

La migración venezolana a Colombia en el marco de la educación rural¹⁸

Viviana Marcela Torres Carvajal
Luis Alejandro Guio Rojas

Introducción

Los procesos de reflexión de la migración como fenómeno se han suscitado durante toda la historia de la humanidad, por este motivo, se hace importante revisar el concepto desde una perspectiva de derechos, asimilando las variables desde las cuales se revela la migración como una situación natural en todas las especies, lo cual incluye la especie humana. Dentro de esta condición surge la pregunta problema de investigación desarrollada en el proceso metodológico: ¿Qué lineamientos de política pública y acción social serían adecuados para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes migrantes venezolanos a Colombia, a partir de su propia mirada, la de los profesores, agentes educativos y expertos en migración?

Dicha problemática percibe el migrante como sujeto de derechos, centrado en el componente educativo; el único que, desde la formulación de la sociedad latinoamericana, se encuentra como herramienta para observar este fenómeno, una oportunidad para la interculturalidad, más aún, en escenarios de ruralidad.

Cuando se describe esta situación, es importante determinar que la cuestión surge dependiente de dos ejes muy manejados por distintos autores, pero teniendo en cuenta que no son las únicas vertientes de la literatura del fenómeno migratorio. Una primera donde se encasilla una falta de recursos económicos para la población de un territorio,

¹⁸ Capítulo resultado de la investigación denominada “La educación como derecho desde la mirada de los niños, niñas, y jóvenes, profesores, agentes educativos y expertos-el caso de la migración de venezolanos a Colombia”, la cual se desarrolla en convenio interinstitucional entre la Corporación Universitaria Iberoamericana y la Universidad San Buenaventura de Bogotá.

esto se puede dar dentro de cualquier escenario donde la humanidad este presente y es dependiente a muchos factores, en muchos de los casos, dicho desplazamiento poblacional se da por conflictos internos o internacionales, lo que lleva a un desplazamiento por la vida y la tranquilidad.

Esta posición es la que asumen autores como Barrios (2019), Arauj (2018) y Castillo (2017); desde donde se observa el reconocimiento de la situación económica como la principal causa para el desplazamiento forzoso de individuos a nivel mundial, en cifras muy significativas, este hecho se ha estudiado atendiendo como principal causal un capitalismo absorbente en todo el planeta.

En segunda instancia, está la migración por recursos naturales, aunque esta puede ser una consecuencia directa de la anterior, en muchas ocasiones se encuentra como una causal autónoma, pues dentro de esta categoría no solamente se toma en cuenta la falta de recursos naturales para la subsistencia del humano, también se enmarcan las catástrofes naturales como hecho que genera una gran cantidad de migrantes en todo el mundo. Problemáticas que surgen a partir de la crisis ambiental y condiciones estatales por el manejo de la sostenibilidad, esta perspectiva se ve trabajada desde autores como Carmen Egea y Soledad Suescún (2011), Etienne Pigué, et al. (2011) y Teófilo Altamirano (2021), quienes entrelazan el concepto de cambio climático en el contexto de la migración, haciendo una revisión del concepto desde una perspectiva socio ecológica y las condiciones forjadas por el antropoceno, esto lleva a la discusión del concepto de refugiado ambiental, allí se entrelazan las condiciones globales hacia un nuevo reconocimiento del humano transitorio en el territorio.

En la revisión de un fenómeno social, económico y político como la migración, es importante mencionar que, el proceso no es muy fácil de catalogar o clasificar solamente en algunos tipos, pues las condiciones sociales, naturales y de conflicto se entrelazan dentro de las variables que la comunión de la humanidad genera dispersión al respecto.

En una discriminación del concepto, que se puede revisar a través de la estructura de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2006), en su glosario sobre migración, reconoce la migración como: “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas,

migrantes económicos” (p. 38).

Este concepto ha sido creado a la luz de una perspectiva colonizada por unos derechos que no tienen claridad en todos los escenarios a nivel mundial, pues, en el marco de la formulación de los derechos del hombre, se genera la necesidad de la migración para disminuir los efectos de la segunda guerra mundial. Muchos pueblos europeos debieron transitar a distintos lugares del mundo, incluso, en este instante histórico los pueblos latinos o de medio oriente fueron grandes escenarios de recepción, de allí la instauración del artículo 13 de los Derechos del Hombre, pero esta percepción ha mutado en otros escenarios como el norteamericano o el europeo; para este instante histórico de la humanidad se han incrementado las normas y las medidas que eviten el desplazamiento poblacional entre estados incluso con medidas como la fuerza:

Así es que va creciendo en magnitud y proporción en el mundo contemporáneo la migración, esto lleva a plantear tres temas fundamentales: primero, el tema del proceso que viven en aquellos países que están catalogados en condiciones difíciles a nivel de desarrollo humano (empleo, educación y salud); segundo, la necesidad de promover acuerdos binacionales o multinacionales para establecer consensos legales sobre los movimientos migratorios, y tercero, la perspectiva del respeto a los derechos humanos fundamentales, sobre todo cuando encontramos las situaciones de tránsito y condiciones de los migrantes ilegales (Medina I., 2018, pág. 103).

Esta población estudio sufre desde su salida de Venezuela, realiza un tránsito sin asistencia humanitaria y sencillamente llegan a un nuevo escenario de llegada con muchos problemas, como los escenarios rurales en Colombia. Todo este trasegar es lo que se denomina el territorio del migrante, un lugar extendido transnacionalmente, que depende de una necesidad y que no se ha forjado como concepto porque no se ha visualizado como hecho cultural en el mundo entero, mucho menos como resultado de un sujeto de derechos.

La migración que se estudia en el presente capítulo, se convierte en forzada por todas las características anteriormente descritas, no es una migración asistida porque sencillamente, las condiciones económicas de dichos grupos poblacionales son distintos para lograr este tránsito, es así como se convierte en una transición por necesidad más que por gusto o placer, pero precisamente por estas características, se convierte en más peligroso que se dé hacia las zonas rurales, siendo espacios territoriales más vulnerables en Colombia.

Por ello, es importante retomar a Boaventura de Sousa Santos (2002), al mencionar que la globalización es “un proceso por el cual una entidad o condición local tiene éxito en extender su alcance sobre el globo y, al lograrlo, desarrolla la capacidad para designar una entidad o condición social rival como local” (pág. 61), lo cual presenta directamente el sentido colonial del progreso, allí es importante marcar que, las condiciones de la migración son dependientes a la percepción del estado de origen y de llegada.

Revisando así, no solamente la perspectiva que le da a ofrecer la comunidad internacional frente al fenómeno migratorio, sino que también, el alcance que en esta reflexión se puede dar de la visión del migrante en los “países de acogida” (concepto legalista, pero que genera varios compromisos con la recepción).

Es así como surge la necesidad en la sociedad latinoamericana de crear una conciencia frente al pensamiento decolonizado como una estructura que sustenta las relaciones interculturales, que se instaure en todas las estructuras e instituciones de la sociedad. Pero, para ello, hay que tener en cuenta que:

.... los problemas que atañen a la interculturalidad y el multilingüismo son considerados como problema que conciernen exclusivamente al sector Educación. La interculturalidad no es percibida como un problema de Estado por dos motivos:

Primero, porque justamente coloca en tela de juicio el modelo de Estado nación que tenemos. Es por ello un tema importante en el plano discursivo, pero insignificante en el plano de la acción estatal, y, segundo, porque la Interculturalidad, como propuesta ético-política es un asunto que compete a todos los sectores del Estado, y no sólo al sector Educación (Tubino, 2004, pág. 2).

Dicho proceso pedagógico está centrado en las identidades culturales dentro de los contextos reales de América Latina. Tubino (2004), afirma que la percepción de la educación tiene que ser centrada en una pedagogía intercultural, que relacione los aportes sociales y económicos que sobrellevarían todos los problemas traídos por la modernidad. “La regularidad que emerge de estas reflexiones sobre la necesidad de una educación intercultural que respete la pluralidad y diversidad humana es la mordaz crítica al eurocentrismo de la educación latinoamericana en todos sus niveles” (Ortíz A., 2018, pág. 200)

Esta, desde el reconocimiento territorial de todos los pueblos latinoamericanos como pobladores comunitarios de la tierra, permitiría la percepción del migrante desde muchas otras particularidades que mejorarían su calidad de vida y la del lugar de llegada.

La relación entre la educación rural y la migración internacional

La educación rural en Colombia tiene distintos matices que han venido consolidando esta parte como hecho fundamental para la identificación de la comunidad campesina del país, esta caracterización es importante para el presente capítulo porque la tendencia de respuesta está enfocada desde esta visión, es así como se llega a la revisión de las distinciones tan marcadas que existen entre la educación para la población urbana y la población rural:

El analfabetismo en la población de la zona rural dispersa mayor de 15 años es del 12,5%, cifra alta, comparada con el promedio nacional de 3,3%. Mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas, en las rurales es del 48%, y los resultados de las Pruebas Saber, 5, 9 y 11 en las zonas rurales son sistemáticamente inferiores a los de las zonas urbanas (Delgado, 2014, citado por Fedesarrollo, 2016).

Cuando se analizan dichos datos a la luz de la correspondiente realidad de las escuelas rurales, se encuentra que los problemas mencionados parten de una falta de cultura que presente la necesidad de la educación como parte de formación para la vida y el desarrollo.

En esta perspectiva, otros datos relacionan el sentido del proyecto de vida del estudiante rural como un hecho trascendental dentro de la realidad del sistema educativo:

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales (Ministerio de Educación Nacional, 2001, párr. 5)

Viendo este desequilibrio es crucial dentro del presente capítulo, la identificación de la zona rural como un escenario vulnerable para la población en edad escolar, las características llevan a que su cultura desarrolle otras formas de desarrollo independientes a la movilidad social determinada por el progreso académico.

Esta cuestión presenta un escenario de pobreza para la sociedad colombiana que se mantiene en espacios rurales, “La cobertura de las escuelas rurales alcanza apenas a la mitad de la población y los alumnos obtienen puntajes significativamente más bajos en las Pruebas Saber” (Revista Semana, 2022), pero también se debe mencionar que, dichos estudiantes de estas zonas rurales, no en todos los casos obviamente, piensan no estudiar por la proyección hacia una educación superior.

Esto debido a que, si en los contextos de educación básica y media vocacional existen complejidades para el acceso a la información y otras cuestiones propias del desarrollo académico, en la educación superior la falta de oportunidades, la falta de acceso a la tecnología, el conflicto armado interno y los distintos hechos de corrupción alrededor; han generado una dependencia de los proyectos de vida del entorno a dos vías: una encaminada al trabajo dentro del escenario como campesinos (lo cual según la comunidad no requiere formación académica de alto nivel) y otra centrada en la búsqueda del desarrollo académico en escenarios urbanos, para desde allí llenar ese vacío sustancial del sistema educativo, pero ello vuelve a dejar el sector rural sin profesionales y sin ese modelo de vida:

Por otra parte, en cuanto a la calidad educativa, los resultados de la Encuesta Longitudinal de Colombia —ELCA— (2017) revelan que los alumnos rurales, a medida que transcurren los años de su formación, se van rezagando notoriamente en relación con sus pares de las zonas urbanas: después de 6 años los porcentajes de atraso en los aprendizajes de los estudiantes del campo asciende a un 11,5%, mientras que los de la ciudad llegan a un 8.7%. Es decir que, aunque los jóvenes logren culminar con éxito su formación escolar, la calidad es significativamente inferior a la de los centros urbanos (Colombia Aprende, 2022)

Por esta circunstancia, también se puede observar la distinción en el acceso a la educación superior de las zonas rurales y las zonas urbanas, pues las condiciones en las que crece el estudiante son, en primera instancia, educación para la labor ancestral y familiar sin modificaciones a través de la tecnología y la investigación; pero en segunda instancia, un proyecto de vida dirigido a un occidentalismo

que le aleja de la cultura campesina y rural.

Esta clase de condiciones crean un escenario de poblaciones vulnerables, donde surge el epicentro para la estructuración de problemas sociales como el narcotráfico y la violencia, que aquejan desde hace bastante a Colombia.

Por este motivo, las poblaciones migrantes, como fruto del desplazamiento forzado por cuestiones sociales, políticas o económicas en muchos casos llegan allí. Pues encuentran en este escenario uno de los pocos lugares donde, sin la necesidad de que le sean valorados sus estudios- en el caso de que existan- pueden acceder al trabajo; incluso se pueden acercar a empleos al margen de la ley que se dan en estos escenarios sin la restricción migratoria.

Las particularidades de lo rural y lo urbano se cruzan en una perspectiva de vida, donde prevalece la relación intercultural, desde la cual, la presencia de escenarios para confluir cada vez es mayor. Esta es la postura de Lozano (2012), donde se encuentra la denominada nueva ruralidad, forjada a través de los territorios que poco a poco se están contagiando de las condiciones urbanas, pero allí es donde marca su diferencia los valores y costumbres que modifican la percepción rural, según el autor, porque la pertenencia histórica no permite que, bajo esos preceptos, exista un occidentalismo tan marcado, sino que, solamente se concentre en la coexistencia y desarrollo cultural:

Según el Índice de Ruralidad (IR), estandarizado del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), menos de una quinta parte de los municipios colombianos es primordialmente urbana (19,1%) y más de cuarto rural (27,2%). La mitad (53,8%) es mixta, entre urbano y rural. En general, las ciudades muestran un mejor desempeño en términos de IDH frente a las zonas rurales: 7,8% de los municipios son urbanos y presentan un alto IDH, y solo el 3,56% de los rurales exhibe una condición similar (Parra, Ordoñez, & Acosta, 2013, pág. 20)

Bajo esta perspectiva se recibe un flujo poblacional que intenta sobrevivir a una crisis humanitaria, dentro de estas características es muy fácil concebir la población migrante que llega como población vulnerable en zonas rurales, donde además de las problemáticas sociales descritas por los autores, son escenarios que no estaban adaptados para la recepción de más pobladores en estado de vulnerabilidad.

Metodología

Dentro de la elaboración del proceso investigativo, se parte de un fenómeno de desplazamiento irregular, en el cual la percepción del problema de investigación no es la migración, sino por el contrario, la vulneración del derecho a la educación en su totalidad.

Desde allí se asimilan las realidades a su alrededor, como seres humanos en tránsito por encima de las normas fronterizas modernas. Aquí es donde se asume el reto a través de la hermenéutica activa como una variante que regulariza la lectura de la realidad desde una percepción del activismo en la comunidad.

Es así como se entiende la hermenéutica como un proceso de comprensión dentro de la investigación científica, como lo menciona Gadamer (1960), “La hermenéutica es, pues, algo más que un método de las ciencias o el distintivo de un determinado grupo de ellas” (p. 293).

La hermenéutica se entiende con un cambio en la historia para la generación del concepto de hermenéutica activa, más centrado para el proceso que se ejecuta en la presente investigación, donde la importancia de la lectura de la realidad no se puede dar sin la voz de la comunidad ante el problema:

Entonces, en aras de hacer una aclaración conceptual, debe decirse que lo que diferencia la hermenéutica activa de la hermenéutica tradicional, es que la tradicional se limita al campo del lenguaje y considera un texto en el que se encuentra consignado un fenómeno social que no existiría sin la expresión humana (Garzón Acevedo, 2019). Por su parte, la hermenéutica activa, aunque hace uso de los textos escritos y hablados, además se vale de los fenómenos sociales que, de forma concreta, se convierten en el texto y al mismo tiempo que realiza una búsqueda más profunda en la generación de sentido de las acciones humanas (Lozano, 2002 citado por Garzón Acevedo, 2019, pág. 100).

Dentro de este escenario se aplicaron entrevistas semiestructuradas a expertos en migración internacional, encuestas a familias migrantes, grupos focales a familias y estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Dichos elementos fueron analizados a través de matrices de análisis y revisión desde las categorías presupuestadas en la investigación.

Resultados

Los resultados que se presentan en este capítulo muestran los distintos instrumentos de recolección de la información analizados a la luz de tres categorías de análisis trabajadas en la investigación de forma metodológica: La migración internacional, El derecho a la educación y Las políticas nacionales e internacionales que alrededor de esta reflexión se pudiesen dar.

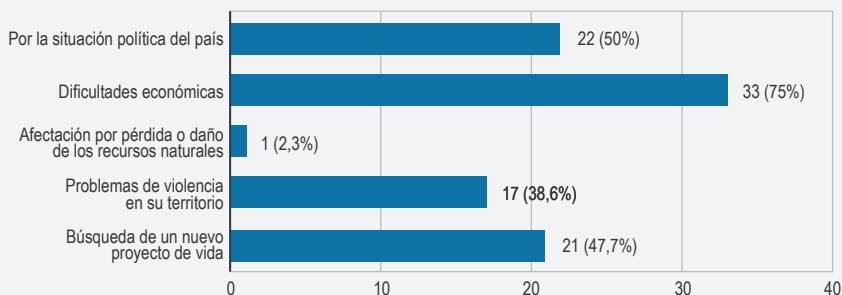
Los instrumentos escogidos para el trabajo de campo dentro de la investigación fueron: la encuesta, las cuales se aplicaron a 44 familias migrantes radicadas en Bogotá, donde los niños son estudiantes del sistema educativo público en dos instituciones educativas; una de ellas ubicada en la ruralidad de la zona vulnerable de la ciudad: en la localidad Ciudad Bolívar. Además, con otro instrumento se encuestaron 27 docentes con las mismas características de una comunidad educativa que convive entre la ruralidad y la cercanía con el relleno sanitario de Doña Juana. Entrevistas realizadas a 4 expertos internacionales y nacionales y, una entrevista a modo de historia de vida a una madre migrante. Dichos procedimientos son tabulados y analizados de forma cualitativa y bajo matrices de análisis para datos cualitativos.

Para el caso del presente capítulo, los resultados pertinentes son dados desde las encuestas y las entrevistas, pues desde allí se puede observar una relación muy importante entre la comunidad rural y las poblaciones migrantes que asisten a la escuela. De los resultados de la investigación solamente se toman algunos datos importantes que ratifican la relación que se presenta en el capítulo.

Para iniciar, es importante partir del hecho de una revisión de las condiciones de la migración, cuestión que precisamente da una perspectiva a tener en cuenta frente a ¿dónde se ubican las poblaciones migrantes en la ciudad de Bogotá?

Figura 1
Encuesta a docentes, pregunta 1.

1. Desde su experiencia ¿Cuáles son las razones más frecuentes para que las familias migrantes decidan abandonar su país? (pueden escoger más de una opción)
44 respuestas



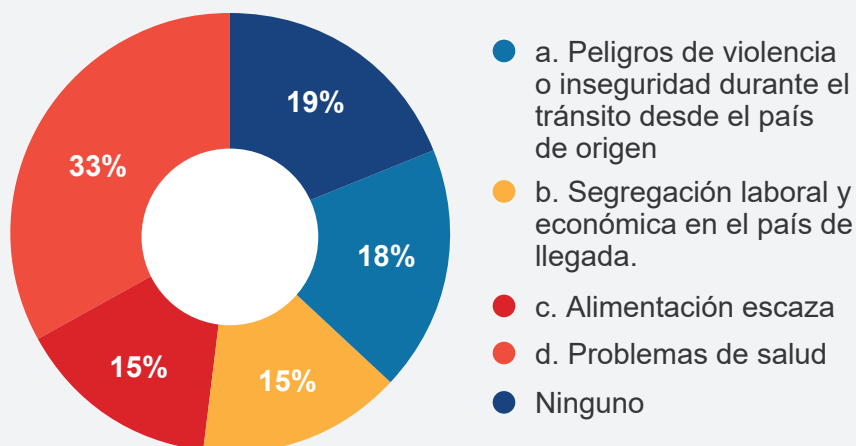
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a docentes.

A través de las respuestas de los docentes, es importante mencionar que se encuentra una coincidencia con otros instrumentos como la entrevista a las familias migrantes y las situaciones por las cuales lo hacen, es así como se encuentran en primer lugar las dificultades económicas; problemática indicada por la mayoría y muy relacionada con las otras opciones más marcadas en esta pregunta. Esto se asemeja a lo mencionado por Arauj (2018) y Barrios (2019) entre otros, donde los autores han venido coincidiendo frente a que los desplazamientos poblacionales son por cuestiones económicas de algunas zonas del planeta, esto sin olvidar que allí se vinculan también problemáticas con los recursos naturales que llegan a generar dificultades económicas, razón por la cual, los desplazamientos surgen para buscar nuevos empleos y nuevas oportunidades de mantenimiento. Para la muestra, es importante tener en cuenta la vulnerabilidad de la institución donde se operó, pero si se revisa la realidad migrante, se observa como las familias migrantes que llegan a Colombia sin la necesidad de la legalidad, son familias con desplazamiento forzoso y sin recursos para llegar a otros estados o escenarios. Esta es la perspectiva que brindan las zonas rurales en Bogotá, pues su empleabilidad está marcada por oficios cercanos a la agricultura sin la necesidad de estudios como prerequisite o convalidación (siendo esto otra problemática de las poblaciones migrantes).

Figura 2

Encuesta a familias migrantes, pregunta 2.

2. ¿Qué tipo de riesgos han enfrentado como familia migrante?



Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a familias migrantes.

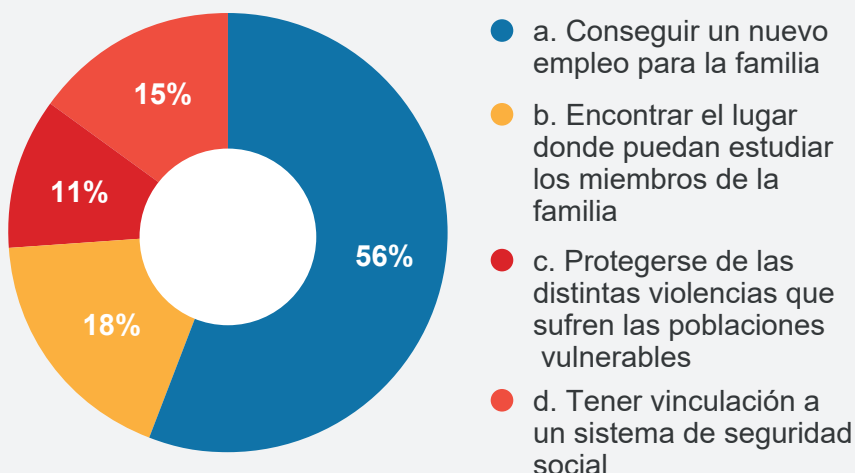
Lo que se marca en esta pregunta como el principal riesgo en el proceso migratorio es el no tener ningún ente que cuide su salud; esta relación se encuentra con el 33%, en segunda instancia se muestra la respuesta de ninguno con el 19% y, en el tercer lugar se encuentra la violencia y la inseguridad con el 18%. Estas respuestas muestran una necesidad de acompañamiento a la migración como realidad que se está enfrentando en todo el planeta, pues argumentos como migración clandestina, concepto diseñado por la OIM (2006), son los que ayudan a desvirtuar los derechos de las poblaciones migrantes en contextos de frontera.

Es precisamente allí donde se evidencia la falta de acompañamiento a estas familias, sin importar que se encuentra como parte de las políticas de relacionamiento internacional. Al respecto es importante mencionar también que la asistencia en los sectores rurales es más deficiente que en los sectores urbanos, esto se desencadena debido a las distancias en que se encuentran los escenarios laborales, de vivienda y de educación para algunas familias, más aún, para las poblaciones migrantes, quienes son ajenos a estos contextos y se están ubicando hasta ahora.

Figura 3

Encuesta a familias migrantes, pregunta 3.

3. ¿Qué ha sido lo más difícil como familia migrante al llegar a este país.



Fuente: Construcción propia con base en encuesta aplicada a familias migrantes.

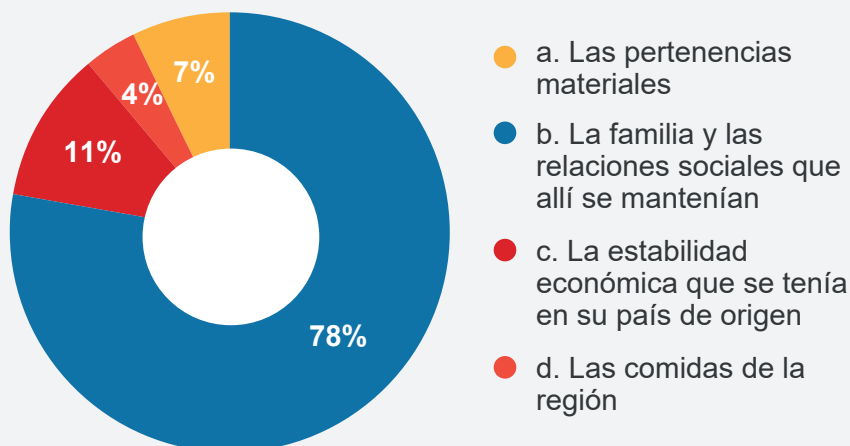
Al revisar las experiencias de vida de las familias migrantes en parte de este estudio, es importante mencionar que, el mantenimiento de la familia depende de la generación del trabajo, pues, es importante entender su necesidad de desplazamiento de acuerdo a la oferta laboral; si bien al conversar con los estudiantes en grupo focal se comenta la facilidad de la adquisición de vivienda en el sector rural, la oferta laboral se establece en lo urbano en muchos casos. Dentro de este aspecto es importante mencionar que, la institución educativa rural está en la periferia de Bogotá, por ello, el territorio es habitado por familias migrantes que hacen un desplazamiento largo para sus puestos de trabajo, incluso dentro de la agricultura.

Varios investigadores han detallado la migración por cuestiones económicas como el flujo y la disminución del trabajo en diferentes escenarios, entre ellos Barrios (2019), Arauj (2018) y Castillo (2017); coinciden en la identificación de la problemática como un hecho económico nacional, que presenta dificultades en la relación del flujo monetario y otras cuestiones que han vivido los migrantes. Esta postura es acorde a lo representado en la gráfica y lo expresado en entrevistas.

Figura 4

Encuesta a familias migrantes, pregunta 4.

4. ¿Qué es lo que más extrañan del país de origen?



Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a familias migrantes.

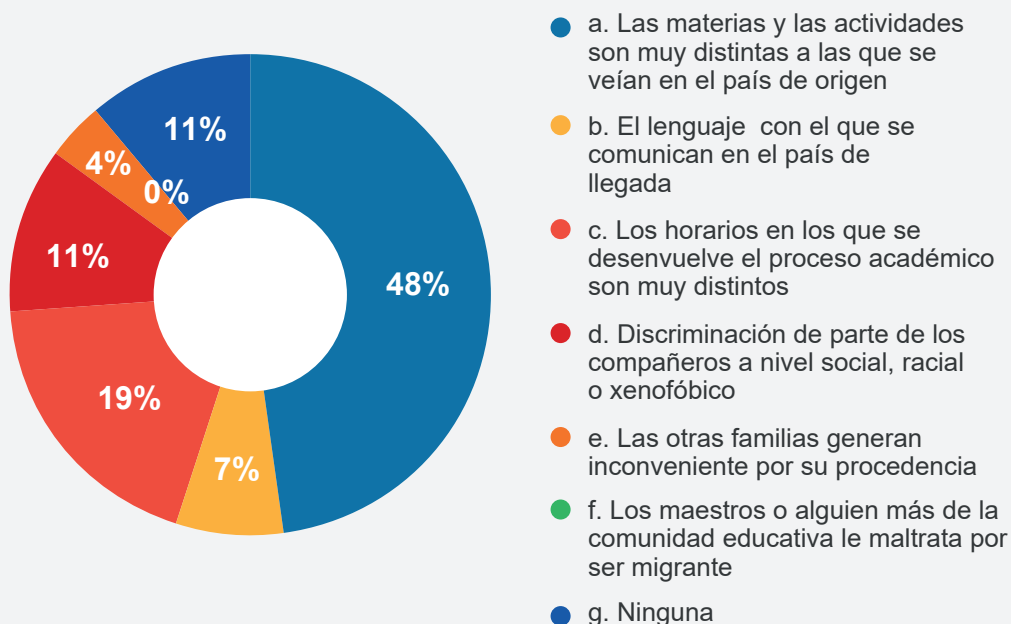
Para esta pregunta se encuentra con un 78%, la familia y las relaciones sociales que se mantenían en el país de origen, esto deja a la luz un problema que también se identifica en el desarrollo de los talleres con los estudiantes y es que la emocionalidad se vio muy afectada por el desplazamiento de la familia, a este fenómeno se le denomina duelo del migrante o duelo de Ulises, allí se muestra una ruptura emocional en la cual se entrelazan muchos sentimientos. En el diálogo se encontró como hecho importante que sostiene el duelo, el desprendimiento de las mascotas, siendo este motivo de gran tristeza, pues se sospecha incluso de su muerte al salir de su país.

Pero en la misma conversación se encuentra un acercamiento a la zona rural, donde la gran mayoría de los estudiantes desplazados vivían en Venezuela, en sectores que tenían mucha naturaleza a su alrededor; describen a Bogotá como una ciudad fría más que por su temperatura, por la falta de calidez de la naturaleza.

Son estas cuestiones las que maneja y escribe Castillo (2017), pues él al igual que otros autores se han centrado en hacer una revisión de los problemas llevados por los estudiantes migrantes a las escuelas en los países de acogida.

Figura 5
Encuesta a familias migrantes, pregunta 6.

6. ¿Cuáles son los problemas que han enfrentado como familia migrante dentro de su proceso educativo en el país de llegada?



Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a familias migrantes.

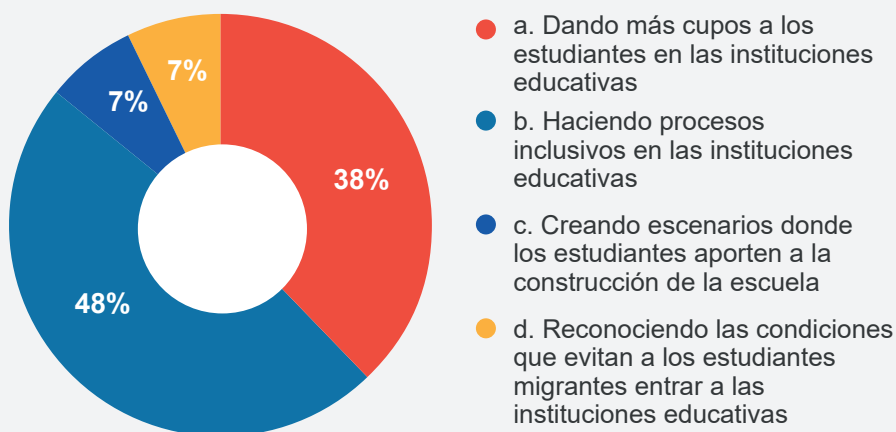
Dentro del proceso de desplazamiento forzoso de las familias (se describe así debido a que ninguna de las familias encuestadas o entrevistadas presentan migración por su elección voluntaria, se da por distintos factores que afectan su vida y bienestar), es importante tener en cuenta el choque cultural, social y emocional; desde allí, la comunidad educativa se convierte en un reflejo de la sociedad y por este motivo los resultados de este punto se acercan bastante a las relaciones que se están dando fuera de la escuela.

En primera instancia, dentro de la encuesta se escoge el choque académico por materias con un 48% como el principal problema encontrado, cuestión que se vuelve lógica al dialogar en entrevistas con las familias, pues la institución no es consciente de materias y procesos que acá se cursan, pero en su lugar de origen no se tenían en cuenta. Allí es importante tener en cuenta la posición de la Organi-

zación de Estados Iberoamericanos y la Secretaría de Educación del Distrito Capital, quienes hacen esfuerzos para generar procesos que orienten la inclusión de la población migrante, es así como surgen documentos y políticas como la “Estrategia del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contexto de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano” (MEN, 2022), dentro de la cual se presenta como hecho importante hacer una flexibilización curricular en los escenarios en los cuales se presenten dificultades por la transición, lastimosamente, no todas las instituciones educativas conocen y tienen en cuenta estas disposiciones.

Figura 6
Encuesta docente, pregunta 2.

2. ¿Cómo se garantiza el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes migrantes venezolanos?



Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a docentes.

Cuando se le hace esta clase de preguntas a los docentes, en especial a docentes rurales, no se encuentra mucha receptividad pues las condiciones de estas poblaciones vulnerables y la estructura del sector educativo en estos contextos no es la mejor, a decir verdad, en muchos casos de lo dialogado en entrevistas con familias, la educación no es una prioridad para las poblaciones desplazadas también por experiencias en su lugar de origen, donde aunque tuvieses educación o una profesión, no encontrabas qué comer. Además de ello, los maestros encuentran como hecho significativo el hacer procesos inclusivos con un 38%, pero ello solamente se puede hacer cuando

los docentes han sido capacitados al respecto, cuestión en la que ha fallado bastante el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación, pues solamente se han dedicado a generar acciones correctivas y no preventivas para esta clase de hechos.

Figura 7
Encuesta a docentes, pregunta 4.

4. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en su aula, a partir de la diversidad existente en los niños, niñas y jóvenes migrantes?



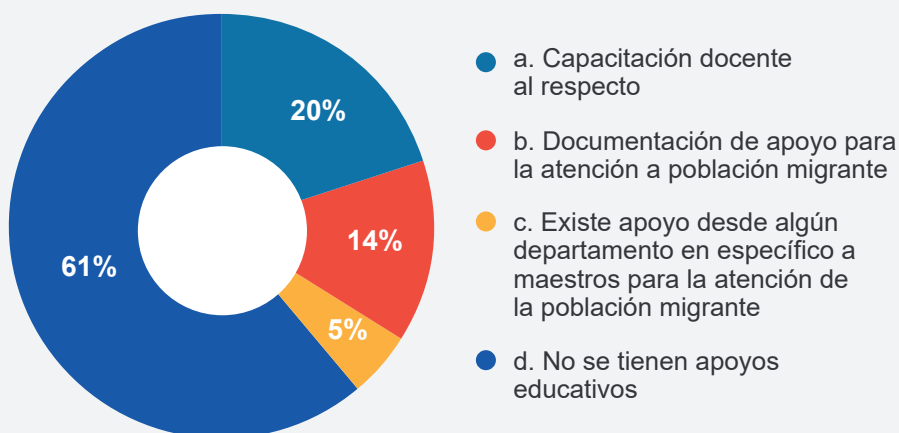
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a docentes.

A partir de esta visión de los maestros, se puede encontrar una necesidad por disminuir las agresiones físicas, verbales y psicológicas que se están observando en las instituciones educativas, partiendo de este hecho, la comunidad de maestros reconoce la falta de capacitación o relevancia que se le está dando a esta diversidad escolar. Como siempre se ha comentado en otros escenarios, las dificultades de las poblaciones migrantes venezolanas en las escuelas colombianas se han invisibilizado por falta de representatividad y reconocimiento de las relaciones interculturales. Por tal motivo, es importante reconocer lo mencionado por Tubino (2004), postura marcada desde el reconocimiento del otro como parte importante dentro del desarrollo de una sociedad, allí el problema no es su identificación como individuo, sino como persona que entrelaza su cultura con la de llegada para fortalecerla.

Es así como se encuentran las relaciones interculturales entre las poblaciones venezolanas en Colombia, se ha modificado el deporte, la gastronomía y otras formas de identificar el mundo a través de la cultura, allí el problema es que se desconoce o se invisibiliza este aporte cultural, solamente por la necesidad de culpar un otro de la crisis civilizatoria.

Figura 8
Encuesta a docentes, pregunta 7.

7. ¿Qué estrategias ha implementado la Secretaría de Educación para garantizar el ingreso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes venezolanos a las inst. educativas?



Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a docentes.

En esta pregunta, el 61% de los maestros encuestados afirmaron que no tienen ningún tipo de apoyo o capacitación, al respecto los docentes en este escenario tienen una característica particular en este tema para haber respondido en las otras opciones, y es que dentro del proceso investigativo que ya lleva dos años, se ha venido capacitando y documentando a los maestros alrededor de esta problemática, pero directamente desde un ente gubernamental, no se está apoyando la reflexión al respecto.

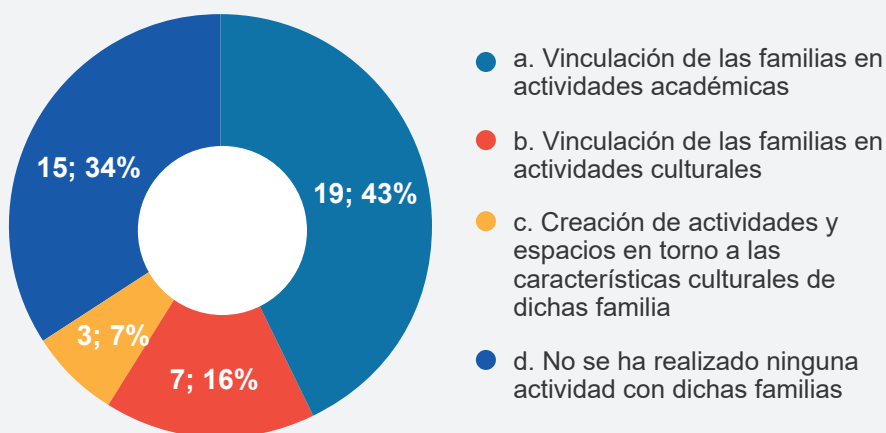
Cebolla (2008, 2014), ha venido presentando una problemática muy marcada a nivel mundial, es la invisibilización del migrante como un hecho de diversidad que requiere atención en los escenarios educativos, esta clase de situaciones complejizan el desarrollo del sistema educativo en cualquier estado, por este motivo, la acción más cómoda es mostrar la migración y el desplazamiento como una variante muy

simple de la población. Esto desconoce la realidad vivida y presentada en este capítulo, pues desde distintas miradas se ha podido comprobar la forma en que las familias migrantes deben hacer un proceso de inclusión para su acomodación en la sociedad colombiana y en las escuelas que les reciban.

Figura 9

Encuesta a docentes, pregunta 9.

9. ¿Qué tipo de estrategias se contemplan para articular la familia migrante en la escuela como una relación intercultural?



Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a docentes.

Para esta pregunta es importante mencionar que, la intencionalidad del cuestionamiento fue desde una perspectiva pedagógica, pues llega a presentar de forma directa algunas relaciones interculturales de las cuales los docentes no son conscientes, al igual que, el resto de la comunidad de llegada, en la mayoría de los casos, no reconocen los aportes culturales que hacen las poblaciones migrantes a su sociedad; los ven como una competencia laboral desigual por las necesidades que atraviesan.

El 43% de los docentes encuestados ven como posibilidad del reconocimiento de las relaciones interculturales a las actividades familiares entre las cuales, las poblaciones migrantes pueden presentar cuestiones no determinadas o invisibilizadas socialmente, el 34% de los maestros presentan como hecho importante que, en las instituciones educativas no existen actividades encaminadas en la generación de integración entre las comunidades rurales y migrantes, allí se

presenta un problema de comunicación e interacción, que no deja visibilizar el aporte que está dándose en la cotidianidad entre los niños, por tal motivo, sobresalen actitudes de xenofobia propagadas por los medios de comunicación y grupos nacionalistas.

Según Cazzetta (2019), las relaciones interculturales que se generan en las instituciones educativas son en primera instancia obligatorias y en segunda instancia culturales, por tal motivo, las acciones que se dan por los entes gubernamentales son principalmente para atacar desde lo correctivo, dejando de lado lo preventivo.

Es allí donde urge el acompañamiento con las familias para la realización de escenarios de interacción cultural, hecho importante, más aún, en el sector rural, donde la cultura es bastante marcada y no existe tanta cercanía con la multiculturalidad como en el sector urbano.

Dentro de todos estos aspectos recopilados en los instrumentos es importante recalcar para la idea que se muestra en el presente capítulo lo que:

- Al dialogar con los estudiantes en los talleres ejecutados y en las encuestas a docentes y familias, se presenta una constante, pues los niños como tal no están sintiendo agresiones con actitudes o palabras xenófobas, pero los adultos a su alrededor observan acciones que no se llevan a cabo con otros estudiantes de las instituciones.
- En las encuestas, la familia se relaciona como lo más difícil de dejar en el país de origen, cuestión que en los talleres se aclara pues en su gran mayoría las familias viajaron completas, pero en gran número de hogares se dejó una mascota, quien, según los estudiantes, tendría muchas posibilidades de morir al partir sus dueños, pues la recesión no permitía que ellas se pudieran alimentar.
- En los talleres se encontró una gran resistencia por parte de los estudiantes de media vocacional al querer organizar un proyecto de vida en el escenario colombiano, más aún en el contexto rural, para ellos es primordial en este instante el poder volver a Venezuela, esto en gran medida por los momentos de abundancia económica que se vivió allí antes del 2015.

- Los docentes y directivos docentes presentan como una deficiencia significativa en el sistema educativo colombiano, la falta de comprensión del fenómeno migratorio y sus variables, mencionan que le hace falta capacitación al respecto, integrando las características de elementos como el duelo del migrante, las distinciones académicas de los sistemas, el territorio del migrante y las relaciones interculturales que se pueden fomentar en las aulas colombianas.

Desde todos estos elementos se percibe una postura en la cual las relaciones interculturales son una perspectiva que puede presentar la solución a un problema de integración en el sistema educativo colombiano, seguidamente, a través de esta fórmula pedagógica, reconocer las características del derecho a la educación más allá de la accesibilidad.

Los niños, las niñas y los jóvenes reconocen que las relaciones interculturales están cobrando fuerza en la sociedad pues los deportes, la gastronomía y muchas labores, en la actualidad se ejecutan por distintas personas con diferentes nacionalidades. El reconocimiento de esto es fundamental para generar un impacto en las instituciones de Colombia, principalmente en la escuela rural como espacio que magnifica algunas problemáticas sociales y desde allí, ayudar a las familias migrantes en su proceso por el restablecimiento de sus derechos.

Conclusiones

Partiendo de toda esta conversación, se expone en primera instancia, la necesidad de una visualización desde los migrantes frente a sus realidades en Colombia; atado a ello se debe relacionar la perspectiva decolonial como la estructura que puede formular una percepción distinta del migrante en zonas rurales y, se reconoce la migración como una oportunidad para el desarrollo de las relaciones interculturales que construyan un nuevo proyecto de vida.

Se identifica el territorio del migrante como un concepto no tratado a profundidad y con varias características que, desde una mirada etnográfica se convierte en un escenario de relaciones interculturales que construyen las escuelas en el mundo entero, más aún, teniendo en cuenta las condiciones de la escuela rural colombiana. Allí se expresan las condiciones en que viven los flagelos sociales todas las comunidades migrantes, vulneradas en sus derechos como humanos deshumanizados.

Es importante la revisión de los procesos sociales hasta el 2023 y las condiciones bajo las que se ha venido atendiendo el migrante en Colombia, pues en distintos escenarios del país ya están aportando para el desarrollo, entre otras cuestiones como en deportes: Beisbol, Softbol y Baloncesto; el cruce cultural y gastronómico y su lenguaje; es allí donde se pueden observar las relaciones interculturales tangibles, allí no existe la discriminación sino la inclusión social en torno a un mismo objetivo.

REFERENCIAS

- ACNUR La agencia de la ONU para refugiados. (2017). *Turn the tide: Refugee education in crisis*. Ginebra Suiza: UNHCR Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Obtenido de <https://www.unhcr.org/5b852f8e4.pdf>
- Altamirano, T. (2021). *Refugiados Ambientales - cambio climático y migración forzada*. Lima Perú: Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r37751.pdf>
- Arauj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95 - 116. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v14n55/v14n55a5.pdf>
- Barrios, M. (2019). *Entrar, salir o permanecer en deskilling. Un estudio de caso de inmigrantes mexicanas calificadas en el mercado laboral estadounidense*. Tijuana: Colegio de la frontera norte. Obtenido de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2019/08/TESIS-Barrios-de-la-O-Mar%C3%ADA-Ines-DEM.pdf>
- Castillo, D. (2017). La deslocalización del trabajo y la migración hacia Estados Unidos. La paradoja de la “migración de los puestos”. En D. Castillo, N. Baca, & R. Todaro, Trabajo global y desigualdades en el mercado laboral (págs. 57-83). Mexico: CLACSO. Obtenido de <http://www.jstor.com/stable/j.ctvtwx2p2.6>
- Cazzetta, H. (Julio de 2019). Desafíos para los estudiantes venezolanos en Colombia. *Revista de Educación Superior en América Latina*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/12188>
- Cebolla, H. (2014). *Inmigración y educación: los problemas tempranos en rendimiento escolar de los hijos de los inmigrantes*. Rosario España: UNED. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioCIDOBInmigracion/article/view/287326/375570>
- Cebolla, H., & Garrido, L. (2008). Sobre la desventaja educativa de los migrantes. *Revista Índice*, 21-23. Obtenido de <http://www.revistaindice.com/numero30/p21.pdf>

- Dussel, E. (25 de mayo de 1968). Cultura, cultura latinoamericana y cultura nacional. (U. N. Argentina, Ed.) *CUYO*, 4, 7-40. Recuperado el 5 de noviembre de 2020, https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4237/9-cuyo-1968-tomo-04.pdf
- Gadamer, H. (1960). *Verdad y método II*. Marburgo: Hermeneia. http://medicinayarte.com/img/gadamer-verdad_y_metodo_ii.pdf
- Garzón Acevedo, L. (2019). *La Filosofía Praxial (PME) y la Hermenéutica Activa como herramientas teórico-prácticas para el análisis y la transformación de la educación musical en Colombia (Caso Escuela de Música Universidad Sergio Arboleda)*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1666/Filosofia%20praxial%20PME%20y%20la%20hermeneutica%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, F. (2002). *Polyphonie en Déracinement Majeur. Mentalités Religieuses, Déplacement Forcé et Violence Sociopolitique en Colombie à la Fin du Vingtième Siècle*. Toulouse: Universidad de Toulouse. <http://www.theses.fr/2002TOU20047>
- Medina, I. (2018). Migración y crisis civilizatoria: análisis y propuestas. En J. Ceja, *Vivir en la encrucijada: crisis civilizatoria: dimensiones críticas, perspectivas y alternativas* (págs. 95-112). Guadalajara: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucsh-udg/20200713102544/vivir-en-la-encrucijada-MX-021.pdf>
- OEI y SED. (2020). Principales barreras de inclusión, acceso y permanencia al sistema educativo de la población de NNAJ venezolanos. Bogotá: OEI.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2006). *Glosario sobre Migración*. Ginebra: OIM. <https://www.corteidh.or.cr/sitios/Observaciones/11/Anexo4.pdf>
- Ortíz, A. (2018). Hacia una interculturalidad decolonial. En A. Ortiz, *Decolonialidad de la educación. Emergencia/Urgencia de una pedagogía decolonial* (págs. 59-76). Santa Marta: Editorial Unimagdalena. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctv1t8c2w.7>
- Piguet, E., Pécoud, A., & Guchteneire, P. (2011). Migración y Cambio Climático. *Revista Comillas*, 161-196. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/1032/878>

- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Universidad Veracruzana Mexico, 201-249.
<https://www.uv.mx/jose-marti/files/2018/08/Anibal-Quijano-Colonialidad-del-poder.pdf>
- Tubino, F. (2004). *La impostergable alteridad: del conflicto a la convivencia intercultural*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/54115>