

KARLA YOHANA SÁNCHEZ MOJICA

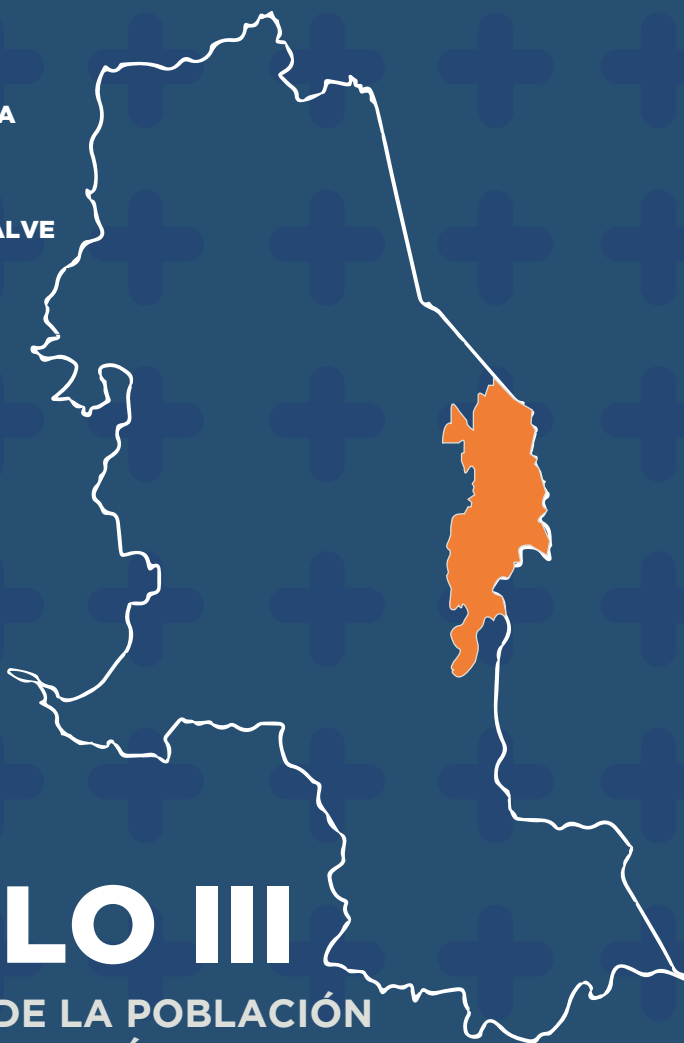
Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC

ENDER JOSÉ BARRIENTOS MONSALVE

Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC

ANGGY KARINA LESMES SILVA

Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC



CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

Characterization of the Student Population of Higher
Education in the Department of Norte de Santander

Cúcuta, Norte de Santander

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue la caracterización de la población estudiantil del Norte de Santander, ya que la población por estar en una región de frontera tiene condiciones especiales que develan información para poder mejorar la inclusión a la educación universitaria, es así que este proyecto se realizó por medio de una metodología analítica sintética, para entender las realidades con base a información obtenida de fuentes oficiales y realidades de las IES del departamento. Dentro de los resultados obtenidos más relevantes fueron que la realidad del departamento es muy parecida a los departamentos del sur de Colombia que colindan con otros países, asimismo los estratos más beneficiados según la participación son los 1 y 2 predominando en todas las universidades del departamento por igual, aunando a esto la cobertura de la educación superior en más de un 80 % la tienen las instituciones oficiales.

Palabras clave: educación, universidad, estudiante, región

ABSTRACT

The purpose of this work was the characterization of the student population of Norte de Santander, since the population, being in a border region, has special conditions that reveal information in order to improve inclusion in university education, so this project was carried out through a synthetic analytical methodology, to understand the realities based on information obtained from official sources and realities of the HEIs of the department. Among the most relevant results obtained were that the reality of the department is very similar to the departments of southern Colombia that border other countries, likewise the most benefited strata according to participation are 1 and 2, predominating in all the universities of the department by the same, and added to this, the coverage of higher education in more than 80% is held by official institutions.

Keywords: Education, university, student, region.

INTRODUCCIÓN

La educación superior ha sido un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier región a nivel mundial, aportando conocimiento por medio de los estudiantes que emergen de los claustros hacia la sociedad, esto es un escenario muy dinámico y enriquecedor dentro de contextos científicos y culturales permitiendo la evolución a nivel personal como la económica y tecnológica de los pueblos, con esto se pretende mejorar las competencias de las personas para hacer frente a situaciones que se puedan estar presentando y poder solucionarlas con el conocimiento aplicado en las casas de estudios superiores.

De la misma manera este contexto ha evolucionado, y la UNESCO 2022, establece que la educación superior ha cambiado drásticamente en las últimas décadas con el aumento de la matrícula, la movilidad de los estudiantes, la diversidad de la oferta, ya que en la actualidad se presentan opciones muy diversas para los estudiantes, este fenómeno se presenta en toda Latinoamérica, donde después de la década de los 90 la expansión de las universidades fue significativa para la población, esto debido a la poca capacidad que tuvieron las universidades públicas para poder cubrir la demanda de estudiantes en los diferentes países, es así que la evolución de esta expansión tuvo mucha participación privada.

Es por ello, que en esta última década la cantidad de estudiantes universitarios ha aumentado considerablemente, y el sistema educativo a nivel general ha sido heterogénea ya que existen instituciones bien organizadas que tratan de estar en sintonía con el sector productivo pero esa situación no se ha logrado, y esto es primordial para el desarrollo de cualquier país.

Es así que dentro de la evaluación de los niveles educativos y sus procesos de evaluación y acreditación han mejorado la calidad de los procesos universitarios, y esto ha compensado los procesos de reestructuración de los nuevos paradigmas de las organizaciones de un nuevo patrón en la calificación de los trabajadores, evidenciando que la academia tiene conocimiento y relación de la evolución de los contextos en las empresas en la actualidad (Morresi 2014). Esta situación se presenta de igual manera en Colombia, ya que actualmente enfrenta retos considerables como la cobertura de los diferentes niveles y seguir en la mejora de los sistemas de calidad de las instituciones de educación superior, estos contextos se presentan cuando se analizan los sistemas de acreditación de calidad, por ejemplo según el Consejo Nacional de Acreditación de toda las Instituciones de educación Superior son 302 reconocidas, solo están acreditadas 66 IES, esto es solo el 22% serían las que cumplen con dicho compromiso, de manera que queda un 78% sin acreditar, esto es la condición que expresa un producto en las personas con altas competencias que se evidencian en la sociedad, donde la meta es tener resultados tangibles a las empresas donde estas personas se vayan a desempeñar. (López 2020).

Aunando a esto, a pesar de las cifras de acreditación de las IES en Colombia, es necesario tener en cuenta que en la última década el aumento de los estudiantes universitarios fue significativo, según datos del Ministerio de Educación Superior “pasando de una cobertura de 31,6% en el 2007 a 51,5% de los alumnos que salen del colegio en el 2016, según cifras del ministerio de este ramo. Esto quiere decir que en una década hubo una mejoría de 19 puntos porcentuales. En ese lapso pasaron de 1’362.509 a 2’394.434 alumnos” (Portafolio 2018).

Sin embargo esta situación también se ha afectado por la situación de la deserción ya que esta tasa se ha venido aumentando en los últimos años según (Barbosa y Pinzón 2018), los autores señalan que los factores primordiales de las causas de la deserción son situaciones como el desempleo que ha afectado directamente las poblaciones estudiantiles en las IES, en principal a los estratos 1 y 2, esto afectando los ingresos para poder sustentar económicamente las pensiones en las universidades, este contexto se presenta al inicio en los primeros semestres ya que los estudiantes no cuentan con algún tipo de subsidio o crédito educativo, a falta de recursos económicos para poder cubrir las matrículas, ante esto (Quintero, 2016) establece, “las estrategias de financiación como becas, subsidios y el acceso a créditos educativos de mediano y largo plazo para estudiantes de bajos recursos son eficaces para evitar la deserción”. A pesar de los esfuerzos, los créditos de corto plazo para la población de estratos bajos (o ingresos mensuales que no superan los dos salarios mínimos) no resultan siendo una buena alternativa de financiación debido a los problemas de información del programa, las dificultades para acceder a él por el tipo de crédito y las afectaciones en la tasa de interés en el largo plazo.

De la misma manera se presenta esta realidad en el departamento del Norte de Santander, contando con una población estudiantil significativa, según el Ministerio de Educación Superior en Norte de Santander cuenta con 72.628 estudiantes en las diferentes Instituciones de Educación Superior, en donde el sector oficial cuenta con un 84,5%, y el sector privado con un 15,5%, esto denota que en este departamento las IES públicas cubren casi por completo la gestión estudiantil de los estudiantes universitarios, y dentro de estas cifras las mujeres son las que tienen mayor participación con un 53,6% de esta población.

Toda esta situación se representa a nivel nacional en todos los departamentos donde varía dependiendo de la zona las cifras, es por ello la importancia de seguir estudiando estos contextos para poder conocer los diferentes fenómenos que se presentan y desde las universidades y la investigación seguir apoyando para poder comprender y dejar aportes significativos del contexto de estudio.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es entender el escenario de los estudiantes de la educación superior en Norte de Santander para develar una caracterización sobre este fenómeno de estudio, con esto poder dejar aportes sobre el tema de estudio y sobre su contexto.

FUNDAMENTACIÓN

Los procesos de las Instituciones de Educación Superior han ido evolucionando y más dentro del marco de los inicios de la globalización hasta la época actual, esto modernizando sus sistemas y apegándose a la modernidad de los escenarios complejos que demanda profesionales más preparados y con mejores competencias, con esto se ha evidenciado una mejora de los sistemas que desde los años 90 se había venido manejando en Latinoamérica y que también existía en Colombia. (Garbanzo y Guiselle 2017), es por ello que las instituciones actuales están más apegadas a las demandas que necesitan las empresas para poder mejorar sus contextos, y una muestra de eso es la importancia de los sistemas de acreditación institucional. Esta acreditación que evidencia calidad dentro de los procesos de las IES, se soportan en dimensiones de evaluación en los diferentes procesos que conllevan la acreditación, acá se enmarca la productividad establecida en la investigación, de la misma manera se toma en cuenta para esta gestión de acreditación los procesos de internacionalización, los procesos de formación especializada de los docentes, la situación de la infraestructura, de la misma manera se estudia dentro de este contexto los resultados de los rendimientos académicos de los estudiantes y el impacto que han tenido los egresados dentro del ámbito social, cultural y empresarial, todo esto conjuga una situación de estudio para poder llevar a la acreditación a las IES y poder establecerse como universidades acreditadas en la región. (González et al 2021). Es por ello que una institución que está acreditada es sinónimo de tener calidad en su gestión en el ejercicio de sus funciones misionales. En este sentido, es importante que sus autoridades trabajen con modelos de gestión con base en la generación del conocimiento que ayuden a impulsar los procesos de acreditación y fomenten una cultura de autoevaluación para el mejoramiento continuo.

Por consiguiente, una institución que se encuentre acreditada es sinónimo de calidad de los procesos de formación de los estudiantes, entendiendo sus competencias direccionadas al saber, del hacer y del saber tener, esto con base fortalecidas dentro de la investigación científica y la participación en la proyección social de los programas que se encuentren acreditados, (Gutiérrez 2001), esto direcciona estudiantes capaces de avanzar en los retos establecidos por la sociedad compleja que se está viviendo actualmente, ya que ellos serán el reflejo de los resultados de las IES ante la sociedad.

La población estudiantil es una parte fundamental para el desarrollo de cualquier región, sin embargo los contextos han sido muy dinámicos y cambiantes pasando por una revolución que ha pasado por diferentes colectivos, esto es la manera de cómo el entorno se integra con los colectivos jóvenes que integran la población estudiantil, donde la brecha de acceso a la universidad se ha cerrado y con esto permitiendo el acceso a la educación a personas de bajos recursos aprovechando el desarrollo humano, ante esto (Chaleta y Valencia, 2017) establece “por lo tanto, el estudio de fenómenos relacionados con la educación cada día involucra con mayor fuerza a la comunidad científica y académica, especialmente en contextos como el colombiano, donde los retos en este campo aún son significativos”, esto se evidencia más en las ciudades como Medellín por ser un ente capitalizador de recursos intelectuales o recursos intangibles para las organizaciones

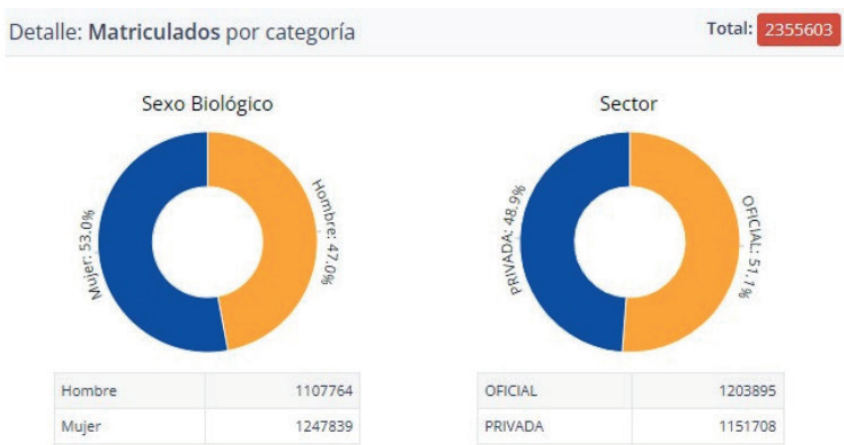
intangibles para las organizaciones, y estos recursos son dispuestos a la sociedad para la mejora de la competitividad empresarial de la región.

MÉTODO

Este trabajo se realizó con apoyo del método analítico sintético, que según Martínez (2016), precisa que el método se utiliza para analizar la documentación referente al tema de investigación, lo cual permite la extracción de los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio. Esta se realizó en dos fases, la primera en buscar la información relacionada con el objeto de estudio, donde se recogió información de las instituciones de Educación Superior de Norte de Santander y de fuentes oficiales, y la segunda la sintetización de la información recogida para describir el fenómeno estudiado.

RESULTADOS

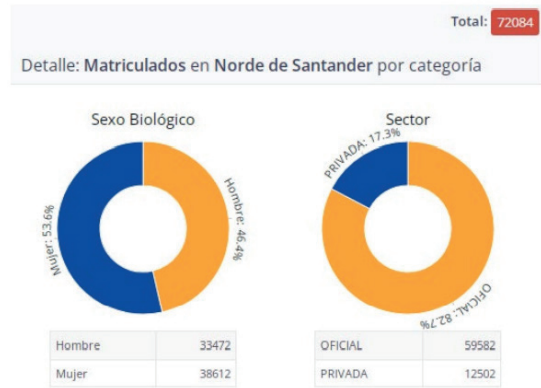
Figura 1. Estudiantes universitarios matriculados en Colombia.



Fuente. Mineducación 2020

Con base a los datos del Ministerio de Educación en el 2018, se puede ver que la población está repartida casi igualitariamente entre los tipos de universidades a nivel nacional, publicas y privadas, de la misma manera esta población se encuentra mayormente conformada por el 53% de mujeres, sin embargo, esta situación no es igual en el Norte de Santander ya que las cifras son muy diferentes, como se muestra a continuación.

Figura 2. Estudiantes universitarios matriculados en Norte de Santander.

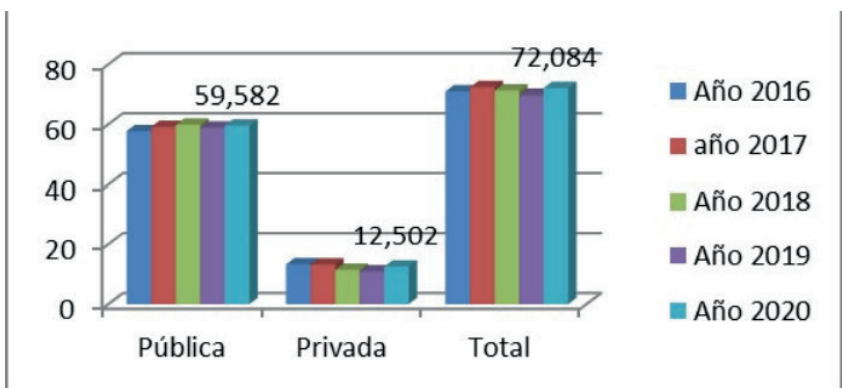


Fuente. Mineducación 2020

Como se evidencia según los datos de Mineducación, en el departamento de Norte de Santander se mantiene la relación por género en los usuarios de la educación universitaria, pero el 82 % de la población de Norte de Santander se encuentra estudiando en instituciones oficiales y solo el 17,3% abarca el sector privado esto podría relacionarse con otras dimensiones como la situación actual económica de la región, donde según el Dane los departamentos con mayor tasa de desempleo fueron Norte de Santander (18,1%), Meta (18,1%) y Quindío (17,5%), esto podría suponer alguna relación del porque estas cifras.

De esta misma manera, dentro de este contexto si se analiza la tendencia durante los años desde el 2016 a la actualidad se puede apreciar en la imagen siguiente que la variación no fue significativa, y que esta se mantuvo en el tiempo señalado.

Figura 3. Número de matriculados en Norte de Santander 2016-2020



Fuente. Mineducación, 2020

Durante estas fechas los años que más se tuvo una mejora en las matriculas fue durante el año 2017 y el 2019, a comparación a los demás y especialmente al 2016 que fue el año con la matrícula más baja.

En otro orden de ideas y siguiendo para describir la caracterización de los estudiantes universitarios en Norte de Santander, se tiene según fuentes de la página oficial del Ministerio de Educación la siguiente relación según los diferentes niveles de formación.

Tabla 1. Relación de estudiantes por niveles de formación

Doctorado	14
Especialización Tecnológica	266
Especialización Universitaria	1166
Formación Técnica Profesional	433
Maestría	1117
Tecnológica	15074
Universitaria	54014

Fuente. El autor con base del Mineducación.

Se puede apreciar en el cuadro anterior que, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de tecnología y profesional universitario, y en una menor cantidad los estudiantes de doctorado, asimismo dentro de esta clasificación y adentrando más detalladamente a las IES del departamento estudiado se tiene que La población estudiantil registrada durante en el periodo 2021-II de las IES: UDES, FESC, PAMPLONA, UFPS, SENA, SIMON BOLIVAR y ISER, se ubica entre los rangos de edades; menores de 18 años con un total de 2.351, rango de 18 a 24 años con un total de 31.263 y de 25 a 59 años con un total de 9.889 estudiantes.

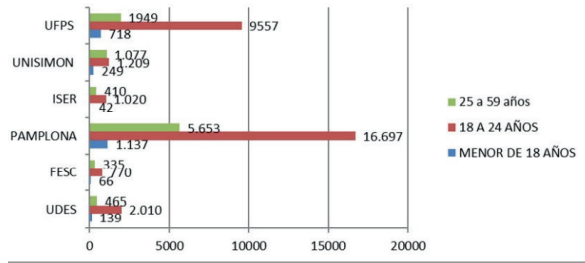
Tabla 2. Relación de edades de las IES en Norte de Santander.

IES	Menor a 18 años	18 a 24 años	25 a 59 años
UDES	139	2.010	465
FESC	66	770	335
PAMPLONA	1.137	16.697	5.653
ISER	42	1.020	410
UNISIMON	249	1.209	1.077
UFPS	718	9557	1.949
TOTAL	2.351	31.263	9.889

Fuente. El autor con base al Mineducación

Esta situación conlleva a entender los jóvenes que están iniciando sus etapas productivas son los que más están en las universidades del departamento y que la mayor parte como se ha señalado las tienen las dos universidades públicas de la región, la UFPS y la universidad de Pamplona, después de estas la privada que le sigue en número de estudiantes es la UDES, como se puede evidenciar en la imagen siguiente.

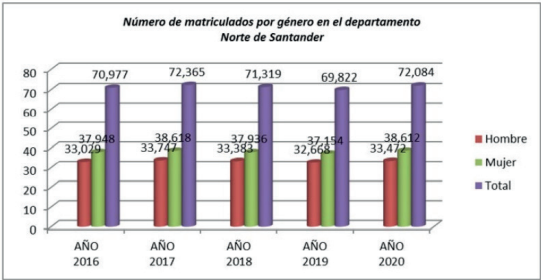
Figura 4. Rango de edades de las universidades del Norte de Santander



Fuente. Mineducación 2020

Siguiendo este orden de ideas, en la estratificación se realiza una identificación geográfica por sectores con características socioeconómicas determinadas; lo cual permite establecer criterios para la planeación en la inversión pública; según el (DANE, 2022) Los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son seis, denominados así: 1. Bajo-bajo; 2. Bajo; 3. Medio- bajo; 4. Medio; 5. Medio- alto; 6. Alto. La clasificación en cualquiera de los seis estratos es una aproximación a la diferencia socioeconómica jerarquizada, léase pobreza a riqueza o viceversa.

Figura 5. Rango de edades de las universidades del Norte de Santander



Fuente. Mineducación 2020

Esta gráfica representa el número de estudiantes (vigencia 2021-2) con estrato Socioeconómico categorizados del estrato 1 al 5, las instituciones de Educación Superior- IES que aportan los datos son: UDES, FESC, PAMPLONA, UFPS, SENA, SIMON BOLIVAR y ISER. Se obtiene que el estrato 1 es predominante con 23.365, el estrato 2 con 17.614, el estrato 3 3.625, el estrato 4 835, y el estrato 5 con 64 estudiantes, se evidencia que la

cantidad mayor de estudiantes son de los estratos 1 y 2, estos abarcan en las instituciones públicas o privadas la mayor participación estudiantil, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 3. Niveles de estratos de estudiantes en Norte de Santander.

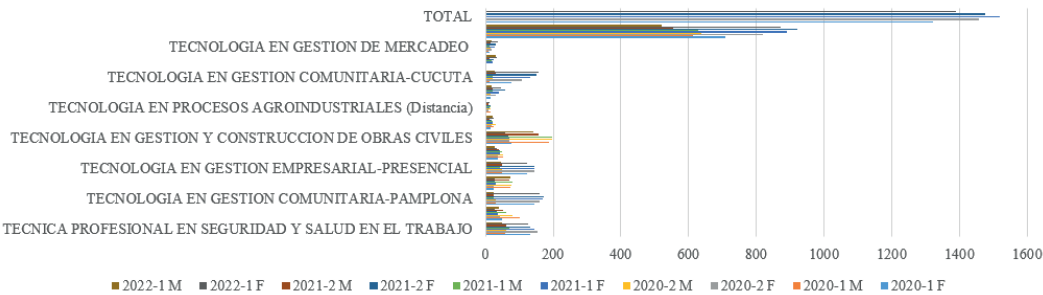
Estrato Socioeconómico Vigencia 2021-2	UDES	FESC	SIMÓN	PAMPLONA	UFPS	SENA	ISER
1	454	477	598	14.533	5.295	1.103	905
2	967	431	1232	7.785	5.847	839	513
3	719	200	554	1.033	958	108	53
4	400	66	135	129	101	1	3
5	14	10	14	13	13	0	0

Fuente: Mineducación, 2020

Segunda fase de los resultados

A continuación, se realiza una caracterización específica por cada Institución de Educación Superior, con esto se evidencia la realidad de cada IES, y se adentra mucho más en el fenómeno de cada una de ella con bases a las dimensiones que se presentan a continuación.

Figura 6. Población estudiantil del ISER según género

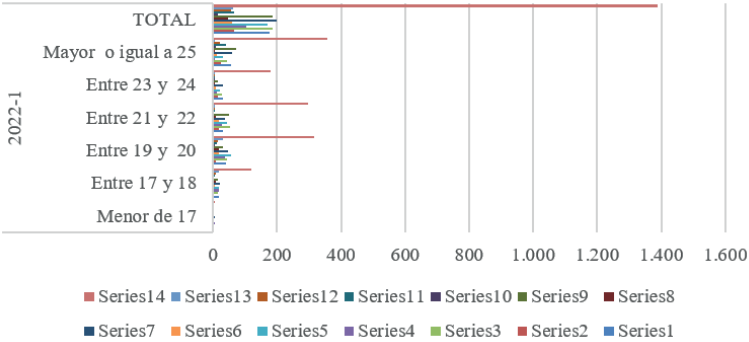


Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Para el ISER de Pamplona, se evidencia que en todos los programas desde el 2020-1, la mayor cantidad de inscritos la ha tenido la Técnica Profesional en Salud para el Trabajo, y Gestión Comunitaria, y seguidamente por la Tecnología en Gestión en Construcción de Obras Civiles, ya para el año 2022, la mayor cantidad de estudiantes la tuvo la Tecnología en Gestión Comunitaria y Técnica Profesional en Salud para el Trabajo, cabe mencionar de la misma manera con base a estos datos que el género juega un papel predominante

acá en estas cifras, por cuanto en el 2020 el único programa que los hombres predominaban era el de Tecnología en Gestión y Construcción de Obras Civiles, de resto todos los demás programas la mayor cantidad de estudiantes son del sexo femenino.

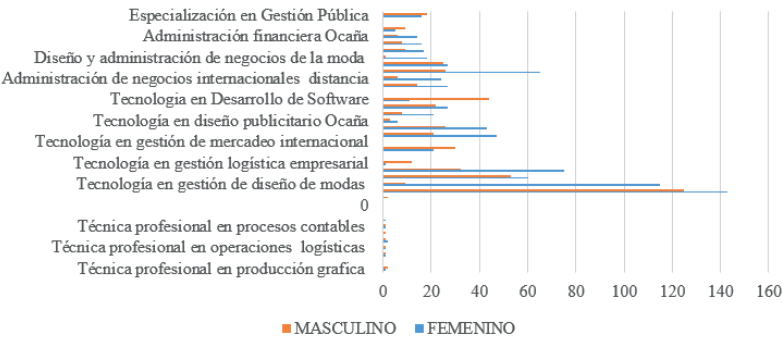
Figura 7. Población estudiantil del ISER según rango de edades



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Para el caso de los estudiantes del ISER de Pamplona, con respecto a la dimensión de las edades, se tiene el caso de el año 2022-1, siendo este el último registrado, en donde se puede ver que las edades se enmarcan con base a los programas de la Técnica profesional en Seguridad y Salud para el trabajo una de las mayores concentraciones de edades comprendidas entre los 19 y 20 años, seguidamente por la Tecnología de Gestión Empresarial con edades de 19 a 20 años y 21 y 22 años, estos dos programas concentran la mayor cantidad de edades señaladas, sin embargo el programa de Tecnología en Gestión Comunitaria concentra la mayoría de estudiantes que pasan los 25 años, ya en resto de programas se encuentra discriminada muy parcial con base a las diferentes edades como medida media.

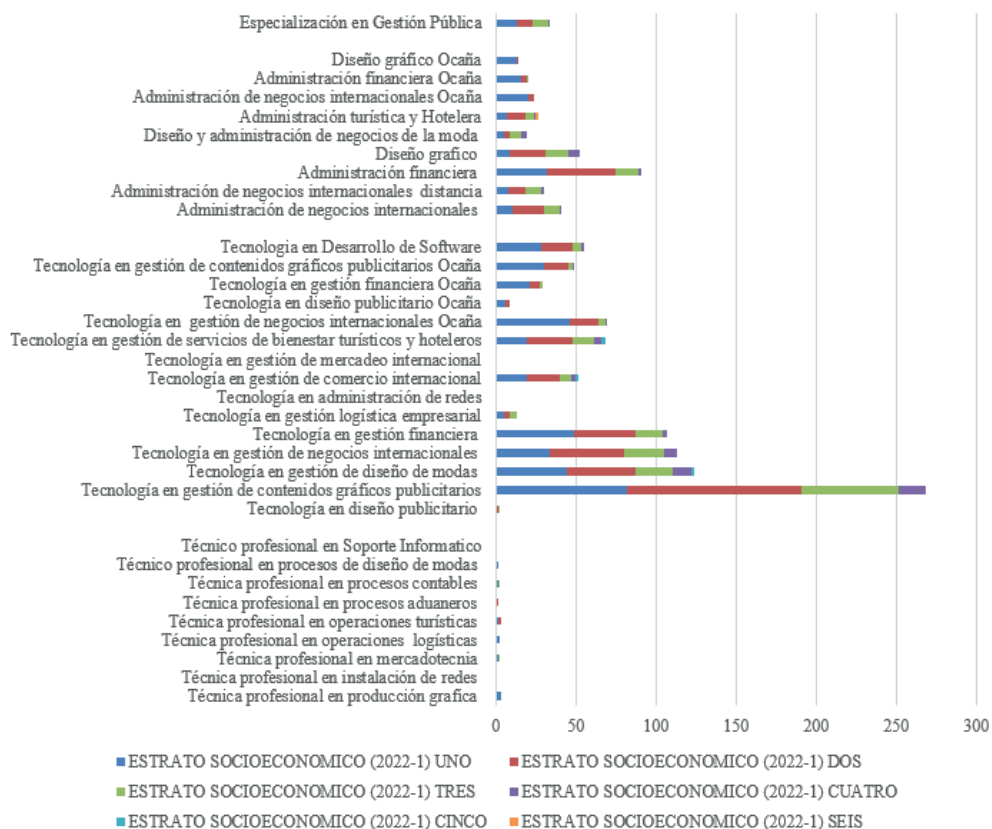
Figura 8. Población estudiantil de la FESC según rango de edades periodo 2022-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En este mismo orden de ideas, en el caso de la **Fundación de Estudios Superiores Comfanorte-FESC**, se evidencia que para el periodo 2022-1, se concentra en el programa de Tecnología de Gestión del Diseño la mayor cantidad de estudiantes del sexo femenino, y la mayor cantidad de estudiantes en este periodo la tiene Tecnología en Gestión de Contenidos Gráficos Publicitarios con la participación mayoritaria de mujeres en el programa, en la mayoría de programas las mujeres están por encima de los hombres en participación en los programas en este periodo, sin embargo, el programa de Negocios Internacionales sale de este patrón, siendo los hombres más, que el número de mujeres participantes.

Figura 9. Población estudiantil de la FESC según estrato social 2022-1



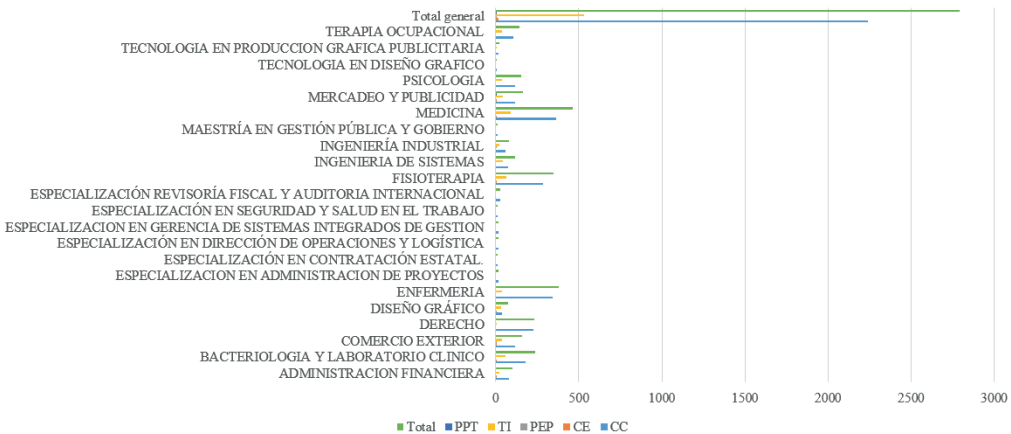
Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

La Fundación de Estudios Superiores Comfanorte-FESC es una institución privada con una identidad apegada a la caja de compensación Comfanorte, esta institución tiene una variedad de estudiantes con base a los diferentes estratos sociales, acá reflejan 6 estratos a diferencia de las universidades públicas. En este sentido, por ejemplo la Tecnología en Gestión de Contenidos Gráficos en el programa que más estratos tiene son 1, 2, 3 y

estratos tiene estratos 1, 2, 3 y 4, y Administración Financiera y Tecnología en Gestión del Diseño de la Moda son los programas que le siguen en variación de estratificación de estudiantes pasando los 100 estudiantes cada programa. De la misma manera, los programas que manejan menos de 50 estudiantes y estratos marcados como el estrato 3 y el 2 son los programas de Técnica Profesional en Soporte Informáticos, TP en procesos contables, TP en Operaciones Turísticas, y TP en Producción Gráfica. A pesar de ser una fundación acá se presentan estudiantes de estrato 5 y 6 pero en muy pocas cantidades y en programas específicos como profesional en Diseño y Administración en Negocios de la Moda.

En el caso de la Universidad de Santander **UDES**, con sus diversos programas, para la fecha del periodo 2022-1, el programa con la mayor cantidad de estudiantes es el de Medicina con un total de 462 estudiantes, seguidamente de Enfermería y Fisioterapia con un poco más de 300 estudiantes, y después le sigue Bacteriología y Comercio Exterior, con un total de 2792 estudiantes registrados con cedula de ciudadanía, y solo 15 estudiantes con cedula de extranjería.

Figura 10. Población estudiantil de la UDES según programa académico

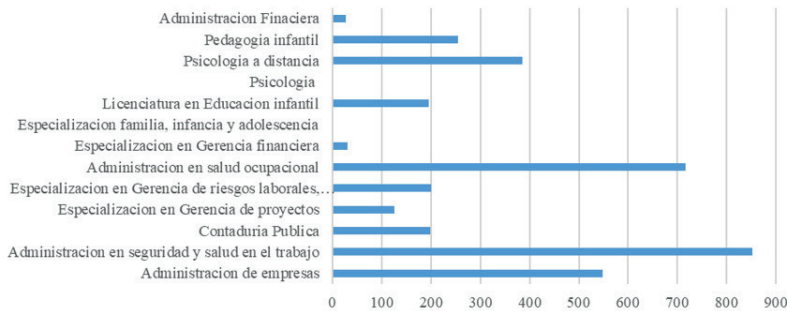


Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Siguiendo este orden de ideas otra de las universidades que se encuentra a nivel nacional y que cubre el departamento de Norte de Santander es la Universidad **UNIMINUTO**, esta IES cuenta con un posicionamiento muy amplio por sus sistemas de educación mixto que da oportunidades a los estudiantes, esta institución cuenta con una amplia gama de estudios en los diferentes niveles de formación como la Técnica, Tecnológica y Profesional llegando a ofertas también estudios de Postgrado a la población.

Esta institución se encuentra dentro de una línea del conocimiento de las ciencias sociales y humanísticas brindando una gama de opciones a los estudiantes que salen de su ciclo básico.

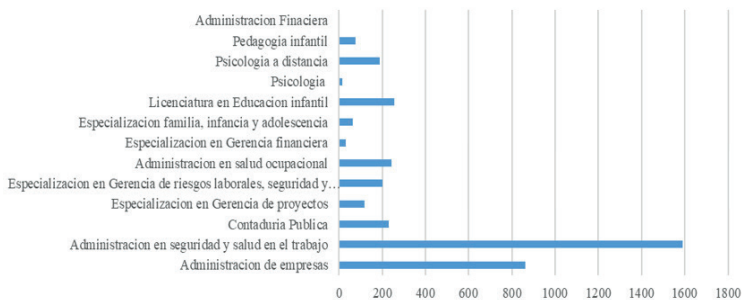
Figura 11. Población estudiantil periodo 2020-1 UNIMINUTO



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Profundizando un poco más acerca de su comportamiento en el periodo 2020, se puede ver que dentro de los programas que maneja en Norte de Santander para esa fecha tenían 3535 estudiantes de pregrado en sus diferentes programas, y el programa que más estudiantes tenía era el de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, con 853, a su vez le seguía Administración en Salud Ocupacional con 716 y Administración de Empresas con 548, es de acotar la particularidad de los programas más llamativos de esta institución apegados a la administración en sus variantes definiciones como especialidad de la carrera.

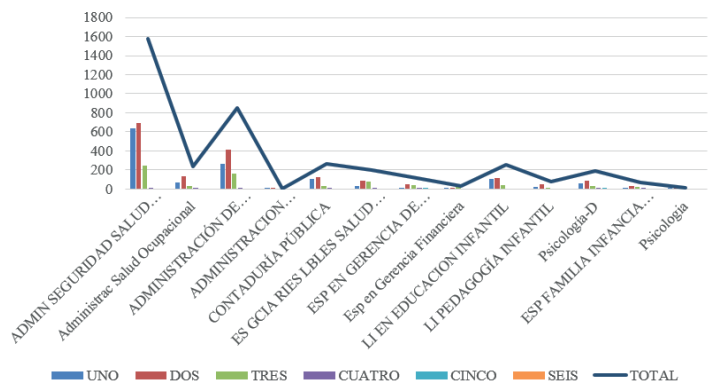
Figura 12. Población estudiantil periodo 2022-1 UNIMINUTO



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

De la misma manera, se percibe ya para el año 2022 periodo 01 aumenta la población significativamente de estudiantes a comparación del 2020, con 3877 estudiantes, sin embargo, se presenta una variación en sus programas manteniendo el programa de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo como la que tiene más estudiantes con 1590 y seguidamente se posiciona la de Administración de Empresas con 863 estudiantes, también se encuentran datos interesantes como los estudiantes de Administración Financiera con 2 estudiantes y Psicología con 6, siendo un número muy bajo para un programa académico, así como la baja que tuvo la carrera de Licenciatura Infantil que se puede notar en las dos gráficas.

Figura 13. Estratos sociales de los estudiantes del periodo 2022-1 UNIMINUTO

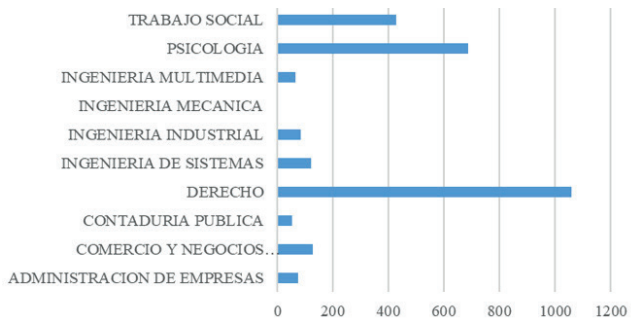


Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Asimismo, por medio de la gráfica anterior, se puede ver que los estratos sociales más comúnmente encontrados son el uno y el dos en esta IES, y estos se encuentran en los programas de Administración de Seguridad y Salud para el Trabajo con 635 estudiantes en estrato 1 para el periodo 2022-1, y 691 en estrato 2, y baja a 246 estudiantes para el estrato 3, de la misma manera los datos se invierten para el programa de Administración de Empresas con 266 estudiantes en estrato 01 y 414 en el estrato 02, y Psicología de la misma manera tienen más de estrato 2 con 85 y 62 para el estrato 01, y un dato interesante es que en el estrato 5 solo tienen 4 estudiantes 1 en sicología y 3 en la Especialización en Gerencia de proyectos.

Otra de las instituciones de educación superior que tiene su tiempo posicionada en la ciudad de Cúcuta y sirviendo a Norte de Santander es la Universidad Simón Bolívar, está IES es de carácter privada y cuenta con una variedad de programas apegada a las ciencias sociales y ciencias exactas, al igual que las anteriores ha tenido un contexto muy complejo.

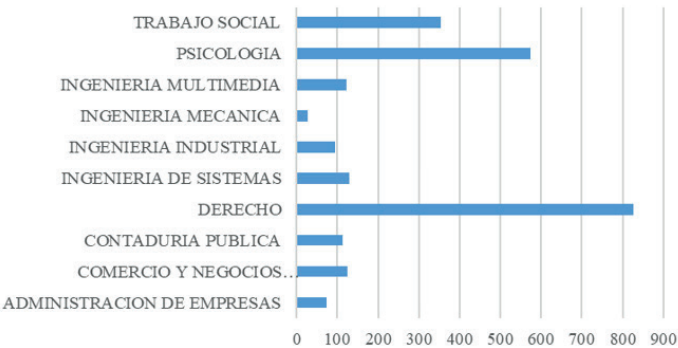
Figura 14. Población estudiantil UNISIMON 2020-1



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Esta casa de estudios superiores concentra programas muy variados pasando por Psicología, Derecho, e Ingenierías, entre otras. Sobre el contexto de esta universidad se evidencia para el 2020 que el programa con mayor número de estudiantes era derecho con 1057 estudiantes, seguidamente Psicología con 686 y Trabajo Social con 426, las demás carreras no pasaban de 200 estudiantes para dicho año.

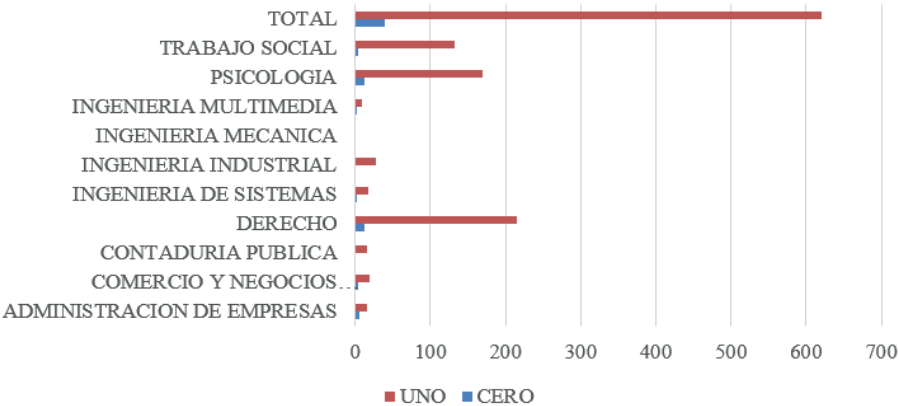
Figura 15. Población estudiantil UNISIMON 2022-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Ya para el año 2022 se puede ver según datos de la IES que tuvo un complejo comportamiento, empezando que la población bajo de 2690 para el 2020 a 2440, asimismo tuvo un comportamiento donde se mantuvo la materia de estudiantes en el programa de derecho con 827, sin embargo, se mantiene en segundo lugar con mayor inscritos el programa de psicología con 575 también bajando a comparación del 2020, los demás programas siguieron en la misma línea estando por debajo de 200 estudiantes.

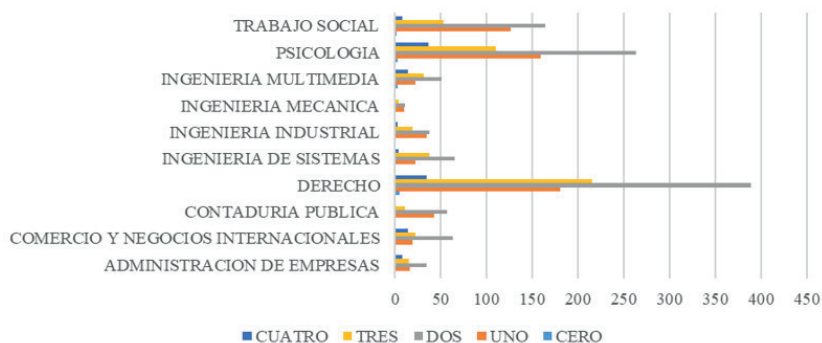
Figura 16. Población estudiantil por estratos UNISIMON 2020-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

De esta misma manera, la UNISIMON maneja una variada situación en sus estudiantes con respecto al estrato de cada uno, al igual de las otras IES son variadas, por ejemplo para el 2020 periodo 01, se tuvo que la mayor estratificación la tuvo el estrato 02 con 1250 estudiantes de estos 478 eran estudiante de Derecho, seguidamente los de estrato 01 con 620 y muy parejo los de estrato 03 con 601 estudiantes y seguidamente con 160 estudiantes los de estrato 04, es de apreciar que los de estrato 04 la mayoría los tiene Derecho seguidamente por Psicología.

Figura 17. Población estudiantil por estratos UNISIMON 2022-1



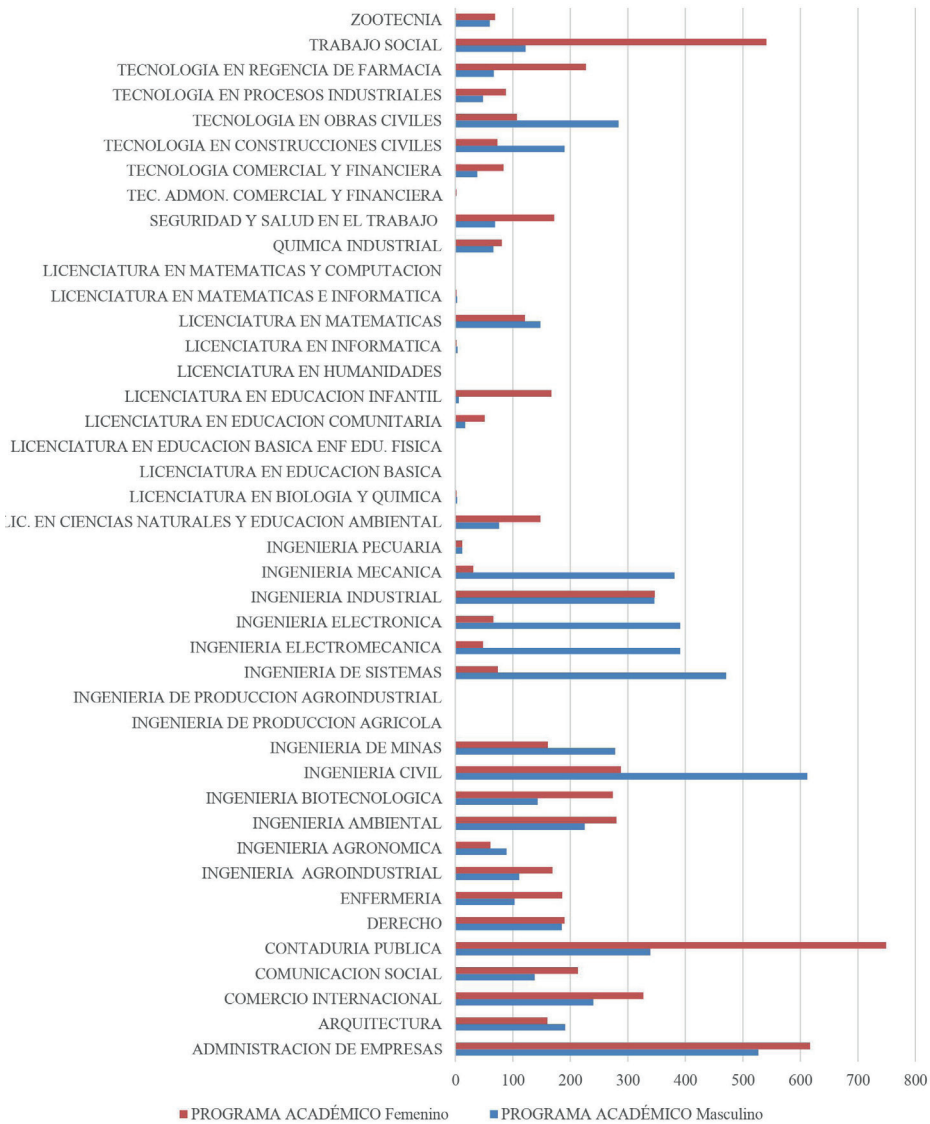
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Para el periodo más actualizado del 2022, la estratificación tiene una cierta variación, manteniéndose el estrato 02 con la mayor cantidad de estudiantes con 1260, teniendo una baja no tan significativa, asimismo, le sigue el estrato 1 con 613 estudiantes, prácticamente solo bajo a siete estudiantes en este periodo, y el estrato 03 con 556 estudiantes, este tuvo también una baja en este periodo de 55 estudiantes, y el estrato 04 con 148, con la mayoría de estudiantes en Derecho y seguidamente en Psicología.

Cabe resaltar que en esta universidad se mantienen en una población para los estratos 1 y 2 pero también teniendo cobertura para el 3 en menor cantidad, esto representa la situación sobre la cobertura de la educación superior de esta IES para el departamento.

Entre las universidades más grandes de Norte de Santander se tiene la Universidad Francisco de Paula Santander, esta institución cuenta con 42 programas profesionales que le dan una amplia cobertura a toda la región con sus 12741 estudiantes.

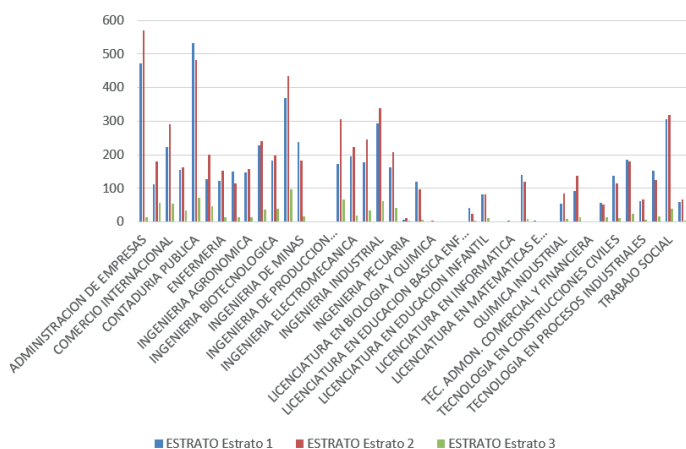
Figura 18. Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según género



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Dentro de esta caracterización se tiene por ejemplo que los programas con más estudiantes es Ingeniería Civil, Administración de Empresas y Contaduría Pública con más de 900 estudiantes cada programa, y una característica que se mantiene al igual que las otras universidades es la cantidad de estudiantes del sexo femenino, es así, que los programas con mayor numero de estudiantes la mayoría son de sexo femenino, y las únicas que predomina el sexo masculino son los programas con menor numero de estudiantes como Arquitectura, Ingeniería de Minas, Ingeniería Electrónica, Mecatrónica, Sistemas y Mecánica.

Figura 19. Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según estrato



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Esta universidad pública cuenta con la cobertura según los estratos de los estudiantes con una considerable cobertura a los estratos más bajos como se puede evidenciar en el histograma, por ejemplo los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, tienen la mayor cantidad de estudiantes en estrato 1, seguidamente por el estrato 2, sin embargo Ingeniería Civil, Sistemas e Industrial la mayor cantidad de estudiantes es de estrato 2 seguidamente por los estudiantes estrato 1, y los estudiantes de estrato 3 que predominan mas a comparación de otros son los de Ingeniería Civil, Sistemas e Industrial, estos son los programas que mayor cantidad de estudiantes estrato 3 tienen registrados, con esto se evidencia la participación de los estudiantes de bajos recursos en la universidad pública UFPS.

DISCUSIÓN

La educación en el departamento de Norte de Santander ha evolucionado dentro de un contexto complejo por cuanto es un departamento de frontera con otro país y esto de una u otra forma ha afectado el sistema universitario, sin embargo una de las situaciones más notables que se presenta en la región es la cantidad de estudiantes que tiene las universidades públicas con un 82%, siendo significativo y dejando a las universidades privadas menos de un 20 % de participación, a comparación de otros departamentos como Santander con una participación de 54,3% en instituciones oficiales y un 45,7% en privadas, acá la diferencia no es tan radical y casi se nivelan las dos. Sin embargo, las cifras de Norte de Santander se pueden comparar con zonas como Guaviare con una participación oficial del 99,9%, Caquetá con un 97,2%, Amazonas con un 93%, Putumayo con un 86%, estas regiones están igual por debajo del 20 % como la de Norte de Santander, y una de las situaciones que tienen en común es que son zonas fronterizas con otro país.

De la misma manera, una situación que se evidencia en este contexto es la participación de los estratos, siendo los estratos más bajos los que mayor tienen en estudiantes en la IES del Norte de Santander, y las universidades públicas son las que abarcan la mayoría de la población universitaria. Esta situación que se presenta se pudiera relacionar con otras dimensiones para poder entender más a fondo como los contextos sociales, económicos y de seguridad de la región ya que las cifras muestran son muy similares con los otros departamentos fronterizos y esto pudiera tener alguna relación con respecto a las cifras oficiales del Ministerio de Educación.

CONCLUSIONES

Esta investigación se realizó con base al apoyo de la mesa de investigaciones SIES +, una iniciativa de las IES del Norte de Santander para entender la realidad de los estudiantes universitarios de la región, esta se pudo realizar con el apoyo de la información que generó las instituciones de educación superior y la búsqueda de información actualizada en la página oficial del Ministerio de Educación.

Dentro de las consideraciones que se encontraron en este trabajo fue la participación masiva de las IES oficiales en el sector universitario, sin embargo, las privadas han aportado un significativo número de matrículas en aquellas personas que no pudieron matricularse en las públicas o que tenían otras ofertas que los estudiantes no encontraban en las oficiales, de la misma manera la participación tanto en las públicas como privadas están en los estratos 1 y 2 como mayor cobertura en las matrículas, teniendo condiciones especiales como una zona de frontera y que se compara con las zonas de fronteras del sur de Colombia y se tuvo que los contextos tienen muchas relaciones.

De la misma manera con esta información se pudo profundizar sobre la realidad de la participación de los estudiantes para ir entendiendo cómo se ha venido moviendo esta participación de los estudiantes, con esto lo que se pretende es girar estrategias por parte de las IES de Norte de Santander para mejorar la participación estudiantil y mejorar el acceso a la educación del departamento.

REFERENCIAS

- Chalela Naffah, Salim, & Valencia Arias, Alejandro, & Arango Botero, Diana (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2), 160-170. [fecha de Consulta 23 de Junio de 2022]. ISSN: 1794-4449. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69553551015>
- DANE (2021) Mercado laboral por departamentos. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-portema/mercado-laboral/mercado-laboral-por-departamentos>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. [fecha de Consulta 23 de Junio de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- González-Campo, Carlos H., Murillo-Vargas, Guillermo, & García-Solarte, Mónica. (2021). Efecto de la acreditación institucional de alta calidad sobre la gestión del conocimiento. *Formación universitaria*, 14(2), 155-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200155>
- Gutiérrez Agudelo, Ma. del Carmen. (2001). La autoevaluación dentro del proceso de acreditación del programa de Enfermería de la Universidad de La Sabana. *Aquichan*, 1(1), 30-34. Retrieved June 23, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100009&lng=en&tlng=es.
- Daniel Toscano López (2020) La calidad de la Educación Superior en Colombia: algunas prácticas estratégicas de evasión. *Universidad del Desarrollo, Argentina. Praxis Educativa (Arg)*, vol. 24, núm. 2, pp. 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153163488006/html/>
- Morresi, Silvia (2014). ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTRATEGIAS PARA SU MEJORAMIENTO. EL CASO DE LA UNS. *ESTUDIOS ECONÓMICOS*, 31(62), 87-100. [fecha de Consulta 22 de Junio de 2022]. ISSN: 0425-368X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572363583004>
- Hernández-Santamaría, Pedro Oswaldo, & Melo-Becerra, Ligia Alba, & Ramos-Forero, Jorge Enrique (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, (78), 59-111. [fecha de Consulta 22 de Junio de 2022]. ISSN: 0120-3584. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169149895003>
- UNESCO (2022), Lo que necesitas saber sobre la educación superior.
- Portafolio (2018) Número de universitarios casi se duplicó en la última década. <https://www.portafolio.co/economia/numero-de-universitarios-casi-se-duplico-en-la-ultima-decada-516663>
- Barbosa Fontecha, I y Pinzón Plazas, D. (2018) Determinantes de deserción universitaria. Universidad Católica de Colombia. tesis de grado . <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22658/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20Barbosa%20y%20Pinzon.pdf>
- Quintero Velasco, I. M. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria. Trabajo de investigación. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf?jsessionid=D7BB5E5242172E60FDC258E79C6D0E6C.jvm1?sequence=1>

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Relación de estudiantes por niveles de formación	80
Tabla 2.	Relación de edades de las IES en Norte de Santander	80
Tabla 3.	Niveles de estratos de estudiantes en Norte de Santander	82

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Estudiantes universitarios matriculados en Colombia	78
Figura 2.	Estudiantes universitarios matriculados en Norte de Santander	79
Figura 3.	Número de matriculados en Norte de Santander 2016-2020	79
Figura 4.	Rango de edades de las universidades del Norte de Santander	81
Figura 5.	Rango de edades de las universidades del Norte de Santander	81
Figura 6.	Población estudiantil del ISER según género	82
Figura 7.	Población estudiantil del ISER según rango de edades	83
Figura 8.	Población estudiantil de la FESC según rango de edades periodo 2022-1	83
Figura 9.	Población estudiantil de la FESC según estrato social 2022-1	84
Figura 10.	Población estudiantil de la UDES según programa académico	85
Figura 11.	Población estudiantil periodo 2020-1 UNIMINUTO	86
Figura 12.	Población estudiantil periodo 2022-1 UNIMINUTO	86
Figura 13.	Estratos sociales de los estudiantes del periodo 2022-1 UNIMINUTO ..	87
Figura 14.	Población estudiantil UNISIMON 2020-1	87
Figura 15.	Población estudiantil UNISIMON 2022-1	88
Figura 16.	Población estudiantil por estratos UNISIMON 2020-1	88
Figura 17.	Población estudiantil por estratos UNISIMON 2022-1	89
Figura 18.	Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según género	90
Figura 19.	Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según estrato	91