

NIDIA JOHANNA BONILLA CRUZ

Universidad Simón Bolívar

JESÚS ORESTE FORGIONY SANTOS

Universidad Simón Bolívar

SANDRA MILENA CARRILLO SIERRA

Universidad Simón Bolívar

LIDA MAYELVI BLANCO GONZÁLES

Universidad Simón Bolívar

DIEGO ANDRÉS RIVERA PORRAS

Universidad Simón Bolívar

ELKIN YESID VESLIN DÍAZ

Universidad Simón Bolívar

CAPÍTULO IV

VULNERABILIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE NORTE DE SANTANDER

Informe Técnico presentado a la mesa de
Investigación - Alianza SIES+

Cúcuta, Norte de Santander

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar y comprender el nivel de vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes de instituciones de educación superior en la región de Norte de Santander. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque de análisis del contexto y caso regional. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes en Norte de Santander se encuentra en situaciones de vulnerabilidad, afectando tanto su bienestar personal como su rendimiento académico. Los principales factores identificados incluyen: Factores socioeconómicos, acceso a servicios de apoyo, seguridad y violencia, desigualdad educativa y en algunos casos salud mental. En conclusión, este estudio destaca la importancia de abordar la vulnerabilidad en estudiantes de instituciones de educación superior en Norte de Santander para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo integral de los futuros profesionales de la región.

INTRODUCCIÓN

Hablar de vulnerabilidad es un concepto que se muestra relevante en una sociedad donde las condiciones para el desarrollo humano son precarias y aún más, en territorios donde existe una marcada desigualdad, marginación y pobreza, que provocan que el acceso a la salud, la educación y los medios de sustento no estén al alcance de toda la población. Esto reafirma la condición de fragilidad y la probabilidad que estas condiciones críticas resulten en la disminución del bienestar (Katzman, 2000) y por lo tanto, las acciones que se realicen para disminuirla, como el aumento de las capacidades internas y los programas mejoran la posibilidad de acceder a una mejora de la calidad de vida, sin duda, harían una gran diferencia en relación a la recuperación de dicho bienestar. Resulta claro que declararse vulnerable tiene un significado muy arraigado en la pobreza, y aunque el concepto no abarca solo este aspecto, pues la vulnerabilidad puede darse de igual manera de una forma no persistente asociada a un evento inesperado, ante el cual, cualquiera podría verse afectado. Sin embargo, la persistencia de la pobreza si se convierte en un factor que se asocia a la vulnerabilidad (Departamento Nacional de Planeación, 2017).

Entendiendo que ser vulnerable está asociado a la susceptibilidad de recibir daño ocasionado por las desigualdades estructurales y la exposición a amenazas que no afectan a la población en la misma medida (lo cual ya supone una injusticia), hablar de vulnerabilidad, también es dar respuesta a ella de forma suficiente, justa y democrática (Fernández, 2021). Por esto, resulta evidente que el llamado general es a tomar acciones desde los diferentes niveles de la sociedad y que permitan hoy, reducir esta brecha que no solo limita a las personas sino también al desarrollo de un territorio.

En este orden de ideas, se genera una posibilidad de abordaje como lo menciona (Fernández, 2021) desde el reconocimiento del potencial humano y la construcción de lazos con otras personas que permita la creación de una sociedad menos individualista y más abierta. A partir de esta comprensión, las instituciones de educación superior (IES) en el país se permiten generar igualdad de oportunidades en el acceso a la educación en poblaciones que atraviesan por un factor de vulnerabilidad, que como sabemos, puede ocasionar una crisis, no solo por las barreras de acceso a los servicios, sino también por la probabilidad de estar expuesto a muchos otros riesgos como violencia, delincuencia, desastres naturales, e interrupción de los estudios (Banco Mundial, 2000), que en menor o en gran medida son realidades comunes en Norte de Santander, especialmente para los jóvenes.

La imposibilidad de acceso a la educación es una de las dimensiones que pueden conducir a una condición de vulnerabilidad, ya que su persistencia dentro de un hogar dificulta la superación de la pobreza, pues imposibilita la profesionalización de alguno de sus miembros y en consecuencia la consecución de mejores oportunidades para alcanzar los medios de sustento. Por esto, es necesario tomar todas las acciones que puedan dar respuesta a este problema, pues según un informe del departamento Nacional de Planeación (Departamento Nacional de Planeación, 2017), las mayores vulnerabilidades en

educación se encuentran en tres niveles: analfabetismo, primera infancia, y culminación de los estudios hasta la educación media e incluso la posibilidad de cursar educación superior, lo que implica un gran reto incluso desde los más pequeños, pues actualmente es evidente que la desescolarización se convierte en uno de los factores de riesgo para gran parte de la población.

Vulnerabilidad social

En relación a lo anterior, el concepto no solo abarca lo estrictamente ontológico, sino que comprende una visión cotextual, entendiendo que hablar de vulnerabilidad social se refiere a aquella que se desprende de las desigualdades que existen entre los diferentes sectores poblacionales y la necesidad de abordarlas en su complejidad estructural y no solo en sus efectos actuales.

Pizarro (2001) establece que el concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes. El primero, las condiciones de seguridad y la incapacidad de defenderse por parte de las comunidades de hechos generados por situaciones de tipo económico o social provenientes de eventos traumáticos; el segundo, proviene en la forma como, posterior a estos sucesos, dichas comunidades manejan los recursos y enfrentan sus efectos.

Anteriormente, se ha señalado que pobreza no es lo mismo que vulnerabilidad social. La primera hace referencia a una capacidad económica reducida que imposibilita tener ingresos para cubrir las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, en tanto que, la vulnerabilidad es el impacto de situaciones externas (eventos socio-económicos extremos) sobre las capacidades de las personas, como lo ha sido precisamente el cambio en el patrón de desarrollo en América Latina (Pizarro, 2001).

Grupos vulnerables en el contexto educativo

Desde la perspectiva que asocia la vulnerabilidad con indefensión, se reconoce el efecto de cadenas situacionales, donde, por ausencia de aspectos educativos se puede incurrir en problemas de reproducción inadecuada, dificultades financieras y alteración de la salud física y mental. Desde esta perspectiva, algunos autores (Trujillo, López, & Poblano, 2013) han expuesto la situación de los jóvenes vulnerables como una población de alto riesgo ante las adicciones, en donde el consumo de tabaco representa un grave problema de salud pública que día a día va en aumento. En coherencia con esto, algunos investigadores (Reyes, Amador, & Chávez, 2013) expresan que la falta de planificación sexual desemboca en embarazos no deseados, argumentando que el embarazo genera afectaciones en la salud de la madre y del hijo, así como un mayor riesgo de padecer hipertensión, preeclampsia, anemia, bajo peso al nacer y problemas nutricionales.

Estudiar en una institución de educación superior exige habilidades, hábitos, estrategias y fortalezas psicológicas que permitan al estudiante desenvolverse de una manera que permita avances significativos en su formación; no obstante, el desempeño académico también puede verse afectado por problemas familiares como por ejemplo, la violencia

intrafamiliar, la cual, puede intensificarse si existe al menos un miembro de la familia con alcoholismo, lo que a su vez incrementa el riesgo de aparición de otros eventos como el abuso sexual.

Estas situaciones de violencia pueden afectar la salud y el sano desarrollo de los seres humanos, generando deterioro a nivel psicológico (p. e. la autoestima y la capacidad intelectual) (Solano, y otros, 2019). De igual forma, los espacios institucionales también pueden ser sitios para el asento de la violencia tales como la violencia de género verbal y no verbal, la discriminación a estudiantes mestizos, afrodescendientes e indígenas, la discriminación a estudiantes debido a su orientación sexual y el acoso sexual (Altamirano, 2020) (Marín, 2020).

Algunos estudios han investigado el efecto de programas de capacitación en entornos de vulnerabilidad. Por ejemplo, en un estudio realizado en el barrio Ciudad Bonita de Soledad del Departamento del Atlántico en el año 2018 (Lugo, Landázury, Escorcía, & Padilla, 2019) se encontró que la población cabeza de hogar y sus miembros mayores de 17 años con situación de vulnerabilidad que se encontraban en condiciones de trabajar y que decidió participar en programas de capacitación de emprendimiento de su propio negocio y del buen manejo de las microfinanzas, el crédito, el ahorro, ofrecidos por instituciones de formación, mejoraron su situación económica y la calidad de vida en sus hogares. Sin embargo, también se evidenció que las madres y/o padres cabeza de familia, por carencia de capacidad de ahorro (lo cual genera ausencia de capital mínimo para inversión inicial) poseían mayor vulnerabilidad, alejando la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

Desde la perspectiva del manejo de recursos de los grupos vulnerables para enfrentar los eventos y cadenas situacionales que generan el riesgo el Banco Mundial (2000, citado por (López, 2015)) afirma que la vulnerabilidad es un aspecto que mide la resistencia que pueden tener un individuo o un grupo frente a una crisis. Por tanto, la calidad de la respuesta determina la posibilidad de reducir la vulnerabilidad a partir de los recursos activos y las capacidades de los individuos. No obstante, es necesario resaltar que esta capacidad de resistencia no solo debe medirse en la persona o su familia, sino también en las respuestas otorgadas por las entidades gubernamentales orientadas a la educación superior en Colombia, y que entre sus responsabilidades está la implementación de estrategias que tengan como objetivo garantizar el derecho a la educación superior, aminorando las problemáticas que incrementan las situaciones de vulnerabilidad, que a su vez, causan la deserción universitaria (Vergel, 2021). Es así como Colombia ha establecido una normatividad educativa a nivel nacional y se ha acogido a las políticas y normas que fueron acordadas internacionalmente para garantizar el derecho a la educación, entre las que se destacan fomentar la equidad, acceso educativo para todos, la educación inclusiva y la eliminación de toda discriminación (Ministerio de Educación Nacional, 2013) (Ministerio de Educación Nacional, 2021) (Pizarro, 2001) (Rojas, 2018).

Políticas públicas existente para contrarrestar la vulnerabilidad desde la dimensión de educación

Dentro del marco del proceso de acogimiento a políticas y normas internacionales adoptadas por el gobierno nacional descritas con anterioridad (Rojas, 2018), surge la guía

de lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nacional, 2005). Frente a ese reto, el Plan Sectorial “La Revolución Educativa” se propuso desde un comienzo diseñar e implementar procesos y acciones alrededor de sus tres ejes de política: mayores oportunidades para el acceso mediante el aumento de la cobertura, permanencia en condiciones de mejor calidad y puesta en marcha de las herramientas y procedimientos que aseguren la eficiencia.

Así mismo, “La Revolución Educativa” se entiende desde el 2005, como una herramienta importante de equidad social del Gobierno Nacional que se ejecuta explícitamente por medio de la articulación de acciones orientadas a la supresión de la vulnerabilidad y la promoción del bienestar: en primera instancia implica la ampliación de cobertura que creó 1,5 millones de cupos educativos, que se enfocaron en la población más vulnerable como un mecanismo para asegurar una mayor equidad en la distribución de oportunidades. En segunda instancia, una política de calidad que busca dirigir el sistema educativo en función del mejoramiento de los esquemas de aprendizaje y de la motivación de los niños por el acceso al conocimiento, para que aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de su vida. Finalmente, como tercera política, hace referencia a la eficiencia como un principio que busca la reorganización institucional del sector educativo, mejorando los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento de la gestión en los ámbitos nacional y regional. Por otra parte, y desde la educación superior específicamente el gobierno de Colombia refiere una política de compromiso con la equidad en la educación superior y la transformación social de los territorios, enfatiza su papel con la Educación Superior pública a través de la Ley de Inversión Social (Ley 2155 de 2021), dirigiendo nuevos recursos que permiten que el 97% de estudiantes de educación pública superior, técnica y tecnológica, de estratos 1, 2 y 3 obtengan matrícula gratuita para el segundo semestre de 2021. Así, la política de gratuidad, que se implementó en el primer semestre de 2022, favoreció a más de 720 mil estudiantes de IES públicas, siendo estos jóvenes entre 14 y 28 años de estratos 1, 2 y 3 en condición de vulnerabilidad socioeconómica (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Se interpreta entonces que en la actualidad y en el marco de la educación superior, las políticas de vulnerabilidad educativa centran su atención principalmente sobre el aspecto económico. Si bien esto presenta una ventaja sobre estos sectores vulnerables, también enfrenta retos, como la capacidad económica del Estado para mantener, o ampliar la cobertura, dado que esto depende - según lo advierte el mismo Ministerio de Educación- del financiamiento que se dé cada año, (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

De los mecanismos existentes para superar las crisis que generan vulnerabilidad al bienestar y bajo la influencia de la pandemia se enfatiza principalmente el área de compensación económica, promoviendo la gratuidad. Se vislumbran retos a futuro donde el objetivo a plantearse debe ser la resignificación de la vulnerabilidad y a partir de allí la influencia de la pandemia se enfatiza principalmente el área de compensación económica, promoviendo la gratuidad. Se vislumbran retos a futuro donde el objetivo a plantearse debe ser la resignificación de la vulnerabilidad y a partir de allí fortalecer la identificación de puntos clave para la supresión de esta problemática en la educación superior. Es decir, el reconocimiento tanto de características de la población estudiantil en las IES como los recursos y las estrategias que utilizan los estudiantes y sus familias para enfrentar los efectos de los eventos o crisis permite en prospectiva generar posibilidades de acción para las instituciones miembros de la Alianza SIES+ en su propósito de contribuir al desarrollo regional desde las acciones

conjuntas de acceso a la educación, las políticas de bienestar estudiantil, proyección social, internacionalización y docencia (Pizarro, 2001).

El proceso pandémico generó respuestas gubernamentales e institucionales que podrían extenderse en el tiempo favoreciendo la flexibilización curricular, internacionalización y permanencia en el sistema educativo. Del mismo modo, se pusieron en evidencia brechas de acceso y calidad educativa, frente a las cuales la alianza intersectorial e institucional SIES+ aunó esfuerzos para su reducción, a partir no solo del acceso de la educación sino también en la posibilidad de reconocer las redes institucionales que pudieron generar una participación diferencial a nivel ciudadano en los estudiantes, donde sus condiciones de vulnerabilidad no se queden en el riesgo, sino que le permitan articular los recursos para el logro de sus metas.

METODOLOGÍA

Para este estudio se utilizó una metodología cuantitativa con alcance descriptivo. La información se recogió por medio de un cuestionario que se envió todas las IES de Norte de Santander: Instituto Superior de Educación Rural- ISER, Universidad de Santander – UDES, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, Universidad Simón Bolívar – UNISIMON, Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, la Universidad Libre UNILIBRE, la Universidad Francisco de Paula Santander (en sus seccionales Cúcuta y Ocaña) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. El cuestionario de recolección de información abordó 23 secciones en donde se preguntó a cada institución las características de vulnerabilidad de sus estudiantes. La encuesta se realizó vía correo electrónico por cada representante de la institución.

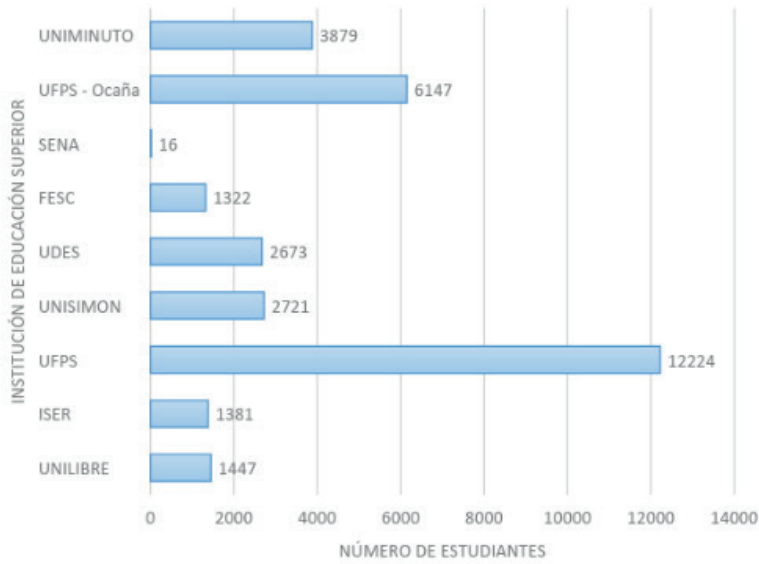
RESULTADOS

Instituciones de Educación Superior participantes

El siguiente informe se basa en la respuesta de nueve (9) Instituciones de Educación Superior del departamento de Norte de Santander, de las cuales todas forman parte de la Red SIES+. Estas instituciones son: El Instituto Superior de Educación Rural - ISER, la Universidad de Santander – UDES, la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, la Universidad Simón Bolívar – UNISIMON, el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, la Universidad Libre - UNILIBRE, la Universidad Francisco de Paula Santander - UFPS (en sus seccionales Cúcuta y Ocaña) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. De ahora en adelante se usarán las abreviaturas para mencionar a cada una de las instituciones.

La **Figura 1** presenta el número de estudiantes por institución (Vigencia 2022-1). Se puede observar que, la UNILIBRE tiene 1.447 estudiantes; el ISER 1.381 estudiantes; la UFPS (Cúcuta) 12.224 estudiantes; la UNISIMON 2.721 estudiantes, la UDES 2.673 estudiantes, la FESC 1.322 estudiantes, el SENA 16 estudiantes, la UFPS Ocaña 6.147 estudiantes y UNIMINUTO 3.879 estudiantes.

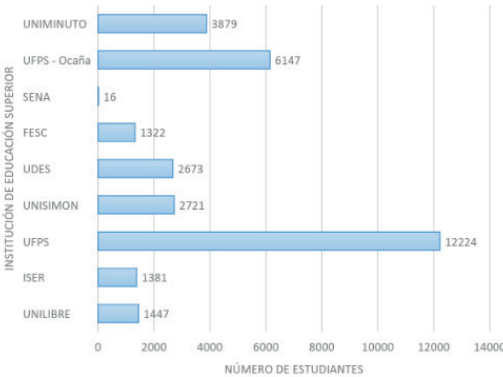
Figura 1. Número de estudiantes por institución (Vigencia 2022-1).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 2**, se presenta el número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 1. Se encontró que 1.279 estudiantes son de UNIMINUTO, 4.612 estudiantes de la UFPS Ocaña, 453 estudiantes son de la UDES; 525 estudiantes de la FESC; 5.295 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 8 estudiantes del SENA; 812 estudiantes del ISER; 631 estudiantes de la UNISIMON y 218 estudiantes son de UNILIBRE. Por tanto, se concluye que la UFPS y UFPS - Ocaña, son las IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 1.

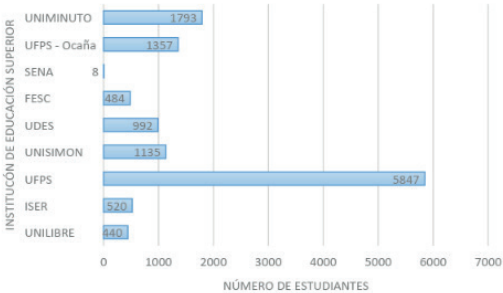
Figura 2. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socio-Económico 1.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 3** se presenta el número de estudiantes con estrato socioeconómico 2. Se evidenció que 1.793 estudiantes son de la UNIMINUTO, 1.357 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 992 estudiantes son de la UDES; 484 estudiantes de la FESC; 5.847 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 8 estudiantes del SENA; 520 estudiantes del ISER; 1.135 estudiantes de la UNISIMON y 440 estudiantes son de la UNILIBRE. A partir de esto, se concluye que la UFPS, es la IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 2.

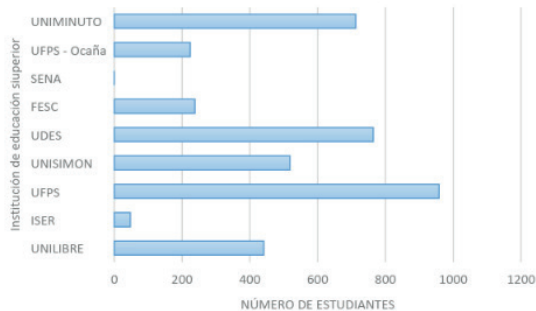
Figura 3. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 2.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 4** se presenta el número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 3. Se encontró que 712 estudiantes son de la UNIMINUTO, 224 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 764 estudiantes son de la UDES; 238 estudiantes de la FESC; 958 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no presenta estudiantes en ese estrato; 47 estudiantes del ISER; 518 estudiantes de la UNISIMON y 441 estudiantes son de la UNILIBRE. Gracias a esto, se determina que, la UFPS, la UDES y UNIMINUTO, son las IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 3.

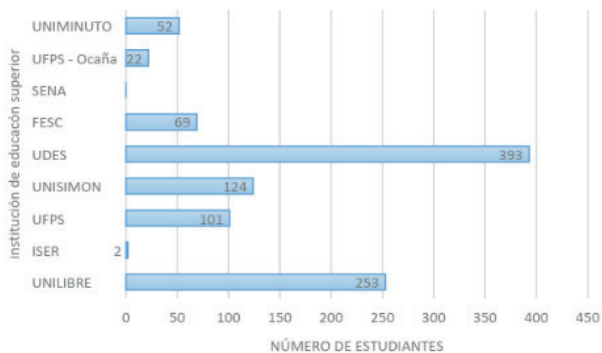
Figura 4. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 3.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 5** se presenta el número de estudiantes con estrato socioeconómico 4. Se encontró que 52 estudiantes son de la UNIMINUTO, 22 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 393 estudiantes son de la UDES; 69 estudiantes de la FESC; 101 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no presenta estudiantes en ese estrato; 2 estudiantes del ISER; 124 estudiantes de la UNISIMON y 253 estudiantes son de la UNILIBRE. Por ende, se concluye que, la UDES y la UNILIBRE, son las IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 4.

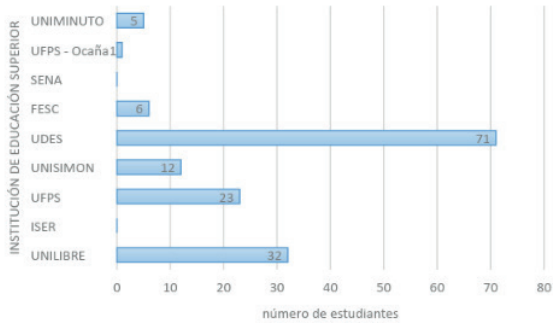
Figura 5. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 4.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Finalmente, en la **Figura 6** se presenta el número de estudiantes con estrato socioeconómico 5. Se obtuvo que 5 estudiantes son de la UNIMINUTO, 1 estudiante para la UFPS Ocaña, 71 estudiantes son de la UDES; 6 estudiantes de la FESC; 23 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no presenta estudiantes en ese estrato, al igual que el ISER; 12 estudiantes de la UNISIMON y 32 estudiantes son de la UNILIBRE. Finalmente, se concluye que, la UDES es la IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 5.

Figura 6. Número de estudiantes con estrato Socioeconómico 5.

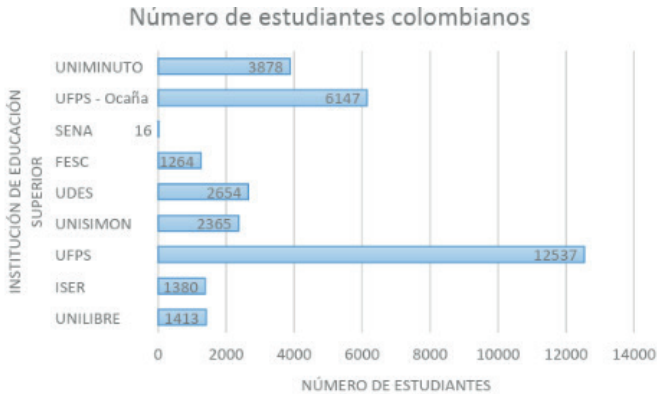


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Nacionalidad

En la **Figura 7** se presenta el número de estudiantes colombianos por institución, y se encontró que, 1.413 estudiantes son de UNILIBRE; 6.147 de la UFPS Ocaña; 2.654 de la UDES; 1.264 de la FESC; 12.537 de la UFPS; 16 del SENA; 1.380 del ISER; 2.365 de UNISIMON y 3.878 de UNIMINUTO.

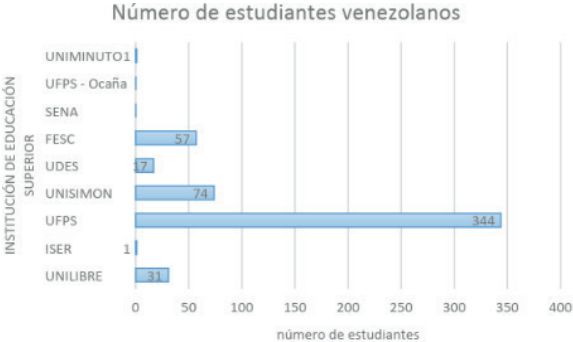
Figura 7. Número de estudiantes colombianos por institución.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 8** presenta el número de estudiantes venezolanos por institución, a partir de los datos, se encontró que: 31 estudiantes son de UNILIBRE, 17 de la UDES; 57 de la FESC; 344 de la UFPS Cúcuta; 1 del ISER; 74 de la UNISIMON y 1 de UNIMINUTO. Por otra parte, el SENA y la UFPS seccional Ocaña, no reportan estudiantes con esta nacionalidad. Gracias a esto, se puede concluir que la UFPS es la IES que reporta mayor número de estudiantes de nacionalidad venezolana en el departamento.

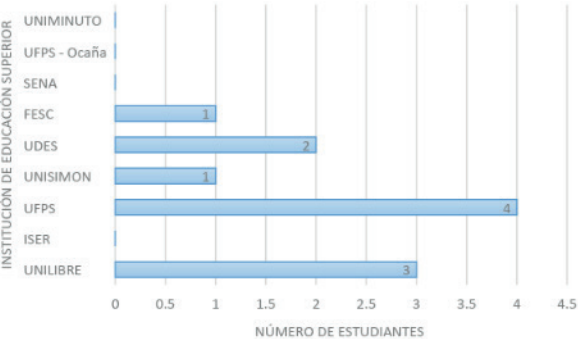
Figura 8. Número de estudiantes venezolanos por institución.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

La **Figura 9**, presenta el número de estudiantes de otras nacionalidades por institución. A partir de la información reportada, se encontró que UNIMINUTO, UFPS Ocaña, el SENA y el ISER no poseen estudiantes con esta característica, mientras que la FESC reporta 1 estudiante; 2 la UDES, 1 la UNISIMON, 4 la UFPS Cúcuta y 3 la UNILIBRE. Los países reportados por las IES son Estados Unidos (1), México (3), Panamá (1) y Cuba (1).

Figura 9. Número de estudiantes de otras nacionalidades por institución.

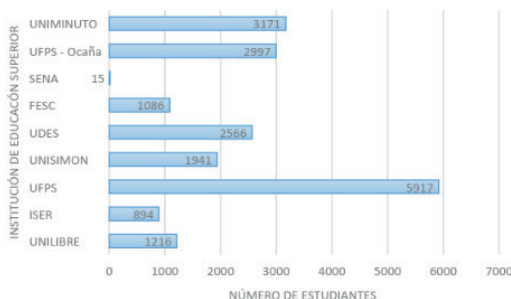


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Distribución de los estudiantes según su Departamento de origen

La **Figura 10** presenta el número de estudiantes que provienen de diferentes ciudades y municipios de Norte de Santander. De acuerdo con la información reportada, se encontró que las IES tienen un total de 19.803 estudiantes de la región, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma: 3.171 son de UNIMINUTO, 2.997 de la UFPS Ocaña, 2.566 de la UDES; 1.086 de la FESC; 5.917 de la UFPS Cúcuta; 15 del SENA; 894 del ISER; 1.941 de UNISIMON y 1.216 de UNILIBRE.

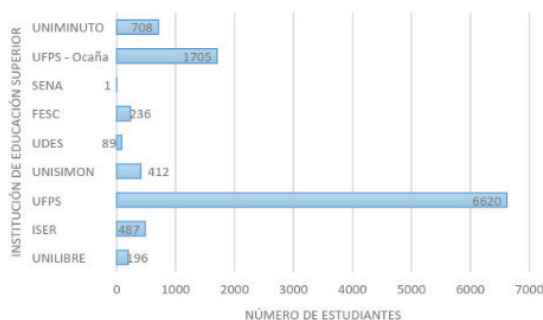
Figura 10. Número de estudiantes provenientes de ciudades o municipios de Norte de Santander.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

La **Figura 11** presentan el número de estudiantes que provienen de otros departamentos distintos a Norte de Santander, según la información reportada por las 9 IES, se afirma que: existe un total de 10.454 estudiantes de otras regiones, distribuidos de la siguiente forma: 708 en UNIMINUTO, 1.705 en la UFPS Ocaña, 89 en la UDES; 236 en la FESC; 6.620 en la UFPS Cúcuta; 1 en el SENA; 487 en el ISER; 412 en la UNISIMON y 196 en la UNILIBRE. Siendo la UFPS, la IES que reporta mayor número de estudiantes.

Figura 11. Número de estudiantes provenientes de otros Departamentos.

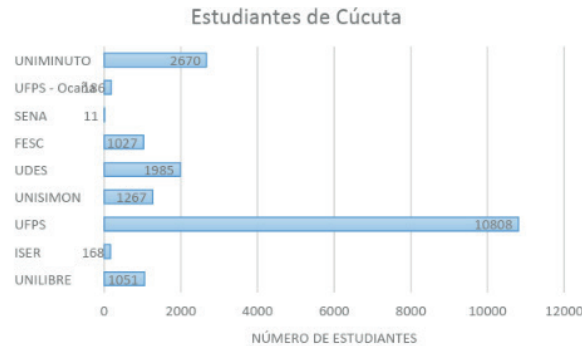


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Municipio de residencia

En la **Figura 12** se describe el número de estudiantes residentes en Cúcuta. Según los datos obtenidos, 19.173 estudiantes se encuentran residiendo en Cúcuta, y se distribuyen de la siguiente forma: 2.670 en UNIMINUTO, 186 en la UFPS Ocaña, 1.985 en la UDES; 1.027 en la FESC; 10.808 en la UFPS Cúcuta; 11 en el SENA; 168 en el ISER; 1.267 en UNISIMON y 1.051 en la UNILIBRE.

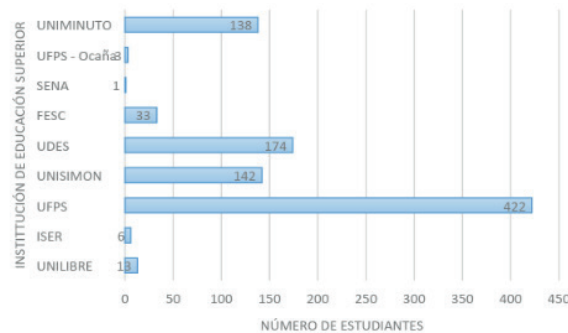
Figura 12. Número de estudiantes residentes en Cúcuta.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 13** presenta el número de estudiantes provenientes del municipio de Villa del Rosario. Se encontró un total de 932 estudiantes residentes en esta zona, y se distribuyen de la siguiente forma: 138 en UNIMINUTO, 3 en la UFPS Ocaña, 174 en la UDES; 33 en la FESC; 422 en la UFPS Cúcuta; 1 en el SENA; 6 en el ISER; 142 en UNISIMON y 13 en la UNILIBRE.

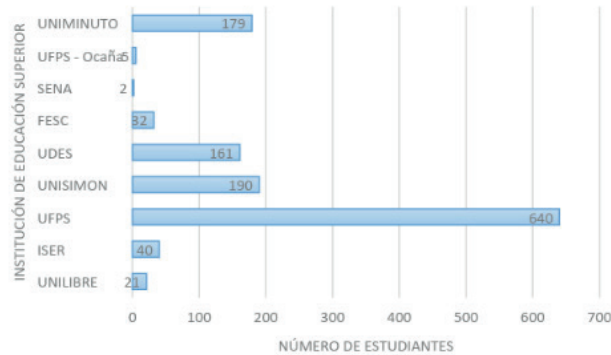
Figura 13. Número de estudiantes del municipio de Villa de Rosario.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 14** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Los Patios. Se encontró que 1.270 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 179 en UNIMINUTO, 5 en la UFPS Ocaña, 161 en la UDES; 32 en la FESC; 640 en la UFPS Cúcuta; 2 en el SENA; 40 en el ISER; 190 en la UNISIMON y 21 en la UNILIBRE.

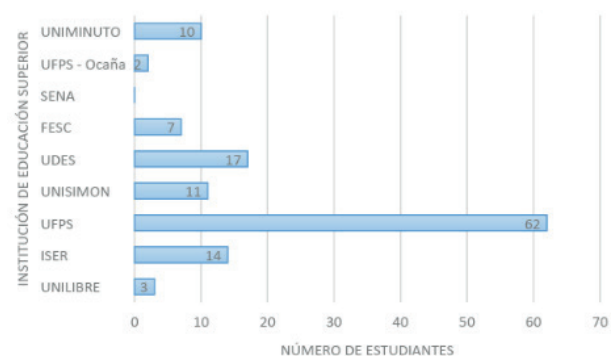
Figura 14. Número de estudiantes del municipio de Los Patios.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 15** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Chinácota. Se encontró que 126 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 10 en UNIMINUTO, 2 en la UFPS Ocaña, 17 en la UDES; 7 en la FESC; 62 en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes de este municipio; 14 en el ISER; 11 en la UNISIMON y 3 en la UNILIBRE.

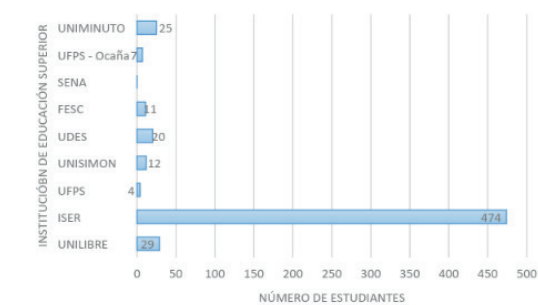
Figura 15. Número de estudiantes del municipio de Chinácota.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 16** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Pamplona. Se halló que 582 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 25 estudiantes son de la UNIMINUTO, 7 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 20 estudiantes son de la UDES; 11 estudiantes de la FESC; 7 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes de este municipio; 474 estudiantes del ISER; 12 estudiantes de la UNISIMON y 29 estudiantes son de la UNILIBRE.

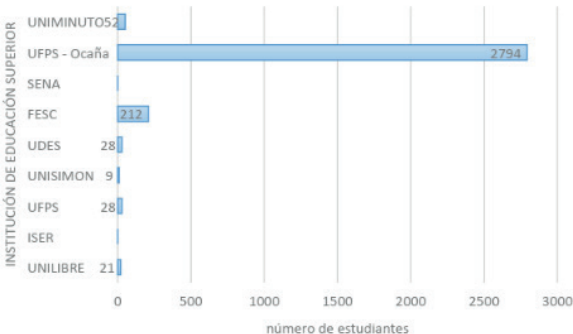
Figura 16. Número de estudiantes del municipio de Pamplona.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 17** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Ocaña. Se obtuvo que 3.144 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 52 estudiantes son de la UNIMINUTO, 2.794 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 28 estudiantes son de la UDES; 212 estudiantes de la FESC; 28 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes de este municipio al igual que el ISER; 9 estudiantes de la UNISIMON y 21 estudiantes son de la UNILIBRE.

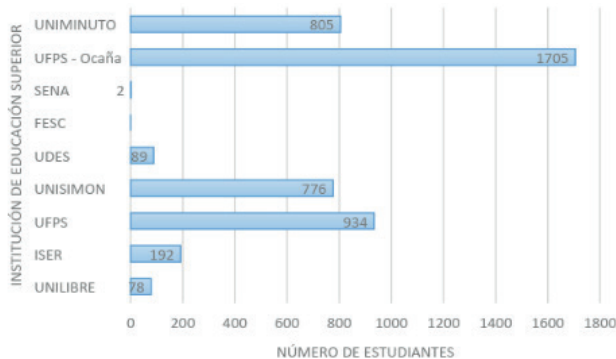
Figura 17. Número de estudiantes del municipio de Ocaña.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 18** se describe el número de estudiantes provenientes de otros municipios. Se halló que un total de 4.492 estudiantes pertenecen a otros municipios del departamento. La UNILIBRE reporta que posee 78 estudiantes repartidos así: Ábrego (4), Arboledas (10), Bochalema (1), Bucarasica (1), Covención (6), Cucutilla (5), Durania (1), El Carmen (3), El Tarra (2), El Zulia (9), Gramalote (1), La Bateca (2), Lourdes (2), Puerto Santander (1), Ragonvalia (1), Salazar (2), San Calixto (1), San Cayetano (1), Sardinata (9), Silos (1), Tibú (11), Toledo (2), y Villa caro (2). De su parte la UNISIMON reporta: Ábrego (3), Agustín Codazzi (1), Arauca (7), Arauquita (4), Arboledas (3), Bochalema (4), Bucarasica (3), Cécota (1), Chinácota (11), Chitaga (2), Convención (2), Cucutilla (8), Durania (1), El Carmen (2), El Tarra (3), El Zulia (20), Gramalote (5), La Bateca (4), Lourdes (2), Otro (609), Pamplonita (1), Puerto Santander (7), Salazar (6), San Calixto (2), San Cayetano (12), Santiago (1), Sardinata (18), Silos (2), Teorama (5), Tibú (19), Toledo (3), y Villa Caro (5). La UDES reporta estudiantes de otros departamentos repartidos así: Amazonas (1), Antioquia (3), Arauca (43), Atlántico (1), Bogotá D.C(9), Bolívar (1), Boyacá (3), Cesar (7), Córdoba (2), Guajira (1), Meta (2), Nariño (2), Putumayo (2), Quindío (1), Santander (10) y Valle del Cauca (1). El SENA reporta a (2) estudiantes provenientes de El Zulia; la UFPS Seccional Ocaña reporta a 1.705 estudiantes repartidos en César (1.498) y Santander (207). Mientras que el ISER identifica a 192 estudiantes, la UFPS Cúcuta 934, la FESC no posee estudiantes y la UNIMINUTO reporta 805 estudiantes.

Figura 18. Número de estudiantes provenientes de otros municipios.

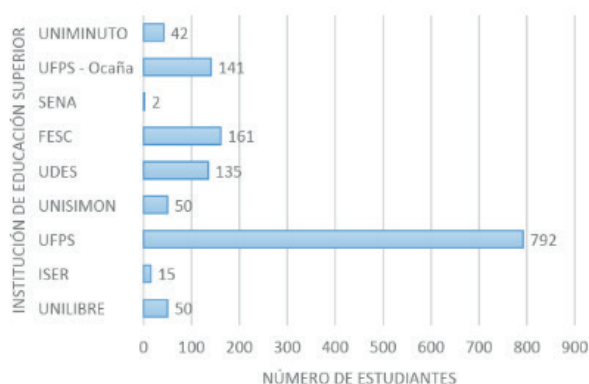


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Ciclo vital de los estudiantes

En la **Figura 19** se describe el número de estudiantes reportados como Adolescentes (menores de 18 años). Se encontró que estos totalizan un total de 1.388 personas que se distribuyen de la siguiente forma: 42 estudiantes son de la UNIMINUTO, 141 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 135 estudiantes son de la UDES; 161 estudiantes de la FESC; 792 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 2 estudiante del SENA; 15 estudiantes del ISER; 50 estudiantes de la UNISIMON y 50 estudiantes son de la UNILIBRE.

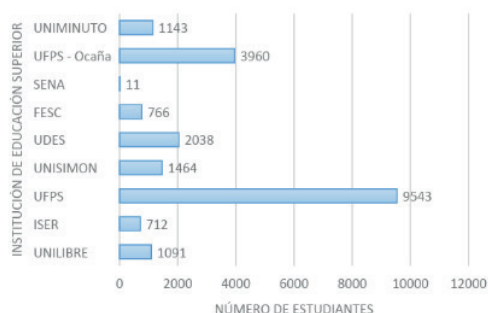
Figura 19. Número de estudiantes adolescentes (menores de 18 años).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 20** se describe el número de estudiantes jóvenes (18 a 24 años). Se obtuvo que 20.728 estudiantes hacen parte de este grupo y se distribuyen de la siguiente manera: 1.143 estudiantes son de la UNIMINUTO, 3.690 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 2.038 estudiantes son de la UDES; 766 estudiantes de la FESC; 9.543 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 11 estudiante del SENA; 712 estudiantes del ISER; 1.464 estudiantes de la UNISIMON y 1.091 estudiantes son de la UNILIBRE.

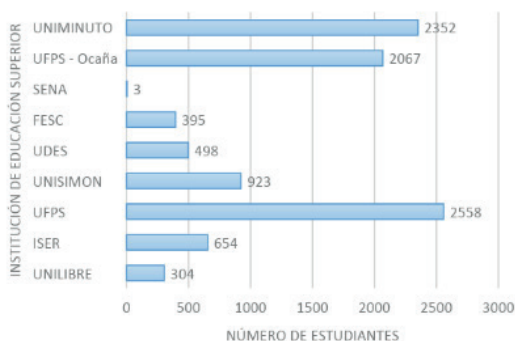
Figura 20. Número de estudiantes jóvenes (18 a 24 años).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En el **Figura 21** se describe el número de estudiantes adultos (25 a 59 años). Se obtuvo un total de 9.754 estudiantes en este grupo distribuidos de la siguiente manera: 2.352 estudiantes son de la UNIMINUTO, 2.067 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 498 estudiantes son de la UDES; 395 estudiantes de la FESC; 2.558 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 3 estudiante del SENA; 654 estudiantes del ISER; 923 estudiantes de la UNISIMON y 304 estudiantes son de la UNILIBRE.

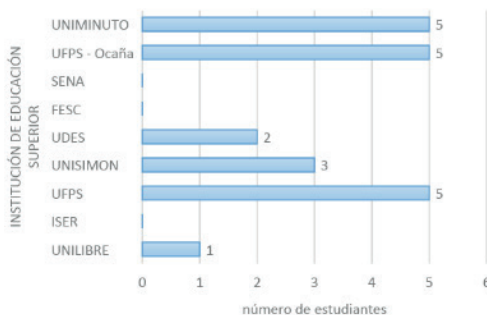
Figura 21. Número de estudiantes adultos (25 a 59 años).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura22** se describe el número de estudiantes adultos mayores (Más de 59 años). Se obtuvo un total 21 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: 5 estudiantes son de la UNIMINUTO, 5 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 2 estudiantes son de la UDES; ningún estudiante se reportó en la FESC, el SENA y el ISER; 5 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 3 estudiantes de la UNISIMON y 1 estudiante de la UNILIBRE.

Figura 22. Número de estudiantes adultos mayores (Más de 59 años).

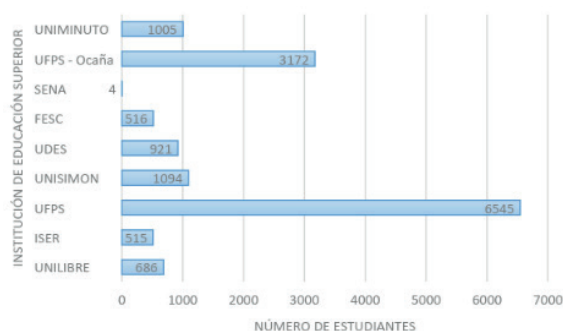


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Género, orientación e identidad sexual

En la **Figura 23** se describe el número de estudiantes hombres. Según los datos obtenidos, 1.005 estudiantes son de UNIMINUTO, 3.172 son de la UFPS Ocaña, 921 son de la UDES; 516 son de la FESC; 6.545 son de la UFPS Cúcuta; 4 del SENA; 515 del ISER; 1.094 son de UNISIMON y 686 son de la UNILIBRE.

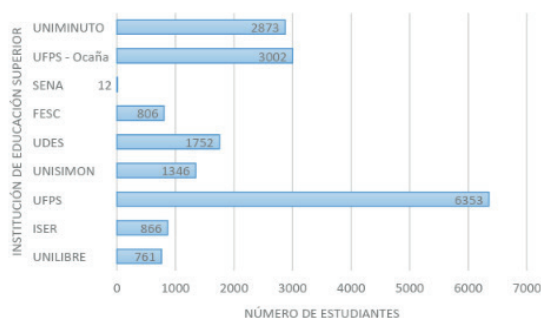
Figura 23. Número de estudiantes hombres.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 24** se describe el número de estudiantes mujeres. Se encontró que 2.873 estudiantes son de UNIMINUTO, 3.002 de la UFPS Ocaña, 1.752 de la UDES; 806 de la FESC; 6.353 de la UFPS Cúcuta; 12 del SENA; 866 del ISER; 1.346 de la UNISIMON y 761 de la UNILIBRE.

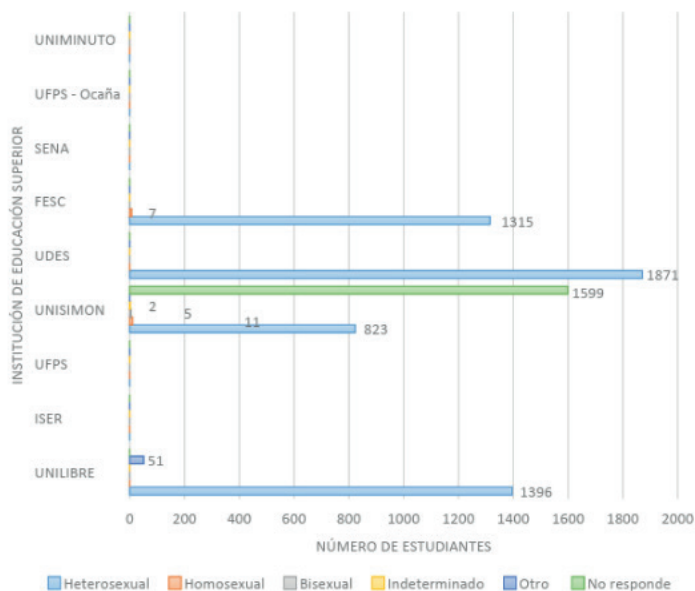
Figura 24. Número de estudiantes mujeres.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

El reporte de orientación sexual se muestra en la **Figura 25** y describe el número de estudiantes de acuerdo con su orientación sexual. Para esta pregunta la UNILIBRE reportó 1.396 estudiantes, la UNISIMON reportó 823 estudiantes, la UDES reportó 1.871 estudiantes, y la FESC reportó 1.315 estudiantes. En relación con la orientación sexual, la homosexualidad se reportó por parte de la UNISIMON con 11 estudiantes y la FESC con 7 estudiantes. Como bisexual se reportaron 5 estudiantes en la UNISIMON. Con orientación sexual Indeterminada se reportaron 2 estudiantes en la UNISIMON. Mientras tanto la orientación otro la UNILIBRE reportó 51 estudiantes. Como no respondieron o no definieron su orientación sexual se clasificaron 1.599 estudiantes en la UNISIMÓN. Finalmente, el ISER, la UFPS, el SENA, la UFPS Ocaña y la UNIMINUTO no presentaron reportes para esta pregunta.

Figura 25. Distribución de los estudiantes de acuerdo a su orientación sexual.



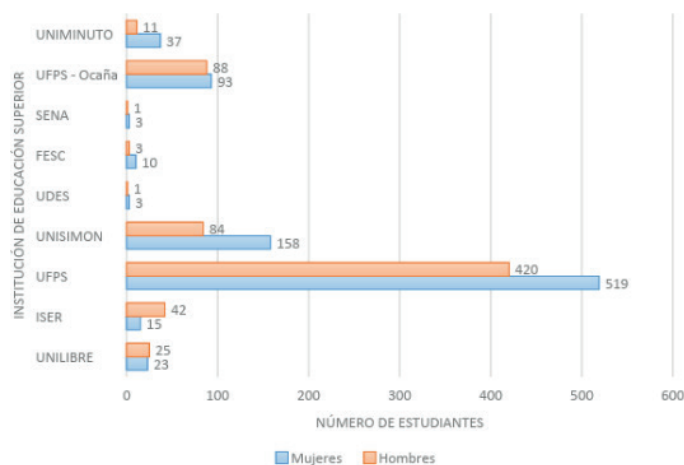
Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Población víctima del conflicto armado

En la **figura 26** se describe la población víctima del conflicto armado clasificada por género. Se edificaron un total de 861 mujeres víctimas divididas así: 37 estudiantes son de la UNIMINUTO, 93 estudiantes en la UFPS Ocaña, 3 estudiantes en la UDES; 10 estudiantes en la FESC, 519 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 3 estudiantes en el SENA; 15 estudiantes en el ISER; 158 estudiantes en la UNISIMON y 23 estudiantes en la UNILIBRE.

A su vez, el mismo gráfico detalla un total de 675 víctimas hombres divididos así: 11 estudiantes son de la UNIMINUTO, 88 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 3 estudiantes en la FESC, 420 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 1 estudiante en el SENA; 42 estudiantes en el ISER; 84 estudiantes en la UNISIMON y 25 estudiantes en la UNILIBRE.

Figura 26. Población víctima del conflicto armado clasificada por género.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

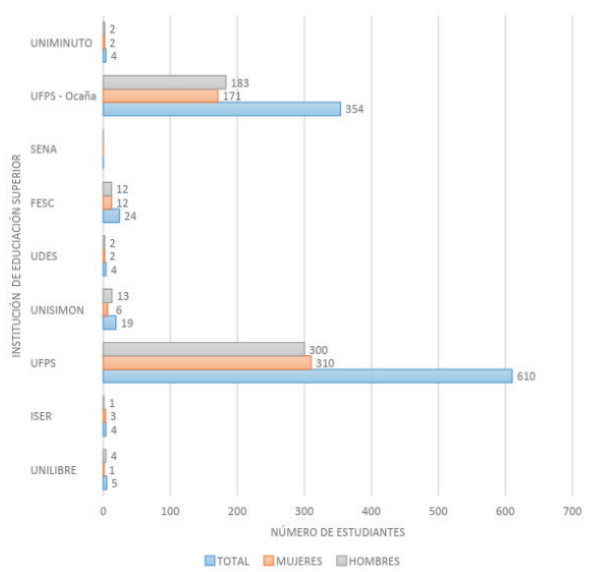
Discapacidad

En la **Figura 27** se describe el número de estudiantes con discapacidad por institución. Se encontró un total de 1.024 estudiantes presentan algún tipo de discapacidad distribuyéndose por cada IES así: 4 estudiantes en la UNIMINUTO; 354 estudiantes en la UFPS Ocaña; 4 estudiantes en la UDES; 24 estudiantes en la FESC; 354 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 4 estudiantes en el ISER; 19 estudiantes en la UNISIMON y 5 estudiantes en la UNILIBRE.

Del total de estudiantes, se encontró que el Número de estudiantes Mujeres con Discapacidad, es de 507, distribuyéndose en las IES encuestadas así: 2 estudiantes de la UNIMINUTO, 171 estudiantes en la UFPS Ocaña, 2 estudiantes en la UDES; 12 estudiantes en la FESC; 310 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 3 estudiantes en el ISER; 6 estudiantes en la UNISIMON y 1 estudiantes en la UNILIBRE.

Del total de estudiantes, se encontró que el número de estudiantes hombres con discapacidad, es de 517, distribuyéndose en las IES encuestadas así: 2 estudiantes de la UNIMINUTO, 183 estudiantes en la UFPS Ocaña, 2 estudiantes en la UDES; 12 estudiantes en la FESC; 300 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 1 estudiante en el ISER; 13 estudiantes en la UNISIMON y 4 estudiantes en la UNILIBRE.

Figura 27. Número de estudiantes con discapacidad por institución.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Tabla 1** se presenta la clasificación de los tipos de discapacidad que poseen los estudiantes de las IES encuestadas.

Tabla 1. Número de estudiantes por tipo de discapacidad de cada Institución de Educación Superior.

Institución de Educación Superior	Tipo de Discapacidad/Número de Estudiantes						
	Física	Auditiva	Visual	Sorda ceguera	Intelectual	Psicosocial	Múltiple
UNILIBRE	3	0	0	0	2	4	0
ISER	2	0	0	0	2	0	0
UFPS	50	21	524	1	4	8	2
UNISIMON	6	0	5	0	0	8	0
UDES	1	1	1	0	0	1	0
FESC	1	1	0	0	8	12	2
SENA	0	0	0	0	0	0	0
UFPS - Ocaña	37	12	302	0	6	4	4
UNIMINUTO	2	1	0	0	0	1	0

Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

- Número de estudiantes con discapacidad física. De acuerdo con el reporte de las IES encuestadas se evidencia que 2 estudiantes de la UNIMINUTO presentan discapacidad física; 37 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 1 estudiante en la FESC; 50 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 2 estudiantes en el ISER; 6 estudiantes en la UNISIMON y 3 estudiantes en la UNILIBRE.
- Número de estudiantes con discapacidad auditiva. Se evidencia que 1 estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad auditiva; 12 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 1 estudiante en la FESC; 21 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; al igual que el ISER, la UNISIMON y la UNILIBRE.
- Número de estudiantes con discapacidad visual. Se evidencia que ningún estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad visual al igual que la FESC, el SENA, el ISER y la UNILIBRE; 302 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 524 estudiantes en la UFPS Cúcuta; y 5 estudiantes en la UNISIMON.
- Número de estudiantes con discapacidad sorda ceguera. Se evidencia únicamente la UFPS seccional Cúcuta presenta un estudiante con esta discapacidad.

Número de estudiantes con discapacidad intelectual. Se evidencia que 6 estudiantes en la UFPS Ocaña, 12 estudiantes en la FESC; 4 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 2 estudiantes en el ISER, y 2 estudiantes en la UNILIBRE. Finalmente, ningún estudiante de la UNIMINUTO, UNISIMON, la UDES y el SENA presenta discapacidad intelectual.

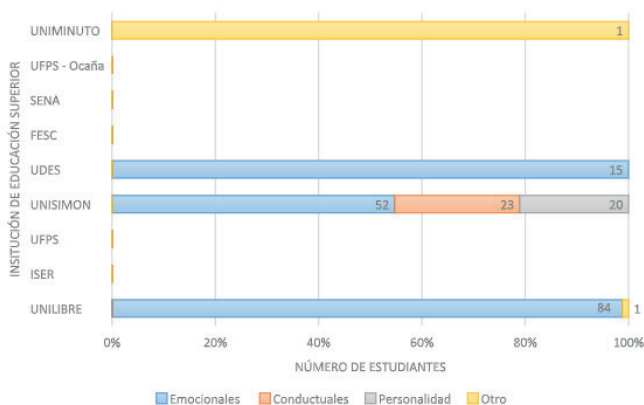
- Número de estudiantes con discapacidad psicosocial. Se evidencia que un estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad psicosocial; 4 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 12 estudiantes en la FESC; 8 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA y el ISER no posee estudiantes con discapacidad; la UNISIMON posee 8 estudiantes; y la UNILIBRE 4 estudiantes.
- Número de estudiantes con discapacidad múltiple. Se evidencia que ningún estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad múltiple, al igual que la UNILIBRE, el ISER, la UNISIMON, la UDES y el SENA; 4 estudiantes en la UFPS Ocaña, 2 estudiante en la FESC; y 2 estudiantes en la UFPS Cúcuta.

Alteraciones mentales en los estudiantes

En la figura 28 se presenta el tipo y número de estudiantes con alteraciones mentales por institución que poseen las IES encuestadas. A continuación, se describen los resultados para cada alteración

- Número de estudiantes con alteraciones emocionales. Se evidencia que 84 estudiantes presentan alteraciones en la UNILIBRE; 52 estudiantes en la UNISIMON y 15 estudiantes en la UDES. Mientras que el ISER, la UFPS, la FESC, el SENA, la UFPS Ocaña y la UNIMINUTO no poseen estudiantes con esta discapacidad.
- Número de estudiantes con alteraciones conductuales. Se encuentra que 23 estudiantes de la UNISIMON presentan alteraciones conductuales, el resto de instituciones de educación superior no presentan estudiantes con este tipo de alteraciones.
- Número de estudiantes con alteraciones de personalidad. Se encuentra que 20 estudiantes de la UNISIMON presentan alteraciones de personalidad, el resto de instituciones de educación superior no presentan estudiantes con este tipo de alteraciones.
- Número de estudiantes con alteración de otro tipo, por último. Se encuentra que tanto la UNILIBRE como la UNIMINUTO presentan 1 alteración de tipo otro. Las demás instituciones no reportan estudiantes en este ítem.

Figura 28. Tipo y número de estudiantes con alteraciones mentales por institución

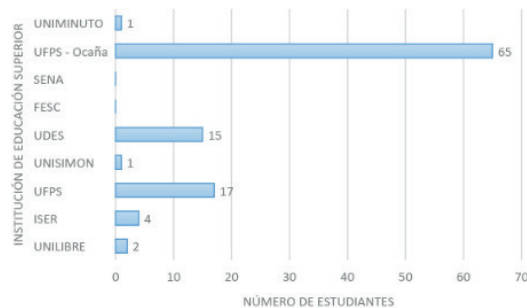


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Grupo étnico

En la figura 19 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población indígena distribuidos de la siguiente manera: 1 estudiante de la UNIMINUTO; 15 estudiantes de la UDES; 1 estudiante de la UNISIMON, así como 4 estudiantes del ISER; 17 estudiantes de la UFPS; y 2 estudiantes de la UNILIBRE. El SENA y la FESC no poseen estudiantes de este grupo.

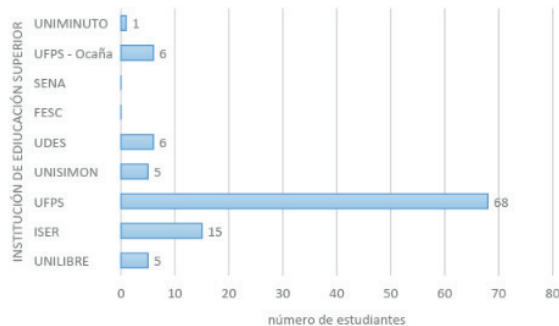
Figura 29. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población indígena.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 30 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población afrocolombiana. Se obtuvo que hacen parte de este grupo 6 estudiantes de la UDES; 15 estudiantes del ISER; 5 estudiantes de la UNISIMON; 1 estudiantes de la UNIMINUTO; 6 estudiantes de la UFPS Ocaña; 68 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 5 de la UNILIBRE. El SENA y la FESC no poseen estudiantes de este grupo.

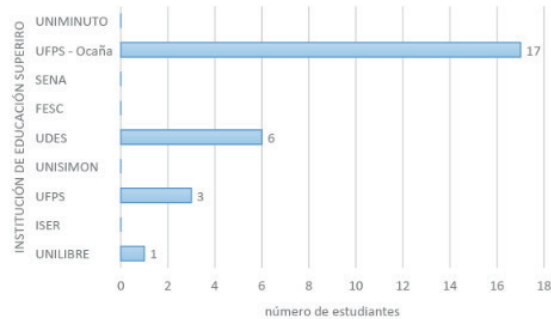
Figura 30. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población afrocolombiana.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 31 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población negra, la cual es entendida como “un conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que posee una cultura propia, comparte una historia, y que tiene sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, que revela y conserva conciencia de identidad que la distingue de otros grupos étnicos” (Ministerio de Cultura y Ministerio del Interior de la República de Colombia, 2009). Se obtuvo que hacen parte de este grupo 17 estudiantes de la UFPS Ocaña; 6 de la UDES; 3 de la UFPS Cúcuta y 1 de la UNILIBRE son de Grupo Étnico. La UNIMINUTO, el SENA, la UDES, la UFPS, y la UNILIBRE no poseen población de este grupo étnico.

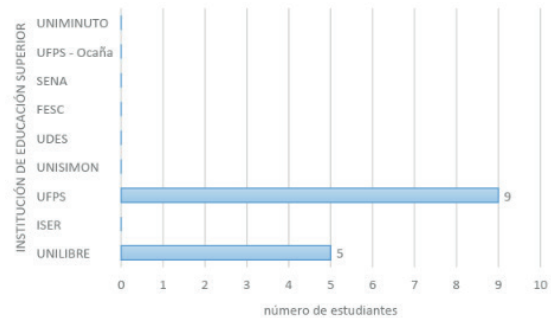
Figura 31. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población negra.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 32 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población ROM/Gitano. Se obtuvo que la UFPS con 9 y la UNILIBRE con 5, poseen estudiantes que provienen de este grupo étnico. Las demás instituciones no describen población de este tipo.

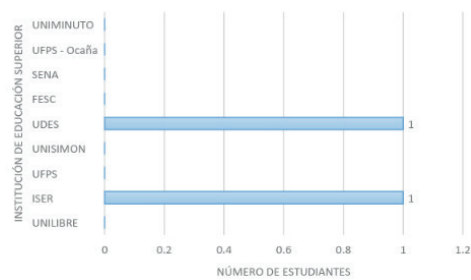
Figura 32. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población ROM/Gitano.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la Figura 33 se presenta el número de estudiantes pertenecientes a la población Raizal descendiente del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, se encuentra que la UDES y el ISER reportan 1 estudiante que proviene de este grupo. Las demás instituciones no poseen población de este tipo.

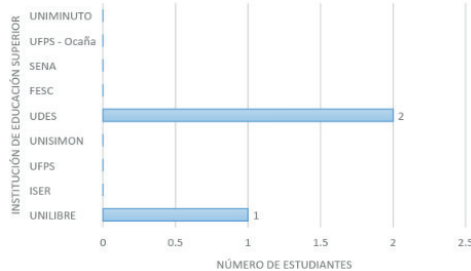
Figura 33. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población raizal descendiente del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 34 se presenta el número de estudiantes pertenecientes Grupo étnico población palenquera, se encontró que la UDES con dos estudiantes y la UNILIBRE con un estudiante presentan población de este grupo. Las demás instituciones no reportaron estudiantes dentro de este grupo.

Figura 34. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población palenquera.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Nivel de escolaridad

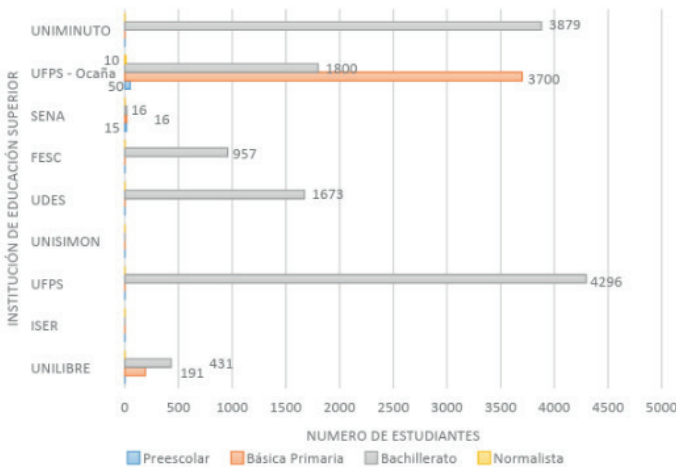
En este apartado se verificó en las IES encuestadas el nivel de escolaridad que poseen tanto los estudiantes de cada institución como de su núcleo familiar.

Nivel más alto de escolaridad de los estudiantes

En la figura 35 se presentan los casos de formación básica y media por parte de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con formación preescolar. Este corresponde a educación la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio - afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas. (Ley 155. Art 15). Se encuentra que el SENA presenta 15 estudiantes y la UFPS Ocaña 50 estudiantes. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación básica primaria: comprende la educación básica conformada por cinco grados, que van de primero a quinto, se encuentra que 191 estudiantes de la UNILIBRE, 16 estudiante en el SENA y 3700 estudiantes de la UFPS-Ocaña. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación bachillerato: comprende la educación básica desde el grado sexto al grado noveno y media los grados décimo y undécimo, se obtiene que 431 estudiantes de la UNILIBRE; 4.296 de la UFPS Cúcuta, 1.673 en la UDES, 957 de la FESC, 16 del SENA, 1800 estudiantes en la UFPS Ocaña y 3.879 de la UNIMINUTO se encuentran en este grupo. El ISER y la UNISIMON no reportan estudiantes en este grupo.
- Número de estudiantes con formación normalista: Maestro que se gradúa de una escuela normal, se encuentra que 10 estudiantes de la UFPS Ocaña se clasificaron como normalistas. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifican en este grupo.

Figura 35. Número de estudiantes que han alcanzado educación básica y media.

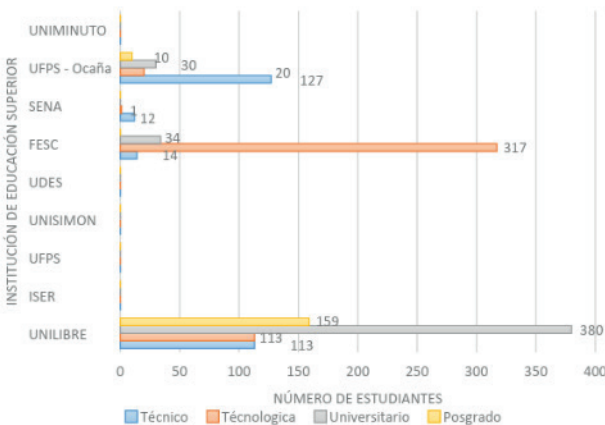


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 36 se presentan los casos de formación en educación superior por parte de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con formación técnica: La educación técnica profesional es la modalidad de la educación secundaria y la educación superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas. En la encuesta 113 estudiantes de la UNILIBRE, 14 de la FESC, 12 del SENA y 127 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad técnica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación tecnológica: Es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. (Ley 30 de 1993). En la encuesta 113 estudiantes de la UNILIBRE, 317 de la FESC, 1 del SENA y 20 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad tecnológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación universitaria: La educación profesional forma parte de la educación formal y está dirigida a los procesos de formación que conducen al desarrollo de profesiones. En la encuesta 380 estudiantes de la UNILIBRE, 34 de la FESC, y 30 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad tecnológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación de posgrado: Hace referencia al ciclo de estudios posteriores al grado profesional, e incluyen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. En la encuesta 159 estudiantes de la UNILIBRE, y 10 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad tecnológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 36. Número de estudiantes que han alcanzado educación superior.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

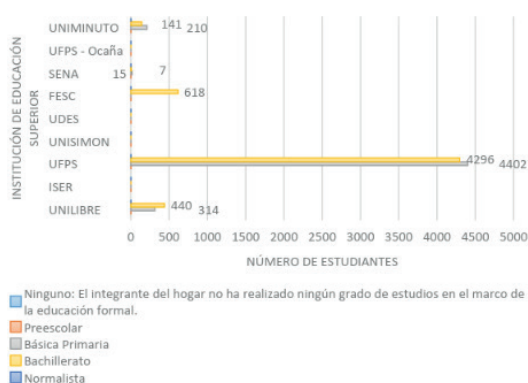
Nivel más alto de escolaridad del grupo familiar de los estudiantes

En este apartado se verificó el mayor nivel de escolaridad que posee el grupo familiar de los estudiantes de las IES encuestadas.

En la figura 37 se presentan los casos de formación básica y media por parte del grupo familiar de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.

- Miembro del grupo familiar con formación preescolar: Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio - afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas (Ley 155. Art. 15). Las instituciones encuestadas no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación básica primaria: comprende la educación básica conformada por cinco grados, que van de primero a quinto, se encuentra que 314 estudiantes de UNILIBRE, 4402 de la UFPS Cúcuta, 15 del SENA y 210 de la UNIMINUTO se enmarcaron en la categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación de bachillerato: comprende la educación básica desde el grado sexto al grado noveno y media los grados décimo y undécimo, se encuentra 440 estudiantes de la UNILIBRE, 4296 estudiantes de la UFPS, 618 de la FESC, 7 del SENA y 141 de la UNIMINUTO se enmarcaron en la categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación normalista: Maestro que se gradúa de una escuela normal, ninguna de las instituciones encuestadas presenta estudiantes que se enmarquen en esta categoría.

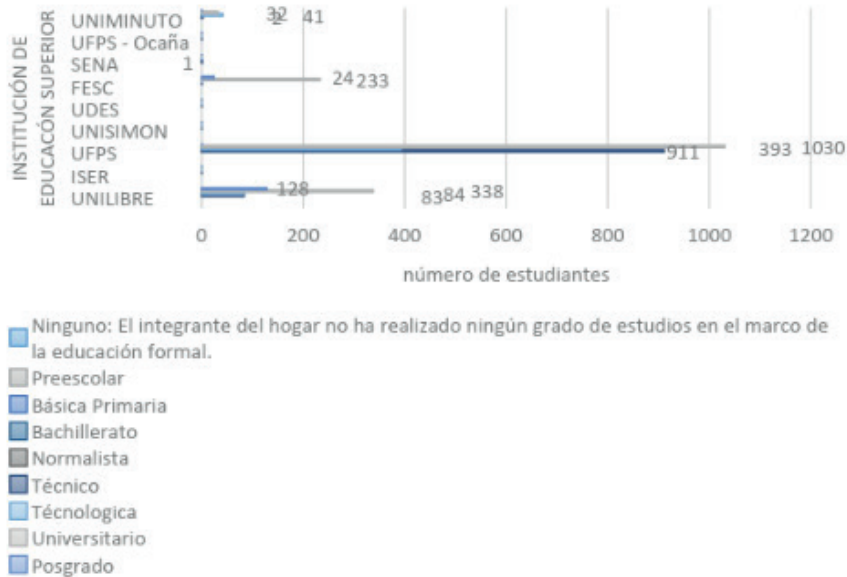
Figura 37. Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación básica y media.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

- En la figura 38 se presentan los casos de formación en educación superior por parte del grupo familiar de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.
- Miembro del grupo familiar con formación técnica: La educación técnico profesional es la modalidad de la educación secundaria y la educación superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas. En la encuesta, se encuentra que 83 estudiantes de la UNILIBRE se enmarcan en la categoría, 911 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 1 estudiante en el SENA y 2 estudiantes en la UNIMINUTO. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación tecnológica: Es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. (Ley 30 de 1993). Se encuentra que 84 estudiantes de la UNILIBRE fueron clasificados en esta categoría, 1.030 en la UFPS, 233 en la UFPS, 233 en la FESC y 32 en la UNIMINUTO. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación universitaria: La educación profesional forma parte de la educación formal y está dirigida a los procesos de formación que conducen al desarrollo de profesiones. Se encuentra que 338 estudiantes de la UNILIBRE fueron enmarcados en esta categoría, seguido por 1.030 en la UFPS, 233 en la FESC y 32 en la UNIMINUTO. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación de posgrado: Hace referencia al ciclo de estudios posteriores al grado profesional, e incluyen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Las encuestas realizadas muestran que 128 estudiantes de la UNILIBRE fueron enmarcados en esta categoría y 24 en la FESC. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 38. Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación superior.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

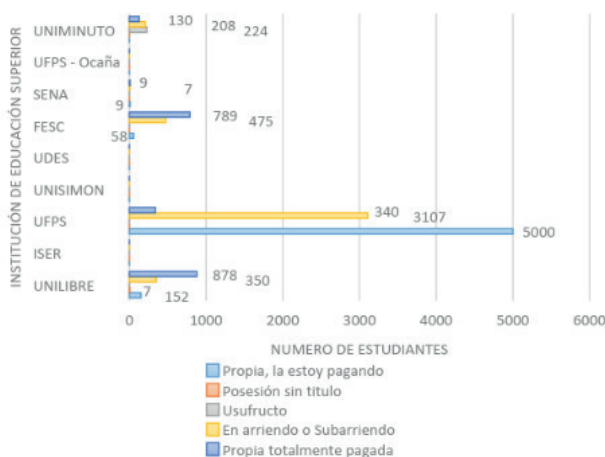
Tipo de tenencia de vivienda

En este apartado se verificó la capacidad de tendencia de vivienda por parte de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 39 se presentan los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con vivienda propia o la está pagando, se encuentra que 5000 estudiantes de la UFPS, 58 de la FESC y 9 DEL SENA fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con posesión sin título, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con usufructo, se encuentra que 224 estudiantes de la UNIMI-NUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con arriendo o subarriendo, se encuentra que 350 estudiantes de la UNILIBRE, 3.107 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 475 de la FESC, 7 DEL SENA y 208 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con vivienda propia totalmente pagada, se encuentra que 878 estudiantes de la UNILIBRE, 340 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 789 de la FESC, 9 DEL SENA y 130 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 39. Número de estudiantes de acuerdo al tipo de tenencia de vivienda.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

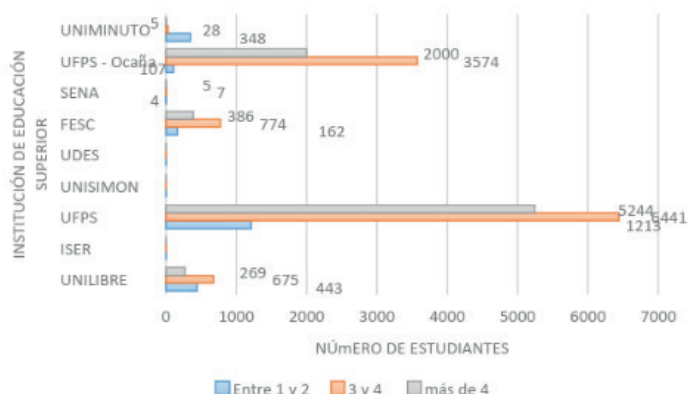
Personas que componen el hogar del estudiante

En este apartado se verificó el número de integrantes que hacen parte del núcleo familiar de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 40 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con hogar compuesto entre 1 y 2 personas, se encuentra que 443 estudiantes de la UNILIBRE, 1.213 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 162 de la FESC, 4 del SENA, 107 de la UFPS Cúcuta y 348 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con hogar compuesto entre 3 y 4 personas, se encuentra que 675 estudiantes de la UNILIBRE, 6.441 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 774 de la FESC, 7 del SENA, 3.574 de la UFPS Cúcuta y 28 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con hogar compuesto por más de 4 personas, se encuentra que 269 estudiantes de la UNILIBRE, 5.244 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 386 de la FESC, 5 del SENA, 2.000 de la UFPS Cúcuta y 5 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 40. Número de estudiantes de acuerdo con el conjunto de personas que componen el hogar.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

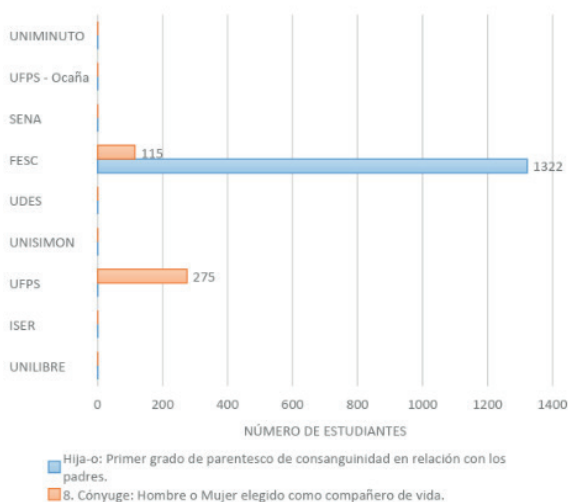
Parentesco

En este apartado se verificó el parentesco de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 41 se presentan los resultados obtenidos. A continuación se describe cada ítem.

- Número de estudiantes padre: Biológicamente se denomina Padre en primer grado de consanguinidad si engendra al hijo. También se denomina Padre, quien adquiere por medio de la adopción al niño o niña (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifican en este grupo.
- Número de estudiantes madre: Biológicamente es quien tiene en su vientre durante 9 meses establecidos al hijo. También se denomina Madre, quien adquiere por medio de la adopción al niño o niña (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes hija o hijo: Primer grado de parentesco de consanguinidad en relación con los padres, se evidencia que 1.322 estudiantes de la FESC se enmarcan en este grupo. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes hermana o hermano: Biológicamente Engendrado por el mismo padre y por la misma madre, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes prima o primo: Biológicamente se denomina prima(a) quien es hijo de los tíos, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes sobrina o sobrino: Se define a la sobrina o sobrino como el hijo o hija del hermano o hermana, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes nieta o nieto: hijo o hija de la hija o hijo, cuando el grado de consanguinidad en la familia es Padre o Madre, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes cónyuge: hombre o mujer elegido como compañero de vida, se encuentra que 275 estudiantes de la UFPS y 115 estudiantes de la FESC se enmarcaron en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 41. Tipo de parentesco de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior encuestadas.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Situación laboral

En este apartado se verificó la situación laboral de los estudiantes de las IES encuestadas. En la **Tabla 2** se presentan los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes que son empleados con contrato laboral: Contrato de trabajo es aquel por el cual una persona natural se obliga a prestar un servicio personal a otra persona, natural o jurídica, bajo la continuada dependencia o subordinación de la segunda y mediante remuneración. (Bienestar Familiar, 2021), Código Sustantivo del trabajo. Artículo 22. Se encuentra que 161 estudiantes de la UNILIBRE, 604 de la UFPS Cúcuta, 328 de la FESC, 2.137 de la UFPS Ocaña y 101 de la UNIMINUTO se enmarcaron en esta categoría. El ISER, la UNISIMON, la UDES y el SENA no tienen estudiantes clasificados como empleados con contrato laboral.
- Número de estudiantes que son independientes: son personas que trabajan sin estar vinculadas a una empresa, es decir, no gozan de un contrato de trabajo sino de servicios, se encuentra que 146 estudiantes de la UNILIBRE, 4.000 de la UFPS Cúcuta, 41 de la FESC, 4.000 de la UFPS Ocaña, 2 del SENA, y 256 de la UNIMINUTO se enmarcaron en esta categoría. El ISER, la UNISIMÓN y la UDES no tienen estudiantes clasificados como empleados como independientes.
- Número de estudiantes que no labora, se encuentra que 1.075 estudiantes de la UNILIBRE, 8.294 de la UFPS Cúcuta, 953 de la FESC, 10 de la UFPS Ocaña, 16 del SENA, y 151 de la UNIMINUTO se enmarcaron en esta categoría. El ISER, la UNISIMON y la UDES no tienen estudiantes clasificados como empleados que no laboran.

Tabla 2. Número de estudiantes por tipo de situación laboral de cada Institución de Educación Superior.

Institución de Educación Superior	Tipo de Situación laboral / Número de Estudiantes		
	Empleado con contrato laboral	Independiente	No labora
UNILIBRE	161	146	1075
ISER	0	0	0
UFPS	604	4000	8294
UNISIMON	0	0	0
UDES	0	0	0
FESC	328	41	953
SENA	0	2	16
UFPS - Ocaña	2137	4000	10
UNIMINUTO	101	256	151

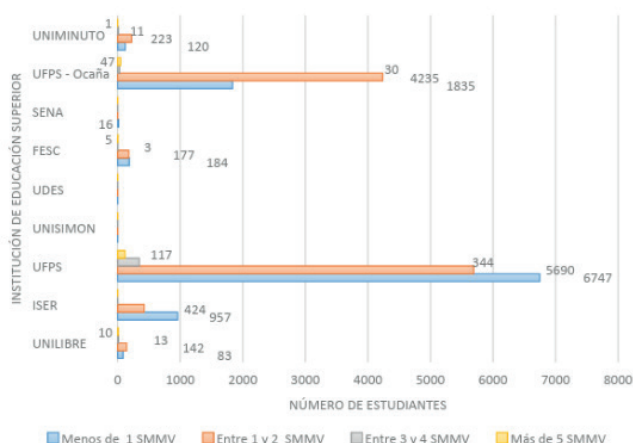
Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Nivel de ingresos

En este apartado se verificó el nivel de ingresos SMLMV (Salario Mínimo Legal Mensual Vigente) de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 42 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes que ganan menos de 1 SMLMV, se obtiene que 83 estudiantes de la UNILIBRE, 957 del ISER, 6.747 de la UFPS Cúcuta, 184 de la FESC, 1.835 de la UFPS Ocaña, 16 del SENA, y 120 de la UNIMINUTO reciben menos de 1 SMMV. La UNISIMON y la UDES no tienen estudiantes certificados en esta categoría.
- Número de estudiantes que ganan entre 1 y 2 SMLMV, se obtiene que 142 estudiantes de la UNILIBRE, 424 del ISER, 5.690 de la UFPS Cúcuta, 177 de la FESC, 4.235 de la UFPS Ocaña, y 223 de la UNIMINUTO reciben entre 1 y 2 SMMV. La UNISIMON, el SENA y la UDES no tienen estudiantes clasificados en esta categoría.
- Número de estudiantes que ganan entre 3 y 4 SMLMV, se obtiene que 13 estudiantes de la UNILIBRE, 344 de la UFPS Cúcuta, 3 de la FESC, 30 de la UFPS Ocaña, y 11 de la UNIMINUTO reciben entre 3 y 4 SMMV. La UNISIMON, el ISER, el SENA y la UDES no tienen estudiantes clasificados en esta categoría.
- Número de estudiantes que ganan más de 5 SMLMV, se obtiene que 10 estudiantes de la UNILIBRE, 117 de la UFPS Cúcuta, 5 de la FESC, 47 de la UFPS Ocaña, y 1 de la UNIMINUTO reciben más de 5 SMMV. La UNISIMON, el ISER, el SENA y la UDES no tienen estudiantes clasificados en esta categoría.

Figura 42. Nivel de Ingresos de los estudiantes.



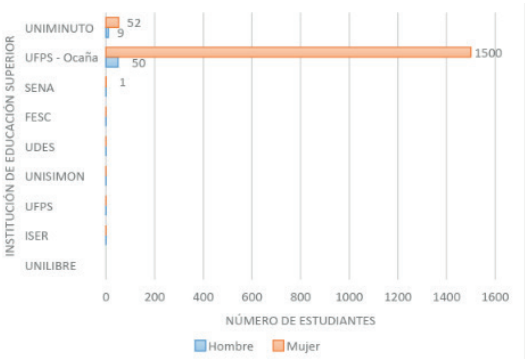
Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Cabeza de hogar

En este apartado se verificó la situación de cabeza de hogar por género de los estudiantes de las IES encuestadas. En la Figura 43 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes hombre cabeza de hogar, se evidencia que 50 estudiantes de la UFPS Ocaña, y 9 de la UNIMINUTO son hombres cabeza de hogar. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes mujer cabeza de hogar, se evidencia que 1.500 estudiantes de la UFPS Ocaña, 1 del SENA y 52 de la UNIMINUTO son mujeres cabeza de hogar. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 43. Número de estudiantes por género que son cabeza de hogar.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Eventos que se presentan o se han presentado en la vida del estudiante

En este apartado se verificaron eventos circunstanciales de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 44 se presentan los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con incidentes de violencia sexual: Cualquier acción que implique la vulneración en todas sus formas, con o sin acceso genital, del derecho de la mujer a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata de mujeres (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con incidentes de violencia psicológica: Es una forma de abuso que no utiliza la violencia física, pero produce cicatrices muy dolorosas, Causa daño emocional, disminución de la autoestima y perjudica el pleno desarrollo personal. Por ejemplo, cuando una persona descalifica, desvaloriza o humilla a una mujer, en la intimidad o frente a otras personas (Bienestar Familiar, 2021), se encuentra que 11 estudiantes de la UNISIMON han presentado en la vida violencia psicológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con incidencias de violencia en el conflicto armado: La violencia durante conflictos armados se produce a través de ataques centrados en las mujeres y niñas cuyos cuerpos se constituyen en territorio de disputa y son utilizados como armas de guerra, motines y moneda de cambio (Bienestar Familiar, 2021), se encuentra que 85 estudiantes de la FESC y 4 del SENA, han presentado en la vida violencia en el conflicto armado. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con incidentes de violencia económica y patrimonial: Se produce cuando a la mujer se le niega el dinero necesario para satisfacer las necesidades básicas de supervivencia de la familia, especialmente de los hijos, o bien cuando una persona presiona a la mujer para que le entregue su dinero, bajo amenaza de daño físico o emocional (Bienestar Familiar, 2021); se encuentra que 2 estudiantes de la UNISIMON han presentado en la vida violencia económica y patrimonial. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con incidentes de violencia física: Es la forma más evidente de violencia. La que se emplea contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato agresión que afecte su integridad física (Bienestar Familiar, 2021); para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 44. Eventos en la vida de los estudiantes.



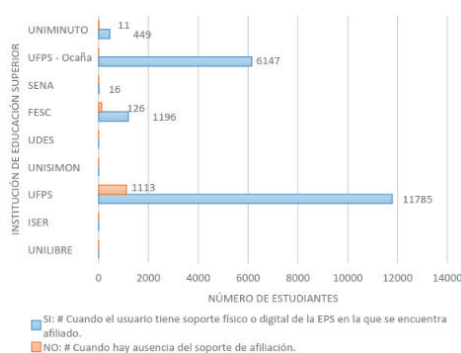
Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Vinculación a un sistema general de seguridad social en salud

En este apartado se conoció la vinculación o no de los estudiantes de las IES encuestadas a un sistema general de seguridad social en salud. En la figura 45 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes SI: Cuando el usuario tiene soporte físico o digital de la EPS en la que se encuentra afiliado; se evidencia que 11.785 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 1.996 de la FESC, 16 del SENA, 6.147 de la UFPS Ocaña y 449 de la UNIMINUTO tienen Sistema General de Seguridad Social en Salud. La UNILIBRE, el ISER, la UNISIMON y la UDES no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes NO: Cuando hay ausencia del soporte de afiliación, se evidencia que 1.113 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 126 de la FESC, y 11 de la UNIMINUTO no tienen Sistema General de Seguridad Social en Salud. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 45. Inscripción a un sistema de seguridad social de los estudiantes de las IES.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Otras situaciones de vulnerabilidad:

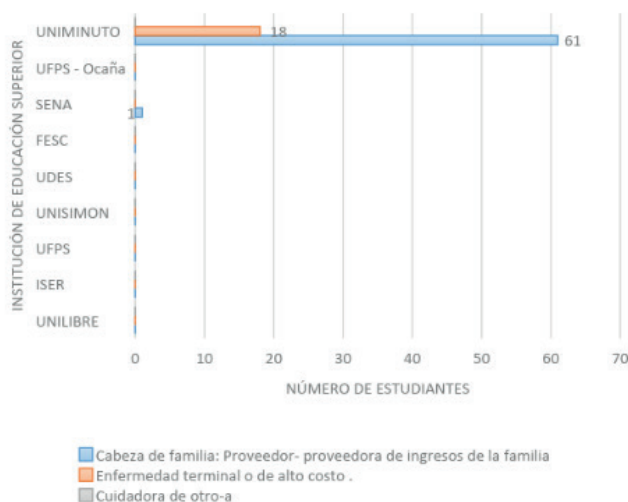
En este apartado se conocieron otras situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 46 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes cabeza de familia: Proveedor- proveedora de ingresos de la familia; este miembro se constituye como el único-única que aporta dinero y manutención a sus dependientes (miembros del hogar) (Bienestar Familiar, 2021); se halla

se halla que 1 estudiante del SENA y 61 de la UNIMINUTO se enmarcan en este grupo. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con enfermedad terminal o de alto costo: se define como una enfermedad avanzada, progresiva e incurable, sin posibilidades razonables de respuesta al tratamiento específico, muy relacionado con la presencia, explícita o no, de muerte y con pronóstico de vida inferior a 6 meses / requiere una alta complejidad técnica en su manejo y tratamiento y representa un gran compromiso económico por parte de los aseguradores y de familiares/ genera limitaciones físicas, sensitivas, cognitivas y mentales, aislamiento social y requiere en muchas oportunidades del apoyo total o parcial de otros para poder realizar sus actividades básicas (Bienestar Familiar, 2021); se halla que la UNIMINUTO posee 18 estudiantes que poseen una enfermedad terminal o de alto costo.
- Número de estudiantes cuidadora de otro u otra: Que se encuentra al cuidado de otra persona (persona mayor, persona con discapacidad, persona con enfermedad, entre otros) y no percibe ingreso por ese concepto (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifican en este grupo.

Figura 46. Otras situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes de las IES encuestadas



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Acciones o programas ejecuta su Institución de Educación Superior para atender a la población estudiantil (Interna) con características de vulnerabilidad

En este apartado se identificaron las acciones realizadas por parte de las IES encuestadas para atender a la situación infantil vulnerable.

En la UNISIMON las acciones son de acompañamiento psicológico a los estudiantes. En el ISER las acciones o programas son apoyo socioeconómico, residencias estudiantiles, comedor estudiantil, apoyo psicosocial, apoyo académico, política de inclusión, política de permanencia y graduación, programas de promoción y prevención en salud, programas de recreación deportes y cultura.

En la UDES esas acciones o programas son comité de inclusión, comité de atención a la violencia, atención de estudiantes programa generación 20/50 y proyectos sueños del instituto colombiano de bienestar familiar, línea de atención psicosocial seguro.

En la FESC, las acciones o programas implementados son: de Permanencia/Establecer el procedimiento que permita el buen desarrollo del Programa de Permanencia SEPA dirigido a los estudiantes de la FESC con el fin de disminuir los índices de deserción y propender por la calidad educativa a través del desarrollo de diferentes estrategias de orientación y apoyo. Establecer la metodología para la prestación de los Servicios de Apoyo para el Mejoramiento Académico SAMA, en las metodologías presencial, distancia y el acompañamiento psicosocial, salud integral y calidad de vida; becas población vulnerable y la gestión de créditos ICETEX, programa de generación 20/50.

El SENA ofrece charlas informativas y acompañamientos al aprendiz, y finalmente UNIMINUTO ofrece programas de vida saludable e inclusión, que tienen como objetivo beneficiar a todos los estudiantes de la institución.

Las demás instituciones no reportaron acciones. También se desconoce el número de estudiantes atendidos en cada uno de los programas mencionados.

CONCLUSIÓN

Se ha identificado que las instituciones poseen capacidad para reconocer estudiantes que presentan alguna situación de vulnerabilidad, sea desde aspectos económicos, condiciones de violencia, o situaciones sociales o familiares. También, que algunas de ellas brindan apoyo desde diferentes programas, los cuales acompañan a estos estudiantes en condición de vulnerabilidad. Esto pone en manifiesto, la necesidad de continuar o mejorar los procesos de identificación, que promuevan la detección y seguimiento, con el objetivo que los hechos de vulnerabilidad no comprometan el desarrollo académico de los estudiantes de las IES.

REFERENCIAS

- Altamirano, G. N. (2020). Violencia de género en estudiantes universitarios: una mirada desde la determinación social. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7582>
- Bienestar Familiar (2021) Formato ficha de caracterización para los servicios de atención a la primera infancia. Obtenido de: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/f23.mo12.pp_formato_ficha_de_caracterizacion_para_los_servicios_de_atencion_a_la_primera_infancia_v2.xlsm
- BancoMundial.(2000).Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001.Lucha contra la pobreza. (E. Mundi-Prensa, Ed.) Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/509031468137396214/pdf/226840SPANISH0WDR0200002001.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2017). *Panorámica regional. Pobreza monetaria y multidimensional departamental. Necesidades de políticas públicas diferenciadas*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Portal%20Territorial/KitSeg>
- Fernández, B. L. (2021). Vulnerabilidad. *Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad*(20), 242-257. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/6074/4418>
- Kaztman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Obtenido de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/violencia_desplazamiento_y_pobreza/modulo1/unidad1/M1_U1_Complementaria_CEPAL_Notas_sobre_l
- López, R. I. (2015). De la vulnerabilidad de los jóvenes a no educarse: una aproximación cuantitativa para el caso colombiano. *Tendencias*, 16(2). Obtenido de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932015000200003
- Lugo, E., Landázury, L., Escorcía, L., & Padilla, J. (2019). Capacidades económicas de la población vulnerable cabeza de hogar y sus miembros mayores de 17 años en el barrio Ciudad Bonita de Soledad, Atlántico, 2018. *Desarrollo Gerencial*, 11(2), 1-20.
- Marín, M. A. (2020). *Una mirada compleja frente a los conceptos de inclusión y vulnerabilidad social dentro de la fundación universitaria del área Andina*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Angel-Marin-Mora/publication/350742467_UNA_MIRADA_COMPLEJA_FRENTE_A_LOS_CONCEPTOS_DE_INCLUSION_Y_VULNERABILIDAD_SOCIAL_DENTRO_DE_LA_FUNDACION_UNIVERSITARIA_DEL AREA_ANDINA_Presentado_por/links/606fa5ab4585150fe9
- Ministerio de Cultura & Ministerio del Interior de la República de Colombia (2009). Comisión Intersectorial para el avance de la Población Afrocolombiana. Recomendaciones.

- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90668_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos política de educación superior inclusiva. Dirección de Fomento para la Educación Superior*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Los jóvenes de estrato 1, 2 y 3 en Educación Superior pública, quienes representan el 97% del total, tendrán por primera vez garantizada su matrícula gratuita*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-40509>
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Agosto de 2022). *Política de Gratuidad de Educación Superior*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Politica-de-Gratuidad/409830:Politica-de-Gratuidad-en-la-Educacion-Superior>
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Reyes, D. J., Amador, S. R., & Chávez, C. G. (2013). *La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>
- Rojas, L. M. (2018). Caracterización de población con discapacidad visual, auditiva, de habla y motora para su vinculación a programas de pregrado a distancia de una universidad de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/sci>
- Solano, C. G., Chauca, C. L., Gonzales, O., Hernández, E. M., Huamán, G. R., Quispe, V. C., . . . Oyola, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2). Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>
- Trujillo, M. A., López, M. L., & Poblano, B. N. (2013). *La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>
- Vergel, A. P. (2021). Factores obstaculizadores y facilitadores entre familia y escuela para dar respuesta a una vulnerabilidad educativa en la sede educativa rural Junín de Ocaña, Norte de Santander. *Tesis de pregrado*. Universidad Externado de Colombia.

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Número de estudiantes por tipo de discapacidad de cada Institución de Educación Superior	119
Tabla 2.	Número de estudiantes por tipo de situación laboral de cada Institución de Educación Superior	133

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Número de estudiantes por institución (Vigencia 2022-1)	104
Figura 2.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socio-Económico 1	105
Figura 3.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 2	105
Figura 4.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 3	106
Figura 5.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 4	106
Figura 6.	Número de estudiantes con estrato Socioeconómico 5	107
Figura 7.	Número de estudiantes colombianos por institución	107
Figura 8.	Número de estudiantes venezolanos por institución	108
Figura 9.	Número de estudiantes de otras nacionalidades por institución	108
Figura 10.	Número de estudiantes provenientes de ciudades o municipios de Norte de Santander	109
Figura 11.	Número de estudiantes provenientes de otros Departamentos	109
Figura 12.	Número de estudiantes residentes en Cúcuta	110
Figura 13.	Número de estudiantes del municipio de Villa de Rosario	110
Figura 14.	Número de estudiantes del municipio de Los Patios	111
Figura 15.	Número de estudiantes del municipio de Chinácota	111
Figura 16.	Número de estudiantes del municipio de Pamplona	112
Figura 17.	Número de estudiantes del municipio de Ocaña	112
Figura 18.	Número de estudiantes provenientes de otros municipios	113
Figura 19.	Número de estudiantes adolescentes (menores de 18 años)	114
Figura 20.	Número de estudiantes jóvenes (18 a 24 años)	114
Figura 21.	Número de estudiantes adultos (25 a 59 años)	115
Figura 22.	Número de estudiantes adultos mayores (Más de 59 años)	115
Figura 23.	Número de estudiantes hombres	116

Figura 24.	Número de estudiantes mujeres	116
Figura 25.	Distribución de los estudiantes de acuerdo a su orientación sexual	117
Figura 26.	Población víctima del conflicto armado clasificada por género	118
Figura 27.	Número de estudiantes con discapacidad por institución	119
Figura 28.	Tipo y número de estudiantes con alteraciones mentales por institución.	121
Figura 29.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población indígena	122
Figura 30.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población afrocolombiana	122
Figura 31.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población negra ..	123
Figura 32.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población ROM/Gitano	123
Figura 33.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población raizal descendiente del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	124
Figura 34.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población palenquera	124
Figura 35.	Número de estudiantes que han alcanzado educación básica y media	125
Figura 36.	Número de estudiantes que han alcanzado educación superior	126
Figura 37.	Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación básica y media	127
Figura 38.	Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación superior	129
Figura 39.	Número de estudiantes de acuerdo al tipo de tenencia de vivienda	130
Figura 40.	Número de estudiantes de acuerdo con el conjunto de personas que componen el hogar	131
Figura 41.	Tipo de parentesco de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior encuestadas	132
Figura 42.	Nivel de Ingresos de los estudiantes	134
Figura 43.	Número de estudiantes por género que son cabeza de hogar	135
Figura 44.	Eventos en la vida de los estudiantes	136
Figura 45.	Inscripción a un sistema de seguridad social de los estudiantes de las IES	137
Figura 46.	Otras situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes de las IES encuestadas	138