

KARLA YOHANA SÁNCHEZ MOJICA

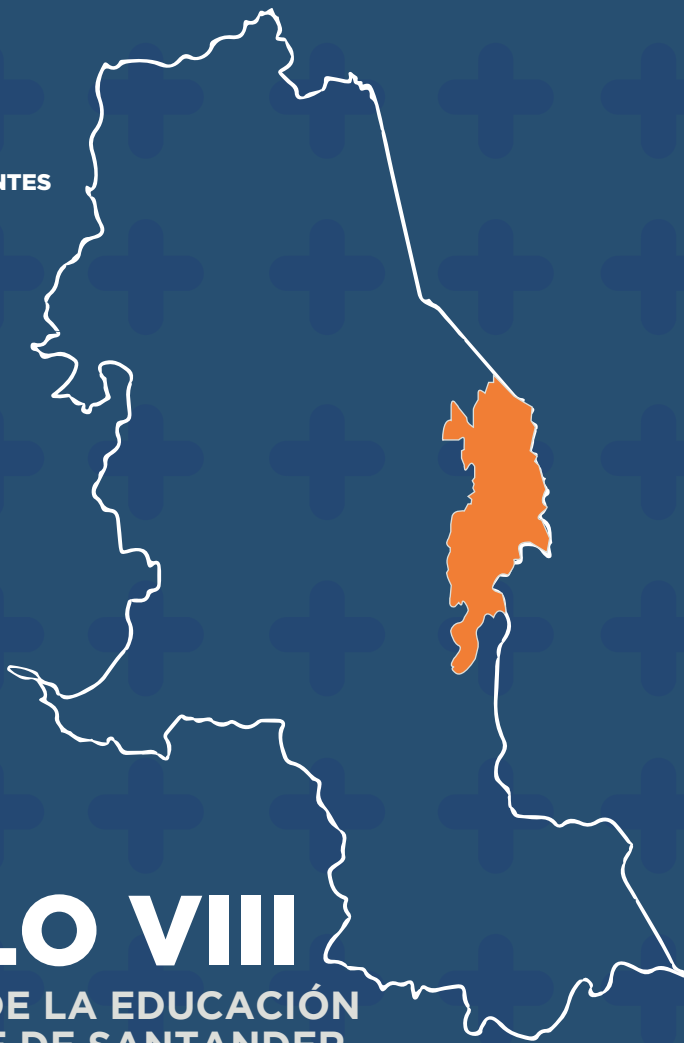
Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC.

JESSICA LORENA LEAL PABÓN

Universidad Francisco de Paula
Santander, UFPS.

SHARYN NATALY HERNÁNDEZ FUENTES

Universidad Libre, Seccional Cúcuta



CAPÍTULO VIII

ENTORNO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN NORTE DE SANTANDER
Y ESTRATEGIAS CON VISIÓN 2050

Cúcuta, Norte de Santander

INTRODUCCIÓN

La Alianza SIES+ constituye una excelente oportunidad para la educación superior en Norte de Santander, convirtiéndose en un acuerdo de voluntades que genera interacción entre las IES del departamento, igualmente, constituye un espacio que permiten repensar la educación superior.

En este caso, en trabajo conjunto con la gobernación de Norte de Santander, y con el liderazgo del programa PACTOS POR LA EDUCACIÓN se desarrollaron grupos focales que permitieron entender la dinámica actual de la educación superior en el departamento, las oportunidades de mejora y las posibilidades de seguir avanzando en la construcción de una región más educada y educadora.

La alianza SIES+ desde la mesa de Extensión y Proyección social, generó una interacción importante con el entorno, convocando a los actores de la educación superior para establecer la situación actual, la percepción de los alcances realizados por las IES en el departamento y la visión 2050 con la que se espera reconstruir la región educada.

El presente documento se desarrolla en tres fases. La primera fase tiene como objetivo detallar la metodología utilizada, los medios y mecanismos que hicieron parte del proceso en la recolección de información y las relatorías derivadas de los grupos focales, es decir, el qué se hizo y cómo se hizo. La segunda fase presenta los principales resultados obtenidos en cada uno de los grupos de trabajo, identificando las fortalezas actuales que se deben mantener en las instituciones de educación superior y en los programas que se ofertan en la región; las posibilidades de mejora sustanciales que van a permitir una construcción más pertinente de la educación superior para los jóvenes y adultos del departamento y la visión 2050 frente a la educación. Por último, la tercera fase, resultado de la interacción de los grupos, presenta un conjunto de sugerencias dirigida a los directivos de las instituciones de educación superior con el propósito de construirlo en un insumo para mejorar o modificaciones en la escultura y para la construcción de política pública de alcance departamental.

¿QUÉ SE HIZO? Y ¿CÓMO SE HIZO?

Desde la mesa de extensión y proyección social de la alianza SIES+, se generó un plan de trabajo que consistió en identificar actores del entorno que participen activamente en la educación superior y que pueden dar, desde su propia realidad, una percepción frente las fortalezas actuales y debilidades que pueden mejorarse en la educación superior del departamento.

En este sentido, la primera fase en la metodología fue la identificación de los siguientes actores importantes del entorno educativo:

- Estudiantes y egresados como principales actores de la educación superior, quienes son el “usuario final” de este servicio y que a través de su propia experiencia pueden contrastar las fortalezas actuales y las oportunidades de mejora sustanciales de la educación superior.

- Docentes y administrativos. Los docentes quienes ejercen la enseñanza y el continuo aprendizaje generando estrategias desde las tres funciones sustantivas de la educación superior: academia, investigación y extensión. Los administrativos y/o directivos de las IES responsables de tomar las decisiones y generar estrategias de inversión en la infraestructura, nómina y visibilidad de la institución.

- Los empresarios como receptores del resultado final del proceso educativo son los conocedores de forma directa de las capacidades generadas en los individuos, evaluando finalmente si el aprendizaje fue significativo y pertinente para las necesidades del entorno.

- Se incluyeron os siguientes actores adicionales: la familia (padres y madres), la iglesia, comunidades diversas (Lgtbiq+, indígenas, afrodescendientes, entre otros) quienes hacen parte importante del proceso y pueden constatar la necesidad de general espacios de inclusión para sus premisas específicas.

A partir d la conformación de los grupos focales, cada una de las IES pertenecientes a la Alianza SIES+ tuvo el compromiso de concertar la participación de su propia comunidad académica y del entorno productivo dentro del desarrollo de las reuniones.

El desarrollo de la metodología se realizó de la siguiente manera:

- Cada Institución de Educación Superior (IES) concertó la participación de 7 actores: un estudiante activo, un egresado, un docente, un administrativo, un empresario con quien desarrolla sus prácticas profesionales, un padre de familia y un representante de comunidades diversas.

- Se establecieron los lugares de encuentro de cada uno de los grupos focales de manera tal que se hiciera tránsito entre las IES de la región, lo cual también permitía conocer por parte de los actores externos las instalaciones e infraestructura de ellas.- Se realizó invitación desde la coordinación de la mesa de extensión para que se visibilizar el esfuerzo de la alianza SIES+ y de la gobernación sobre reflexionar la educación.

Una vez establecida la metodología se iniciaron los encuentros presenciales, la cual se realizó a través de fichas nemotécnicas con el propósito de responder las cuatro preguntas que se definieron con base en el compromiso establecido para el encuentro, las cuales se orientan hacia el nuevo desarrollo estratégico de una educación de calidad con una visión 2050 en la región.

Estas preguntas son:

1. ¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la educación superior en Norte de Santander?
3. ¿Cómo cree usted que la educación superior puede contribuir a generar oportunidades en Norte de Santander en el 2050?

4. ¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior en el 2050?

Las fichas tenían características específicas teniendo en cuenta la respuesta a dar.

Tabla 1. Iconografía del material de las mesas de trabajo.

Tipo de ficha	Característica
	Idea Me parece correcto... Una idea buena sería...
	Afirmación Yo confirmo que...
	Conclusión Punto de vista subjetivo Yo pienso que
	Reclamo, desacuerdo, queja. No me gusta que... Creo que no es...
	Pensamiento Yo creo que...

Fuente. Elaboración propia.

Los integrantes de cada grupo (Grupo focal 1: Estudiantes y Egresados; Grupo focal 2: Docentes y directivos; Grupo focal 3: Empresarios; Grupo focal 4: Familia y entorno) debían contestar estas preguntas a través de las fichas establecidas con las características o concepciones que las componen, en un tiempo estipulado de 10 minutos, cada grupo de manera ordenada se trasladó a cada pregunta las cuales se encontraban ubicadas en carteleras a los costados del auditorio. Cada grupo planteó, desde su punto de vista la ficha que deseaban implementar teniendo en cuenta su experiencia para el desarrollo de una educación ideal, su formación y su institución superior para abarcar todos los contextos que se apropian para así formar una visión de mejora con visión 2050 de la región.

Este trabajo se desarrolló con los integrantes de manera presencial, y con algunos integrantes de manera virtual, considerando que se incluía PAMPLONA y OCAÑA, para complementar información regional, donde tienen presencia algunas de las IES del departamento. De esta forma se logra con cada grupo focal la posibilidad de construir una estructura clave que cumpliera la funcionalidad del encuentro en pro de la educación de la región. Durante la actividad se presentaron ideas y se destaca la participación amena por los integrantes, permitiendo una fluidez en el encuentro y demostrando la finalidad con la que se enfocó en grupo para dinamizar el encuentro.

Durante el ejercicio se plasmaron ideas y perspectivas interesantes a trabajar, en el marco de la construcción de la visión que se tiene en mente desde la alianza del SIES+ y la gobernación, para mejorar el proceso educativo en la región; ideas desde la tecnología como elemento esencial de la educación, inclusión, proyectos educativos, implementación y mejoramiento de los instrumentos de estudio de los estudiantes, mejorar las capacidades y estudios de los docentes, entre otros, que rodean las cuatro preguntas trabajadas.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES

Para detallar los principales resultados de cada grupo focal se presentan a continuación las afirmaciones establecidas para cada grupo, en cada una de las preguntas.

Grupo Focal 1: Estudiantes y Egresados

Pregunta 1. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?*

Los estudiantes y egresados proponen lo siguiente:

PLANTEAMIENTO

- Integrar en los planes de estudios los nuevos avances de la ciencia, la tecnología e innovación.

AFIRMACIÓN

- Universidades modernas en investigación que contribuyan en conocimiento y gestión, de poder trabajarlos y desarrollarlos a nivel local con las necesidades de la región.

REFLEXIÓN

- Actualizar los entornos educativos; para reconocer a egresados y estudiantes, para mantenerse en un estándar altamente competitivo.
- Laboratorios prácticos para fortalecer el conocimiento.
- Iniciativas que se materializan hacia la integración de las ciencias, las TIC e innovación, encaminado a la sostenibilidad y estabilidad (no por 4 años)

CONCLUSIÓN

- Actualizar los planes de estudio.
- Fortalecimiento de convenios. (Empresas – Universidades – Laboratorios de investigación – semilleros)
- Actualizar apoyos tecnológicos para el aprendizaje.

Pregunta 2. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la educación superior en Norte de Santander?*

La síntesis de los aportes son los siguientes:

PLANTEAMIENTO

- La pertinencia de los programas académicos que respondan a las problemáticas de la región.

AFIRMACIÓN

Presencia de la educación superior en todo el territorio de la región:

- Urbano.
- Rural.

REFLEXIÓN

- Deserción y continuidad.

CONCLUSIÓN

- Fortalecimiento de las TIC.
- Fortalecer la educación desde la infraestructura, los docentes y el conocimiento de los estudiantes.

OPORTUNIDADES DE MEJORA.

- No hay tecnología en las instituciones que cumplan las necesidades de la región (Equipos – conectividad)
- Existe poca inclusión de estudiantes con discapacidad, Infraestructura, tecnologías.

Pregunta 3. *¿Cómo cree usted que la educación superior puede contribuir a generar oportunidades en Norte de Santander en el 2050?*

A partir de esta pregunta, se desarrollaron las siguientes perspectivas:

PLANTEAMIENTO

- Multidisciplinariedad en proyectos hacia el emprendimiento, innovación e investigación.

AFIRMACIÓN

- Una educación superior tendiente a la formación integral hacia emprendimiento y empresas.
- Innovación y emprendimiento de manera transversal en la educación superior.

REFLEXIÓN

- Una articulación realmente académica entre estado y empresa.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

Fortalecer la conexión entre universidad y empresa, con la idea de responder a las necesidades sociales mas no la oferta intuitiva, es decir sin pertinencia.

Pregunta 4. *¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior en el 2050?*

Resultado de esta pregunta se sintetizaron las ideas de la siguiente manera:

PLANTEAMIENTO

Pensar en una educación inclusiva:

- Personas con capacidades especiales.
- Orientación sexual.
- Etnia.
- Condición socioeconómica.

AFIRMACIÓN

- Transformación del modelo pedagógico hacia el desarrollo del pensamiento crítico acorde con la transformación social.
- Funcionalidad dinámica – bilateral en el material de investigación para promover los problemas locales como proyección del contexto regional (Empresa – Estado – Academia).

REFLEXIÓN

- Renovación de los procesos de evaluaciones de las instituciones de educación superior.
- Mejoramiento de los resultados de las pruebas de saber Pro, TyT. Seguimiento y evaluación integral de cada una de las instituciones.
- La educación debe responder a las necesidades y tecnologías dentro de las aulas.
- Los docentes se actualicen constantemente.
- Acceso a internet para todos los estudiantes. (SIN EXCEPCIÓN).

CONCLUSIÓN

- Una educación inclusiva de calidad orientada en un logro empresarial. (Perfil de docentes, proceso de prácticas, investigación, emprendimiento y currículo)

Grupo Focal 2: Docentes y Directivos

Pregunta 1. *¿Cómo podría contribuir la educación superior con mejores oportunidades para todos y todas en Norte de Santander?*

A continuación, se realiza una síntesis de lo expresado:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Individualismo regional por parte de las instituciones superiores.

AFIRMACIÓN

- Acceso de la educación como derecho fundamental sin excepción alguna, a través de ofertas diversificadas como respuesta a las necesidades reales de nuestro departamento. Como complemento, los asistentes virtuales mencionaron:

Con respecto a la educación superior, es pertinente y urgente, crear, mejorar e implementar nuevos modelos de educación con el fin de alcanzar las destrezas necesarias para la anhelada integración tecno social, con plena conciencia. Una educación que responda a los nuevos retos regionales que se nos imponen.

Es importante saber que las fronteras tecno científicas actuales (nanos materiales, neo química, macro datos, robótica, inteligencia artificial, heurística, biomodelación, etc.), exige un nuevo perfil tecnológico del profesional necesario para 2050. Desde esta perspectiva, en lo que esperamos sea un mejor futuro, la práctica de los operadores de sistemas, políticas, programas y servicios, requerirán destrezas inter/transdisciplinarias, interprofesionales, con referencias múltiples, sensibles culturalmente, responsables políticamente y promotoras de la calidad y equidad. En este orden de ideas la educación debe realizar una reingeniería de todos sus procesos, de modo que se pueda integrar la lectura de los contextos regionales y mundiales, que permitan formar un nuevo profesional integral que pueda interactuar en un mundo globalizado en donde lo humano sea el eje orientador.

REFLEXIÓN

- Organizar la educación superior con el fin de promover egresados con competencias pertinentes al contexto de la región.

CONCLUSIÓN

- Apoyar con proyectos de investigación que beneficien a todos los componentes de la educación (Estudiante- Institución- docente)
- Las IES deben establecer alianzas que generen emprendimientos, patentes, desarrollos tecnológicos, proyectos de inversión, todo en la idea de crear una Institución de cara a la realidad de la región.
- Aumento del número de programas acreditados.

- Fortalecimiento de programas regionales para el seguimiento al egresado.

Otros aspectos para resaltar son:

- Prepararse para la competitividad y el emprendimiento / implementación de la educación híbrida.
- Ampliar los servicios de educación.
- Establecimiento de programas de gobernanzas de educación.
- Una educación para la inclusión.

Pregunta 2. *¿Cómo le gustaría que fuera la educación a lo largo de la vida en el 2050?*

Los docentes y directivos se centran desde su experiencia las siguientes respuestas:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Necesidad de estrategias de inclusión de los diversos grupos poblacionales para tener una educación de calidad, donde se vea reflejado el componente principal: el conocimiento.
- El uso y manejo transparente de los recursos específicos para la educación de los jóvenes, los futuros profesionales.
- Establecer las políticas educativas pertinentes para el beneficio de los estudiantes.
- Enfoque desde un contexto global, pero con una mirada planetaria.

REFLEXIÓN

- Fortalecer la educación inclusiva, flexible e interactiva con la participación de los estudiantes, docentes, directivos y egresados.
- Pedagogía orientada a la educación sexual en beneficio de la formación del estudiante.
- Desarrollo adecuado del currículo enfocado al contexto, teniendo en cuenta debilidades y fortalezas en los ámbitos sociales individuales.
- Propender por una educación con un enfoque basado en talentos, habilidades, intereses y necesidades para el saber, en el marco del territorio.

CONCLUSIÓN

- Educación pertinente en los diversos ciclos de formación.
- Formación para la protección del medio ambiente y emprendimiento de los objetos de desarrollo sostenible.
- Educación con enfoques en capacidades e individualidades del ser humano: Valores y principios antes, durante y después de su formación.
- Participación activa de empresarios expertos, ya sea del sector privado o público.
- Los asistentes que participaron de manera virtual expresaron las siguientes respuestas:- Construir las líneas de desarrollo del departamento y el PEI de las Instituciones de Educación Superior y enrutar un trabajo a la par con el desarrollo del departamento.

- Analizar la problemática Social como el desarrollo económico del departamento, es por ello que los Proyectos Educativos Institucionales de las IES del Departamento Norte de Santander, deben contribuir a la transformación de la sociedad y su entorno que prevea los nuevos escenarios y tendencias de desarrollo (Acuerdo 097 de diciembre 6 de 2018, emanado del Honorable Consejo Superior, Universidad de Pamplona.)
- Promover un sistema de formación integral del hombre colombiano como individuo y como comunidad, teniendo en cuenta una nación que propende por un desarrollo con equidad, justicia y producción socioeconómica centrada en la conservación de la paz, los recursos naturales y el bienestar general.
- Frente a los retos que nos impone la Cuarta Revolución Industrial la cual enfatiza una educación más personalizada, exige mayor y mejor conectividad debido a que la información ya no estará en el cerebro sino en las máquinas y en donde las competencias digitales y la virtualidad van a jugar un papel primordial. Por lo tanto, se debe reflexionar en los cambios, no solo en los métodos de enseñanza tradicional, sino que, también se requiere el apoyo de la inteligencia artificial que será fundamental en los procesos cognitivos.
- El aprendizaje “activo” o “basado en problemas” busca incentivar la curiosidad natural del estudiante alrededor de un objetivo. La educación del futuro no estará atada a materias específicas, ni al trabajo individual del estudiante, sino al desarrollo de habilidades como la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico.

Por lo anterior, se avizora una educación donde las tecnologías de la información y la comunicación tendrán un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como conclusión, la educación del territorio se debe mirar desde un enfoque sistemático, flexible y holístico que apueste a la inclusión de los componentes que están en el entorno, teniendo en cuenta algunos aspectos como:

- Informalización del aprendizaje
- Educación permanente
- Aprendizaje auto dirigido
- Aprendizaje social (aula invertida, movimiento Maker y Thought Design).
- Deslocalización
- Autoaprendizaje
- Acreditación
- La educación Líquida

Pregunta 3. *¿Cuáles considera que son los grandes desafíos que enfrenta la educación superior en Norte de Santander?*

Los docentes y directivos manifiestan desde su experiencia las siguientes respuestas:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Pertinencia y calidad de las instituciones en las ofertas académicas que dan a la región.
- Contextualizar lo enfoques que se mantienen en las IES, a partir de las necesidades que tenga la región.
- Marcar como eje, la estabilidad y valoración de la labor docente.
- Financiar los procesos escolares para lograr una mayor convocatoria de los jóvenes de la región.
- Mejorar el presupuesto para los procesos de creación, modificación y reestructuraciones de edificios y plantas físicas de las IES de la región.
- Fortalecer la integración del sector productivo con las instituciones de educación superior del departamento, con duración en el tiempo.

REFLEXIÓN

- Formar al estudiante hacia un perfil emprendedor eficiente y suficiente que pueda general sus propios ingresos y contabilizar su desarrollo en la región.
- Actualizar permanentemente de los docentes que forman a los estudiantes no solo a nivel curricular sino a través de las diferentes tendencias del avance de la educación global.
- Considerar los siguientes elementos fundamentales para la educación: Tecnología – herramientas de apoyo didáctico para generar un complemento ideal en la formación del estudiante.
- Otorgar sentido y significado de la universidad hacia los proyectos de vida de los estudiantes, como fin propio en el seguimiento de su vida general.
- Rescatar la autonomía universitaria por parte del gobierno, con el fin de evidenciar los procesos evolutivos de la educación en la región.

CONCLUSIÓN

- Implementar una estrategia, basada en la experiencia profesional de los egresados con el propósito que realicen aportes a los problemas laborales del contexto.

Como complemento, los asistentes virtuales aportaron las siguientes reflexiones:

- Propender por una educación que pueda ser pertinente con las necesidades regionales.
- Formar profesionales con mejores competencias digitales y con mayor autonomía.
- Fortalecer los perfiles profesionales.
- Inversión en infraestructura, conectividad competencias digitales, trabajos humanos.
- La dimensión ética.
- La sensibilidad cultural (multiculturalismo)
- La vocación científica y tecnológica.
- La renovación de recursos a través de una economía circular (reciclaje)
- Incluir en la formación la inteligencia digital.

Desde la mirada de los desafíos de la educación en territorio, fortalecer la calidad de la educación implica:

- Un currículo que responda a las necesidades de la comunidad y su entorno.
- Docentes de alta calidad humana, científica y pedagógica.
Establecimientos bien dotados para realizar actividades académicas con dispositivos tecnológicos actualizados, laboratorios de investigación y extensión agropecuaria, espacio para actividades artísticas, recreativas, sociales y deportivas.
- Vías de acceso de calidad y que resalten la belleza del paisaje natural de la región.
- Garantizar la Formación Integral.
- Formar jóvenes capaces de enfrentar y transformar permanentemente a sus comunidades. La conclusión de la tercera pregunta, dirigida a directivos y docentes, se enfoca en que los retos apuestan a la implantación del humanismo como base del cambio.

Pregunta 4. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?*

Los docentes y directivos expresaron las siguientes respuestas:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Descentralizar los propósitos de las instituciones de educación superior en componentes especificados que lideren la idea de centrar un objetivo claro hacia las problemáticas o contextualizaciones de la región.

REFLEXIÓN

- Generar un estado de confianza por parte de las instituciones en eventos de innovación y desarrollo tecnológico dadas en la ciudad o en otros lugares.
- Crear el club de empresas que financien proyectos de innovación y desarrollo tecnológico en las IES de la región.
- Apoyar la educación desde la ciencia aplicada hacia un desarrollo tecnológico, como producto de nuevas estrategias de aprendizaje.

CONCLUSION

- Revisar la problemática general de la educación a partir de la desde la didáctica que se implementa durante las clases.
- Articular los grupos de investigación entre sus pares de la región, con el propósito de compartir experiencia y características que permitan potenciar la formación del estudiante.
Articular las empresas y las instituciones de educación superior con el fin de generar empleo, apoyo, solución y trabajo continuo, bajo concepto de calidad.
Incentivar la investigación como un elemento natural y específico desde la edad de primera infancia.

Grupo Focal 3: Empresarios

Pregunta 1. *¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación superior en Norte de Santander?*

Los empresarios respondieron la pregunta con los siguientes términos:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- La educación superior de la región no es competitiva con otras instituciones del país, teniendo una percepción de reducida calidad en el departamento.
- Falta de acceso a la educación superior marca una reducción en el proceso de educación de calidad y la inclusión de ella misma.
- Los profesionales no están egresando bien preparados; por ejemplo, no tienen manejo y experiencia de herramientas ofimáticas (Word- Excel- PowerPoint), como a su vez, no hay desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas, escritura, lectura y oralidad.
- Se requiere que las IES permitan formar profesionales con un mejor nivel, acordes a las características de la región.

PLANTEAMIENTO

- Mejorar la calidad de la educación, desde todos los componentes que la conforman: (Docentes capacitados – Egresados competentes – instituciones acordes a la evolución educativa)
- Generar modificaciones de los planes de estudio, desde la integración de los estudiantes a las prácticas a partir de los primeros semestres, esto permitirá fortalecer el diálogo e interacción de teoría y práctica
- Considerar y replantear la situación de los estudiantes que suspenden sus estudios por motivos de índole personal, pues desde las orientaciones de los docentes y directivos no se motiva el reingreso.
- Flexibilizar y extender la oferta de carreras nocturnas como apodo significativo hacia aquellas personas que trabajan.
- Propender por una formación de la educación superior apoyada en las herramientas de desarrollo tecnológico.

Por otra parte, los empresarios participantes de manera virtual contestaron de la siguiente manera:

Estimular a los estudiantes para que asuman su responsabilidad en sus procesos de aprendizaje, esto se puede lograr con docentes más humanos que permitan eliminar las brechas con una educación que se enfoque en las necesidades del territorio que impacta, es decir, con la mirada en las comunidades que lo habitan.

- Entretener las TIC, la investigación, la humanización y el sentir colectivo, es uno de los principales retos que enfrenta la educación superior del Departamento Norte de Santander.

Pregunta 2. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?*

A esta pregunta los empresarios plasmaron como respuesta los siguientes conceptos:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

Debilidad en el desarrollo de habilidades blandas y tecnológicas del estudiante antes, durante y después de su formación.

AFIRMACIÓN

- Elaborar estrategias de refuerzos en la educación de la media básica, con el fin de desarrollar competencias óptimas para el ingreso de la educación superior, esto evidencia la falta de articulación entre los diferentes niveles educativos.
- Enseñar de forma teórico-práctica desde el primer semestre los componentes tecnológicos, desarrollar habilidades en este campo que le permitan al estudiante el uso y manejo de estas herramientas para aplicarlas a problemas reales, con un énfasis hacia proyectos de emprendimiento y requerimientos de su carrera.

REFLEXIÓN

- Desarrollar un entretendido estratégico para lograr una educación de calidad, soportados en la tecnología e investigación durante el proceso de formación.

CONCLUSIÓN

- Integrar habilidades de ciencia, tecnología e innovación en los pensum de todas las carreras de forma transversal.
- Propender por el uso de herramientas ofimáticas, plataformas, conexión y de inversión dirigida a las nuevas tecnologías.

Desde las perspectivas de los empresarios presentes de manera virtual, concluyeron sus respuestas con lo siguiente:

- Esa integración se puede lograr con el empoderamiento y la certeza de ser competitivos y creativos desde los escenarios diversos en los que enfrentamos cada reto del entorno cambiante.

Pregunta 3. ¿Cómo podría contribuir la educación superior con mejores oportunidades para todos y todas en Norte de Santander en el 2050?

Los empresarios plantearon lo siguiente:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

Los planes de estudios no son pertinentes al contexto, en muchos casos se incluyen cursos que no aportan a la calidad a la carrera y por lo tanto esto tiene impacto en la formación profesional.

PLANTEAMIENTO

- Formar egresados competentes que influyan en el contexto de nuestra región.
- Generar competencias acordes al contexto (empresa – estudiante – universidad)
- Incentivar la educación superior, a través de su articulación con el sector productivo.
- Desde la articulación estado-empresa, se deben hacer más y mejores aportes a la educación con el fin de tener una mayor cobertura en la población vulnerable como una forma de movilidad social con el fin de tener una mayor cobertura en la población vulnerable como una forma de movilidad social.

AFIRMACIÓN

- Promover la cultura del emprendimiento para promover la industrialización.

Por otro lado, los empresarios que acompañan el evento virtual mencionaron lo siguiente:

- La IES pueden contribuir a generar oportunidades por medio de la consolidación de un pensamiento crítico e innovador capaz de potenciar la solidaridad, el trabajo colectivo y comunitario con el aprovechamiento del sector primario exploración de la vocación agrícola de nuestro departamento para genera empresa desde esos escenarios de producción, es por ello que es importante que la educación superior debe acercarse cada día al reconocimiento del contexto.

Pregunta 4. *¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior en el 2050?*

Los empresarios respondieron de la siguiente manera:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Reconocer el conocimiento como eje central de la educación y el pensamiento crítico como una fuente dialógica para su construcción.

- Reconocer el conocimiento como eje central de la educación y el pensamiento crítico como una fuente dialógica para su construcción.
- Las herramientas tecnológicas sesgan el conocimiento, es decir, la mala implementación de las ayudas tecnológicas, no permiten el desarrollo del conocimiento y el pensamiento, la pueden convertir en herramienta que genera dependencia y no un apoyo académico.

PLANTEAMIENTO

- Permitir una educación asequible donde se pueda evidenciar la integración de personas que quiere formarse a futuro.
- Permitir conocer el territorio, los estudiantes en la identificación de los problemas, el estado en mantener el desarrollo de la región y las instituciones en formar estudiantes altamente competitivos y con competencias apropiadas a los problemas identificados en la región.

AFIRMACIÓN

- Fácil acceso a la educación, desde todos los sectores económicos.
- Una conectividad adecuada para el proceso formativo, es decir, apoyo a las personas que no tienen los recursos necesarios para el proceso de educación virtual; por otra parte, se requiere mejor implementación de la misma conectividad de las instituciones educativas superiores para que sea un complemento orientado en pro al desarrollo tecnológico.
- Que haya más convenios con los gremios de la región, para que se pueda implementar estructuras y fortalecimiento al proceso formativo de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Nos gustaría que la educación fuese asequible, porque de esta manera podemos evidenciar la evolución de la región, pues se podría abarcar un incremento en el desarrollo de nuestro departamento, más empresa, más trabajo, más acceso. Desde el análisis de los altos costos, hasta la inclusión de personas de escasos recursos que les permita tener una educación de calidad.

Los participantes virtuales, aportaron lo siguiente:

Para el 2050 la educación superior debe ser práctica, basada en los valores y principios humanos, con enfoque solidario y con fuerte sensibilidad por el territorio, donde el estado garantice procesos de inclusión.

Grupo Focal 4: Familia y Entorno

Pregunta 1. *¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior a lo largo de la vida en el 2050?*

Los participantes lograron plasmar como respuesta los siguientes conceptos:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Falta de ética y disciplina en el desempeño profesional.
- Falta de apoyo a las comunidades étnicas en el proceso de educación superior.
- Propender por la etno- educación, donde se permite identificar y reconocer al individuo con su propia identidad y lenguaje (conocimiento – lenguaje – sociedad).
- Se deben mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del acompañamiento extraescolar.

REFLEXIÓN

- Una educación que responda más a la realidad de la frontera, zona afectada por el conflicto y la recepción de migrantes.
- Una educación que responda a las necesidades de las empresas.
- Una educación en la que se brinde conocimiento suficiente en herramientas TIC para un mejor desempeño profesional.
- Propender por una educación específica y apropiada de cara al contexto donde se desarrolla.
- La educación mirada desde el reconocimiento del individuo habitante del territorio, componente que se invisibiliza en el campo educativo.

Por otra parte, los participantes virtuales respondieron la pregunta de la siguiente con la siguiente redacción:

- Reconocimiento étnico de los habitantes del territorio.
- Tener visión prospectiva para el desarrollo del departamento.
- Promover estrategias de innovación educativa acorde a las necesidades del Norte del Santander.
- Tener en cuenta la particularidad del territorio para que la oferta responda a las necesidades de la población.
- Que las prácticas o proyectos se realicen en empresas para optimizar el aprendizaje y permitir a los egresados una mayor preparación práctica.
- Desarrollo tecnológico e innovación.
- Propender por una docencia con vocación de servicio.
- Formación teórico-práctica con el propósito de lograr una mejor preparación de los profesionales.
- Fomentar el dominio de las herramientas TIC, en razón a que la educación tiene un gran potencial a través de la metodología virtual.
- Una educación que fomente la conservación del medio ambiente.
- Planes de estudio que se adapte y de respuesta a las necesidades de los habitantes del territorio.
- La región requiere de una educación que sea incluyente y que verdaderamente genere un desarrollo sostenible en lo social, económico y cultural.

Pregunta 2. *¿Cómo podría contribuir la educación superior y educación postmedia para generar mejores oportunidades para todos y todas en Norte de Santander en el 2050?*

Los participantes contestaron de la siguiente manera:

AFIRMACIÓN

- Lo que hoy sueño se puede llevar hacia mi generación, desde soñar y creer en que se puede lograr. Desde esta perspectiva el estudiante debe mantener un ambiente y actitud positiva hacia el proyecto de vida trazado desde su formación, pensando en su futuro y en el futuro de los demás.
- Se debe apoyar a la educación en infraestructura, formación, equipos tecnológicos entre otros, con el fin de tener un mejor país en un futuro.
- Incluir y focalizar a los jóvenes indígenas en las instituciones de educación superior para el diseño de un currículo que articule y vincule el fortalecimiento de las comunidades indígenas en la zona urbana.
- Apoyo y seguimiento a proyectos que fortalezcan las zonas urbanas y rurales del territorio.

REFLEXIÓN

- Desarrollar, fortalecer y mantener la educación de valores que permitan moldear un egresado con componentes ideos al contexto donde se vaya a desarrollar.
- Elaborar planes de estudio pertinentes que potencien la creación de empresas por parte de los estudiantes.
- Incentivar la educación inclusiva, desde el Estado, las instituciones y las relaciones de los docentes y estudiantes.

CONCLUSIÓN

- Generar más apoyo del Estado a los estudiantes, becas, bonos, seguimiento, entre otros para poder disminuir la deserción escolar.

Los asistentes virtuales comentaron lo siguiente:

- Generar más y mejores oportunidades para los niños y niñas adolescentes (NNA), desarrollando trayectorias educativas completas y transiciones armónicas.
- Fomentar el bienestar, la agencia y el desarrollo integral de los NNA teniendo incidencia directa en su contexto y territorio.
- Propender por una formación con alto componente de práctica, con el propósito de acercar al estudiante a los problemas que se enfrentaría al salir al mundo laboral.

Pregunta 3. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, tecnología e innovación de la educación superior y educación posmedia para responder a los retos del siglo XXI?*

Los integrantes respondieron:

REFLEXIÓN

- No se tiene en cuenta las raíces culturales en el proceso educativo.
- Potenciar las herramientas tecnológicas como elemento que ayuda la apropiación del conocimiento y solución de problemas.
- La innovación de la tecnología es muy importante para avanzar en la educación superior; teniendo en cuenta todos los contextos y raíces culturales.

CONCLUSIÓN

- Incorporación de las TIC en los diferentes cursos, como articulación estratégica para la modernización del pensum de cada institución de educación superior.
- Fomentar las competencias de investigación en los estudiantes que lleve a la solución de las problemáticas de la región.

Los participantes de manera virtual contestaron la pregunta de la siguiente manera:

- Es muy importante que todos los estudiantes tengan acceso y manejo de herramientas digitales que permitan integrar armónicamente la tecnología y la innovación.

Pregunta 4. *¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación superior en Norte de Santander?*

Los integrantes contestaron de la siguiente manera:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Fomentar la inclusión desde el proyecto educativo y que permee el currículo.
- Fortalecer y tener en cuenta la cultura del territorio como tradición de la región, con un enfoque educativo, que fortalezca la identidad del individuo.
- La ciencia se desarrolla cada vez más en un mundo cambiante, por lo tanto, es necesario estar atento a la evolución y avances que suceden en el mundo para hacer los ajustes necesarios en beneficio de la región.

AFIRMACIÓN

- Integración de los jóvenes de la comunidad indígena para retomar las raíces que identifican a Norte de Santander

Los participantes virtuales contestaron de la siguiente manera:

- Existen altas tasas de deserción estudiantil en la educación superior a nivel nacional.
- Se debe fomentar los gustos y preferencias en todas las etapas de formación.
- Generación de confianza en docentes de primaria, secundaria (cimentar la confianza en los estudiantes desde temprana edad)
- Currículos que respondan a las necesidades de la comunidad y educación.
- Que no solo estudie personas que tengan dinero, debería a ver más apoyo a los estratos bajos.
- Más becas para estudiantes.
- Los principales desafíos que enfrenta la educación superior son varias, la desigualdad social, la falta de equidad en oportunidad, el acceso a la tecnología, evidenciada en el poco acceso de un alto segmento de la población estudiantil a todas las herramientas digitales, entre otros. También es importante enseñar a las personas a aprender con ética y valores y a ser más humanos.

REFLEXIÓN

- Crear conciencia de los efectos negativos de la ilegalidad y la corrupción que obstaculiza el desarrollo de la región.
Educar en competencias para la formulación y administración de proyectos, con el fin de analizar y solucionar los problemas que se dan a diario en la región.

CONCLUSIONES FINALES Y SUGERENCIAS – CON VISIÓN 2050

Una vez sistematizada la información de los grupos focales, a partir de su análisis, se presentan las sugerencias elaboradas desde el entrelazamiento de las voces de los grupos de personas que trabajaron la metodología establecida para recoger la información. Adicionalmente es importante mencionar, que lo aquí sugerido, no implica una verdad pura y objetiva, sino que constituye el conjunto de demandas, propuestas, disensos y pensamientos de aquellos miembros del ecosistema que hicieron parte de los espacios. Con esto, el SIES+ abre un camino para que el nuevo modelo educativo con visión 2050, desde las apuestas de política pública que viene desarrollando el Pacto por la Educación, los valore e interprete para que sean un aporte substancial en lo que a educación superior se refiere.

Por esto, a continuación, se comparte la síntesis del proceso participativo, aportando las estrategias de corto, mediano y largo plazo para este segmento de la educación en Norte de Santander.

- Este tipo de espacios son muy importantes para la construcción de conocimiento que permita crear una hoja de ruta que consolide un modelo educativo pertinente en el desarrollo de la región.
- La transformación del modelo educativo tiene una base a la luz de la innovación, tecnología, inclusión, entendiéndola como comunidad global.
- Lograr una educación inclusiva a las personas del entorno rural.
- Fortalecimiento del acceso a internet (dispositivos – red) para todos los jóvenes de educación superior.
- Prestarles atención a las investigaciones sociales; no solo a semilleros, sino a la base tecnológica.

- Incentivar a los jóvenes en el estudiar en la educación superior, ya que muchos dejan su proceso educativo cuando se gradúan del colegio.
- Este encuentro permite la identificación de factores de posible desarrollo a nivel de la educación superior. Es necesario comprender las falencias actuales y posibles oportunidades de un futuro de nuestra educación.
- Comprender los factores sociales, ambientales y económicos. Cabe resaltar la identificación y desarrollo de profesionales, humanos e íntegros en su disciplina.
- Para el fortalecimiento de la educación superior en las próximas generaciones, es necesario a nivel institucional actualizar los planes de estudio por programa académico de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual; fortalecimiento de las tecnologías de la investigación, información, ampliación y comunicación de la cobertura educativa a nivel rural y su fortalecimiento.
- Excelente taller y dinámica para una transformación de la educación en todos los contextos.
- Bajo el análisis en cada intensión de trabajo del taller, se presenta las carencias que desafortunadamente, tiene la educación superior en la región. Se evidencia que se requiere un cambio de modelo pedagógico de enfoque crítico que entretela de manera integral las capacidades necesarias para desarrollar sosteniblemente la región, para de esta forma salir de la dependencia y lograr una autonomía regional.
- Las necesidades territoriales son diferentes, existen brechas que son barreras para eliminar, desde un contexto rural en búsqueda de una educación de calidad; teniendo en cuenta que la región tiene grandes riquezas que podemos explotar, como proceso de articulación de la educación.
- Es metódica la estrategia utilizada y la vinculación de los participantes, porque se puede ampliar desde los contextos del estudiante, el concepto de educación de calidad, lo que se mantiene, lo que se necesita cambiar y se requiere incluir.
- Es importante reconocer que la educación de la región va en un aumento sustancial, sin embargo, se debe tener en cuenta la inclusión de las comunidades indígenas entre otros grupos sociales, para que haya una mayor inclusión de los contextos que se desarrollan en la región; tales como: Becas – sectores educativos – concepciones culturales como cátedras de identidad cultural, entre otros.
- Fortalecimiento de las habilidades blandas durante la formación, ya que se ve la pérdida mayoritaria de los procesos morales, éticos y de valores esenciales durante su desarrollo, no solo en el ámbito profesional sino en su contorno social.
- Incrementos de la proyección investigativa en los campos educativos, donde se vea la articulación del contexto regional, problemas e inconvenientes que se observan diario vivir.
- Incentivar la igualdad de las comunidades indígenas, afrodescendientes, entre otras, con la comunidad urbana.
- Más oportunidades de empleo a los estudiantes egresados.
- Evolucionar la educación con las nuevas tecnologías desde el uso de las herramientas, como apoyo y no como dependencia en su proceso académico.
- Incrementar apoyos a la educación para ejercer la inclusión en las etapas formativas hacia personas de escasos recursos o con inconvenientes para el ingreso.

- Fortalecer los principios fundamentales del ser humano, desde los valores y la ética, hasta los procesos académicos con fin de fortalecer las habilidades blandas.
 - Implementar convenios con el sector productivo para poder evidenciar el apoyo al estudiante durante y después de su etapa formativa (Prácticas – primer empleo).
 - Ejercer el fortalecimiento de la educación en los egresados, haciendo un seguimiento para el mejoramiento y actualización de conocimientos pactados desde el desarrollo y evolución del mundo actual.
 - Actualizar los procesos de formación, con el fin de establecer mejores competencias en los campos laborales.
 - Despolitizar la educación superior para marcar un desarrollo significativo de ella, en decir, deslindar la política en los procesos de elección, formativos y de recursos enfocados para las instituciones.
 - Ampliar la cobertura de educación a personas más vulnerables (becas – subsidios – educación superior gratis – entre otros).
 - Tener presente las necesidades de la región, es decir, fortalecer las carreras que incentiven el desarrollo sostenible de la frontera nororiental de Colombia.
 - Propender por la formación integral de los estudiantes.
- Implementar una educación inclusiva a partir de los programas de gobernanza educativa buscando la reingeniería de un nuevo egresado.

Tabla 2. Estrategias planteadas para el desarrollo de la educación superior en el Norte de Santander con Visión 2050

Estrategias a corto plazo	Generar alianzas estratégicas con actores participantes a nivel nacional e internacional, para el desarrollo de proyectos orientados a la solución de las problemáticas de los sectores productivos de la región de Norte de Santander, en pro de fortalecer el ecosistema de innovación y de investigación; fortalecer la alianza Universidad Empresa Estado y al mismo tiempo generar mayor competitividad en las empresas. Garantizar convocatorias departamentales con recursos que apoyen el desarrollo de proyectos de investigación aplicada a las necesidades empresariales o institucionales. Fortalecer los centros de investigación de las instituciones de educación superior, a través de alianzas, redes y convocatorias de financiación, para el desarrollo de investigaciones de impacto. Promover la creación de centros de investigación públicos o en alianza con instituciones de educación superior privadas. Programa de apoyo a la formación de capital humano en ciencia, tecnología e innovación; financiación para formación de doctores en la región, capacitación en estructuración de proyectos de inversión pública, capacitación en estructuración de artículos científicos y tecnológicos, redacción de patentes, entre otras.
Estrategias a mediano plazo	Fortalecimiento de la innovación, emprendimiento y transferencia del conocimiento. Creación de la oficina de transferencia de resultados de la investigación, en el departamento Norte de Santander. Implementar la oferta de educación virtual, en las instituciones de educación superior de la región. Estructurar una metodología para medir a nivel regional la pertinencia de los programas académicos de las instituciones de educación superior, pertinentes a las necesidades regionales, desde los diferentes contextos (empresariales, sociales, institucionales, otros). Promover una cultura de trabajo articulado Universidad – Empresa – Estado. Promover la participación de las IES en redes de investigación en el ámbito internacional, a través de la participación de docentes investigadores en proyectos con financiación externa, y coautorías internacionales en artículos de investigación.
Estrategias a mediano plazo	Crear el club de empresas, para la financiación de proyectos de investigación con pertinencia regional Consolidar la oferta de programas de Doctorado en la región de Norte de Santander, en las diferentes áreas del saber.

Fuente. Elaboración propia.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Iconografía del material de las mesas de trabajo	223
Tabla 2.	Estrategias planteadas para el desarrollo de la educación superior en el Norte de Santander con Visión 2050	241