

LIANA CAROLINA OVALLES PABÓN
Servicio Nacional de Aprendizaje,
SENA

RAFAEL DAVID URIBE CANÓNIGO
SENA, Centro de la Industria, la
empresa y los servicios, CIES.



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN NORTE DE SANTANDER

Informe Técnico presentado a la mesa de
Investigación - Alianza SIES+

Cúcuta, Norte de Santander

RESUMEN

Conocer la oferta educativa de las instituciones educativas de Norte de Santander permite identificar las apuestas formativas que las instituciones de educación superior han desarrollado para atender las demandas productivas de la región. El presente documento pretende identificar la oferta de programas de Educación Superior de Norte de Santander. Para realizarlo se desarrolló un análisis cualitativo, no experimental, de carácter documental con un enfoque regional que se fundamentó en la lectura y análisis de los informes emitidos por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, abordando aspectos de la oferta como la modalidad, el tipo de programas, las frecuencias, los reconocimientos ante el ministerio, entre otros aspectos relevantes. De igual manera se relaciona la oferta educativa con las demandas productivas de Norte de Santander identificando las líneas productivas más relevantes y con mayor oportunidad de aprovechamiento de la cadena productiva. Se obtiene un informe en el cual se identifican aspectos claves de la oferta educativa en relación con la capacidad productiva de la región. Se concluye para la formulación y modificación de nuevos programas académicos que requiere identificar la prospectiva regional para la formulación de nuevos programas con mayor pertinencia.

INTRODUCCIÓN

Norte de Santander registra, según el último censo del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), una población estimada que rodea los 1.4 millones de habitantes, frente al total nacional que rodea los 50 millones, lo que representa una participación del 2.8% de todo el país (cifras similares a las del departamento del Cauca, Tolima, Nariño y Magdalena). De esta población se estima un potencial participante en educación superior de más de 360 mil estudiantes que finalizan sus estudios de grado anualmente (Sifontes, 2021), adicional a la población adulta que accede a posgrados.

Las instituciones de educación superior en Norte de Santander atienden actualmente la demanda de formaciones dentro de las cuales se estiman programas relacionados con las vocaciones productivas del departamento. Uno de los análisis realiza el presente documento es la descripción la oferta educativa teniendo en cuenta los parámetros de administración educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, adicional de la relación parámetros como la edad, las pruebas saber 11, la vocación agrícola de los municipios y la demanda laboral del departamento; esto con el fin de revisar aspectos que pueden orientar a futuro un estudio sobre la pertinencia de la oferta educativa en Norte de Santander.

Descripción del problema

En el departamento Norte de Santander según datos oficiales de SNIES a 2022 hay 6 IES (Instituciones de Educación Superior) propias de la región y 7 de otras regiones del país, que han llegado para cubrir la demanda insatisfecha y creciente de servicios de educación superior. Según datos oficiales de SNIES al 2021, se matricularon 15.743 estudiantes en primer curso en el nivel de formación tecnológico y universitario alcanzando en promedio, 1.211 en las 13 IES con presencia en la región, esta cobertura está por debajo del promedio nacional.

Según datos de SNIES, el promedio nacional, por IES, es de 8.100, aclarando que esto incluye los datos del SENA, UNAD, y Uniminuto. Según la información del Ministerio de Educación Nacional en el 2021 la matrícula en educación superior en Norte de Santander fue de 131.817 estudiantes. lo que representa un 5.83 % de la matrícula de todo el país.

En términos de cobertura, a nivel nacional fue de 40.0% (2020), y en el departamento de Norte de Santander llegó al 45.3 %, ubicándose por encima de 5.3 puntos porcentuales de la media nacional. Dentro de las IES más representativas del departamento está la Universidad Francisco de Paula Santander (tanto su principal en Cúcuta como la seccional en Ocaña) la cual cuenta al 2022 con Acreditación Institucional. (Datos de SNIES de cobertura en el 2020)

La tabla siguiente muestra las IES que hacen presencia a 2022 en el departamento, además las que están acreditadas institucionalmente y su sector:

Tabla 1. IES activas a 2022 en Norte de Santander

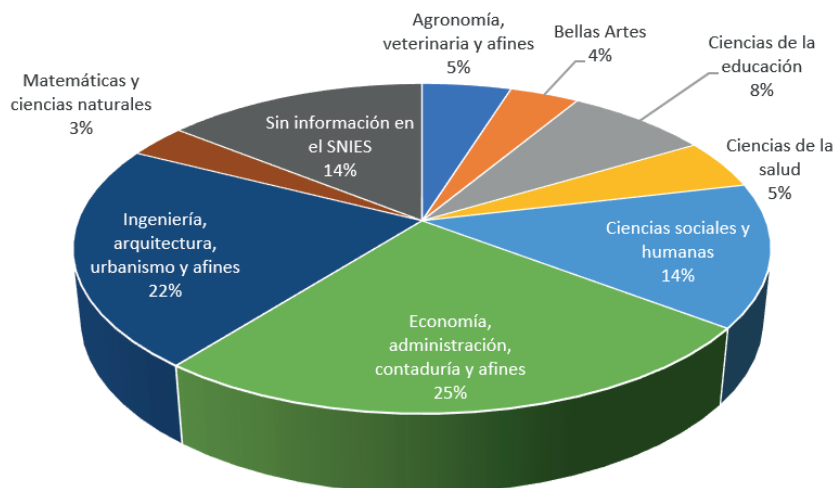
Institución	Sector	Acreditación Institucional
Universidad Francisco de Paula Santander -Cúcuta	Oficial	Si
Universidad Francisco de Paula Santander - Ocaña	Oficial	No
Corporación Universitaria Autónoma del Norte	Privada	No
Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC	Privada	No
Instituto Superior de Educación Rural – ISER – Pamplona	Oficial	No
Universidad de Pamplona	Oficial	Si
Universidad Libre	Privada	Si
Universidad Simón Bolívar	Privada	Si
Universidad Antonio Nariño	Privada	No
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Privada	No
Fundación Universitaria San Mateo	Privada	No
Universidad Santo Tomas	Privada	No
Universidad de Santander	Privada	No
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Oficial	No aplica

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Hay dos instituciones que se instalaron en la región en su momento, pero tienen personería jurídica inactiva, lo que no permite ofertar programas académicos: La Corporación Bolivariana de Educación Superior -CORBES- y la Corporación Educativa de Oriente. Del mismo modo, existen otras instituciones de carácter nacional que tiene oferta en el departamento de programas de pregrado y posgrado pero que no cuentan con sede física, trabajan por convenios con instituciones locales: Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Externado de Colombia, Universidad Industrial de Santander.

Para los cerca de 371 programas académicos activos (en pregrado y posgrados) al 2022 que se ofertan en la región, la distribución de la matrícula por área de conocimiento es la siguiente:

Figura 1. Distribución de los programas académicos activos en el departamento por área del conocimiento



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Así, en San José de Cúcuta y el departamento de Norte de Santander hay 216 estudiantes promedio por programa en las 13 IES (más el SENA) con presencia activa.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar la oferta de programas de Educación Superior en Norte de Santander.

Objetivos específicos

- Describir la oferta educativa teniendo en cuenta los parámetros de administración educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Relacionar la oferta educativa con las demandas productivas de Norte de Santander.

ANTECEDENTES

Desde al año 2010 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en coordinación con el Ministerio del Trabajo, la Alta Consejería Presidencial para el Sector Privado, el SENA, el Departamento Nacional de Planeación, la Función Pública, el Ministerio de Industria Comercio y Turismo, en conjunto con entidades de los sectores productivos, gubernamen-

tal y educativo, ha avanzado significativamente en el diseño, desarrollo e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) para Colombia, proceso con asistencia técnica internacional, ha permitido la recopilación de experiencia y buenas prácticas de países con Sistemas de Evaluación de la Calidad (MEN, 2018).

El Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), brindando una oportunidad para abordar, entre otras cosas, las diferencias entre el sistema educativo y el mercado laboral, cuestiones relacionadas con el reconocimiento del logro de la capacidad de aprendizaje en la vida y la movilidad en la educación (MEN, 2018). El MNC es un instrumento que forma parte del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) y se establece sobre la base del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018 - 2022 en el marco de la “Coalición por la Calidad y la Pertinencia”, combinación de educación y formación del talento humano “la consolidación e implementación permitirá promover la calidad y pertinencia de la educación y formación de talentos en el país.

Según lo anterior “El artículo 194 de la ley 1955 de 2019 a través de la cual se reglamenta el PND 2018-2022, crea el ”Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), como un instrumento para clasificar y estructurar las cualificaciones en un esquema de ocho (8) niveles ordenados y expresados en términos de conocimientos, destrezas y aptitudes, de acuerdo con la secuencialidad y complejidad de los aprendizajes que logran las personas en las diferentes vías de cualificación”.

El Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) se concibe como una organización de los diferentes niveles de educación post-media, el cual comprende dos rutas o dos opciones educativas diferenciadas según su orientación académica u ocupacional, ordenadas según grados de complejidad y especialización y, con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas.

Las dos rutas son:

- Educación universitaria
- Formación profesional (técnica).

El propósito del Sistema Nacional de Educación Terciaria es brindar una mejor respuesta a los requerimientos de equidad y competitividad del país a través de la educación.

Pensar en la oferta educativa de Norte de Santander fue un tema abordado parcialmente en el 2017 por (Rubio & Hernández, 2017) quienes manifiestan la necesidad de realización de un análisis del pensamiento estratégico para la competitividad en instituciones públicas de educación superior en el Norte de Santander. De otra parte, en el 2018, se profundizó en el tema en el estudio de pertinencia de educación superior rural de la región del Catatumbo. En general los estudios de la oferta educativa son realizados de forma separada por cada institución de educación superior y constituyen datos para la toma de decisiones internas en cuanto a áreas relacionadas con la administración educativa de los programas.

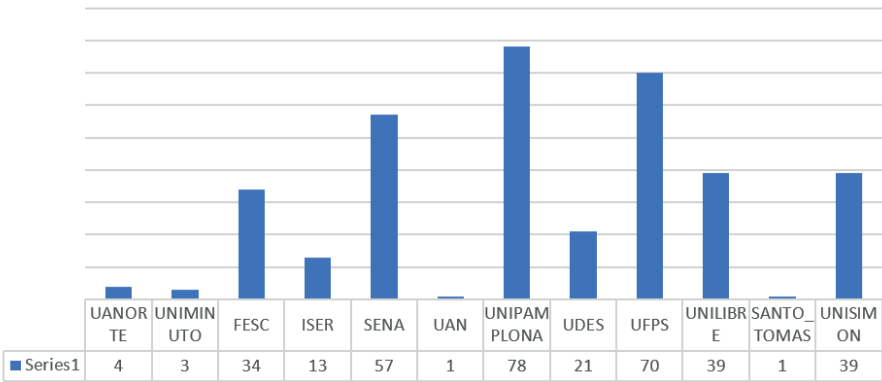
RESULTADOS

1. Análisis de la oferta educativa teniendo en cuenta los parámetros de administración educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Este análisis se realizó basado en la data del año 2022 obtenida del Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SNIES) en Colombia, haciendo seguimiento a los programas de formación ofertados en el departamento, entre estos aspectos tenemos el número de programas por institución, el carácter académico de cada programa ofertado, sector al que pertenece la oferta, grado de reconocimiento de los programas vigentes, fecha límite de reconocimiento y áreas productivas impactadas.

1.1. Cantidades de programas ofertados por institución.

Figura 2. Número de programas académicos por institución educativa

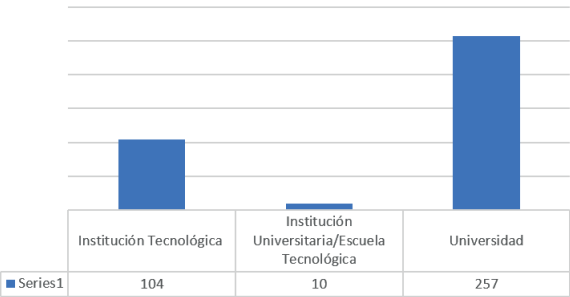


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

De los 371 programas académicos activos en el departamento Norte de Santander, las instituciones que mayor cantidad de programas ofertan son la Universidad de Pamplona y la Universidad Francisco de Paula Santander, junto con el SENA, sumando las 3 instituciones reportan más del 56% de la oferta educativa del departamento.

1.2. Distribución de los programas académicos dependiendo del carácter de la institución que los oferta.

Figura 3. Programas Académicos según carácter de las instituciones



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

En Norte de Santander la oferta de programas académicos universitarios representa más del doble de la cantidad de programas técnicos y tecnológicos.

1.3. Cantidad de programas de acuerdo con el sector al que pertenece la institución educativa

Figura 4. Número de programas académicos según el sector de la institución

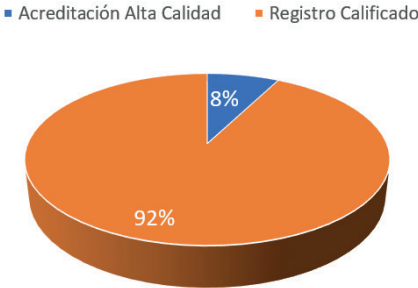


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Los programas de instituciones públicas que ofertan educación superior corresponden al 59.57% del total de programas registrados en el departamento según el Ministerio de Educación Nacional.

1.4 Cantidad de programas de acuerdo con el grado de reconocimiento ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Figura 5. Número de programas según reconocimiento ante el MEN

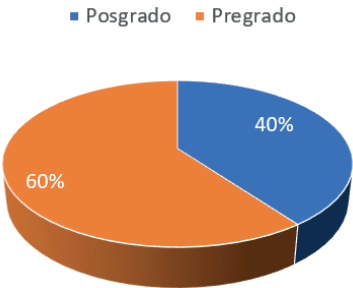


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Teniendo en cuenta el total de los programas identificados es importante destacar que el 8% corresponden a programas con acreditación de alta calidad en Norte de Santander; esto es muy coherente con el número de instituciones de educación superior nacientes en la región que han logrado la acreditación institucional.

1.5. Cantidad de programas ofertados según niveles académicos de formación

Figura 6. Cantidad de programas según el nivel académico

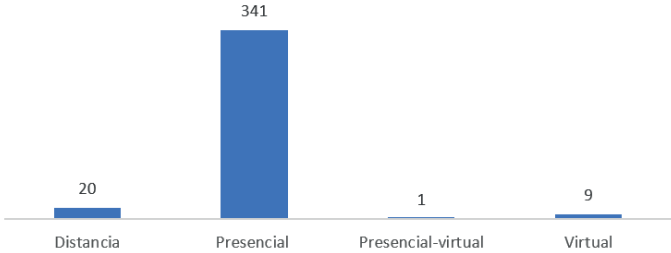


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Se puede evidenciar que la oferta de pregrado es superior a la oferta de posgrados en el departamento, siendo esta una oportunidad de crecimiento de las instituciones para mejorar la cualificación de los profesionales. Se puede evidenciar en los datos del MEN, que existe casi la misma cantidad de programas tecnológicos y especializaciones universitarias y que en la actualidad se cuenta con 4 programas de doctorados, tres de ellos ofertados por instituciones oficiales y uno por institución privada.

1.6. Modalidades de formación ofertados

Figura 7. Modalidad de los programas académicos ofertados en el departamento Norte de Santander a 2022.

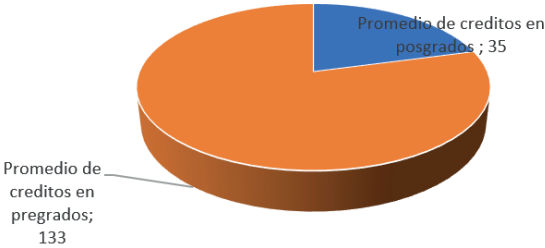


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Se evidencia en la figura anterior que son muy pocos los esfuerzos que han realizado las instituciones de educación superior en Norte de Santander por ofertar programas en modalidad virtual, se conserva la mayor parte de la oferta en los programas presenciales como es tradición.

1.7. Promedio de número de créditos de los programas ofertados según el nivel de formación Pregrado y Posgrado

Figura 8. Número de créditos en promedio para cada nivel de formación

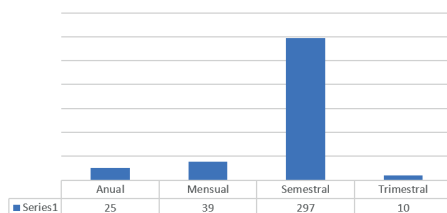


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

En relación con los periodos de duración de los programas académicos ofertados en la región se puede ver que en el pregrado se tiene un promedio mayor de créditos por su naturaleza. En promedio un pregrado está durando 9 semestres, lo que un estudiante tarda en conseguir su título, y en los posgrados depende del tiempo que necesita para su trabajo de grado (normalmente el promedio son 3 semestres).

1.8. Periodicidad de los programas de formación

Figura 9. Periodicidad de los programas académicos ofertados



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

De los 371 programas académicos que reporta el MEN en el departamento, 25 programas se ofertan a nivel anual, 39 programas a nivel mensual, 297 programas a nivel semestral y 10 a nivel trimestral, según el diseño de los mismos, la mayoría se organiza por semestres, sin embargo, hay otros programas que su organización es anual, mensual y trimestral, lo que genera procesos de admisiones en tiempos diferentes.

2. Relación de la oferta educativa con las demandas productivas y el mercado laboral de Norte de Santander.

Para abordar las demandas productivas es necesario previamente identificar que según OCDE, (2021) “la tasa de cobertura en educación superior en Colombia en 2020 fue 51,6 %, 23,5 pp por debajo del promedio de las economías de la OCDE (75,1 %)”. De igual forma, el total de estudiantes matriculados en programas de educación para el trabajo y desarrollo humano (ETDH) pasó de 592 mil a 298 mil entre 2019 y 2020. Solo el 10,4% de instituciones y 9,8% de los programas de ETDH cuentan con certificado de calidad vigente en el 2020, respectivamente.

A nivel nacional, un estudiante de 15 años en Colombia cuenta con 3.4, 2.7 y 2.6 años de escolaridad menos en matemáticas, ciencias y lectura respecto al estudiante promedio de la OCDE. También es necesario mencionar que las brechas de desempeño entre estudiantes con acceso a internet y computador, zona urbana y rural y colegios oficiales y no oficiales en los puntajes globales de la prueba Saber 11 se ampliaron en 2020. En consecuencia, solo el 24 % de las instituciones de educación superior cuentan con acreditación en alta calidad. En el caso de los programas de pregrado y posgrado, esta proporción es 13 %.

En cuanto a pertinencia, la (OCDE, 2021) menciona que la proporción de los ocupados con educación secundaria o menos pasó de 55 % en 2010 a 40 % en 2020. El porcentaje con educación posmedia en 2020 fue 25 % frente a 17 % en 2010. A nivel nacional, la proporción de personas entre 25 y 34 años que cuenta con educación superior es 30 %, frente a 46 % del promedio de la OCDE. Al 2020, el 70% de los empresarios en Colombia

reportó tener dificultades para llenar sus vacantes.

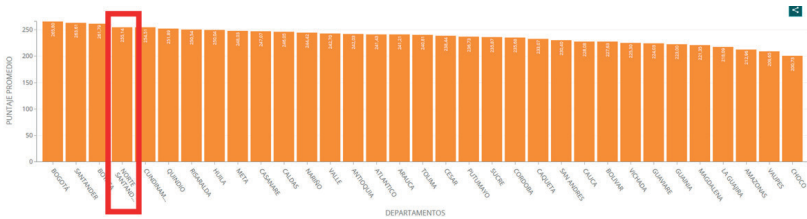
Para Norte de Santander, el acceso a la oferta educativa en educación superior requiere de aspectos tales como:

2.1. La presentación de las pruebas saber 11

Entre los requisitos para el ingreso a la educación superior, (Abadia, Gomez, & Alonso, 2020) relacionan la presentación del examen Saber 11. Este examen se aplica dos veces al año: en el primer semestre del año por estudiantes de calendario B y en el segundo semestre del año por los de calendario A. En promedio, cada año presentan al examen 570 mil estudiantes que potencialmente podrían ingresar a la educación superior.

Sin embargo, no todas las inscripciones resultan en admisiones. Entre las razones se encuentran que los aspirantes no cumplen con todos los requisitos exigidos por cada IES o que no tienen suficientes recursos para cubrir los gastos asociados a sus estudios. En promedio, según (Abadia, Gómez, & Alonso, 2020) entre el 2007 y el 2018, el 42% de los que se inscribieron en IES oficiales fueron admitidos; y en las IES privadas, es el 79%. Vale la pena resaltar que esta razón (admitidos/ inscritos) fluctúa más en el sector oficial, y que, en el sector privado, la tendencia era negativa hasta el año 2020.

Figura 10. Pruebas saber 11 (2019-2) por departamentos.



Fuente: (Datos abiertos , 2022)

En la figura 10 se observa la posición en la cual se ubica el departamento Norte de Santander en la presentación de las pruebas Saber 11, el promedio general de 255.14 da para estar dentro de los 5 primeros lugares. Este dato resulta relevante para la oferta educativa en la medida que las IES realicen un rastreo y reclutamiento de talentos para los programas de la región, haciendo uso de programas como “Ser pilo paga” o becas institucionales.

2.2. Nivel de desarrollo de competencias básicas para el ingreso a la educación superior

Según la (Gobernación Norte de Santander, 2020) el más bajo desempeño se presenta en la zona Occidental donde se identifican 19 establecimientos en las categorías C y D (8 en categoría D y 11 en categoría C) y la zona Norte presenta 11 establecimientos (9 en D y 2 en C). Es de significar que los municipios de Abrego 1, Bucarasica 1, Convención 3,

Cucutilla 2, El Tarra 2, EL Zulia 1, Hacarí 1, Puerto Santander 1, San Calixto 1, Sardinata 1, Teorama 2, Tibú 5, Toledo 1, tienen establecimientos educativos que presentaron la prueba ICFES 11 año 2019 y que se ubican en la Categoría “D” la más baja de los cuales 15 de 22 hacen parte de los municipios PDET del Catatumbo.

2.3. La edad de acceso a la educación superior.

Según la (Gobernación Norte de Santander, 2020) La tasa de cobertura departamental está definida como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el departamento y la población de 17 a 21 años del departamento. Los programas de pregrado incluyen programas técnicos, tecnológicos y universitarios.

Figura 11. Coberturas netas de oferta de Oferta en Norte de Santander.

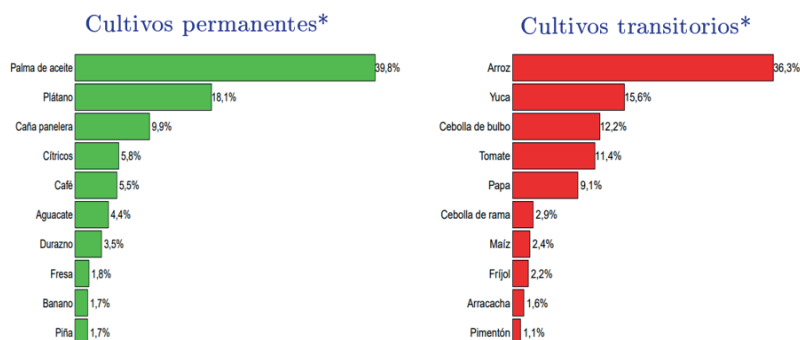


Fuente: (Gobernación Norte de Santander, 2020)

3. La vocación productiva de los municipios de Norte de Santander.

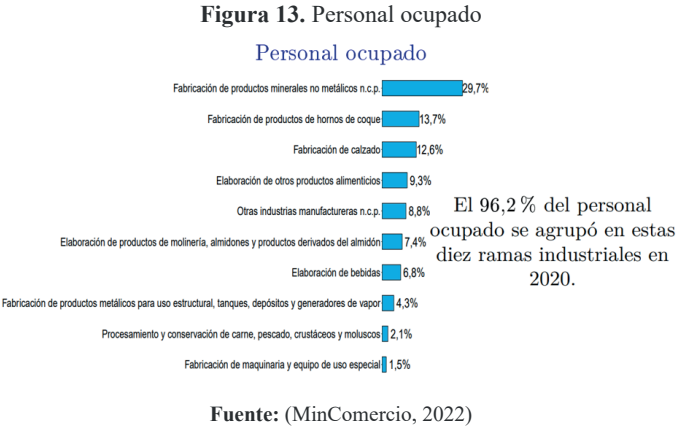
“Los suelos más productivos del Catatumbo abarcan el 20% de la zona, y están presentes en diferentes áreas de los 11 municipios” (IGAC, 2016). En este sentido, para el Catatumbo se presentan programas técnicos, tecnológicos, profesionales, posgraduales y de formación continua que tienen las universidades de Pamplona, Francisco de Paula Santander de Cúcuta y Ocaña, el Instituto Superior de Educación Rural y la Escuela Superior de Administración Pública, para los cerca de 2.000 bachilleres que año tras año se gradúan en los 11 municipios que conforman la región del Catatumbo.

Figura 12. Producción agrícola



Fuente: (MinComercio, 2022)

La palma de aceite es el principal cultivo permanente del departamento. A su vez, el arroz es el cultivo transitorio más representativo. En la figura 13 de personal ocupado, se muestra que el 96,2% del personal ocupado se agrupó en estas diez ramas industriales en 2020.



A nivel nacional, las exportaciones registradas durante los cinco primeros meses del 2021 presentaron un crecimiento de 16,4%, al pasar de USD \$12.887 M.M. a USD \$14.995 M.M. en el periodo enero-mayo del presente año. En cuanto a Norte de Santander, se reflejó una considerable mejoría al presentar un crecimiento de 34,8% para el mismo periodo del año 2021 en relación con al año anterior. Para Cúcuta se evidenció una leve contracción de 9% de las exportaciones para lo corrido de año.

Figura 14. Exportaciones Norte de Santander Enero-Mayo 2021.



Fuente: (Revista 4 enfoques, 2021)

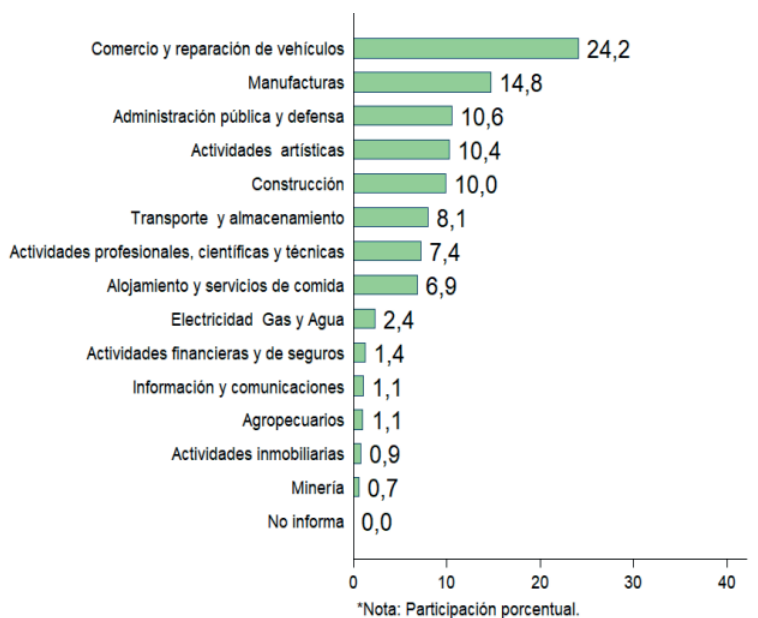
El principal destino de las exportaciones fue India con un 16,6%, seguido por Brasil con el 15,1% y Japón con 9,6%. Los productos que presentaron mayor porcentaje en las exportaciones del departamento siguen siendo combustibles minerales con un 89,6% , grasas y aceites con 3,3%, seguido de productos cerámicos con 1,2% de participación. Por otro lado, el medio de transporte más utilizado sigue siendo el marítimo, esta vez con un 92,2% de participación en las exportaciones totales de Norte de Santander.

A abril de 2022, los coques y semicoques representaron el 66,5 % de las exportaciones del departamento. El principal destino de las ventas externas de Norte de Santander fue India. Las exportaciones del departamento aumentaron 48,1 % entre 2020 y 2021. A abril de 2022, se mantiene esta tendencia en las exportaciones al aumentar 63,6 % respecto al año anterior. El mayor porcentaje de exportación se concentró en productos minero - energéticos (91,4 %).

4. Demanda laboral en Norte de Santander

Durante el trimestre móvil feb-abr de 2022, las actividades de comercio y reparación de vehículos representaron el 24,2% del total de ocupados de Cúcuta. Las principales áreas del conocimiento reflejadas en los programas de formación, se puede evidenciar una coherencia con las áreas de mayor demanda en el departamento, sobre todo en el sector de comercio y administración.

Figura 15. Participación ocupados según ramas de actividad económica



Fuente: (MinComercio, 2022)

Durante el trimestre móvil febrero-abril de 2022, la tasa de desempleo de Cúcuta se ubicó 1,6 p.p. por encima de la tasa registrada en promedio en las 23 ciudades. El 96,2 % del personal ocupado se agrupó en estas diez ramas industriales en el 2020.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los tiempos analizados para la renovación o postulación de nuevos programas ante el Ministerio de Educación Superior, los cuales se ubican en los próximos 10 años, es necesario identificar la prospectiva regional para la formulación de nuevos programas con mayor pertinencia o en su defecto, nuevos programas acordes con las múltiples dinámicas del departamento.

Teniendo en cuenta que la educación superior en Colombia es opcional, que la oferta de acceso a la educación superior es amplia, las políticas deben enfocarse en aumentar la cobertura para asegurar un acceso equitativo o, por el contrario, una educación regional donde las tasas de cobertura se mantengan estables y fortalecidas.

Adicional a las demandas productivas, es necesario considerar que existen retos posteriores a la pandemia, los cuales están ligados a la calidad de la educación. A pesar de que la oferta formativa es alta se requiere desarrollar una estrategia integral para atender a los jóvenes en riesgo de deserción en la educación superior, para ello, es necesario consolidar la oferta educativa y formativa virtual en el nivel posmedia.

De igual forma, la elaboración de catálogos sectoriales contribuye al poblamiento del CNC. Su consolidación permitiría el diseño de programas educativos y de formación pertinentes y facilitaría los procesos de certificación y reconocimiento de competencias, así como el diseño de estrategias para el cierre de brechas del capital humano.

Una mayor difusión y pedagogía respecto al Marco Nacional de Cualificación MNC permitiría que este fuera adoptada a una mayor velocidad por parte de los potenciales beneficiarios, con lo que se podría acelerar la consecución de los objetivos de la herramienta (cierre de brechas de capital humano, orientación de la trayectoria profesional, movilidad educativa, formativa y laboral). Todo esto es necesario, si se logra mejorar las posibilidades de inserción laboral de los egresados de la media y facilitar su tránsito inmediato a niveles superiores de educación.

REFERENCIAS

- Abadia, L., Gomez, S., & Alonso, S. (7 de mayo de 2020). Educacion Superior en tiempos de Covid-19. Estado del arte y Prospectivas. Obtenido de <https://secureservercdn.net/198.71.233.138/evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/08/EDUCACIO%CC%81N-SUPERIOR-EN-TIEMPOS-DE-COVID-LEE-JAVERIANA-7MAY2020-nota-de-cita.pdf>
- Canavire, G. (17 de febrero de 2014). Estudio revela datos para mejorar la oferta educativa regional en Colombia. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2014/noticias-febrero/Paginas/investigacion-estudio-revela-datos-para-mejorar-la-oferta-educativa-regional-en-colombia.aspx>
- Datos abiertos . (2022). PUNTAJE ICFES POR DEPARTAMENTOS. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/PUNTAJE-ICFES-POR-DEPARTAMENTOS/x9vi-iv8c>
- Gobernación Norte de Santander. (2020). PDD NdS 2020-2023. Obtenido de [https://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20\(Ordenanza%20006%20de%202020\)%20revisado.pdf](https://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20(Ordenanza%20006%20de%202020)%20revisado.pdf)
- IGAC. (2016). ¿Qué uso se le debe dar a la tierra de Norte de Santander cuando se silencien las armas? Obtenido de <https://igac.gov.co/es/noticias/que-uso-se-le-debe-dar-la-tierra-de-norte-de-santander-cuando-se-silencien-las-armas#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Instituto%20Geogr%C3%A1fico%20Agust%C3%ADn,es%20apta%20en%20el%201%25>
- MEN. (2018). Colombia aprende. Obtenido de <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/mnc/index.html>
- MINCOMERCIO. (Junio de 2022). Perfiles Económicos Departamentales. Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=343b884d-95de-4e64-8f0f-f76334a7dd74>
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (7 de octubre de 2020). Presencia de la educación superior en Cúcuta y el Norte de Santander. Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-cucuta-y-el-norte-de-santander/>
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (20 de Noviembre de 2020). [www.universidad.edu.co](https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-cucuta-y-el-norte-de-santander/). Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-cucuta-y-el-norte-de-santander/>
- OCDE. (2021). Consejo Privado de Competitividad. Obtenido de <https://compite.com.co/wp-content/uploads/2021/11/Recomendaciones-INC-2021-2022.pdf>
- OCDE. (2021). Informe Nacional de competitividad 2021- 2022. Obtenido de Resumen ejecutivo: https://compite.com.co/wp-content/uploads/2021/12/CPC_INC_2021-2022-COMPLETO.pdf

- Revista 4 enfoques. (2021). Exportaciones Norte de Santander Enero-Mayo 2021. Obtenido de <https://4enfoques.com/exportaciones-norte-de-santander-enero-mayo-2021/>
- Rubio, J., & Hernandez, O. (25 de Julio de 2017). Revista Espacios. Obtenido de ISSN 07981015: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n50/17385011.html#uno>
- Save the Children. (2020). Hacia una educacion para todos en el Catatumbo. Obtenido de Fundación Save The Children: <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Hacia-una-educacio%CC%81n-para-todas-y-todos-en-el-Catatumbo-1.pdf>
- Sifontes, D. (13 de Septiembre de 2021). Universitarios contarán con Matrícula Cero en 2022. Obtenido de La Opinion: <https://www.laopinion.com.co/region/universitarios-contaran-con-matricula-cero-en-2022>

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	IES activas a 2022 en Norte de Santander	54
----------	--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de los programas académicos activos en el departamento por área del conocimiento	55
Figura 2.	Número de programas académicos por institución educativa	57
Figura 3.	Programas Académicos según carácter de las instituciones	58
Figura 4.	Número de programas académicos según el sector de la institución	58
Figura 5.	Número de programas según reconocimiento ante el MEN	59
Figura 6.	Cantidad de programas según el nivel académico	59
Figura 7.	Modalidad de los programas académicos ofertados en el departamento Norte de Santander a 2022	60
Figura 8.	Número de créditos en promedio para cada nivel de formación	60
Figura 9.	Periodicidad de los programas académicos ofertados	61
Figura 10.	Pruebas saber 11 (2019-2) por departamentos	62
Figura 11.	Coberturas netas de oferta de Oferta en Norte de Santander	63
Figura 12.	Producción agrícola	63
Figura 13.	Personal ocupado	64
Figura 14.	Exportaciones Norte de Santander Enero-Mayo 2021	64
Figura 15.	Participación ocupados según ramas de actividad económica	65