



UNIVERSIDAD
DE PAMPLONA



El estado de la educación superior en Norte de Santander

**El estado de la educación
superior en Norte de Santander**

El estado de la educación superior en Norte de Santander

Mesa de la alianza por la educación.
Pacto por la Educación del Norte
de Santander. Visión 2050.



SIES +
Educación por Norte de Santander



El estado de la educación superior en Norte de Santander /
Rodríguez Colorado, Nancy, y otros. Sistema de Instituciones de
Educación Superior de Norte de Santander (Alianza SIES+) --
Colombia: Universidad de Pamplona. 2023

249p. ; 17 cm x 24 cm.
ISBN: 978-628-95731-3-8

© **Universidad de Pamplona**

Sede Principal Pamplona, Km 1 Vía Bucaramanga-
Ciudad Universitaria. Norte de Santander, Colombia.
www.unipamplona.edu.co
Teléfono: 6075685303

Mesa de la alianza por la educación. Pacto por la
Educación del Norte de Santander. Visión 2050.

El estado de la educación superior en Norte de Santander

ISBN: 978-628-95731-3-8
Primera edición, 2023
Colección Educación
© Sello Editorial Unipamplona

Rector: Ivaldo Torres Chávez Ph.D

Vicerrector de Investigaciones: Aldo Pardo García Ph.D

Jefe Sello Editorial Unipamplona: Caterine Mojica Acevedo

Diseño y Diagramación: Laura Angelica Buitrago Quintero
Jhan Elkin Martínez Cárdenas

Corrección de estilo: Karla Yohana Sánchez Mojica
Anggy Karina Lesmes Silva
Marling Carolina Cordero Díaz

Revisor en corrección y estilo: Omar Rozo Pérez, PhD.

Derechos de reproducción

Acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Autores:

Nancy Rodríguez Colorado
Universidad Francisco de Paula
Santander Ocaña.

Liana Carolina Ovalles Pabón
Servicio Nacional de Aprendizaje,
SENA.

Ana Delfina Tovar Quiroz
Servicio Nacional de Aprendizaje,
SENA.

Rafael David Uribe Canónigo
Servicio Nacional de Aprendizaje,
SENA.

Karla Yohana Sánchez Mojica
Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC.

Ender José Barrientos Monsalve
Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC.

Anggy Karina Lesmes Silva
Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC.

Nidia Johanna Bonilla Cruz
Universidad Simón Bolívar.

Jesús Oreste Forgiony Santos
Universidad Simón Bolívar.

Sandra Milena Carrillo Sierra
Universidad Simón Bolívar.

Lida Mayelvi Blanco González
Universidad Simón Bolívar.

Elkin Yesid Veslin Díaz
Universidad Simón Bolívar.

Diego Andrés Rivera Porras
Universidad Simón Bolívar.

Jessica Lorena Leal Pabón
Universidad Francisco de Paula
Santander.

Lucy Tamara Useche Cogollo
Corporación Universitaria Minuto
de Dios.

Janeth Lorena Valero Pabón
Corporación Universitaria Minuto
de Dios.

Zulmary Nieto
Universidad de Santander.

Sharyn Nataly Hernández Fuentes
Universidad Libre.



SIES +
Educación por Norte de Santander





SIES +
Educación por Norte de Santander



INSTITUCIONES



Escuela Superior de
Administración Pública



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR**
BARRANQUILLA Y COCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEEDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD
LIBRE**
Vigilada Mineducación



**Universidad
de Santander**
VIGILADA MINEEDUCACIÓN



**Universidad Francisco
de Paula Santander**
Vigilada Mineducación



Instituto Superior de
Educación Rural **ISER**
Vigilada Mineducación



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior
VIGILADA MINEEDUCACIÓN



FES
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
Corfianorte



UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO



**UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA**



Corporación
Universitaria
Autónoma
del Norte
Vigilada Mineducación



**Universidad Francisco
de Paula Santander**
Ocaña - Colombia
Vigilada Mineducación

VISIÓN PROSPECTIVA DEL SIES+ DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

El Sistema de Instituciones de Educación Superior del Norte de Santander (Alianza SIES+), nace como una iniciativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas del departamento, constituido en un acuerdo de voluntades realizado por parte de sus rectores. Fue firmado el 17 de agosto de 2017 con el propósito de fortalecer los procesos misionales de docencia e investigación buscando contribuir con el desarrollo sostenible de la región de la frontera nororiental y del país, a través del mejoramiento de los índices de competitividad.

Dentro de su propósito, en el SIES+ somos conscientes de la situación del departamento, donde el crecimiento y desarrollo social y económico de la región depende de la educación, para lo cual solo se requiere de grandes inversiones, sino además de acuerdos y voluntades, por esta razón, son muchos los aportes que hemos venido realizando a partir de las alianzas estratégicas que venimos realizando las IES desde su creación. Lo anterior debe ir de la mano con el avance científico y tecnológico para modernizar los procesos productivos de la región, para lograrlo, se debe fortalecer la formación de los profesionales que van a ser parte del recurso humano del sector productivo, bien sea a través de emprendimientos de impacto o de servicios como profesionales vinculados a las empresas, lo cual requiere generar un vínculo más estrecho entre la Universidad, el Sector Productivo y el Estado, que permita desarrollar colaborativa y cooperativamente la sinergia de voluntades y conocimientos de sus integrantes para formular agendas de trabajo para el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación C+T+I, que permitan plantear proyectos que apunten al crecimiento socio económico de la región, para lo cual el Comité Universidad-Empresa Estado (CUEE) se constituye un escenario fundamental para lograrlo.

Por lo tanto, el Pacto por la Educación del Norte de Santander planteado desde la Gobernación del departamento como proyecto prioritario, constituye una oportunidad para reflexionar la educación de la región, y a partir de ella realizar un análisis y una crítica prospectiva con el propósito de mirar hacia adelante y plantear una educación pertinente para el territorio. El Pacto por la Educación, por lo tanto, constituye la educación que debe permear la Educación Superior la cual se debe desarrollar a partir de sus ejes definidos como son la educación para el desarrollo sostenible; el cierre de brechas en la ruralidad; el desarrollo de capacidades y competencias para el Siglo XXI; la construcción de la ciudadanía fronteriza y educar para la paz y la convivencia. Igualmente, son fundamentales sus tres pilares sobre los que se soportará el

nuevo modelo educativo como son la educación para la transformación de la práctica docente; la gobernanza y gobernabilidad y la Ciencia+Tecnología+Innovación.

Por lo anterior, en el SIES+ consideramos que la relación entre las Instituciones de Educación Superior y el territorio es fundamental para lograr el desarrollo económico y social de la frontera en el departamento Norte de Santander. La presencia de las IES en la región constituye un potencial de desarrollo, siempre y cuando actuemos con trabajo cooperativo y articulado lo que permitirá contribuir y fomentar no solo una educación pertinente y de calidad, sino también el diálogo necesario que suponen las funciones sustantivas de la educación superior pensando principalmente en su impacto territorial.

Con base en lo anteriormente expuesto, en el SIES+ hemos venido trabajando en diversas mesas técnicas para conseguir una mejor educación superior, con calidad y pertinencia, disminución de la deserción y aumento de la cobertura. Desde la Mesa Técnica de Docencia hemos venido fortaleciendo la docencia, entendida como un proceso dialógico y creativo bidireccional a través de la movilidad interna de docentes y estudiantes. A través de la Mesa Técnica de Extensión se ha logrado articular esfuerzos y generar estrategias para potenciar la relación de la universidad con la sociedad. En la Mesa Técnica de Investigación se avanza en el conocimiento en diferentes áreas del saber para contribuir al desarrollo de la socie-

dad nortesantandereana, para lo cual se están desarrollando proyectos de investigación para generar nuevos conocimientos, desarrollo de tecnología y a partir de ellos profundizar en el estudio los problemas regionales para buscar y proponer soluciones. Desde la Mesa Técnica de Bienestar las IES trabajamos en una investigación interinstitucional que permita conocer las tendencias de bienestar y definir el marco de acción para Norte de Santander. La Mesa Técnica de Biblioteca ha logrado regular el proceso interinstitucional de préstamos de material bibliográfico que permite la integración de recursos para generar mayor calidad, cobertura y eficiencia. Desde la Mesa Técnica de Internacionalización se ha trabajado estratégica y colaborativamente entre las IES para generar un intercambio académico con instituciones de todo el mundo.

Finalmente, desde el SIES+ y las mesas técnicas que la conforman, asumimos el compromiso con una visión prospectiva a través del apoyo y acompañamiento al Pacto por la Educación del Norte de Santander, así como propender por crear y desarrollar las estrategias apropiadas que permitan desarrollar y ofrecer para la región una educación con calidad y pertinencia, disminuir la deserción y aumentar la cobertura con el propósito de lograr un desarrollo social y económico, que sea sostenible y que permita mejorar el bienestar de los ciudadanos que habitan el territorio.

Sandra Ortega Sierra
Presidente Alianza SIES+ de
Norte de Santander

ÍNDICE

Presentación	13
Prólogo	15
Capítulo I	
Presencia de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el Departamento Norte de Santander	17
Capítulo II	
Análisis de la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior en Norte de Santander	49
Capítulo III	
Caracterización de la población estudiantil de Educación Superior del Departamento Norte de Santander	71
Capítulo IV	
Vulnerabilidad en estudiantes de Instituciones de Educación Superior de Norte de Santander	97
Capítulo V	
Análisis de los indicadores de Educación Superior (Panorama del Departamento Norte de Santander)	145
Capítulo VI	
Análisis de la deserción de las Instituciones de Educación Superior del Norte de Santander como parte de los objetivos propuestos en este nuevo Pacto por la Educación	165
Capítulo VII	
Impacto y Sostenibilidad de la Virtualización en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las Instituciones de Educación Superior del Departamento Norte de Santander	181
Capítulo VIII	
Entorno Actual de la Educación Superior en Norte de Santander y Estrategias con Visión 2050	219

PRESENTACIÓN

La Educación constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo y bienestar de las sociedades, por esta razón, se resalta la apuesta que se está liderando desde la Gobernación del Norte de Santander a través del Pacto por la Educación del Norte de Santander, el cual constituye la consolidación de una política pública, pretende diseñar e implementar un nuevo modelo educativo caracterizado por el reconocimiento previo de sus realidades territoriales y potencialidades con una perspectiva a 2050.

Por lo tanto, el Pacto por la Educación del Norte de Santander, nuevo Modelo Educativo con Visión 2050, allana el camino para construir una nueva ciudadanía que tenga derechos y obligaciones tanto con la comunidad regional como global, a través de un gran acuerdo social con visión de largo plazo de la educación como el agente de cambio primordial para construir una sociedad más justa, equitativa y en paz en el Departamento del Norte de Santander, frontera nororiental de Colombia. Esta política pública debe dar respuesta por un lado a la diversidad del territorio y por otro a las realidades que en él habitan; de forma que las próximas generaciones afronten de una mejor forma los retos de la región, el país y el planeta ante las nuevas dinámicas de cambio que se están dando.

El llamado realizado desde la Gobernación del Norte de Santander, para unirnos como región en trabajo colaborativo para la construcción del Pacto por la Educación, fue asumido precisamente por las Instituciones de Educación Superior del Norte de Santander, conformados en la Alianza SIES+, la cual uno de sus objetivos principales es contribuir al desarrollo regional, fortaleciendo los índices de competitividad del departamento, a través de alianzas estratégicas que fortalezcan los procesos misionales de docencia, investigación y proyección social.

Para la Alianza SIES+, ser parte activa y preponderante del Pacto por la Educación constituye una gran oportunidad para realizar los aportes importantes que requiere la región desde la mirada de la educación superior, en este sentido se presenta el libro: El Estado de la Educación en Norte de Santander 2022; el cual constituye un trabajo en equipo y esfuerzo de unión de las Instituciones de Educación Superior que la conforman.

El libro está estructurado por capítulos, donde se desarrollan temas como la presencia de Instituciones de Educación Superior en el departamento, la oferta educativa en educación superior, la caracterización y vulnerabilidad de sus estudiantes, los indicadores de la educación superior y el análisis de deserción. Un capítulo que constituye un aporte fundamental, es el del entorno actual de la Educación Superior en Norte de Santander y las Estrategias con Visión 2050, dado como resultado de la interacción de los grupos focales realizados, para que los directivos de las Instituciones de Educación Superior de la Alianza SIES+, lo tengan en cuenta para mejoras o modificaciones en la estructura académica, así como sugerencias de política pública para la construcción de un lineamiento gubernamental de alcance departamental.

La Alianza SIES+, por lo tanto, es una estrategia que involucra a las Instituciones de Educación Superior que la conforman; constituyendo todo un ecosistema que sirve como el mayor centro de pensamiento para la construcción del camino de lo que constituirá el nuevo modelo educativo regional.

La nueva apuesta por la educación permitirá indudablemente transformar la vida de la gente de la frontera nororiental de Colombia, con una mejor educación que genere resiliencia, comprometida con las competencias socioemocionales, las competencias del siglo XXI, la construcción de un concepto de ciudadano de frontera, cierre de brechas en la ruralidad, educar para un desarrollo sostenible, para la paz y la convivencia, todo esto soportado en los pilares de una práctica pedagógica transformada y transformadora, ciencia, tecnología e innovación, la gobernanza y gobernabilidad que requiere la construcción y desarrollo del nuevo modelo educativo.

Omar Rozo Pérez

PRÓLOGO

A thing of beauty is a joy forever [Una cosa bella es alegría para siempre], así finaliza el poeta británico, John Keats su *Oda a una urna griega*, apelando a la belleza como la única verdad que debe saber un hombre, ese fue el gran sueño de su vida. Una vida bella no es una vida de honores, de buenas acciones o del correcto andar; una vida bella es aquella que permite entregarse a sus sueños, a imaginarlos y por qué no a cumplirlos.

El libro, que hoy se está presentando ante la comunidad académica, de investigadores y sociedad en general, entrelaza distintas investigaciones que expresan las descripciones de experiencias las distintas Instituciones de Educación Superior de Norte de Santander; vivencias traducidas en narrativas que evidencian la seriedad con la que nuestra comunidad académica se tomó el período de Pandemia y soñó con un despertar educativo diferente.

Lo bello del soñar está en lo poco predecible que puede ser su puesta en escena. Sin duda alguna, este libro desbordó los límites de un proyecto que pretendía seguir una ruta sistemática propia de las casas editoriales. Prueba de ello, es que hoy se tiene un texto que pretende construir historia regional, un texto que aporta nuevos saberes, nociones y prácticas del territorio de la educación. Es un texto, que se arriesga a fracasar al mostrar los filamentos que conforman la trama de la educación en Norte de Santander, no obstante, sus debilidades son la base sobre las que se forjarán nuevos caminos, sus reflexiones son el punto de quiebre de los giros institucionales hacia horizontes que nos lleven a la anhelada calidad educativa.

La Educación Superior, como eje de transformación social, tiene la obligación de definir una ruta que le permita acercarse progresivamente a su deber ser, y articular su dedicación y proyección al desarrollo de los sectores productivos y las necesidades de la comunidad. De ahí que surja la necesidad de hacer un alto a las apuestas educativas institucionales, revisar lo acontecido para mejorar, en otras palabras, evaluar sus procesos. Julián de Zubiría, un profesor reconocido en el ámbito nacional sugiere que la evaluación es “emitir un juicio de valor de cómo va un proceso para ver qué ajustes hacemos al proceso”, si nos atenemos a esta definición, podríamos afirmar que luego del periodo vivido en los años 2020 y 2021 es necesario evaluar lo sucedido durante este período para así realizar los ajustes necesarios y continuar en la búsqueda de la calidad educativa.

No obstante, ante la incertidumbre que generó el Sars Covid-19, surge la cuestión ¿qué evaluar en tiempos de pandemia?, el concepto que iluminará la construcción de la respuesta es la otredad, en otras palabras, cualquier evaluación que se realice debe estar construida con base en la tesis que afirma que lo que el estudiante, el profesor y la comunidad académica en general vivió en su propio confinamiento, desde sus deseos y motivaciones hasta las acciones académicas siempre en la dimensión emocional.

¹ Julián de Zubiría (2020), en un webinar llamado: “¿Cómo y qué evaluar mientras la cuarentena?” En línea: <https://www.youtube.com/watch?v=OMgXiB0Q-ms>

Hoy, las instituciones de educación superior están más receptivas y sensibles para para reconocer que hay más dimensiones, a parte de la cognitiva, que inciden directamente en todo el proceso de aprendizaje, y que sin duda hay reconocerlas y darles un lugar en la evaluación. Y es precisamente esta visión la que atraviesa todos capítulos que componen este libro, hay un sustrato que deja ver cómo la rigurosidad de la universidad tradicional se convierte en la flexibilidad que pone en el centro del proceso formativo a la persona en sus diferentes dimensiones persona en sus diferentes dimensiones y son las instituciones las que giran en torno a ella augurándole un desarrollo íntegro y digno.

Nadie pidió ni quiso vivir este momento de emergencia sanitaria mundial, sin embargo, ahí estuvimos y la enfrentamos, repensando nuestros modos de enseñanza, y fue el momento tal vez más indicado para hacerlo; como afirmara José Antonio Méndez, un filósofo español amigo mío: “no perdamos una ocasión de oro para crecer y aprender conjuntamente y así transformar la educación”.

El libro: El Estado de la Educación en Norte de Santander 2022, es expresión de un trabajo en equipo, en él se han cruzado diferentes miradas, anudado intensiones y solapado formas de supervivencia que florecieron durante el periodo de pandemia. La participación de IES de la Alianza SIES+ (Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Universidad Libre Seccional Cúcuta, Fundación Estudios Superiores Comfanorte FESC, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, Universidad Minuto de Dios, Universidad de Santander UDES, etcétera), igualmente la colaboración de autores entre profesores, investigadores y administrativos de las distintas IES de Norte de Santander, es una muestra de lo inestimable que puede llegar a ser el libro que hoy presentamos. Finalmente, es la Fundación Estudios Superiores Comfanorte – FESC, quien pone a disposición su Sello Editorial garantizando la fiabilidad científica del contenido y del saber que allí reposa, lanzando de esta manera el saber regional a los mundos de la ciencia.

El hombre es un dios cuando se entrega a sus sueños y un pobre ser cuando se pone a reflexionar.

Escribió Hölderlin al comienzo de su Hiperión. Hoy, con la presentación de esta obra, recordamos a todos aquellos soñadores vehementes que entendieron que la razón es un instrumento para entender el mundo, pero insuficiente para configurar un mundo atravesado por la belleza.

Carlos Fernando Álvarez González



CAPÍTULO I

PRESENCIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

División de Investigación y Extensión (DIE)
Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña.

Ocaña, Norte de Santander

INTRODUCCIÓN

La educación es un eje fundamental del desarrollo del departamento Norte de Santander en este sentido cobra relevancia el seguimiento y reconocimiento de las instituciones de educación superior, que se encargan de formar con pertinencia el recurso humano. Este capítulo se centra en reseñar las Instituciones de Educación Superior (IES) en el departamento Norte de Santander; para ello es importante conocer de manera sucinta sobre su población, ubicación, hidrografía, clima, economía y aspectos característicos dentro del territorio colombiano, como contexto para comprender la naturaleza dinámica de la academia y programas ofertados.

El departamento de Norte de Santander está ubicado en el noreste del país en la región andina, con una población aproximada de 1'620.318 habitantes, dividido en 40 municipios, 108 corregimientos, así como, numerosos caseríos y sitios poblados; un territorio caracterizado por un relieve montañoso, una amplia variedad de climas, soportado económicamente en el sector de los servicios bancarios, de transportes y comerciales, que dependen de la actividad fronteriza, la ganadería bovina y caprina, la agricultura con cultivos representativos como el arroz, café, tabaco, papa, caña de azúcar, frijol y sorgo, la industria representada en la producción de bebidas y alimentos, calzado, la minería centrada en la explotación petrolera en la región del Catatumbo y en el valle del río Zulia, línea de producción químicos y cemento son los pilares más relevantes del renglón económico departamental.

El departamento cuenta con quince (15) Instituciones de Educación Superior mencionadas en este capítulo como la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS - Cúcuta), Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, Universidad de Pamplona (UP- Cúcuta - Pamplona - Villa del Rosario), Instituto Superior de Educación Rural (ISER -Pamplona), Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), Universidad Libre (Cúcuta), Universidad de Santander (UDES - Cúcuta), Fundación de Estudios Superiores FESC (Cúcuta, Ocaña), Universidad Simón Bolívar (Cúcuta), Corporación Universitaria Minuto de Dios, Unidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD - Ocaña), Corporación Universitaria Remington (Cúcuta), Universidad Antonio Nariño (UAN - Cúcuta), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) (Ocaña-Cúcuta) y Corporación Universitaria Autónoma del Norte (UANORTE).

Las instituciones han venido trabajando bajo las diferentes áreas del conocimiento distribuidas entre Bellas artes, Ciencias de la salud, Ciencias de la educación, Ciencias humanas y sociales, Economía administración, Ingeniería arquitectura, urbanismo, Matemáticas y ciencias naturales todo esto de manera articulada y coherente con las demandas territoriales (DT) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

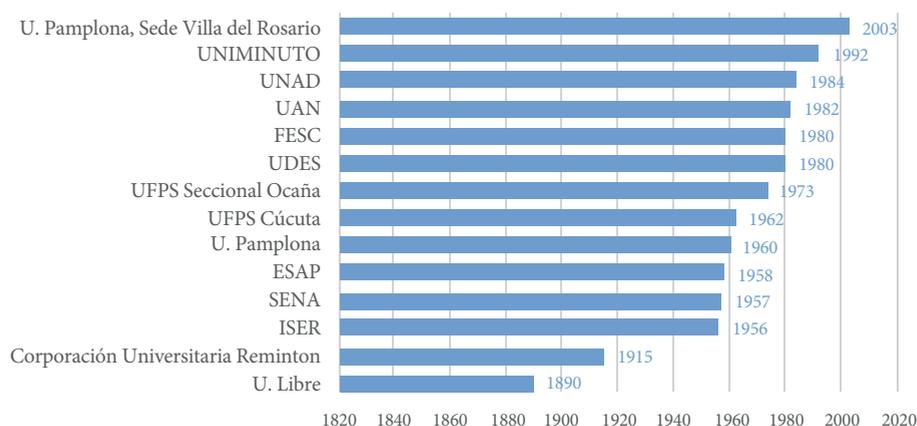
Un trabajo que impacta, gestiona y promueve el desarrollo sostenible, la productividad y el fortalecimiento de las capacidades de innovación en el territorio Nortesantandereano.

Orígenes de las Universidades del Norte de Santander

El departamento de Norte de Santander está ubicado en la zona fronteriza con Venezuela y cuenta con grandes recursos naturales, por su ubicación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y comercial del país.

A mediados de 1973 empezó la creación de las universidades en nuestra región, con la Universidad Libre ayudando así a nuestros jóvenes a superarse y a formarse en diferentes temas o programas que han ayudado al crecimiento del departamento.

Figura 1. Año de creación de las universidades



Fuente: Elaboración propia

Universidad Libre: Su fundación se remonta con el general Benjamín Herrera con la llamada Universidad Republicana a finales del siglo XIX, desarrollándose con éxito durante varias décadas. En 1890 suspendió su actividad por compromisos económicos y por ideología compleja de sustentar en aquellos tiempos. En 1912 se reinaugura la nueva Universidad Republicana, como una compañía anónima, Sin embargo, debido a la connotación ideológica fundante, en la sociedad se empezó a identificar este nuevo proyecto como la Universidad Libre (Libre, 2022).

Se establecieron, en 1923 programas relevantes para el departamento e inicia con el primer programa de Derecho en la región en 1973, consolidando su excelencia académica y confianza para la formación de la comunidad.

Tabla 1. Programas de la Universidad Libre

Año de origen	Facultades y/o Programas
1923	Facultad de Derecho
	Ciencias Políticas
	Escuela de Comercio
	Facultad de Ingeniería
	Facultad de Licenciatura
	Escuela de Artes
	Filosofía
1973	Derecho (Norte de Santander)

Fuente: Libre, U. (2022). Universidad Libre. Obtenido de <https://www.unilibre.edu.co/la-universidad/sobre-la-universidad/historia>

Corporación Universitaria Remington: Fundada en 1915 por Gustavo Vásquez Betancourt, un antioqueño visionario y emprendedor que estructuró programas de estudio técnicos para capacitarse en corto tiempo en labores de oficina.

En 1967, posterior a la muerte del fundador, sus descendientes continuaron con la misión institucional y lideraron procesos de renovación y actualización institucional, lo que incentivó el crecimiento de la organización y su reconocimiento en la comunidad, por la amplia cualificación en el desempeño de sus egresados. La Corporación Universitaria Remington ha tenido una constante actualización de los programas educativos que ofrece acorde con las demandas de los sectores productivos y de servicios, tanto públicos como privados, del departamento y el país (Remington, 2022).

Tabla 2. Oferta Corporación Universitaria Remington en el año 1995

Año de origen	Programas
1995	Contaduría Pública
	Tecnologías en Sistemas
	Administración
	Finanzas

Fuente: UniRemington, (2022). Corporación Universitaria Remington (Cúcuta). Obtenido de <https://www.uniremington.edu.co/nuestra-institucion/>

La Corporación Universitaria Remington inaugura en el año 2001 la modalidad de educación a distancia, permitiendo mayor acceso a sus programas y con ello ampliar cobertura en el país. En este mismo año, La Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas abre su primera convocatoria para el programa de Derecho, en la actualidad cuenta con 34 sedes en todo Colombia con 7 áreas de estudios (Remington, 2022).

Instituto Superior de Educación Rural – ISER: Mediante el Decreto Ley 2365, el 18 de septiembre de 1956 nace el Instituto Superior de Educación Rural ISER, fundado en Pamplona, Norte de Santander, con la concepción pionera de educación rural en Colombia bajo los preceptos del visionario Gabriel Betancur Mejía (1918-2002) (ISER, 2022).

Tabla 3. Programas de origen del Instituto superior de educación rural – ISER

Año de origen	Programas
1957	Técnico Agropecuarias
	Técnico Educación Fundamental
	Técnico Supervisión Escolar
	Técnico Cooperativismo
1975	Técnico en Agropecuarias
	Técnico en Educación

Fuente: ISER. (2022). Instituto superior de Educación Superior. Obtenido de http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallG/home_1/recursos/iser/03032015/pag_resena_historica.jsp

El Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 5311 del 16 de abril de 1982, autoriza al Instituto para impartir el Técnico Intermedio Profesional en Promoción Social, Agropecuaria y Docencia Rural. En ese mismo año, mediante Resolución 1375 del 15 de septiembre, el ICFES renueva la aprobación de los programas tecnológicos afianzando la oferta del ISER (ISER, 2022).

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA): fundada en el año 1957 por Rodolfo Martínez Tono, durante el gobierno de la Junta Militar. Su misión fue brindar formación profesional a jóvenes y adultos trabajadores del campo, ganadería, minería, industria y comercio. Su propósito sigue siendo impartir instrucción técnica al empleado y formación complementaria para jóvenes y adultos con el objeto de establecer mejores oportunidades de empleabilidad, seguridad en el trabajo y emprendimientos.

Los pilares del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) son los trabajadores, empleadores y Gobierno, de allí el nombre que conserva en la actualidad. El Sena sigue conquistando nuevos mercados supliendo a las empresas del recuso humano calificado, e incentivando las estrategias de transferencia tecnológica mediante importantes aportes en emprendimientos cambiando paradigmas en los procesos de la productividad (SENA, 2022).

Escuela Superior de Administración Pública (ESAP): ESAP nace gracias a la ley 19 de 1958, como un instituto científico y tecnológico de carácter universitario, perteneciente al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, adscrito al Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP). Está dotada de personería jurídica, autonomía presupuestal y administrativa, autonomía académica y patrimonio independiente. Su estructura organizacional comprende una sede central y 16 sedes distribuidas en todo territorio nacional.

La ESAP tiene la función de diseñar e implementar políticas públicas en el área de la administración, como finalidad de contribuir a la permanente actualización y modernización del Estado, aconsejar en relación a la gestión pública al gobierno en beneficio del mejoramiento continuo y contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales en materia de administración (Tiempo, 1999).

Universidad de Pamplona: La Universidad de Pamplona se fundó como una institución privada en 1960, bajo la dirección del presbítero José Rafael Faría Bermúdez. Se transformó mediante el decreto No 0553 del 5 de agosto de 1970 en Universidad Pública de orden departamental, y de acuerdo el Decreto No. 1550 del 13 de agosto de 1971 del Ministerio de Educación Nacional se autorizó para otorgar títulos profesionales (Pamplona, 2022).

Tabla 4. Programas de origen de la Universidad de Pamplona

Año de origen	Programas
1960	Licenciados Matemáticas
	Licenciados Química
	Licenciados Biología
	Licenciados Ciencias sociales
	Licenciados Pedagogía
	Licenciados Administración Educativa
	Licenciados Idiomas Extranjeros, español
	Licenciados Literatura
1980	Licenciados Educación Física
1990	Tecnología Alimentos
	Programas Ciencias Naturales
	Programas Microbiología en Énfasis de Alimentos
	Programas Ingeniería
	Programas Alimentos
	Programas Electrónica
	Tecnología en Saneamiento Ambiental
Administración de Sistemas	

Fuente: Pamplona, U. d. (2022). Universidad de Pamplona. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp

La sede de extensión universitaria ubicada en el municipio Villa del Rosario es fundada por Álvaro González Joves, en el segundo semestre del año de 2003, abriendo un nuevo capítulo para la universidad de Pamplona, fortaleciendo la academia en la región de frontera y ampliando significativamente la cobertura. En el año 2004 inicia labores, en un terreno en comodato de propiedad de la ESAP con 1,2 hectáreas de extensión; inicialmente la infraestructura física contó con el área administrativa y cuatro aulas de clases, donde se impartía el programa de Comunicación Social en modalidad presencial y algunos programados los fines de semana (Pamplona, 2022).

Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta (UFPS): La Universidad Francisco de Paula Santander nace el 5 de julio de 1962 como fundación de carácter privado, con la Escuela de Economía. Ese mismo año, el 19 de septiembre el gobierno departamental le concede la personería jurídica y se incorpora a la universidad las escuelas de Dibujo y Topografía.

Su propósito misional es engrandecer el nivel cultural de la juventud del departamento Norte de Santander, ofrecer alternativas para continuar con formación profesional a numerosos bachilleres que por condiciones económicas y sociales no pueden proseguir sus estudios en otras ciudades del país.

El rector de la UFPS de la época, José Luis Acero Jordán, cede la propiedad donde inicia labores con la expectativa de la construcción de un proyecto educativo que llegue a la mentes jóvenes (UFPS, 2022).

Tabla 5. Programas de origen Universidad Francisco de Paula Santander

Año de origen	Programas
1962	Economía
	Topografía
	Dibujo

Fuente: UFPSO, U. F. (2022). Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña. Obtenido de <https://ufps.edu.co/Historia>

Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña (UFPSO): La UFPSO nace en el año 1973 en el marco de un estudio para la creación de un centro de educación superior para Ocaña, al terminó del estudio fue avalada la creación y pronta apertura de un programa a nivel de tecnología. El rector, en ese periodo, de la Universidad Francisco de Paula Santander, José Luis Acero Jordán, ese mismo año gestionó ante ICFES la conceptualización para abrir el centro de estudios en Ocaña obteniendo una resolución favorable.

El Consejo Superior de la Universidad Francisco de Paula Santander oficializa la creación de la entidad de caracter oficial como seccional Ocaña, mediante el Acuerdo No. 003 del 18 de julio de 1974, con patrimonio independiente y AUTONOMÍA administrativa con la premisa de máxima expresión cultural y patrimonio de la región, adscrito al Ministerio de Educación Nacional (Ocaña, 2022).

Tabla 6. Programas Origen en la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña

Año de origen	Programas
1973	Tecnología en Ciencias sociales
	Tecnología en Matemáticas
	Tecnología en Física
1980	Tecnología en Producción Agropecuaria

Fuente: UFPSO, U. F. (2022). Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña. Obtenido de <https://ufps.edu.co/Historia>

Universidad de Santander (UDES): La Universidad de Santander nace en concordancia con lo establecido en el Decreto 80 de 1980, como la Corporación Tecnológica de Santander, con Personería Jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo la Resolución 22136 del 20 de diciembre de 1985.

Conforme la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, que reglamenta el servicio público de la Educación Superior, la UDES fundó sedes en otras regiones del territorio nacional, aumentando la oferta y con ello el acceso a la formación en educación superior. Igualmente en este periodo, inició la oferta de programas académicos como pregrado y posgrado con pertinencia, teniendo en cuenta a estudios de necesidad en la región, ganando liderazgo en el municipio de Bucaramanga, su Área Metropolitana y el nororiente colombiano.

Como una estrategia para ampliar la cobertura en el país, la UDES diseñó y desarrolló un modelo de educación virtual, creando el Campus Virtual UDES (CVUDES), posicionando la institución como una universidad referente nacional e internacionalmente en la oferta totalmente virtual de programas académicos como maestrías y especializaciones (Santander, 2022).

Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE (FESC): Nace en la década de los 80, como una estructura educativa para cubrir las necesidades de capacitación de los afiliados a la Caja de Compensación apoya activamente con servicios educativos contando con el ciclo completo desde el grado cero, párvulos, pasando por preescolar, primaria, bachillerato y educación superior mejorando el acceso a la educación con calidad y compromiso social.

El Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 747 del 19 de febrero de 2009, faculta a la FESC para ofrecer sus programas técnicos profesionales, tecnológicos y Profesionales por ciclos propedéutico, posteriormente la Institución obtuvo los registros calificados de los primeros programas profesionales universitarios en Administración de Negocios Internacionales y Administración Financiera en sus versiones presencial y a distancia (FESC, 2022).

Corporación Universitaria Autónoma del Norte (UANORTE): Esta iniciativa nace en el Colegio Liceo México (Bogotá) en 1982, cuando se formaliza la intención de servir y aportar al Desarrollo Social por medio de los procesos educativos.

En el marco Decreto Nacional 1657 de 1878, mediante resolución 365 de julio 11 de 1984 se genera la primera oportunidad de ofertar programas de técnica laboral.

A través de la resolución 004013 del 12 de abril del 2019 del Ministerio de Educación Nacional, se da el reconocimiento de personería jurídica a la Corporación Universitaria Autónoma del Norte UA Norte, con la denominación de institución de educación Superior con carácter académico de Institución Universitaria (UAN, 2022).

Unidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD): Los orígenes se remontan al año 1984, en respuesta a la premisa “la educación para todos”, mediante acuerdo No. 028 de junio 21 este mismo año, la Unidad Universitaria del Sur de Santafé de Bogotá (UNI-

SUR), fundó bajo la dirección de Eduardo Garavito Durán, alcalde de este municipio santandereano, la Unidad Operativa de Educación Superior Abierta y a Distancia de Zapatoca.

En la actualidad tiene un área de cobertura de 134 municipios distribuidos en tres departamentos en Santander en 87 municipios, Norte de Santander en 40 municipios y Arauca en 7 municipios. La UNAD hace presencia institucional en los santanderes con base a las necesidades educativas encontradas desde hace más de 36 años, mediante siete centros ubicados estratégicamente en Bucaramanga, Málaga, Barrancabermeja, Vélez, Cúcuta, Ocaña y Pamplona (UNAD, 2022).

La Unidad de Desarrollo Regional - UDR, Cúcuta: Surge para acompañar el desarrollo de un Proyecto que la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (VIDER) operó gracias a un convenio con el Consejo Noruego para Refugiados denominado: “Educación Integral de Adultos incluyente y Participativa en procesos de fortalecimiento comunitario”. Este proyecto se desarrolló en el año 2008 con una cobertura de 460 beneficiarios directos en situación de desplazamiento de la capital del Departamento de Norte de Santander. Dada la magnitud del proyecto y gracias a una alianza con el SENA Regional Norte de Santander se logra iniciar la operación de una Unidad de Desarrollo Regional – UDR a partir del mes de junio de 2009 con la matrícula de sus primeros 26 estudiantes a los cuales se les hizo acompañamiento desde las instalaciones de la sede del SENA Regional Norte de Santander (Pescadero). A partir del 1 de Julio de 2009, la UNAD consolida su presencia en la ciudad de Cúcuta alquilando unas instalaciones ubicadas en la Calle 15 No. 4 – 32, Barrio La Playa desde donde comienza a operar la UDR hoy CEAD, liderada por su director Ernesto Alejandro Cote con el apoyo de un equipo administrativo y académico básico para el acompañamiento de sus estudiantes cuyo número ha ido incrementándose semestre a semestre (Cúcuta, 2022).

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO): se fundó 1988 y abrió sus puertas en enero de 1992 con 240 estudiantes en Bogotá, con un crecimiento relevante, para 2017 se estimaban cerca de 130.000 estudiantes matriculados en alrededor de setenta municipios de Colombia.

A pesar de la fecha de inicio de funcionamiento, ya se concebía su fundación desde mucho tiempo atrás; en 1957 se inaugura la primera etapa del barrio Minuto de Dios en Bogotá por el sacerdote Rafael García-Herreros, que no solo ofrecía opciones de vivienda también sino también la conformación de comunidades integrales con acceso a la educación al arte y trabajo, con este pensamiento, en 1958 comienzan las clases en la escuela y posterior Colegio Minuto de Dios. La filosofía de esta institución era impactar cada familia para construir un mejor país, lo que más adelante motivó la creación de la Academia Pitágoras para promover el aprendizaje espiritual, artístico, en astronomía y matemáticas de la comunidad.

Para darle continuidad al proyecto de vida de los jóvenes que habían crecido en el Barrio, en 1962 surge la idea de crear una universidad con la destinación de terrenos y planos de la obra pero aún sin orientación clara acerca de su ejecución. La idea retoma importancia con la graduación en 1967 de la primera corte de bachilleres del Colegio Minuto de Dios, pero no logra materializarse.

En el año 1986 resurge la idea de fundar la universidad en el marco del funcionamiento de la escuela de televisión del Minuto de Dios, un espacio en el que jóvenes de varios países buscaban formarse para evangelizar en medios tal como lo realizaba el padre Rafael, situación que evidenciaba la necesidad de una facultad de comunicación social.

En 1988 después de alrededor de tres décadas, se reúnen los recursos y condiciones para consolidar recursos para la universidad, gracias al apoyo de la Congregación de Jesús y María, del Centro Carismático Minuto de Dios y de un ciudadano holandés, el 31 de agosto se firma el acta de constitución de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto, 2022).

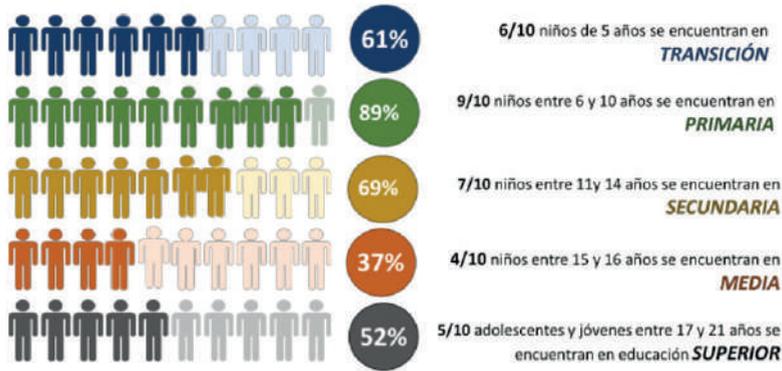
Conceptualización

La educación superior en Colombia tiene como principio la formación en todos los niveles a la luz de lo que el Estado y los gobiernos de turno establecen en los Planes de Desarrollo. La ley 30 de 1992 establece en su artículo 1 que “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. (Ley 30, 1992).

Bajo este principio se entiende que un alto porcentaje de bachilleres del departamento Norte de Santander deberían ingresar a la educación superior a nivel técnico, tecnológico y profesional. Al año en el departamento egresan .620.318 habitantes, 50,7 % son mujeres y un 49,3 % son hombres (DANE, 2020).

En el Departamento de Norte de Santander, cuenta con 211 Establecimientos Educativos, 102 Instituciones Educativas (59 urbanas - 43 Rurales) y 109 Centros Educativos Rurales, la matrícula total reportada en el SIMAT es de 177.804 estudiantes de educación preescolar, básica y media, de ellos 162.833 estudiantes con matrícula oficial de las cuales 13.780 es oficial regular contratada y 149.053 es oficial regular, y 14.971 estudiantes con matrícula no oficial. La disminución de establecimientos educativos de 218 a 211 entre el periodo del año 2015 al 2019, es resultado de la reorganización educativa que realizó la entidad territorial certificada (ETC), en donde se procedió a unificar algunos centros educativos. Entidad Territorial Certificada Norte cuenta con 76 instituciones oficiales de carácter técnico en articulación con la Universidad Industrial de Santander en 35 municipios del departamento y con el SENA. Otra entidad territorial certificada, es el municipio de Cúcuta, esta dispone de 61 establecimientos educativos oficiales y 219 sedes educativas, según el SIMAT a corte de 2019 recibe un total de 167.508 estudiantes, en el sector oficial a 133.501 y sector privado a 34.007.

Figura 2. Cobertura neta educativa Departamento Norte de Santander fuente Gobernación Norte de Santander



Fuente: Gobernación Norte de Santander (2022)

Un reglón importante para la educación a la población étnica se tramita mediante matrícula contratada con la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima en el municipio de Los Patios, la Institución Etnoeducativa U'Wa Izqueta en el municipio de Toledo y la Institución Etnoeducativa Barí, localizada en el municipio de Tibú.

A raíz de la emergencia sanitaria en el mundo desencadenada por el SARS- Cov 2, el acceso a la educación cambio favoreciendo la prevención y el cuidado de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y comunidad en general, con este fin se desarrollaron estrategias para garantizar el acceso a la educación y brindar alternativas para seguir formando dentro los estándares de calidad. Estas estrategias llegaron para transformar la educación y evidenciar las necesidades de modernización del sistema educativo a favor de involucrar en el proceso formativo a todo el núcleo familiar y reestructurar la pertinencia de los programas educativos.

El reto más relevante después de la emergencia económica, social y ecológica suscitada por la pandemia es la reinención de las clases presenciales con el uso de métodos innovadores que despierten el interés colectivo y participativo de los estudiantes para que puedan compensar prácticas y aprendizajes sociales omitidos. En este mismo sentido, la digitalización de los procesos académicos y el rol de los padres de familia y docentes en el aprendizaje de los estudiantes está articulándose con la época actual en que se debe incorporar a las aulas los avances tecnológicos, todas estas consideraciones y retos se hacen visibles en el Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2020-2023 **“MÁS OPORTUNIDADES PARA TODOS”**, construido con la participación de 27 directivos docentes y docentes como agentes de transformación que con sus propuestas pretenden llevar el aprendizaje más allá de las aulas y las escuelas.

La modernización de la educación implica contar con estándares adecuados de conectividad, situación que hoy constituye uno de los desafíos más significativos, agran-

dando la brecha de clases puesto que no toda la población estudiantil tiene el mismo acceso a internet. El sector educativo se prepara para incursionar de forma más consistente en la dinámica tecnológica, como con el uso de plataformas modernas que permitan el aseguramiento de la calidad para hacer educación a distancia, especialmente en educación superior y en educación básica y media los colegios. El aprendizaje en línea y a distancia es una prioridad en la agenda educativa, instituciones enfocan sus esfuerzos en analizar las plataformas que deben utilizarse, en realizar actualización en herramientas TIC a los docentes para ganar habilidades para aplicar el aprendizaje en línea, estrategias para llegar a lugares de difícil acceso, estrategias de evaluación y seguimiento, entre otros retos que enfrentan en la actualidad no solo las instituciones del departamento Norte de Santander sino las instituciones de todo el país.

La tasa de cobertura de educación departamental está definida como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el departamento y la población de 17 a 21 años del departamento. Los programas de pregrado incluyen programas técnicos, tecnológicos y universitarios. Un parámetro importante para evaluar la cobertura es la tasa de tránsito inmediato entendido como la posibilidad de acceso a educación superior una vez termina su proceso básica y media.

Tabla 7. Matrícula por nivel de Formación departamento Norte de Santander

Nivel de Formación	2015	2015	2015	2015	Variación
Técnica Profesional	1.125	1.005	1.213	1.153	28
Tecnología	13.556	13.715	13.362	12.750	-806
Universitaria	51.235	53.823	54.909	54.158	2.923
Especialización	1.155	1.423	1.633	1.674	519
Maestría	514	1.011	1.248	1.177	663
Doctorado	0	0	0	0	0
Total General	67.585	70.977	72.365	70.912	3.327

Fuente: MEN (SNIES)

Nota: desde el 2016 es nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas.

Uno de los grandes retos que tiene el departamento en los próximos años es lograr que una mayor porción de jóvenes que egresan de la educación básica y media transite a la educación superior. La transición de la vida de colegio a la educación superior tiene gran significancia para los jóvenes, durante este periodo se estudian las alternativas y proyecciones para desempeños posteriores, la adecuada toma de decisiones es crucial para aprobar con calidad en un programa y disminuir la tasa de deserción (tabla 8) , por esta razón es fundamental el acompañamiento reconocimiento de emociones, habilidades y aspiraciones.

La tasa de absorción inmediata a la educación superior, es un indicador de la eficiencia del sistema educativo o del enfoque institucional donde debe primar el fortalecimiento de aptitudes y potencialidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como un primer acercamiento al desarrollo de la trayectoria educativa con miras al engranaje pertinente de las necesidades de la sociedad actual.

Tabla 8. Tasa de deserción en las universidades con presencia en el departamento Norte de Santander

UNIVERSIDAD	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2
Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) (Ocaña-Cúcuta)	11%	5,71%	15,75%	17,73%	8,65%	17,11%	8,79%	18,97%	0,22%	18,88%	0,34%	21,43%	21,43%	18,72%
Universidad Libre (Cúcuta)	5,45%	11,24%	5,85%	13,02%	7,20%	14,49%	7,11%	15,77%	8,27%	14,92%	8,71%	16,22%	16,22%	17,38%
Instituto Superior de Educación Rural (ISER) (Pamplona)	16,93%	47,77%	35,08%	27,93%	21,06%	20,34%	13,97%	12,93%	12,80%	8,43%	7,49%	10,40%	10,40%	15,62%
Unidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (Ocaña)	24,79%	22,87%	24,31%	23,15%	24,35%	21,58%	23,09%	19,47%	20,87%	20,64%	17,90%	21,45%	21,45%	14,01%
Fundación de Estudios Superiores FESC (Cúcuta, Ocaña)	16,29%	16,91%	14,72%	15,83%	14,39%	16,24%	14,53%	12,87%	15,63%	13,20%	13,57%	16,14%	16,14%	11,30%
Universidad de Santander (UDES) (Cúcuta)	10,65%	11,50%	8,88%	10,82%	13,64%	13,73%	11,46%	7,74%	7,31%	8,55%	7,11%	6,48%	6,48%	6,52%
Universidad Antonio Nariño (UAN) (Cúcuta)	13,70%	14,39%	9,41%	9,42%	10,91%	9,52%	9,07%	9,04%	7,85%	6,90%	7,54%	7,33%	7,33%	5,93%
Escuela Superior de Administración Pública (ESAP)	10,98%	6,79%	15,66%	8,87%	12,37%	12,90%	10,39%	9%	7,14%	6,02%	7%	4,40%	4,40%	5,71%
Universidad de Pamplona (UP) (Cúcuta - Pamplona - Villa del Rosario)	10,56%	7,90%	7,93%	7,17%	7,51%	8,46%	6,43%	7,13%	5,42%	7,34%	4,69%	5,75%	5,75%	4,83%
Universidad Simón Bolívar (Cúcuta)	9,97%	8,57%	9,08%	11,17%	10,98%	8,78%	8,60%	7,20%	7,13%	6,63%	6,21%	6,62%	6,62%	3,98%
Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) (Cúcuta)	7,36%	6,94%	5,03%	5,91%	8,87%	6,73%	6,43%	6,04%	5,80%	5,85%	5,65%	5,10%	5,10%	2,73%
Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña	9,67%	8,11%	13,96%	9,87%	8,16%	7,15%	5,74%	4,75%	4,65%	4,12%	4,06%	4,06%	4,06%	2,46%

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies, 2022)

OFERTA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

Tabla 9. Universidad de Pamplona

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad de Pamplona	44	0	3
Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad de Pamplona	18	8	3

Pregrado

Programa	Metodología
Artes visuales (Pamplona)	Presencial
Comunicación social (Pamplona)	Presencial
Derecho (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Filosofía (Pamplona)	Presencial
Licenciatura en educación artística (Cúcuta)	Presencial
Música (Pamplona)	Presencial
Ingeniería agronómica (Pamplona)	Presencial
Medicina veterinaria (Pamplona)	Presencial
Zootecnia (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Biología (Pamplona)	Presencial
Física (Pamplona)	Presencial
Geología (Villa del Rosario)	Presencial
Matemática aplicada (Pamplona)	Presencial
Microbiología (Pamplona)	Presencial
Química (Pamplona)	Presencial
Administración de empresas (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Administración de empresas (Cúcuta – Pamplona – Villa del Rosario)	Distancia
Contaduría pública (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Contaduría pública (Cúcuta)	Distancia
Economía (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Economía (Cúcuta – Pamplona)	Distancia
Licenciatura en educación infantil (Pamplona – Cúcuta)	Presencial
Licenciatura en lenguas extranjeras Ingles – Francés (Pamplona)	Presencial
Licenciatura en humanidades y lenguas castellanas (Pamplona – Cúcuta)	Presencial
Licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local (Pamplona)	Presencial
Licenciatura en educación física, recreación y deportes (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Ingeniería Electrónica (Pamplona)	Presencial
Ingeniería de Sistemas (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Ingeniería Mecatrónica Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Ingeniería Ambiental (Pamplona)	Presencial
Ingeniería Química (Pamplona)	Presencial
Diseño Industrial (Pamplona)	Presencial
Arquitectura (Pamplona)	Presencial
Ingeniería Civil (Pamplona)	Presencial

Pregrado

Programa	Metodología
Ingeniería Eléctrica (Pamplona)	Presencial
Ingeniería en Telecomunicaciones (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Ingeniería Industrial (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Ingeniería Mecánica (Pamplona)	Presencial
Ingeniería de Alimentos (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Bacteriología y Laboratorio Clínico (Pamplona)	Presencial
Enfermería (Pamplona)	Presencial
Fisioterapia (Pamplona - Cúcuta)	Presencial
Fonoaudiología (Pamplona – Cúcuta)	Presencial
Medicina (Pamplona – Cúcuta)	Presencial
Nutrición y Dietética (Pamplona)	Presencial
Psicología (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Terapia Ocupacional (Pamplona – Cúcuta)	Presencial

Posgrado

Especialización en educación artística (Pamplona)	Presencial
Maestría en comunicación, cultura y frontera (Cúcuta)	Presencial
Maestría en paz, desarrollo y resolución de conflictos (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Maestría en extensión y desarrollo rural (Pamplona)	Presencial
Maestría en ciencias agrarias (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Maestría en física (Pamplona)	Presencial
Maestría en química (Pamplona)	Presencial
Maestría en biología molecular y biotecnología (Pamplona)	Presencial
Maestría en ciencias económicas (Pamplona)	Distancia
Maestría en administración (Pamplona - Cúcuta)	Distancia
Especialización en desarrollo económico regional (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Especialización en Pedagogía Universitaria (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social (Pamplona)	Presencial
Especialización en Educación para la recreación comunitaria (Pamplona - Cúcuta)	Presencial
Especialización en Formación Integral de la Infancia (Pamplona)	Presencial
Maestría en Educación (Pamplona)	Presencial
Maestría en Educación (Pamplona)	Distancia
Maestría en Comunicación Multilingüe y Gestión de Conocimiento (Pamplona - Cúcuta)	Presencial
Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Pamplona)	Presencial
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos (Pamplona)	Presencial

Maestría en Controles Industriales (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Maestría en Ingeniería Ambiental (Pamplona)	Presencial
Maestría en Ingeniería Industrial (Pamplona)	Presencial
Maestría en Gestión de Proyectos Informáticos (Pamplona)	Distancia (Tradicional)
Especialización en Seguridad Alimentaria (Pamplona - Villa del Rosario)	Distancia (Tradicional)
Especialización en Sistemas Integrados de Gestión HSEQ (Pamplona - Villa del Rosario)	Presencial
Doctorado en Automática (Pamplona)	Presencial
Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo (Pamplona)	Presencial

Fuente: UniPamplona, U. d. (2022). Universidad de Pamplona. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp

Tabla 10. Escuela Superior de Administración Pública

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Escuela superior de Administración pública	1	0	0

Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Escuela superior de Administración pública	0	7	0

Pregrado	
Programa	Metodología
Administración pública (Bogotá)	Presencial
Administración pública territorial (Cúcuta)	Presencial

Posgrado	
Especialización en Proyectos de Desarrollo (Bogotá)	Distancia (Tradicional)
Especialización Alta Dirección del Estado (Bogotá)	Distancia (Tradicional)
Especialización Gestión Pública (Bogotá)	Distancia (Tradicional)
Especialización Gestión Y Planificación Del Desarrollo Urbano Y Regional (Bogotá)	Distancia (Tradicional)
Especialización Finanzas Públicas (Bogotá)	Distancia (Tradicional)
Especialización Derechos Humanos (Bogotá)	Distancia (Tradicional)
Especialización Gerencia Social	Distancia (Tradicional)

Fuente: Escuela Superior de Administración Pública (2022).

Tabla 11. Universidad Francisco de Paula Santander

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad Francisco de Paula Santander	28	0	3

Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad Francisco de Paula Santander	1	11	0

Pregrado	
Programa	Metodología
Ingeniería industrial	presencial
Ingeniería agronómica	presencial
Ingeniería ambiental	presencial
Ingeniería biotecnología	presencial
Zootecnia	presencial
Química industrial	presencial
Administración de empresas	presencial
Contaduría pública	presencial
Comercio internacional	presencial
Enfermería	presencial
Seguridad y salud en el trabajo	presencial
Comunicación social	presencial
Trabajo social	presencial
Derecho	presencial
Arquitectura	presencial
Licenciatura en matemáticas	presencial
Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental	presencial
Licenciatura en educación infantil	presencial
Ingeniería Civil	presencial
Ingeniería de Sistemas	presencial

Ingeniería Electrónica	presencial
Ingeniería Electromecánica	presencial
Ingeniería Industrial	presencial
Ingeniería de Minas	presencial
Ingeniería Mecánica	presencial
Tecnología en Procesos Industriales	presencial
Tecnología en Obras Civiles	presencial
Tecnología en Construcciones Civiles	presencial
Tecnología Comercial y Financiera	Distancia (Virtual)
Licenciatura en educación comunitaria	Distancia (Virtual)
Tecnología en Obras Civiles	Distancia (Virtual)
Posgrado	
Especialización en Estructuras	presencial
Maestría en ciencias biológicas	Distancia (Tradicional)
Magíster en Educación Matemática	Distancia (Tradicional)
Maestría en Gerencia de Empresas	Distancia (Tradicional)
Especialización en Educación Mediada por las TIC	Distancia (Tradicional)
Especialización en Educación, Emprendimiento y Economía Solidaria	Distancia (Tradicional)
Especialización en Educación para la atención a la población afectada por el conflicto armado y en problemática fronteriza	Distancia (Tradicional)
Especialización en Práctica Pedagógica	Distancia (Tradicional)
Maestría en Estudios Sociales y Educación para la paz	Distancia (Tradicional)
Maestría en Práctica pedagógica	Distancia (Tradicional)
Doctorado en educación	Distancia (Tradicional)
Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Aplicada a la Educación	Distancia (Tradicional)
Maestría Recursos Hidráulicos	Distancia (Tradicional)

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Universidad Francisco de Paula Santander, <https://www.ufps.edu.co/>

Tabla 12. Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña	13	0	0

Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña	0	9	1

Pregrado	
Programa	Metodología
Administración de empresas	presencial
Contaduría pública	presencial
Tecnología en gestión comercial y financiera	presencial
Derecho	presencial
Comunicación social	presencial
Ingeniería civil	presencial
Ingeniería mecánica	presencial
Ingeniería de sistemas	presencial
Ingeniería ambiental	presencial
Zootecnia	presencial
Técnico Laboral por Competencias en Artes Plásticas	presencial
Técnico Laboral por Competencias en Ejecución Instrumental Musical	presencial
Técnico Laboral por Competencias en Coreografía para la Danza Tradicional	presencial

Posgrado	
Especialización en Automatización Industrial	Distancia (Tradicional)
Especialización en Interventoría de Obras Civiles	Distancia (Tradicional)
Especialización en Comunicación Organizacional	Distancia (Tradicional)
Especialización en Gerencia Tributaria	Distancia (Tradicional)
Especialización en Gestión de Mantenimiento Industrial	Distancia (Tradicional)
Maestría en Administración	Distancia (Tradicional)
Maestría en Construcción	Distancia (Tradicional)
Maestría en Gobierno de Tecnología de la Información	Distancia (Tradicional)
Maestría en Producción Animal	Distancia (Tradicional)
Especialización en Sistemas de Gestión Integral HSEQ	Distancia (Virtual)

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña (2022).

Tabla 13. Universidad Libre

UNIVERSIDAD LIBRE

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad Libre	8	0	0

Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
Universidad Libre	0	29	0

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Universidad Libre (2022) <https://www.unilibre.edu.co/la-universidad/sobre-la-universidad/historia>

Tabla 14. Fundación de Estudios Superiores FESC (Cúcuta, Ocaña)

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES FESC (CÚCUTA, OCAÑA)

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
FESC (Cúcuta, Ocaña)	15	2	6

Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
FESC (Cúcuta, Ocaña)	1	1	0

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la FESC (2022).

Tabla 15. Instituto Superior de Educación Rural (ISER, Pamplona)

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL (ISER) (PAMPLONA)

Pregrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
ISER	11	2	0

Posgrado			
Universidad	Presencial	Distancia (Tradicional)	Distancia (Virtual)
ISER	0	0	0

Fuente: ISER. (2022). Instituto superior de Educación Superior. Obtenido de http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallIG/home_1/recursos/iser/03032015/pag_resena_historica.jsp

Tabla 16. Programa por áreas

Área de conocimiento
Agronomía, veterinaria y afines
Bellas artes
Ciencias de la educación
Ciencias de la salud
Ciencias sociales y humanas
Economía administración contad.
Ingeniería arquitectura urbanismo
Matemáticas y ciencias naturales

Fuente: ISER. (2022). Instituto superior de Educación Superior. Obtenido de http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallIG/home_1/recursos/iser/03032015/pag_resena_historica.jsp

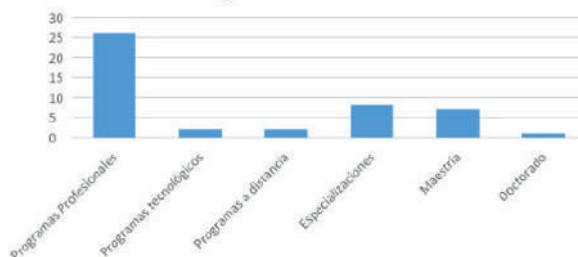
El departamento Norte de Santander cuenta con más de 12 Universidades que buscan la formación de profesionales altamente calificados, brindando estrategias pedagógicas innovadoras que le permitan al estudiante ser competente en el momento de enfrentarse al mundo laboral.

Es por ello, que cada una de las Instituciones de Educación Superior de nuestro Departamento continúa en la implementación de diferentes programas académicos tanto de pregrado como de posgrado, brindando la posibilidad de continuar formándose en las diferentes áreas de conocimiento.

De acuerdo a la información reportada por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES (2021), las Instituciones del Departamento brindaron la oferta de más de 150 programas académicos y más de 70 posgraduales.

Se inicia con una revisión de cada uno de los portales institucionales de las Universidades estudiadas para la presente investigación, la cual se ha logrado identificar la variedad de programas impartidos en Norte de Santander. Inicialmente, en la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) se evidencia la oferta de 46 programas, tal y como se evidencia en la **Figura 3**.

Figura 3. Programas Académicos UFPS



Fuente: UFPS. (2022). Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta. Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/>

Por otra parte, la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña (UFPS Ocaña), actualmente, brinda un total de 21 programas entre pregrados y posgrados. Es de destacar que actualmente a esta Institución se encuentran vinculados más de 6.000 estudiantes que llegan de diferentes municipios de Norte de Santander y Sur del Cesar, para continuar con su formación académica.

Figura 4. Programas Académicos UFPS Ocaña



Fuente: UFPSO, U. F. (2022). Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña. Obtenido de <https://ufpso.edu.co>

Así mismo, desde la Universidad de Pamplona (UP), de acuerdo a lo registrado en su portal institucional, la oferta académica es de 69 programas, entre pregrados, especializaciones, maestrías y doctorados.

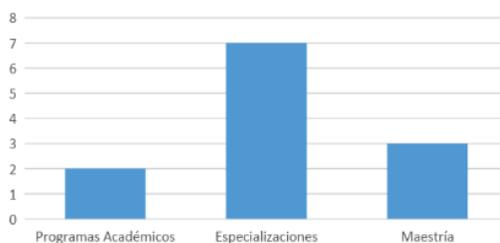
Figura 5. Programas Académicos Impartidos UP



Fuente: UniPamplona, U. d. (2022). Universidad de Pamplona. Obtenido de <https://www.unipamplona.edu.co>

La Escuela Superior de Administración Pública ESAP, dentro de sus funciones, contempladas en el Decreto 164 de 2021, artículo 4, se adelantan programas curriculares de formación en educación superior conducentes al fortalecimiento de los campos del saber propios de la Administración Pública y al desarrollo de habilidades y competencias que respondan a las necesidades de las entidades estatales en materia de profesionales altamente calificados en el campo de la función pública, para ello cuenta con variedad de programas académicos, especializaciones y maestrías.

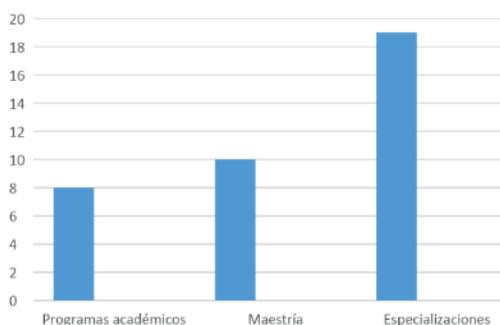
Figura 6. Programas Académicos Impartidos ESAP



Fuente: Escuela superior de administración pública. <https://www.esap.edu.co/>

En la Universidad Libre, se evidencia la alta oferta en especializaciones. **Ver figura 7.**

Figura 7. Programas Académicos Universidad Libre



Fuente: Universidad Libre (2022). Obtenido de <https://www.unilibre.edu.co/>

Por su parte, el Instituto Superior de Educación Rural (ISER), ofrece 12 programas académicos.

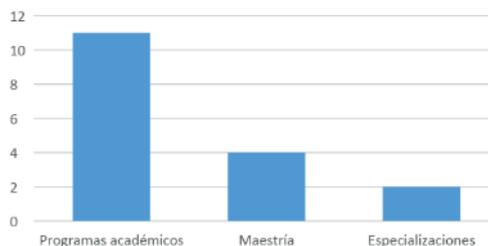
Figura 8. Programas Académicos Instituto ISER



Fuente: ISER. (2022). Instituto superior de Educación Superior. Obtenido de http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallG/home_1/recursos

La Universidad de Santander (UDES) con campus en la ciudad de Cúcuta, cuenta con 17 programas académicos ofrecidos desde la ciudad, ofertados en las diferentes áreas de conocimiento, en la que le permite al estudiante inclinarse de acuerdo a su interés de formación.

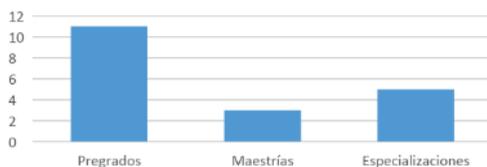
Figura 9. Programas Académicos Universidad UDES



Fuente: Universidad de Santander (2022), <https://udes.edu.co/universidad/resena-historica>

Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, Por su parte también cuenta con una amplia oferta académica.

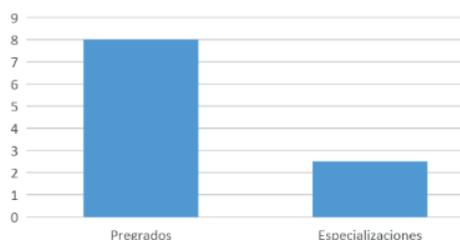
Figura 10. Programas Académicos Universidad Simón Bolívar



Fuente: Universidad Simón Bolívar (2022), <https://www.unisimon.edu.co/cucuta/>

Fundación de Estudios Superiores FESC, oferta programas de pregrados y especializaciones pertinentes para el desarrollo regional:

Figura 11. Programas académicos Fundación de Estudios Superiores FESC

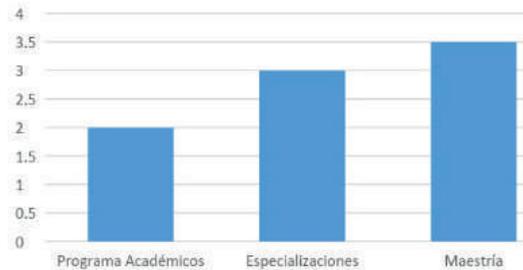


Fuente: FESC. (2022). Universidad de Educación Superior, <https://www.fesc.edu.co/portal/index.php/informacion-institucional/>

Por su parte, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), alrededor de 45 cursos cortos, así mismo, técnicos y tecnólogos.

Para finalizar, la Universidad Antonio Nariño, también aporta de manera significativa en la formación con diversa oferta académica.

Figura 12. Oferta de programas de la Universidad Antonio Nariño



Fuente: Universidad Antonio Nariño (2022), <https://www.uan.edu.co/>

Por su parte, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), alrededor de 45 cursos

Es importante también reconocer el papel formador en competencias del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con alrededor de 45 cursos cortos en el departamento, así mismo, técnicos y tecnólogos, que sirven de catapulta al mundo laboral conforme a la orientación del ministerio del trabajo.

A nivel de Instituciones de Norte de Santander, se puede observar el amplio portafolio de servicios con los que cuentan las diferentes Universidades, permitiendo no solamente al estudiante formarse como profesional si no también seguir sus estudios posgraduales. De acuerdo, a lo reportado por el Snies durante el segundo semestre del año 2021, se contó con la vinculación de 120.088 estudiantes inscritos en las Universidades estudiadas en el presente documento, evidenciando la alta demanda que tienen en el territorio y pertinencia de la oferta académica, así como el compromiso de las distintas instituciones en el trabajo a favor de la calidad y el desarrollo departamental y nacional.

REFERENCIAS

- Cúcuta, U. (2022). Universidad Nacional Abierta y a Distancia Cúcuta. Recuperado el 23 de septiembre de 2022, de <https://centroriente.unad.edu.co/index.php/cucuta>
- FESC. (2022). Universidad de Educación Superior. Obtenido de <https://www.fesc.edu.co/portal/index.php/informacion-institucional/resena-historica#una-idea>
- ISER. (2022). Instituto superior de Educación Superior. Obtenido de http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallG/home_1/recursos/iser/03032015/pag_resena_historica.jsp
- Libre, U. (2022). Universidad Libre. Obtenido de <https://www.unilibre.edu.co/la-universidad/sobre-la-universidad/historia>
- Ocaña, U. F. (2022). Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña. Obtenido de <https://ufps.edu.co/Historia>
- Pamplona, U. d. (2022). Universidad de Pamplona. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp
- Remington, C. U. (2022). Corporación Universitaria Remington (Cúcuta). Obtenido de <https://www.uniremington.edu.co/nuestra-institucion/>
- Santander, U. d. (2022). Universidad de Santander. Recuperado el 2022, de <https://udes.edu.co/universidad/resena-historica>
- SENA. (2022). Servicio Nacional de Aprendizaje. Obtenido de <https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>
- Tiempo, E. (21 de septiembre de 1999). El Tiempo. Obtenido de <https://www.el-archivo/documento/MAM-868741#:~:text=La%20Escuela%20Superior%20de%20Administraci%C3%B3n,Nacional%20de%20Ciencia%20y%20Tecnolog%C3%ADa>.
- UAN. (2022). Universidad Autónoma del Norte. Obtenido de <https://uanorte.edu.co/uanorte/>
- Ufps. (2022). Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta. Obtenido de https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/universidad/Historia_UFPS.pdf
- UNAD. (2022). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://centroriente.unad.edu.co/>
- Uniminuto. (2022). Corporación Universidad Minuto de Dios. Recuperado el 2022, de <https://www.uniminuto.edu/historia-uniminuto>.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Programas de La Universidad Libre	21
Tabla 2.	Oferta Corporación Universitaria Remington en el año 1995	21
Tabla 3.	Programas de origen del Instituto superior de educación rural – ISER ..	22
Tabla 4.	Programas de origen de la Universidad de Pamplona	23
Tabla 5.	Programas de origen Universidad Francisco de Paula Santander	24
Tabla 6.	Programas Origen en la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña	24
Tabla 7.	Matrícula por nivel de Formación departamento Norte de Santander	29
Tabla 8.	Tasa de deserción en las universidades con presencia en el departamento Norte de Santander	30
Tabla 9.	Universidad de Pamplona	30
Tabla 10.	Escuela Superior de Administración Pública	33
Tabla 11.	Universidad Francisco de Paula Santander	34
Tabla 12.	Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña	35
Tabla 13.	Universidad Libre	37
Tabla 14.	Fundación de Estudios Superiores FESC (Cúcuta, Ocaña)	37
Tabla 15.	Instituto Superior de Educación Rural (ISER, Pamplona)	37
Tabla 16.	Programa por áreas	38

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Año de creación de las universidades	20
Figura 2.	Cobertura neta educativa Departamento Norte de Santander fuente Gobernación Norte de Santander	28
Figura 3.	Programas Académicos UFPS	38
Figura 4.	Programas Académicos UFPS Ocaña	39
Figura 5.	Programas Académicos Impartidos UP	39
Figura 6.	Programas Académicos Impartidos ESAP	40
Figura 7.	Programas Académicos Universidad Libre	40
Figura 8.	Programas Académicos Instituto ISER	40
Figura 9.	Programas Académicos Universidad UDES	41
Figura 10.	Programas Académicos Universidad Simón Bolívar	41
Figura 11.	Programas académicos Fundación de Estudios Superiores FESC	41
Figura 12.	Oferta de programas de la Universidad Antonio Nariño	42

LIANA CAROLINA OVALLES PABÓN
Servicio Nacional de Aprendizaje,
SENA

RAFAEL DAVID URIBE CANÓNIGO
SENA, Centro de la Industria, la
empresa y los servicios, CIES.



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN NORTE DE SANTANDER

Informe Técnico presentado a la mesa de
Investigación - Alianza SIES+

Cúcuta, Norte de Santander

RESUMEN

Conocer la oferta educativa de las instituciones educativas de Norte de Santander permite identificar las apuestas formativas que las instituciones de educación superior han desarrollado para atender las demandas productivas de la región. El presente documento pretende identificar la oferta de programas de Educación Superior de Norte de Santander. Para realizarlo se desarrolló un análisis cualitativo, no experimental, de carácter documental con un enfoque regional que se fundamentó en la lectura y análisis de los informes emitidos por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, abordando aspectos de la oferta como la modalidad, el tipo de programas, las frecuencias, los reconocimientos ante el ministerio, entre otros aspectos relevantes. De igual manera se relaciona la oferta educativa con las demandas productivas de Norte de Santander identificando las líneas productivas más relevantes y con mayor oportunidad de aprovechamiento de la cadena productiva. Se obtiene un informe en el cual se identifican aspectos claves de la oferta educativa en relación con la capacidad productiva de la región. Se concluye para la formulación y modificación de nuevos programas académicos que requiere identificar la prospectiva regional para la formulación de nuevos programas con mayor pertinencia.

INTRODUCCIÓN

Norte de Santander registra, según el último censo del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), una población estimada que rodea los 1.4 millones de habitantes, frente al total nacional que rodea los 50 millones, lo que representa una participación del 2.8% de todo el país (cifras similares a las del departamento del Cauca, Tolima, Nariño y Magdalena). De esta población se estima un potencial participante en educación superior de más de 360 mil estudiantes que finalizan sus estudios de grado anualmente (Sifontes, 2021), adicional a la población adulta que accede a posgrados.

Las instituciones de educación superior en Norte de Santander atienden actualmente la demanda de formaciones dentro de las cuales se estiman programas relacionados con las vocaciones productivas del departamento. Uno de los análisis realiza el presente documento es la descripción la oferta educativa teniendo en cuenta los parámetros de administración educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, adicional de la relación parámetros como la edad, las pruebas saber 11, la vocación agrícola de los municipios y la demanda laboral del departamento; esto con el fin de revisar aspectos que pueden orientar a futuro un estudio sobre la pertinencia de la oferta educativa en Norte de Santander.

Descripción del problema

En el departamento Norte de Santander según datos oficiales de SNIES a 2022 hay 6 IES (Instituciones de Educación Superior) propias de la región y 7 de otras regiones del país, que han llegado para cubrir la demanda insatisfecha y creciente de servicios de educación superior. Según datos oficiales de SNIES al 2021, se matricularon 15.743 estudiantes en primer curso en el nivel de formación tecnológico y universitario alcanzando en promedio, 1.211 en las 13 IES con presencia en la región, esta cobertura está por debajo del promedio nacional.

Según datos de SNIES, el promedio nacional, por IES, es de 8.100, aclarando que esto incluye los datos del SENA, UNAD, y Uniminuto. Según la información del Ministerio de Educación Nacional en el 2021 la matrícula en educación superior en Norte de Santander fue de 131.817 estudiantes. lo que representa un 5.83 % de la matrícula de todo el país.

En términos de cobertura, a nivel nacional fue de 40.0% (2020), y en el departamento de Norte de Santander llegó al 45.3 %, ubicándose por encima de 5.3 puntos porcentuales de la media nacional. Dentro de las IES más representativas del departamento está la Universidad Francisco de Paula Santander (tanto su principal en Cúcuta como la seccional en Ocaña) la cual cuenta al 2022 con Acreditación Institucional. (Datos de SNIES de cobertura en el 2020)

La tabla siguiente muestra las IES que hacen presencia a 2022 en el departamento, además las que están acreditadas institucionalmente y su sector:

Tabla 1. IES activas a 2022 en Norte de Santander

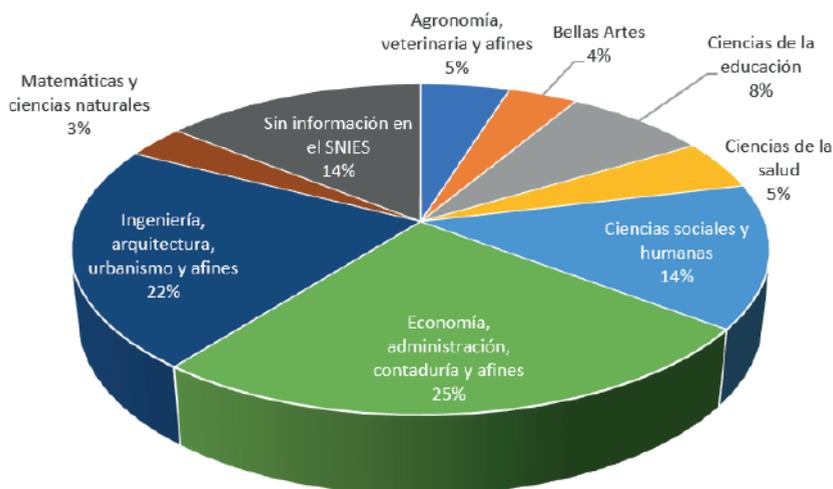
Institución	Sector	Acreditación Institucional
Universidad Francisco de Paula Santander -Cúcuta	Oficial	Si
Universidad Francisco de Paula Santander - Ocaña	Oficial	No
Corporación Universitaria Autónoma del Norte	Privada	No
Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC	Privada	No
Instituto Superior de Educación Rural – ISER – Pamplona	Oficial	No
Universidad de Pamplona	Oficial	Si
Universidad Libre	Privada	Si
Universidad Simón Bolívar	Privada	Si
Universidad Antonio Nariño	Privada	No
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Privada	No
Fundación Universitaria San Mateo	Privada	No
Universidad Santo Tomas	Privada	No
Universidad de Santander	Privada	No
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Oficial	No aplica

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Hay dos instituciones que se instalaron en la región en su momento, pero tienen personería jurídica inactiva, lo que no permite ofertar programas académicos: La Corporación Bolivariana de Educación Superior -CORBES- y la Corporación Educativa de Oriente. Del mismo modo, existen otras instituciones de carácter nacional que tienen oferta en el departamento de programas de pregrado y posgrado pero que no cuentan con sede física, trabajan por convenios con instituciones locales: Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Externado de Colombia, Universidad Industrial de Santander.

Para los cerca de 371 programas académicos activos (en pregrado y posgrados) al 2022 que se ofertan en la región, la distribución de la matrícula por área de conocimiento es la siguiente:

Figura 1. Distribución de los programas académicos activos en el departamento por área del conocimiento



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Así, en San José de Cúcuta y el departamento de Norte de Santander hay 216 estudiantes promedio por programa en las 13 IES (más el SENA) con presencia activa.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar la oferta de programas de Educación Superior en Norte de Santander.

Objetivos específicos

- Describir la oferta educativa teniendo en cuenta los parámetros de administración educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Relacionar la oferta educativa con las demandas productivas de Norte de Santander.

ANTECEDENTES

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en coordinación con el Ministerio del Trabajo, la Alta Consejería Presidencial para el Sector Privado, el SENA, el Departamento Nacional de Planeación, la Función Pública, el Ministerio de Industria Comercio y Turismo, en conjunto con entidades de los sectores productivos, gubernamen-

tal y educativo, ha avanzado significativamente en el diseño, desarrollo e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) para Colombia, proceso con asistencia técnica internacional, ha permitido la recopilación de experiencia y buenas prácticas de países con Sistemas de Evaluación de la Calidad (MEN, 2018).

El Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), brindando una oportunidad para abordar, entre otras cosas, las diferencias entre el sistema educativo y el mercado laboral, cuestiones relacionadas con el reconocimiento del logro de la capacidad de aprendizaje en la vida y la movilidad en la educación (MEN, 2018). El MNC es un instrumento que forma parte del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) y se establece sobre la base del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018 - 2022 en el marco de la “Coalición por la Calidad y la Pertinencia”, combinación de educación y formación del talento humano “la consolidación e implementación permitirá promover la calidad y pertinencia de la educación y formación de talentos en el país.

Según lo anterior “El artículo 194 de la ley 1955 de 2019 a través de la cual se reglamenta el PND 2018-2022, crea el ”Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), como un instrumento para clasificar y estructurar las cualificaciones en un esquema de ocho (8) niveles ordenados y expresados en términos de conocimientos, destrezas y aptitudes, de acuerdo con la secuencialidad y complejidad de los aprendizajes que logran las personas en las diferentes vías de cualificación”.

El Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) se concibe como una organización de los diferentes niveles de educación post-media, el cual comprende dos rutas o dos opciones educativas diferenciadas según su orientación académica u ocupacional, ordenadas según grados de complejidad y especialización y, con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas.

Las dos rutas son:

- Educación universitaria
- Formación profesional (técnica).

El propósito del Sistema Nacional de Educación Terciaria es brindar una mejor respuesta a los requerimientos de equidad y competitividad del país a través de la educación.

Pensar en la oferta educativa de Norte de Santander fue un tema abordado parcialmente en el 2017 por (Rubio & Hernández, 2017) quienes manifiestan la necesidad de realización de un análisis del pensamiento estratégico para la competitividad en instituciones públicas de educación superior en el Norte de Santander. De otra parte, en el 2018, se profundizó en el tema en el estudio de pertinencia de educación superior rural de la región del Catatumbo. En general los estudios de la oferta educativa son realizados de forma separada por cada institución de educación superior y constituyen datos para la toma de decisiones internas en cuanto a áreas relacionadas con la administración educativa de los programas.

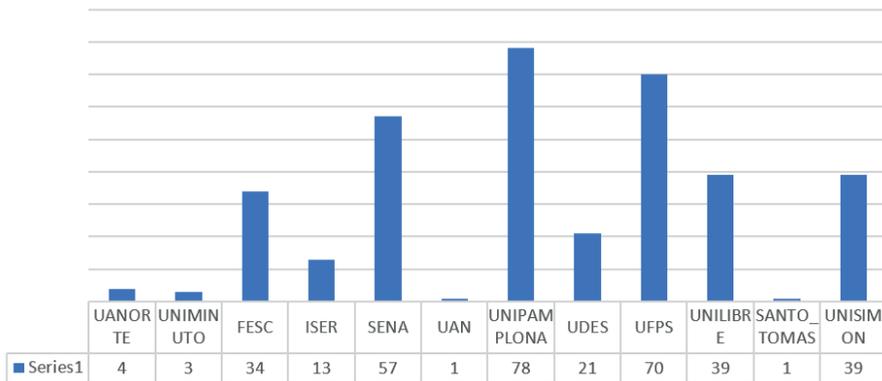
RESULTADOS

1. Análisis de la oferta educativa teniendo en cuenta los parámetros de administración educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Este análisis se realizó basado en la data del año 2022 obtenida del Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SNIES) en Colombia, haciendo seguimiento a los programas de formación ofertados en el departamento, entre estos aspectos tenemos el número de programas por institución, el carácter académico de cada programa ofertado, sector al que pertenece la oferta, grado de reconocimiento de los programas vigentes, fecha límite de reconocimiento y áreas productivas impactadas.

1.1. Cantidades de programas ofertados por institución.

Figura 2. Número de programas académicos por institución educativa

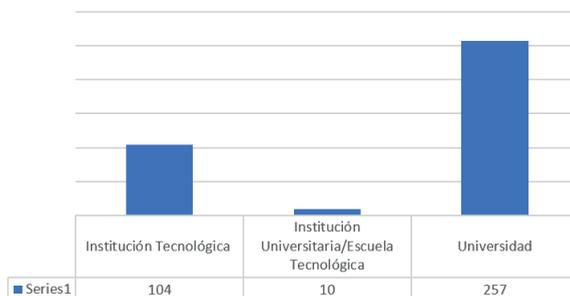


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

De los 371 programas académicos activos en el departamento Norte de Santander, las instituciones que mayor cantidad de programas ofertan son la Universidad de Pamplona y la Universidad Francisco de Paula Santander, junto con el SENA, sumando las 3 instituciones reportan más del 56% de la oferta educativa del departamento.

1.2. Distribución de los programas académicos dependiendo del carácter de la institución que los oferta.

Figura 3. Programas Académicos según carácter de las instituciones

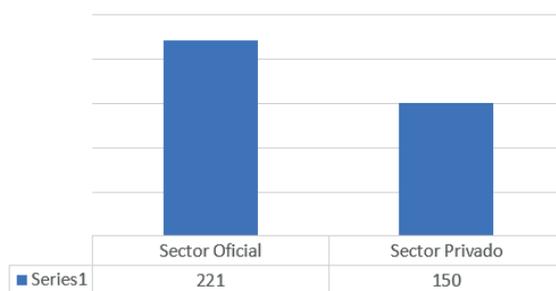


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

En Norte de Santander la oferta de programas académicos universitarios representa más del doble de la cantidad de programas técnicos y tecnológicos.

1.3. Cantidad de programas de acuerdo con el sector al que pertenece la institución educativa

Figura 4. Número de programas académicos según el sector de la institución



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Los programas de instituciones públicas que ofertan educación superior corresponden al 59.57% del total de programas registrados en el departamento según el Ministerio de Educación Nacional.

1.4 Cantidad de programas de acuerdo con el grado de reconocimiento ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Figura 5. Número de programas según reconocimiento ante el MEN

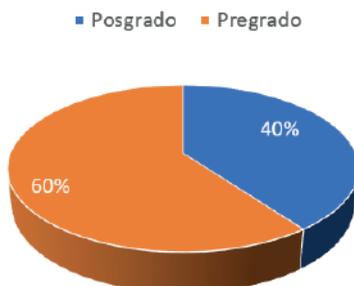


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Teniendo en cuenta el total de los programas identificados es importante destacar que el 8% corresponden a programas con acreditación de alta calidad en Norte de Santander; esto es muy coherente con el número de instituciones de educación superior nacientes en la región que han logrado la acreditación institucional.

1.5. Cantidad de programas ofertados según niveles académicos de formación

Figura 6. Cantidad de programas según el nivel académico

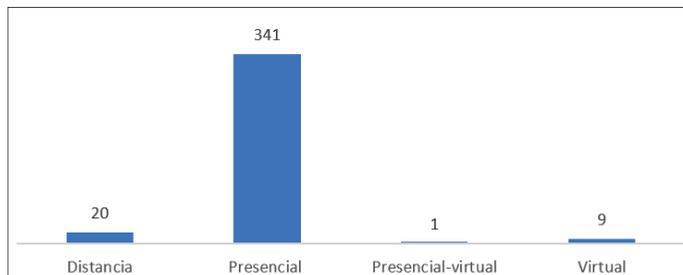


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Se puede evidenciar que la oferta de pregrado es superior a la oferta de posgrados en el departamento, siendo esta una oportunidad de crecimiento de las instituciones para mejorar la cualificación de los profesionales. Se puede evidenciar en los datos del MEN, que existe casi la misma cantidad de programas tecnológicos y especializaciones universitarias y que en la actualidad se cuenta con 4 programas de doctorados, tres de ellos ofertados por instituciones oficiales y uno por institución privada.

1.6. Modalidades de formación ofertados

Figura 7. Modalidad de los programas académicos ofertados en el departamento Norte de Santander a 2022.

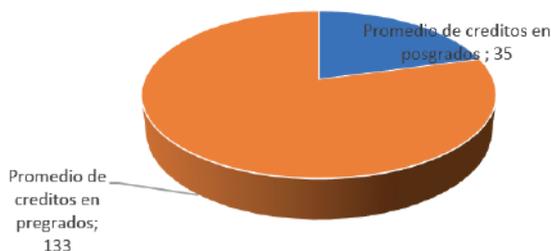


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

Se evidencia en la figura anterior que son muy pocos los esfuerzos que han realizado las instituciones de educación superior en Norte de Santander por ofertar programas en modalidad virtual, se conserva la mayor parte de la oferta en los programas presenciales como es tradición.

1.7. Promedio de número de créditos de los programas ofertados según el nivel de formación Pregrado y Posgrado

Figura 8. Número de créditos en promedio para cada nivel de formación

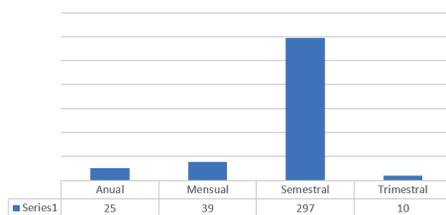


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

En relación con los periodos de duración de los programas académicos ofertados en la región se puede ver que en el pregrado se tiene un promedio mayor de créditos por su naturaleza. En promedio un pregrado está durando 9 semestres, lo que un estudiante tarda en conseguir su título, y en los posgrados depende del tiempo que necesita para su trabajo de grado (normalmente el promedio son 3 semestres).

1.8. Periodicidad de los programas de formación

Figura 9. Periodicidad de los programas académicos ofertados



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES.

De los 371 programas académicos que reporta el MEN en el departamento, 25 programas se ofertan a nivel anual, 39 programas a nivel mensual, 297 programas a nivel semestral y 10 a nivel trimestral, según el diseño de los mismos, la mayoría se organiza por semestres, sin embargo, hay otros programas que su organización es anual, mensual y trimestral, lo que genera procesos de admisiones en tiempos diferentes.

2. Relación de la oferta educativa con las demandas productivas y el mercado laboral de Norte de Santander.

Para abordar las demandas productivas es necesario previamente identificar que según OCDE, (2021) “la tasa de cobertura en educación superior en Colombia en 2020 fue 51,6 %, 23,5 pp por debajo del promedio de las economías de la OCDE (75,1 %)”. De igual forma, el total de estudiantes matriculados en programas de educación para el trabajo y desarrollo humano (ETDH) pasó de 592 mil a 298 mil entre 2019 y 2020. Solo el 10,4% de instituciones y 9,8% de los programas de ETDH cuentan con certificado de calidad vigente en el 2020, respectivamente.

A nivel nacional, un estudiante de 15 años en Colombia cuenta con 3.4, 2.7 y 2.6 años de escolaridad menos en matemáticas, ciencias y lectura respecto al estudiante promedio de la OCDE. También es necesario mencionar que las brechas de desempeño entre estudiantes con acceso a internet y computador, zona urbana y rural y colegios oficiales y no oficiales en los puntajes globales de la prueba Saber 11 se ampliaron en 2020. En consecuencia, solo el 24 % de las instituciones de educación superior cuentan con acreditación en alta calidad. En el caso de los programas de pregrado y posgrado, esta proporción es 13 %.

En cuanto a pertinencia, la (OCDE, 2021) menciona que la proporción de los ocupados con educación secundaria o menos pasó de 55 % en 2010 a 40 % en 2020. El porcentaje con educación posmedia en 2020 fue 25 % frente a 17 % en 2010. A nivel nacional, la proporción de personas entre 25 y 34 años que cuenta con educación superior es 30 %, frente a 46 % del promedio de la OCDE. Al 2020, el 70% de los empresarios en Colombia

reportó tener dificultades para llenar sus vacantes.

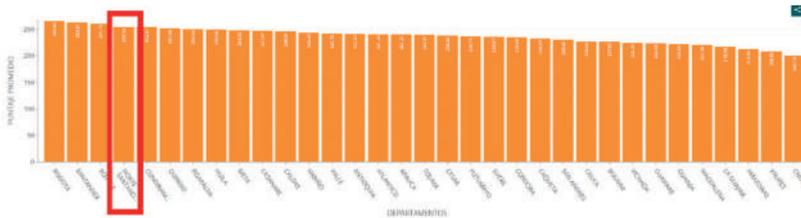
Para Norte de Santander, el acceso a la oferta educativa en educación superior requiere de aspectos tales como:

2.1. La presentación de las pruebas saber 11

Entre los requisitos para el ingreso a la educación superior, (Abadia, Gomez, & Alonso, 2020) relacionan la presentación del examen Saber 11. Este examen se aplica dos veces al año: en el primer semestre del año por estudiantes de calendario B y en el segundo semestre del año por los de calendario A. En promedio, cada año presentan al examen 570 mil estudiantes que potencialmente podrían ingresar a la educación superior.

Sin embargo, no todas las inscripciones resultan en admisiones. Entre las razones se encuentran que los aspirantes no cumplen con todos los requisitos exigidos por cada IES o que no tienen suficientes recursos para cubrir los gastos asociados a sus estudios. En promedio, según (Abadia, Gómez, & Alonso, 2020) entre el 2007 y el 2018, el 42% de los que se inscribieron en IES oficiales fueron admitidos; y en las IES privadas, es el 79%. Vale la pena resaltar que esta razón (admitidos/ inscritos) fluctúa más en el sector oficial, y que, en el sector privado, la tendencia era negativa hasta el año 2020.

Figura 10. Pruebas saber 11 (2019-2) por departamentos.



Fuente: (Datos abiertos , 2022)

En la figura 10 se observa la posición en la cual se ubica el departamento Norte de Santander en la presentación de las pruebas Saber 11, el promedio general de 255.14 da para estar dentro de los 5 primeros lugares. Este dato resulta relevante para la oferta educativa en la medida que las IES realicen un rastreo y reclutamiento de talentos para los programas de la región, haciendo uso de programas como “Ser pilo paga” o becas institucionales.

2.2. Nivel de desarrollo de competencias básicas para el ingreso a la educación superior

Según la (Gobernación Norte de Santander, 2020) el más bajo desempeño se presenta en la zona Occidental donde se identifican 19 establecimientos en las categorías C y D (8 en categoría D y 11 en categoría C) y la zona Norte presenta 11 establecimientos (9 en D y 2 en C). Es de significar que los municipios de Abrego 1, Bucarasica 1, Convención 3,

Cucutilla 2, El Tarra 2, EL Zulia 1, Hacaré 1, Puerto Santander 1, San Calixto 1, Sardinata 1, Teorama 2, Tibú 5, Toledo 1, tienen establecimientos educativos que presentaron la prueba ICFES 11 año 2019 y que se ubican en la Categoría “D” la más baja de los cuales 15 de 22 hacen parte de los municipios PDET del Catatumbo.

2.3. La edad de acceso a la educación superior.

Según la (Gobernación Norte de Santander, 2020) La tasa de cobertura departamental está definida como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el departamento y la población de 17 a 21 años del departamento. Los programas de pregrado incluyen programas técnicos, tecnológicos y universitarios.

Figura 11. Coberturas netas de oferta de Oferta en Norte de Santander.

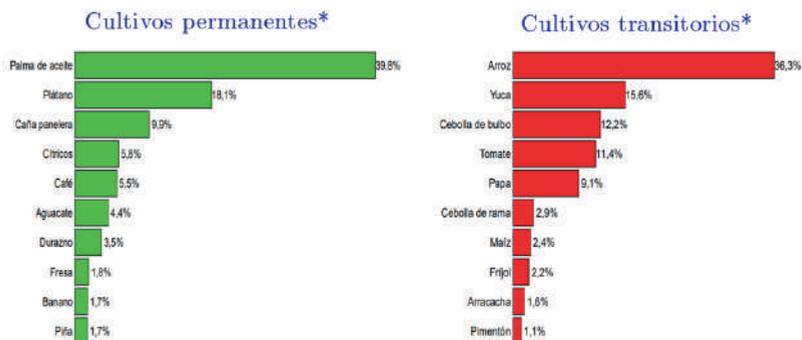


Fuente: (Gobernación Norte de Santander, 2020)

3. La vocación productiva de los municipios de Norte de Santander.

“Los suelos más productivos del Catatumbo abarcan el 20% de la zona, y están presentes en diferentes áreas de los 11 municipios” (IGAC, 2016). En este sentido, para el Catatumbo se presentan programas técnicos, tecnológicos, profesionales, posgraduales y de formación continua que tienen las universidades de Pamplona, Francisco de Paula Santander de Cúcuta y Ocaña, el Instituto Superior de Educación Rural y la Escuela Superior de Administración Pública, para los cerca de 2.000 bachilleres que año tras año se gradúan en los 11 municipios que conforman la región del Catatumbo.

Figura 12. Producción agrícola



Fuente: (MinComercio, 2022)

La palma de aceite es el principal cultivo permanente del departamento. A su vez, el arroz es el cultivo transitorio más representativo. En la figura 13 de personal ocupado, se muestra que el 96,2% del personal ocupado se agrupó en estas diez ramas industriales en 2020.

Figura 13. Personal ocupado



Fuente: (MinComercio, 2022)

A nivel nacional, las exportaciones registradas durante los cinco primeros meses del 2021 presentaron un crecimiento de 16,4%, al pasar de USD \$12.887 M.M. a USD \$14.995 M.M. en el periodo enero-mayo del presente año. En cuanto a Norte de Santander, se reflejó una considerable mejoría al presentar un crecimiento de 34,8% para el mismo periodo del año 2021 en relación con al año anterior. Para Cúcuta se evidenció una leve contracción de 9% de las exportaciones para lo corrido de año.

Figura 14. Exportaciones Norte de Santander Enero-Mayo 2021.



Fuente: (Revista 4 enfoques, 2021)

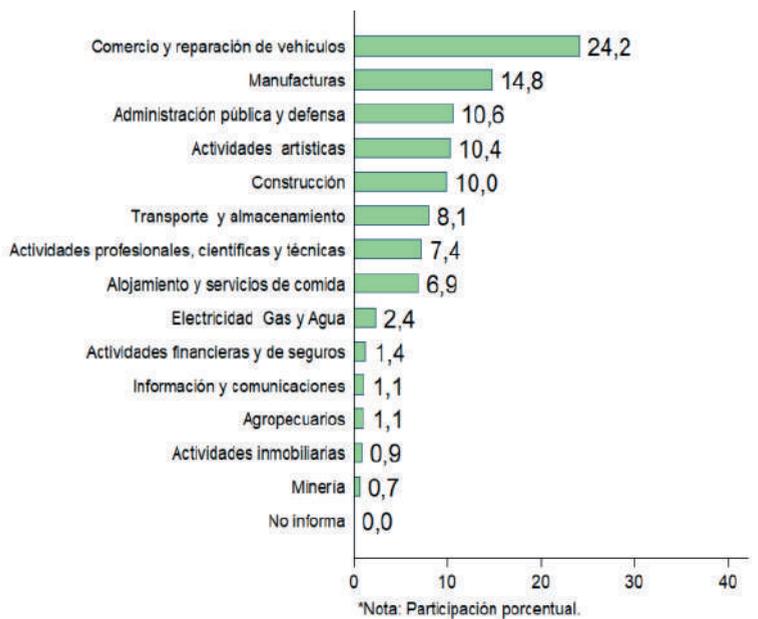
El principal destino de las exportaciones fue India con un 16,6%, seguido por Brasil con el 15,1% y Japón con 9,6%. Los productos que presentaron mayor porcentaje en las exportaciones del departamento siguen siendo combustibles minerales con un 89,6% , grasas y aceites con 3,3%, seguido de productos cerámicos con 1,2% de participación. Por otro lado, el medio de transporte más utilizado sigue siendo el marítimo, esta vez con un 92,2% de participación en las exportaciones totales de Norte de Santander.

A abril de 2022, los coques y semicoques representaron el 66,5 % de las exportaciones del departamento. El principal destino de las ventas externas de Norte de Santander fue India. Las exportaciones del departamento aumentaron 48,1 % entre 2020 y 2021. A abril de 2022, se mantiene esta tendencia en las exportaciones al aumentar 63,6 % respecto al año anterior. El mayor porcentaje de exportación se concentró en productos minero -energéticos (91,4 %).

4. Demanda laboral en Norte de Santander

Durante el trimestre móvil feb-abr de 2022, las actividades de comercio y reparación de vehículos representaron el 24,2% del total de ocupados de Cúcuta. Las principales áreas del conocimiento reflejadas en los programas de formación, se puede evidenciar una coherencia con las áreas de mayor demanda en el departamento, sobre todo en el sector de comercio y administración.

Figura 15. Participación ocupados según ramas de actividad económica



Fuente: (MinComercio, 2022)

Durante el trimestre móvil febrero-abril de 2022, la tasa de desempleo de Cúcuta se ubicó 1,6 p.p. por encima de la tasa registrada en promedio en las 23 ciudades. El 96,2 % del personal ocupado se agrupó en estas diez ramas industriales en el 2020.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los tiempos analizados para la renovación o postulación de nuevos programas ante el Ministerio de Educación Superior, los cuales se ubican en los próximos 10 años, es necesario identificar la prospectiva regional para la formulación de nuevos programas con mayor pertinencia o en su defecto, nuevos programas acordes con las múltiples dinámicas del departamento.

Teniendo en cuenta que la educación superior en Colombia es opcional, que la oferta de acceso a la educación superior es amplia, las políticas deben enfocarse en aumentar la cobertura para asegurar un acceso equitativo o, por el contrario, una educación regional donde las tasas de cobertura se mantengan estables y fortalecidas.

Adicional a las demandas productivas, es necesario considerar que existen retos posteriores a la pandemia, los cuales están ligados a la calidad de la educación. A pesar de que la oferta formativa es alta se requiere desarrollar una estrategia integral para atender a los jóvenes en riesgo de deserción en la educación superior, para ello, es necesario consolidar la oferta educativa y formativa virtual en el nivel posmedia.

De igual forma, la elaboración de catálogos sectoriales contribuye al poblamiento del CNC. Su consolidación permitiría el diseño de programas educativos y de formación pertinentes y facilitaría los procesos de certificación y reconocimiento de competencias, así como el diseño de estrategias para el cierre de brechas del capital humano.

Una mayor difusión y pedagogía respecto al Marco Nacional de Cualificación MNC permitiría que este fuera adoptada a una mayor velocidad por parte de los potenciales beneficiarios, con lo que se podría acelerar la consecución de los objetivos de la herramienta (cierre de brechas de capital humano, orientación de la trayectoria profesional, movilidad educativa, formativa y laboral). Todo esto es necesario, si se logra mejorar las posibilidades de inserción laboral de los egresados de la media y facilitar su tránsito inmediato a niveles superiores de educación.

REFERENCIAS

- Abadia, L., Gomez, S., & Alonso, S. (7 de mayo de 2020). Educacion Superior en tiempos de Covid-19. Estado del arte y Prospectivas. Obtenido de <https://secureservercdn.net/198.71.233.138/evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/08/EDUCACIO%CC%81N-SUPERIOR-EN-TIEMPOS-DE-COVID-LEE-JAVERIANA-7MAY2020-nota-de-cita.pdf>
- Canavire, G. (17 de febrero de 2014). Estudio revela datos para mejorar la oferta educativa regional en Colombia. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2014/noticias-febrero/Paginas/investigacion-estudio-revela-datos-para-mejorar-la-oferta-educativa-regional-en-colombia.aspx>
- Datos abiertos . (2022). PUNTAJE ICFES POR DEPARTAMENTOS. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/PUNTAJE-ICFES-POR-DEPARTAMENTOS/x9vi-iv8c>
- Gobernación Norte de Santander. (2020). PDD NdS 2020-2023. Obtenido de [https://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20\(Ordenanza%200006%20de%202020\)%20revisado.pdf](https://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20(Ordenanza%200006%20de%202020)%20revisado.pdf)
- IGAC. (2016). ¿Qué uso se le debe dar a la tierra de Norte de Santander cuando se silencien las armas? Obtenido de <https://igac.gov.co/es/noticias/que-uso-se-le-debe-dar-la-tierra-de-norte-de-santander-cuando-se-silencien-las-armas#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Instituto%20Geogr%C3%A1fico%20Agust%C3%ADn,es%20apta%20en%20el%201%25>.
- MEN. (2018). Colombia aprende. Obtenido de <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/mnc/index.html>
- MINCOMERCIO. (Junio de 2022). Perfiles Económicos Departamentales. Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=343b884d-95de-4e64-8f0f-f76334a7dd74>
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (7 de octubre de 2020). Presencia de la educación superior en Cúcuta y el Norte de Santander. Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-cucuta-y-el-norte-de-santander/>
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (20 de Noviembre de 2020). www.universidad.edu.co. Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-cucuta-y-el-norte-de-santander/>
- OCDE. (2021). Consejo Privado de Competitividad. Obtenido de <https://compite.com.co/wp-content/uploads/2021/11/Recomendaciones-INC-2021-2022.pdf>
- OCDE. (2021). Informe Nacional de competitividad 2021- 2022. Obtenido de Resumen ejecutivo: https://compite.com.co/wp-content/uploads/2021/12/CPC_INC_2021-2022-COMPLETO.pdf

- Revista 4 enfoques. (2021). Exportaciones Norte de Santander Enero-Mayo 2021. Obtenido de <https://4enfoques.com/exportaciones-norte-de-santander-enero-mayo-2021/>
- Rubio, J., & Hernandez, O. (25 de Julio de 2017). Revista Espacios. Obtenido de ISSN 07981015: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n50/17385011.html#uno>
- Save the Children. (2020). Hacia una educacion para todos en el Catatumbo. Obtenido de Fundación Save The Children: <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Hacia-una-educacio%CC%81n-para-todas-y-todos-en-el-Catatumbo-1.pdf>
- Sifontes, D. (13 de Septiembre de 2021). Universitarios contarán con Matrícula Cero en 2022. Obtenido de La Opinion: <https://www.laopinion.com.co/region/universitarios-contaran-con-matricula-cero-en-2022>

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	IES activas a 2022 en Norte de Santander	54
----------	--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de los programas académicos activos en el departamento por área del conocimiento	55
Figura 2.	Número de programas académicos por institución educativa	57
Figura 3.	Programas Académicos según carácter de las instituciones	58
Figura 4.	Número de programas académicos según el sector de la institución	58
Figura 5.	Número de programas según reconocimiento ante el MEN	59
Figura 6.	Cantidad de programas según el nivel académico	59
Figura 7.	Modalidad de los programas académicos ofertados en el departamento Norte de Santander a 2022	60
Figura 8.	Número de créditos en promedio para cada nivel de formación	60
Figura 9.	Periodicidad de los programas académicos ofertados	61
Figura 10.	Pruebas saber 11 (2019-2) por departamentos	62
Figura 11.	Coberturas netas de oferta de Oferta en Norte de Santander	63
Figura 12.	Producción agrícola	63
Figura 13.	Personal ocupado	64
Figura 14.	Exportaciones Norte de Santander Enero-Mayo 2021	64
Figura 15.	Participación ocupados según ramas de actividad económica	65

KARLA YOHANA SÁNCHEZ MOJICA

Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC

ENDER JOSÉ BARRIENTOS MONSALVE

Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC

ANGGY KARINA LESMES SILVA

Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC



CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

Characterization of the Student Population of Higher
Education in the Department of Norte de Santander

Cúcuta, Norte de Santander

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue la caracterización de la población estudiantil del Norte de Santander, ya que la población por estar en una región de frontera tiene condiciones especiales que develan información para poder mejorar la inclusión a la educación universitaria, es así que este proyecto se realizó por medio de una metodología analítica sintética, para entender las realidades con base a información obtenida de fuentes oficiales y realidades de las IES del departamento. Dentro de los resultados obtenidos más relevantes fueron que la realidad del departamento es muy parecida a los departamentos del sur de Colombia que colindan con otros países, asimismo los estratos más beneficiados según la participación son los 1 y 2 predominando en todas las universidades del departamento por igual, aunando a esto la cobertura de la educación superior en más de un 80 % la tienen las instituciones oficiales.

Palabras clave: educación, universidad, estudiante, región

ABSTRACT

The purpose of this work was the characterization of the student population of Norte de Santander, since the population, being in a border region, has special conditions that reveal information in order to improve inclusion in university education, so this project was carried out through a synthetic analytical methodology, to understand the realities based on information obtained from official sources and realities of the HEIs of the department. Among the most relevant results obtained were that the reality of the department is very similar to the departments of southern Colombia that border other countries, likewise the most benefited strata according to participation are 1 and 2, predominating in all the universities of the department by the same, and added to this, the coverage of higher education in more than 80% is held by official institutions.

Keywords: Education, university, student, region.

INTRODUCCIÓN

La educación superior ha sido un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier región a nivel mundial, aportando conocimiento por medio de los estudiantes que emergen de los claustros hacia la sociedad, esto es un escenario muy dinámico y enriquecedor dentro de contextos científicos y culturales permitiendo la evolución a nivel personal como la económica y tecnológica de los pueblos, con esto se pretende mejorar las competencias de las personas para hacer frente a situaciones que se puedan estar presentando y poder solucionarlas con el conocimiento aplicado en las casas de estudios superiores.

De la misma manera este contexto ha evolucionado, y la UNESCO 2022, establece que la educación superior ha cambiado drásticamente en las últimas décadas con el aumento de la matrícula, la movilidad de los estudiantes, la diversidad de la oferta, ya que en la actualidad se presentan opciones muy diversas para los estudiantes, este fenómeno se presenta en toda Latinoamérica, donde después de la década de los 90 la expansión de las universidades fue significativa para la población, esto debido a la poca capacidad que tuvieron las universidades públicas para poder cubrir la demanda de estudiantes en los diferentes países, es así que la evolución de esta expansión tuvo mucha participación privada.

Es por ello, que en esta última década la cantidad de estudiantes universitarios ha aumentado considerablemente, y el sistema educativo a nivel general ha sido heterogénea ya que existen instituciones bien organizadas que tratan de estar en sintonía con el sector productivo pero esa situación no se ha logrado, y esto es primordial para el desarrollo de cualquier país.

Es así que dentro de la evaluación de los niveles educativos y sus procesos de evaluación y acreditación han mejorado la calidad de los procesos universitarios, y esto ha compensado los procesos de reestructuración de los nuevos paradigmas de las organizaciones de un nuevo patrón en la calificación de los trabajadores, evidenciando que la academia tiene conocimiento y relación de la evolución de los contextos en las empresas en la actualidad (Morresi 2014). Esta situación se presenta de igual manera en Colombia, ya que actualmente enfrenta retos considerables como la cobertura de los diferentes niveles y seguir en la mejora de los sistemas de calidad de las instituciones de educación superior, estos contextos se presentan cuando se analizan los sistemas de acreditación de calidad, por ejemplo según el Consejo Nacional de Acreditación de toda las Instituciones de educación Superior son 302 reconocidas, solo están acreditadas 66 IES, esto es solo el 22% serían las que cumplen con dicho compromiso, de manera que queda un 78% sin acreditar, esto es la condición que expresa un producto en las personas con altas competencias que se evidencian en la sociedad, donde la meta es tener resultados tangibles a las empresas donde estas personas se vayan a desempeñar. (López 2020).

Aunando a esto, a pesar de las cifras de acreditación de las IES en Colombia, es necesario tener en cuenta que en la última década el aumento de los estudiantes universitarios fue significativo, según datos del Ministerio de Educación Superior “pasando de una cobertura de 31,6% en el 2007 a 51,5% de los alumnos que salen del colegio en el 2016, según cifras del ministerio de este ramo. Esto quiere decir que en una década hubo una mejoría de 19 puntos porcentuales. En ese lapso pasaron de 1’362.509 a 2’394.434 alumnos” (Portafolio 2018).

Sin embargo esta situación también se ha afectado por la situación de la deserción ya que esta tasa se ha venido aumentando en los últimos años según (Barbosa y Pinzón 2018), los autores señalan que los factores primordiales de las causas de la deserción son situaciones como el desempleo que ha afectado directamente las poblaciones estudiantiles en las IES, en principal a los estratos 1 y 2, esto afectando los ingresos para poder sustentar económicamente las pensiones en las universidades, este contexto se presenta al inicio en los primeros semestres ya que los estudiantes no cuentan con algún tipo de subsidio o crédito educativo, a falta de recursos económicos para poder cubrir las matrículas, ante esto (Quintero, 2016) establece, “las estrategias de financiación como becas, subsidios y el acceso a créditos educativos de mediano y largo plazo para estudiantes de bajos recursos son eficaces para evitar la deserción”. A pesar de los esfuerzos, los créditos de corto plazo para la población de estratos bajos (o ingresos mensuales que no superan los dos salarios mínimos) no resultan siendo una buena alternativa de financiación debido a los problemas de información del programa, las dificultades para acceder a él por el tipo de crédito y las afectaciones en la tasa de interés en el largo plazo.

De la misma manera se presenta esta realidad en el departamento del Norte de Santander, contando con una población estudiantil significativa, según el Ministerio de Educación Superior en Norte de Santander cuenta con 72.628 estudiantes en las diferentes Instituciones de Educación Superior, en donde el sector oficial cuenta con un 84,5%, y el sector privado con un 15,5%, esto denota que en este departamento las IES públicas cubren casi por completo la gestión estudiantil de los estudiantes universitarios, y dentro de estas cifras las mujeres son las que tienen mayor participación con un 53,6% de esta población.

Toda esta situación se representa a nivel nacional en todos los departamentos donde varía dependiendo de la zona las cifras, es por ello la importancia de seguir estudiando estos contextos para poder conocer los diferentes fenómenos que se presentan y desde las universidades y la investigación seguir apoyando para poder comprender y dejar aportes significativos del contexto de estudio.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es entender el escenario de los estudiantes de la educación superior en Norte de Santander para develar una caracterización sobre este fenómeno de estudio, con esto poder dejar aportes sobre el tema de estudio y sobre su contexto.

FUNDAMENTACIÓN

Los procesos de las Instituciones de Educación Superior han ido evolucionando y más dentro del marco de los inicios de la globalización hasta la época actual, esto modernizando sus sistemas y apegándose a la modernidad de los escenarios complejos que demanda profesionales más preparados y con mejores competencias, con esto se ha evidenciado una mejora de los sistemas que desde los años 90 se había venido manejando en Latinoamérica y que también existía en Colombia. (Garbanzo y Guiselle 2017), es por ello que las instituciones actuales están más apegadas a las demandas que necesitan las empresas para poder mejorar sus contextos, y una muestra de eso es la importancia de los sistemas de acreditación institucional. Esta acreditación que evidencia calidad dentro de los procesos de las IES, se soportan en dimensiones de evaluación en los diferentes procesos que conllevan la acreditación, acá se enmarca la productividad establecida en la investigación, de la misma manera se toma en cuenta para esta gestión de acreditación los procesos de internacionalización, los procesos de formación especializada de los docentes, la situación de la infraestructura, de la misma manera se estudia dentro de este contexto los resultados de los rendimientos académicos de los estudiantes y el impacto que han tenido los egresados dentro del ámbito social, cultural y empresarial, todo esto conjuga una situación de estudio para poder llevar a la acreditación a las IES y poder establecerse como universidades acreditadas en la región. (González et al 2021). Es por ello que una institución que está acreditada es sinónimo de tener calidad en su gestión en el ejercicio de sus funciones misionales. En este sentido, es importante que sus autoridades trabajen con modelos de gestión con base en la generación del conocimiento que ayuden a impulsar los procesos de acreditación y fomenten una cultura de autoevaluación para el mejoramiento continuo.

Por consiguiente, una institución que se encuentre acreditada es sinónimo de calidad de los procesos de formación de los estudiantes, entendiendo sus competencias direccionadas al saber, del hacer y del saber tener, esto con base fortalecidas dentro de la investigación científica y la participación en la proyección social de los programas que se encuentren acreditados, (Gutiérrez 2001), esto direcciona estudiantes capaces de avanzar en los retos establecidos por la sociedad compleja que se está viviendo actualmente, ya que ellos serán el reflejo de los resultados de las IES ante la sociedad.

La población estudiantil es una parte fundamental para el desarrollo de cualquier región, sin embargo los contextos han sido muy dinámicos y cambiantes pasando por una revolución que ha pasado por diferentes colectivos, esto es la manera de cómo el entorno se integra con los colectivos jóvenes que integran la población estudiantil, donde la brecha de acceso a la universidad se ha cerrado y con esto permitiendo el acceso a la educación a personas de bajos recursos aprovechando el desarrollo humano, ante esto (Chaleta y Valencia, 2017) establece “por lo tanto, el estudio de fenómenos relacionados con la educación cada día involucra con mayor fuerza a la comunidad científica y académica, especialmente en contextos como el colombiano, donde los retos en este campo aún son significativos”, esto se evidencia más en las ciudades como Medellín por ser un ente capitalizador de recursos intelectuales o recursos intangibles para las organizaciones

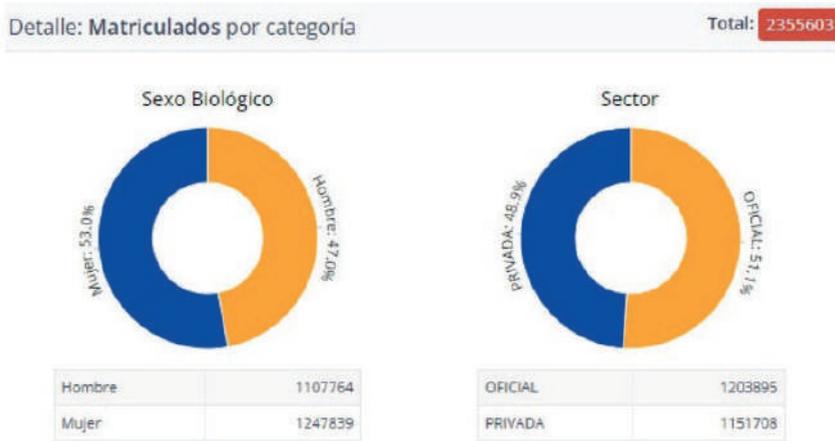
intangibles para las organizaciones, y estos recursos son dispuestos a la sociedad para la mejora de la competitividad empresarial de la región.

MÉTODO

Este trabajo se realizó con apoyo del método analítico sintético, que según Martínez (2016), precisa que el método se utiliza para analizar la documentación referente al tema de investigación, lo cual permite la extracción de los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio. Esta se realizó en dos fases, la primera en buscar la información relacionada con el objeto de estudio, donde se recogió información de las instituciones de Educación Superior de Norte de Santander y de fuentes oficiales, y la segunda la sintetización de la información recogida para describir el fenómeno estudiado.

RESULTADOS

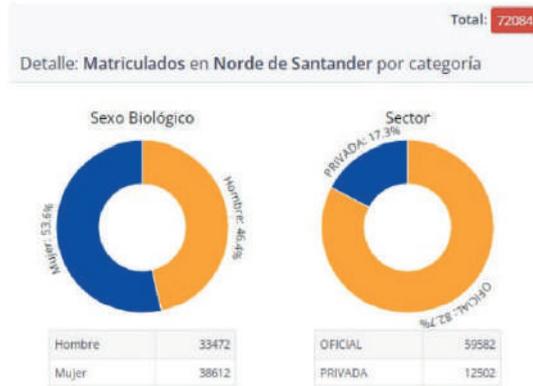
Figura 1. Estudiantes universitarios matriculados en Colombia.



Fuente. Mineducación 2020

Con base a los datos del Ministerio de Educación en el 2018, se puede ver que la población está repartida casi igualitariamente entre los tipos de universidades a nivel nacional, publicas y privadas, de la misma manera esta población se encuentra mayormente conformada por el 53% de mujeres, sin embargo, esta situación no es igual en el Norte de Santander ya que las cifras son muy diferentes, como se muestra a continuación.

Figura 2. Estudiantes universitarios matriculados en Norte de Santander.

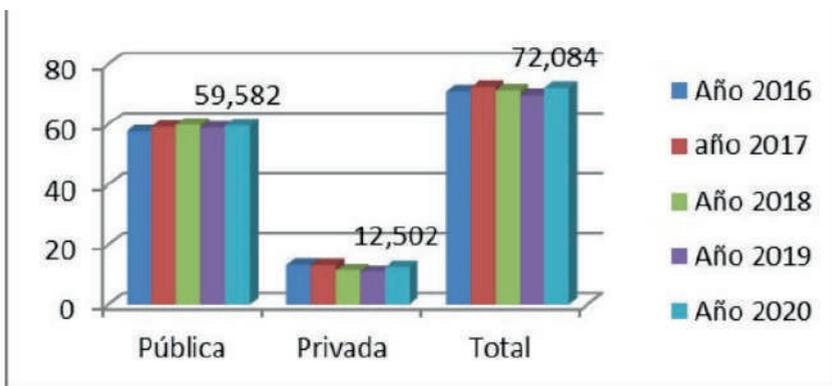


Fuente. Mineducación 2020

Como se evidencia según los datos de Mineducación, en el departamento de Norte de Santander se mantiene la relación por género en los usuarios de la educación universitaria, pero el 82 % de la población de Norte de Santander se encuentra estudiando en instituciones oficiales y solo el 17,3% abarca el sector privado esto podría relacionarse con otras dimensiones como la situación actual económica de la región, donde según el Dane los departamentos con mayor tasa de desempleo fueron Norte de Santander (18,1%), Meta (18,1%) y Quindío (17,5%), esto podría suponer alguna relación del porque estas cifras.

De esta misma manera, dentro de este contexto si se analiza la tendencia durante los años desde el 2016 a la actualidad se puede apreciar en la imagen siguiente que la variación no fue significativa, y que esta se mantuvo en el tiempo señalado.

Figura 3. Número de matriculados en Norte de Santander 2016-2020



Fuente. Mineducación, 2020

Durante estas fechas los años que más se tuvo una mejora en las matriculas fue durante el año 2017 y el 2019, a comparación a los demás y especialmente al 2016 que fue el año con la matrícula más baja.

En otro orden de ideas y siguiendo para describir la caracterización de los estudiantes universitarios en Norte de Santander, se tiene según fuentes de la página oficial del Ministerio de Educación la siguiente relación según los diferentes niveles de formación.

Tabla 1. Relación de estudiantes por niveles de formación

Doctorado	14
Especialización Tecnológica	266
Especialización Universitaria	1166
Formación Técnica Profesional	433
Maestría	1117
Tecnológica	15074
Universitaria	54014

Fuente. El autor con base del Mineducación.

Se puede apreciar en el cuadro anterior que, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de tecnología y profesional universitario, y en una menor cantidad los estudiantes de doctorado, asimismo dentro de esta clasificación y adentrando más detalladamente a las IES del departamento estudiado se tiene que La población estudiantil registrada durante en el periodo 2021-II de las IES: UDES, FESC, PAMPLONA, UFPS, SENA, SIMON BOLIVAR y ISER, se ubica entre los rangos de edades; menores de 18 años con un total de 2.351, rango de 18 a 24 años con un total de 31.263 y de 25 a 59 años con un total de 9.889 estudiantes.

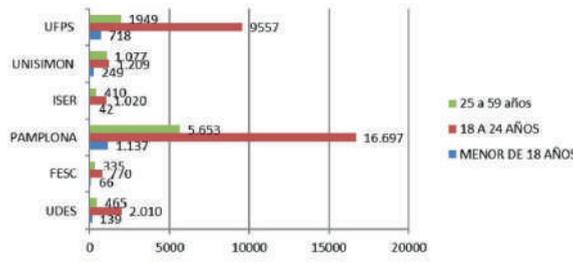
Tabla 2. Relación de edades de las IES en Norte de Santander.

IES	Menor a 18 años	18 a 24 años	25 a 59 años
UDES	139	2.010	465
FESC	66	770	335
PAMPLONA	1.137	16.697	5.653
ISER	42	1.020	410
UNISIMON	249	1.209	1.077
UFPS	718	9557	1.949
TOTAL	2.351	31.263	9.889

Fuente. El autor con base al Mineducación

Esta situación conlleva a entender los jóvenes que están iniciando sus etapas productivas son los que más están en las universidades del departamento y que la mayor parte como se ha señalado las tienen las dos universidades públicas de la región, la UFPS y la universidad de Pamplona, después de estas la privada que le sigue en número de estudiantes es la UDES, como se puede evidenciar en la imagen siguiente.

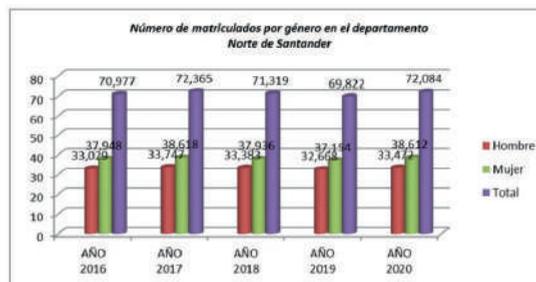
Figura 4. Rango de edades de las universidades del Norte de Santander



Fuente. Mineducación 2020

Siguiendo este orden de ideas, en la estratificación se realiza una identificación geográfica por sectores con características socioeconómicas determinadas; lo cual permite establecer criterios para la planeación en la inversión pública; según el (DANE, 2022) Los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son seis, denominados así: 1. Bajo-bajo; 2. Bajo; 3. Medio- bajo; 4. Medio- alto; 5. Medio- alto; 6. Alto. La clasificación en cualquiera de los seis estratos es una aproximación a la diferencia socioeconómica jerarquizada, léase pobreza a riqueza o viceversa.

Figura 5. Rango de edades de las universidades del Norte de Santander



Fuente. Mineducación 2020

Esta gráfica representa el número de estudiantes (vigencia 2021-2) con estrato Socioeconómico categorizados del estrato 1 al 5, las instituciones de Educación Superior- IES que aportan los datos son: UDES, FESC, PAMPLONA, UFPS, SENA, SIMON BOLIVAR y ISER. Se obtiene que el estrato 1 es predominante con 23.365, el estrato 2 con 17.614, el estrato 3 3.625, el estrato 4 835, y el estrato 5 con 64 estudiantes, se evidencia que la

cantidad mayor de estudiantes son de los estratos 1 y 2, estos abarcan en las instituciones públicas o privadas la mayor participación estudiantil, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 3. Niveles de estratos de estudiantes en Norte de Santander.

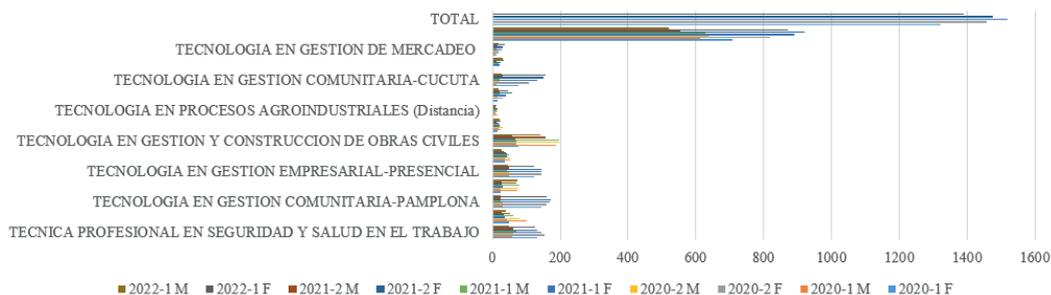
Estrato Socioeconómico Vigencia 2021-2	UDES	FESC	SIMÓN	PAMPLONA	UFPS	SENA	ISER
1	454	477	598	14.533	5.295	1.103	905
2	967	431	1232	7.785	5.847	839	513
3	719	200	554	1.033	958	108	53
4	400	66	135	129	101	1	3
5	14	10	14	13	13	0	0

Fuente: Mineducación, 2020

Segunda fase de los resultados

A continuación, se realiza una caracterización específica por cada Institución de Educación Superior, con esto se evidencia la realidad de cada IES, y se adentra mucho más en el fenómeno de cada una de ella con bases a las dimensiones que se presentan a continuación.

Figura 6. Población estudiantil del ISER según género

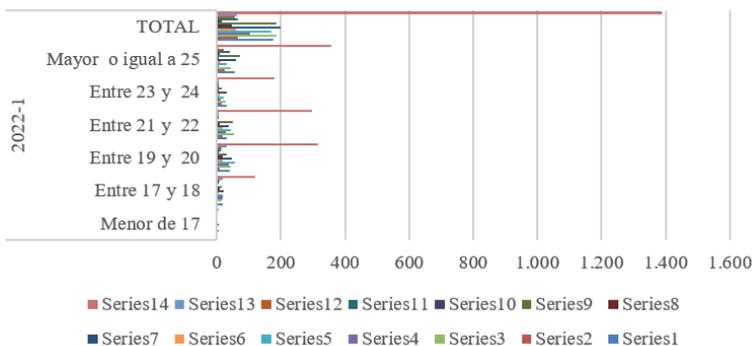


Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Para el ISER de Pamplona, se evidencia que en todos los programas desde el 2020-1, la mayor cantidad de inscritos la ha tenido la Técnica Profesional en Salud para el Trabajo, y Gestión Comunitaria, y seguidamente por la Tecnología en Gestión en Construcción de Obras Civiles, ya para el año 2022, la mayor cantidad de estudiantes la tuvo la Tecnología en Gestión Comunitaria y Técnica Profesional en Salud para el Trabajo, cabe mencionar de la misma manera con base a estos datos que el género juega un papel predominante

acá en estas cifras, por cuanto en el 2020 el único programa que los hombres predominaban era el de Tecnología en Gestión y Construcción de Obras Civiles, de resto todos los demás programas la mayor cantidad de estudiantes son del sexo femenino.

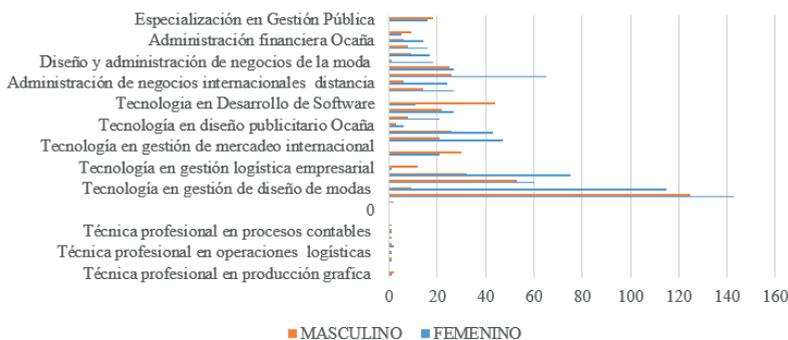
Figura 7. Población estudiantil del ISER según rango de edades



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Para el caso de los estudiantes del ISER de Pamplona, con respecto a la dimensión de las edades, se tiene el caso de el año 2022-1, siendo este el último registrado, en donde se puede ver que las edades se enmarcan con base a los programas de la Técnica profesional en Seguridad y Salud para el trabajo una de las mayores concentraciones de edades comprendidas entre los 19 y 20 años, seguidamente por la Tecnología de Gestión Empresarial con edades de 19 a 20 años y 21 y 22 años, estos dos programas concentran la mayor cantidad de edades señaladas, sin embargo el programa de Tecnología en Gestión Comunitaria concentra la mayoría de estudiantes que pasan los 25 años, ya en resto de programas se encuentra discriminada muy parcial con base a las diferentes edades como medida media.

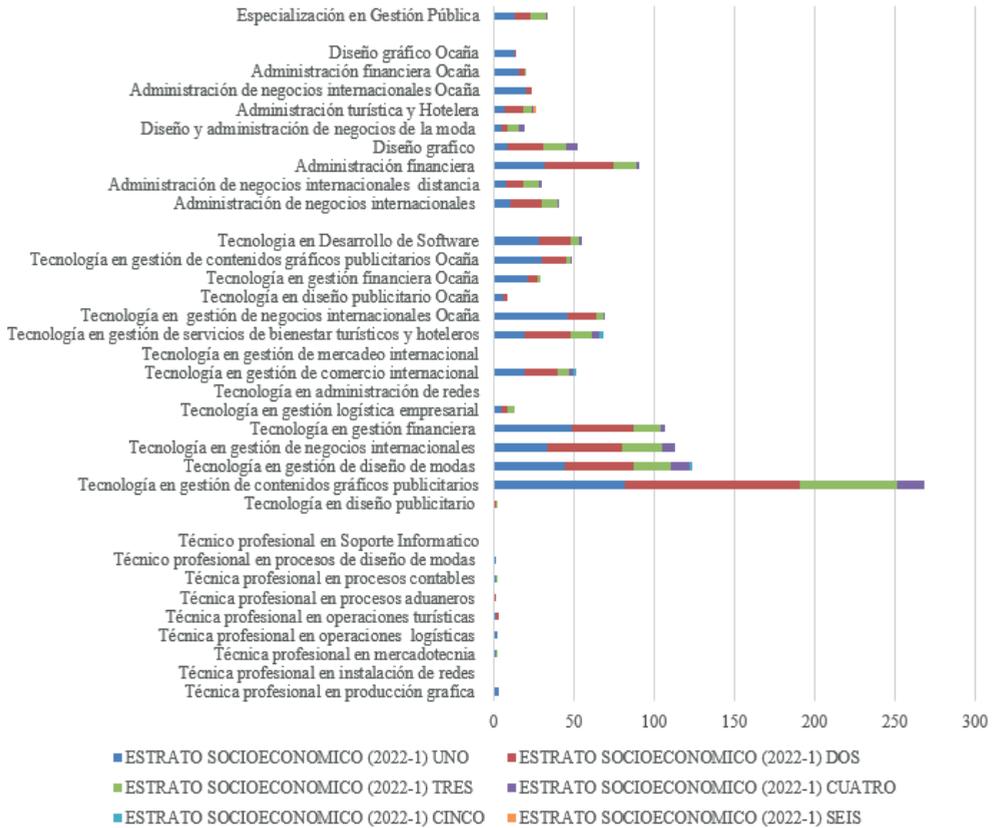
Figura 8. Población estudiantil de la FESC según rango de edades periodo 2022-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En este mismo orden de ideas, en el caso de la **Fundación de Estudios Superiores Comfanorte-FESC**, se evidencia que para el periodo 2022-1, se concentra en el programa de Tecnología de Gestión del Diseño la mayor cantidad de estudiantes del sexo femenino, y la mayor cantidad de estudiantes en este periodo la tiene Tecnología en Gestión de Contenidos Gráficos Publicitarios con la participación mayoritaria de mujeres en el programa, en la mayoría de programas las mujeres están por encima de los hombres en participación en los programas en este periodo, sin embargo, el programa de Negocios Internacionales sale de este patrón, siendo los hombres más, que el número de mujeres participantes.

Figura 9. Población estudiantil de la FESC según estrato social 2022-1



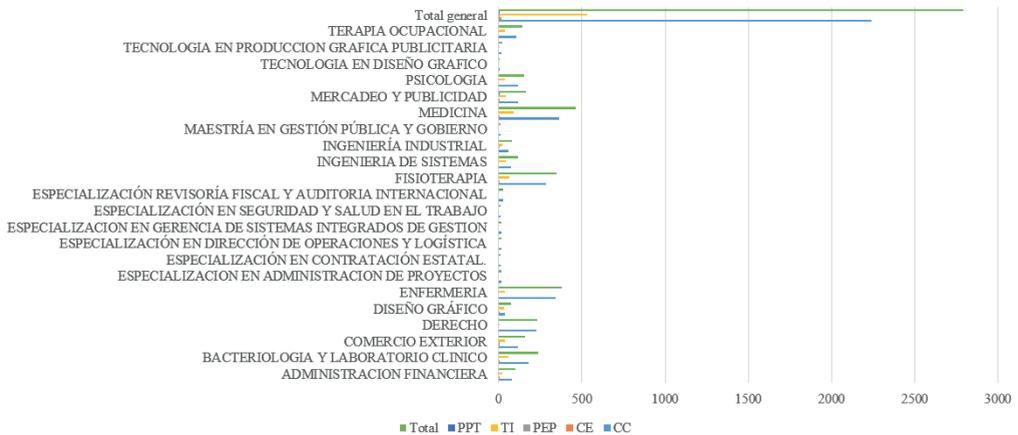
Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

La Fundación de Estudios Superiores Comfanorte-FESC es una institución privada con una identidad apégada a la caja de compensación Comfanorte, esta institución tiene una variedad de estudiantes con base a los diferentes estratos sociales, acá reflejan 6 estratos a diferencia de las universidades públicas. En este sentido, por ejemplo la Tecnología en Gestión de Contenidos Gráficos en el programa que más estratos tiene son 1, 2, 3 y

estratos tiene estratos 1, 2, 3 y 4, y Administración Financiera y Tecnología en Gestión del Diseño de la Moda son los programas que le siguen en variación de estratificación de estudiantes pasando los 100 estudiantes cada programa. De la misma manera, los programas que manejan menos de 50 estudiantes y estratos marcados como el estrato 3 y el 2 son los programas de Técnica Profesional en Soporte Informáticos, TP en procesos contables, TP en Operaciones Turísticas, y TP en Producción Gráfica. A pesar de ser una fundación acá se presentan estudiantes de estrato 5 y 6 pero en muy pocas cantidades y en programas específicos como profesional en Diseño y Administración en Negocios de la Moda.

En el caso de la Universidad de Santander **UDES**, con sus diversos programas, para la fecha del periodo 2022-1, el programa con la mayor cantidad de estudiantes es el de Medicina con un total de 462 estudiantes, seguidamente de Enfermería y Fisioterapia con un poco más de 300 estudiantes, y después le sigue Bacteriología y Comercio Exterior, con un total de 2792 estudiantes registrados con cedula de ciudadanía, y solo 15 estudiantes con cedula de extranjería.

Figura 10. Población estudiantil de la UDES según programa académico

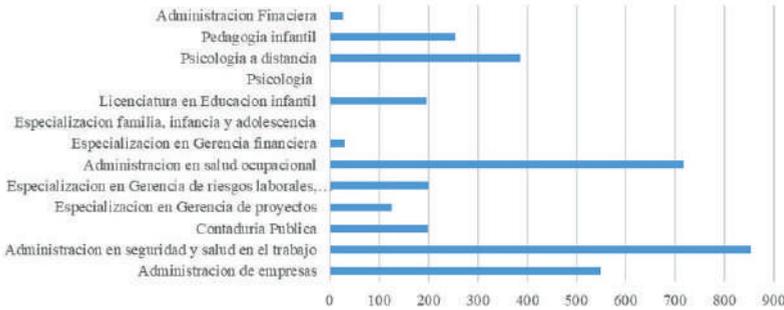


Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Siguiendo este orden de ideas otra de las universidades que se encuentra a nivel nacional y que cubre el departamento de Norte de Santander es la Universidad **UNIMINUTO**, esta IES cuenta con un posicionamiento muy amplio por sus sistemas de educación mixto que da oportunidades a los estudiantes, esta institución cuenta con una amplia gama de estudios en los diferentes niveles de formación como la Técnica, Tecnológica y Profesional llegando a ofertas también estudios de Postgrado a la población.

Esta institución se encuentra dentro de una línea del conocimiento de las ciencias sociales y humanísticas brindando una gama de opciones a los estudiantes que salen de su ciclo básico.

Figura 11. Población estudiantil periodo 2020-1 UNIMINUTO



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Profundizando un poco más acerca de su comportamiento en el periodo 2020, se puede ver que dentro de los programas que maneja en Norte de Santander para esa fecha tenían 3535 estudiantes de pregrado en sus diferentes programas, y el programa que más estudiantes tenía era el de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, con 853, a su vez le seguía Administración en Salud Ocupacional con 716 y Administración de Empresas con 548, es de acotar la particularidad de los programas más llamativos de esta institución apegados a la administración en sus variantes definiciones como especialidad de la carrera.

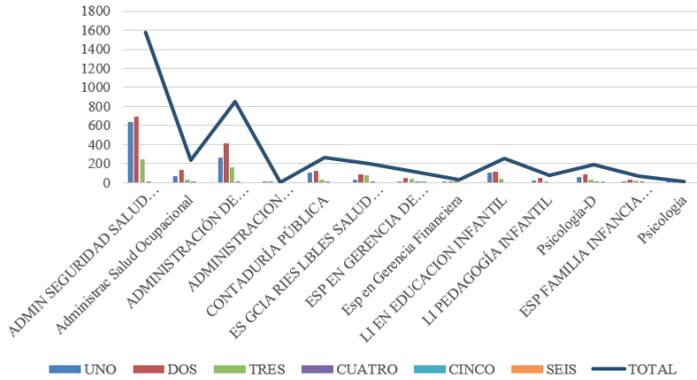
Figura 12. Población estudiantil periodo 2022-1 UNIMINUTO



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

De la misma manera, se percibe ya para el año 2022 periodo 01 aumenta la población significativamente de estudiantes a comparación del 2020, con 3877 estudiantes, sin embargo, se presenta una variación en sus programas manteniendo el programa de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo como la que tiene más estudiantes con 1590 y seguidamente se posiciona la de Administración de Empresas con 863 estudiantes, también se encuentran datos interesantes como los estudiantes de Administración Financiera con 20 estudiantes y Psicología con 10, siendo un número muy bajo para un programa académico, así como la baja que tuvo la carrera de Licenciatura Infantil que se puede notar en las dos gráficas.

Figura 13. Estratos sociales de los estudiantes del periodo 2022-1 UNIMINUTO



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Asimismo, por medio de la gráfica anterior, se puede ver que los estratos sociales más comúnmente encontrados son el uno y el dos en esta IES, y estos se encuentran en los programas de Administración de Seguridad y Salud para el Trabajo con 635 estudiantes en estrato 1 para el periodo 2022-1, y 691 en estrato 2, y baja a 246 estudiantes para el estrato 3, de la misma manera los datos se invierten para el programa de Administración de Empresas con 266 estudiantes en estrato 01 y 414 en el estrato 02, y Psicología de la misma manera tienen más de estrato 2 con 85 y 62 para el estrato 01, y un dato interesante es que en el estrato 5 solo tienen 4 estudiantes 1 en psicología y 3 en la Especialización en Gerencia de proyectos.

Otra de las instituciones de educación superior que tiene su tiempo posicionada en la ciudad de Cúcuta y sirviendo a Norte de Santander es la Universidad Simón Bolívar, está IES es de carácter privada y cuenta con una variedad de programas apegada a las ciencias sociales y ciencias exactas, al igual que las anteriores ha tenido un contexto muy complejo.

Figura 14. Población estudiantil UNISIMON 2020-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Esta casa de estudios superiores concentra programas muy variados pasando por Psicología, Derecho, e Ingenierías, entre otras. Sobre el contexto de esta universidad se evidencia para el 2020 que el programa con mayor número de estudiantes era derecho con 1057 estudiantes, seguidamente Psicología con 686 y Trabajo Social con 426, las demás carreras no pasaban de 200 estudiantes para dicho año.

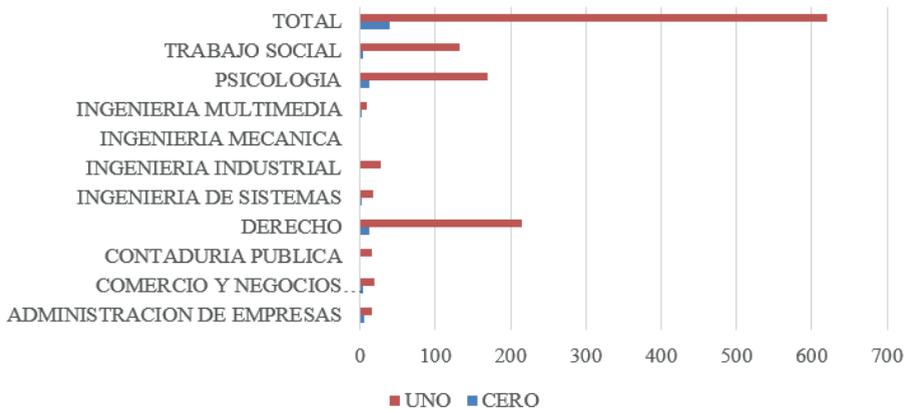
Figura 15. Población estudiantil UNISIMON 2022-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Ya para el año 2022 se puede ver según datos de la IES que tuvo un complejo comportamiento, empezando que la población bajo de 2690 para el 2020 a 2440, asimismo tuvo un comportamiento donde se mantuvo la materia de estudiantes en el programa de derecho con 827, sin embargo, se mantiene en segundo lugar con mayor inscritos el programa de psicología con 575 también bajando a comparación del 2020, los demás programas siguieron en la misma línea estando por debajo de 200 estudiantes.

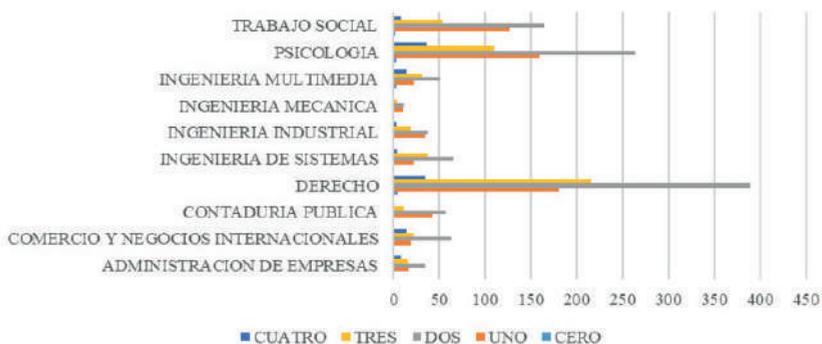
Figura 16. Población estudiantil por estratos UNISIMON 2020-1



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

De esta misma manera, la UNISIMON maneja una variada situación en sus estudiantes con respecto al estrato de cada uno, al igual de las otras IES son variadas, por ejemplo para el 2020 periodo 01, se tuvo que la mayor estratificación la tuvo el estrato 02 con 1250 estudiantes de estos 478 eran estudiante de Derecho, seguidamente los de estrato 01 con 620 y muy parejo los de estrato 03 con 601 estudiantes y seguidamente con 160 estudiantes los de estrato 04, es de apreciar que los de estrato 04 la mayoría los tiene Derecho seguidamente por Psicología.

Figura 17. Población estudiantil por estratos UNISIMON 2022-1



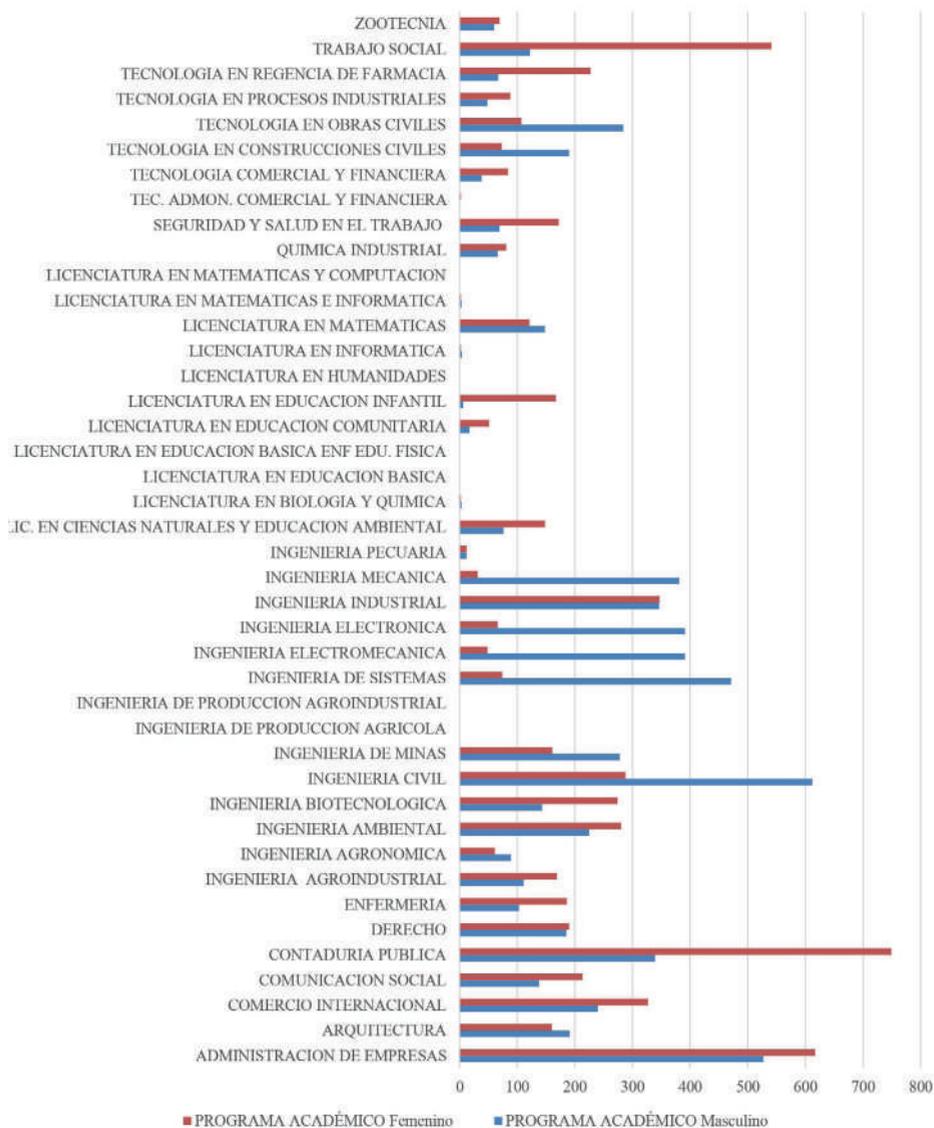
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Para el periodo más actualizado del 2022, la estratificación tiene una cierta variación, manteniéndose el estrato 02 con la mayor cantidad de estudiantes con 1260, teniendo una baja no tan significativa, asimismo, le sigue el estrato 1 con 613 estudiantes, prácticamente solo bajo a siete estudiantes en este periodo, y el estrato 03 con 556 estudiantes, este tuvo también una baja en este periodo de 55 estudiantes, y el estrato 04 con 148, con la mayoría de estudiantes en Derecho y seguidamente en Psicología.

Cabe resaltar que en esta universidad se mantienen en una población para los estratos 1 y 2 pero también teniendo cobertura para el 3 en menor cantidad, esto representa la situación sobre la cobertura de la educación superior de esta IES para el departamento.

Entre las universidades más grandes de Norte de Santander se tiene la Universidad Francisco de Paula Santander, esta institución cuenta con 42 programas profesionales que le dan una amplia cobertura a toda la región con sus 12741 estudiantes.

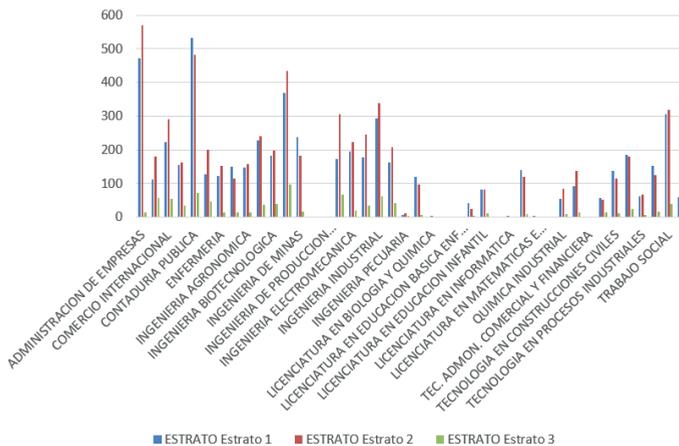
Figura 18. Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según género



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Dentro de esta caracterización se tiene por ejemplo que los programas con más estudiantes es Ingeniería Civil, Administración de Empresas y Contaduría Pública con más de 900 estudiantes cada programa, y una característica que se mantiene al igual que las otras universidades es la cantidad de estudiantes del sexo femenino, es así, que los programas con mayor numero de estudiantes la mayoría son de sexo femenino, y las únicas que predomina el sexo masculino son los programas con menor numero de estudiantes como Arquitectura, Ingeniería de Minas, Ingeniería Electrónica, Mecatrónica, Sistemas y Mecánica.

Figura 19. Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según estrato



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Esta universidad pública cuenta con la cobertura según los estratos de los estudiantes con una considerable cobertura a los estratos más bajos como se puede evidenciar en el histograma, por ejemplo los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, tienen la mayor cantidad de estudiantes en estrato 1, seguidamente por el estrato 2, sin embargo Ingeniería Civil, Sistemas e Industrial la mayor cantidad de estudiantes es de estrato 2 seguidamente por los estudiantes estrato 1, y los estudiantes de estrato 3 que predominan mas a comparación de otros son los de Ingeniería Civil, Sistemas e Industrial, estos son los programas que mayor cantidad de estudiantes estrato 3 tienen registrados, con esto se evidencia la participación de los estudiantes de bajos recursos en la universidad pública UFPS.

DISCUSIÓN

La educación en el departamento de Norte de Santander ha evolucionado dentro de un contexto complejo por cuanto es un departamento de frontera con otro país y esto de una u otra forma ha afectado el sistema universitario, sin embargo una de las situaciones más notables que se presenta en la región es la cantidad de estudiantes que tiene las universidades públicas con un 82%, siendo significativo y dejando a las universidades privadas menos de un 20 % de participación, a comparación de otros departamentos como Santander con una participación de 54,3% en instituciones oficiales y un 45,7% en privadas, acá la diferencia no es tan radical y casi se nivelan las dos. Sin embargo, las cifras de Norte de Santander se pueden comparar con zonas como Guaviare con una participación oficial del 99,9%, Caquetá con un 97,2%, Amazonas con un 93%, Putumayo con un 86%, estas regiones están igual por debajo del 20 % como la de Norte de Santander, y una de las situaciones que tienen en común es que son zonas fronterizas con otro país.

De la misma manera, una situación que se evidencia en este contexto es la participación de los estratos, siendo los estratos más bajos los que mayor tienen en estudiantes en la IES del Norte de Santander, y las universidades públicas son las que abarcan la mayoría de la población universitaria. Esta situación que se presenta se pudiera relacionar con otras dimensiones para poder entender más a fondo como los contextos sociales, económicos y de seguridad de la región ya que las cifras muestran son muy similares con los otros departamentos fronterizos y esto pudiera tener alguna relación con respecto a las cifras oficiales del Ministerio de Educación.

CONCLUSIONES

Esta investigación se realizó con base al apoyo de la mesa de investigaciones SIES +, una iniciativa de las IES del Norte de Santander para entender la realidad de los estudiantes universitarios de la región, esta se pudo realizar con el apoyo de la información que generó las instituciones de educación superior y la búsqueda de información actualizada en la página oficial del Ministerio de Educación.

Dentro de las consideraciones que se encontraron en este trabajo fue la participación de masiva de las IES oficiales en el sector universitario, sin embargo, las privadas han aportado un significativo número de matrículas en aquellas personas que no pudieron matricularse en las públicas o que tenían otras ofertas que los estudiantes no encontraban en las oficiales, de la misma manera la participación tanto en las públicas como privadas están en los estratos 1 y 2 como mayor cobertura en las matrículas, teniendo condiciones especiales como una zona de frontera y que se compara con las zonas de fronteras del sur de Colombia y se tuvo que los contextos tienen muchas relaciones.

De la misma manera con esta información se pudo profundizar sobre la realidad de la participación de los estudiantes para ir entendiendo cómo se ha venido moviendo esta participación de los estudiantes, con esto lo que se pretende es girar estrategias por parte de las IES de Norte de Santander para mejorar la participación estudiantil y mejorar el acceso a la educación del departamento.

REFERENCIAS

- Chalela Naffah, Salim, & Valencia Arias, Alejandro, & Arango Botero, Diana (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2),160-170.[fecha de Consulta 23 de Junio de 2022]. ISSN: 1794-4449. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6955351015>
- DANE (2021) Mercado laboral por departamentos. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-portema/mercado-laboral/mercado-laboral-por-departamentos>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1),43-63.[fecha de Consulta 23 de Junio de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- González-Campo, Carlos H., Murillo-Vargas, Guillermo, & García-Solarte, Mónica. (2021). Efecto de la acreditación institucional de alta calidad sobre la gestión del conocimiento. *Formación universitaria*, 14(2), 155-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200155>
- Gutiérrez Agudelo, Ma. del Carmen. (2001). La autoevaluación dentro del proceso de acreditación del programa de Enfermería de la Universidad de La Sabana. *Aquichan*, 1(1), 30-34. Retrieved June 23, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100009&lng=en&tlng=es.
- Daniel Toscano López (2020) La calidad de la Educación Superior en Colombia: algunas prácticas estratégicas de evasión. *Universidad del Desarrollo, Argentina. Praxis Educativa (Arg)*, vol. 24, núm. 2, pp. 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153163488006/html/>
- Morresi, Silvia (2014). ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTRATEGIAS PARA SU MEJORAMIENTO. EL CASO DE LA UNS. *ESTUDIOS ECONÓMICOS*, 31(62),87-100.[fecha de Consulta 22 de Junio de 2022]. ISSN: 0425-368X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572363583004>
- Hernández-Santamaría, Pedro Oswaldo, & Melo-Becerra, Ligia Alba, & Ramos-Forero, Jorge Enrique (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, (78),59-111.[fecha de Consulta 22 de Junio de 2022]. ISSN: 0120-3584. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169149895003>
- UNESCO (2022), Lo que necesitas saber sobre la educación superior.
- Portafolio (2018) Número de universitarios casi se duplicó en la última década. <https://www.portafolio.co/economia/numero-de-universitarios-casi-se-duplico-en-la-ultima-decada-516663>
- Barbosa Fontecha, I y Pinzón Plazas, D. (2018) Determinantes de deserción universitaria. Universidad Católica de Colombia. tesis de grado . <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22658/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20Barbosa%20y%20Pinzon.pdf>
- Quintero Velasco, I. M. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria. Trabajo de investigación. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=D7BB5E5242172E60FDC258E79C6D0E6C.jvm1?sequence=1>

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Relación de estudiantes por niveles de formación	80
Tabla 2.	Relación de edades de las IES en Norte de Santander	80
Tabla 3.	Niveles de estratos de estudiantes en Norte de Santander	82

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Estudiantes universitarios matriculados en Colombia	78
Figura 2.	Estudiantes universitarios matriculados en Norte de Santander	79
Figura 3.	Número de matriculados en Norte de Santander 2016-2020	79
Figura 4.	Rango de edades de las universidades del Norte de Santander	81
Figura 5.	Rango de edades de las universidades del Norte de Santander	81
Figura 6.	Población estudiantil del ISER según género	82
Figura 7.	Población estudiantil del ISER según rango de edades	83
Figura 8.	Población estudiantil de la FESC según rango de edades periodo 2022-1	83
Figura 9.	Población estudiantil de la FESC según estrato social 2022-1	84
Figura 10.	Población estudiantil de la UDES según programa académico	85
Figura 11.	Población estudiantil periodo 2020-1 UNIMINUTO	86
Figura 12.	Población estudiantil periodo 2022-1 UNIMINUTO	86
Figura 13.	Estratos sociales de los estudiantes del periodo 2022-1 UNIMINUTO ..	87
Figura 14.	Población estudiantil UNISIMON 2020-1	87
Figura 15.	Población estudiantil UNISIMON 2022-1	88
Figura 16.	Población estudiantil por estratos UNISIMON 2020-1	88
Figura 17.	Población estudiantil por estratos UNISIMON 2022-1	89
Figura 18.	Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según género	90
Figura 19.	Población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander - según estrato	91

NIDIA JOHANNA BONILLA CRUZ

Universidad Simón Bolívar

JESÚS ORESTE FORGIONY SANTOS

Universidad Simón Bolívar

SANDRA MILENA CARRILLO SIERRA

Universidad Simón Bolívar

LIDA MAYELVI BLANCO GONZÁLES

Universidad Simón Bolívar

DIEGO ANDRÉS RIVERA PORRAS

Universidad Simón Bolívar

ELKIN YESID VESLIN DÍAZ

Universidad Simón Bolívar



CAPÍTULO IV

VULNERABILIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE NORTE DE SANTANDER

Informe Técnico presentado a la mesa de
Investigación - Alianza SIES+

Cúcuta, Norte de Santander

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar y comprender el nivel de vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes de instituciones de educación superior en la región de Norte de Santander. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque de análisis del contexto y caso regional. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes en Norte de Santander se encuentra en situaciones de vulnerabilidad, afectando tanto su bienestar personal como su rendimiento académico. Los principales factores identificados incluyen: Factores socioeconómicos, acceso a servicios de apoyo, seguridad y violencia, desigualdad educativa y en algunos casos salud mental. En conclusión, este estudio destaca la importancia de abordar la vulnerabilidad en estudiantes de instituciones de educación superior en Norte de Santander para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo integral de los futuros profesionales de la región.

INTRODUCCIÓN

Hablar de vulnerabilidad es un concepto que se muestra relevante en una sociedad donde las condiciones para el desarrollo humano son precarias y aún más, en territorios donde existe una marcada la desigualdad, marginación y pobreza, que provocan que el acceso a la salud, la educación y los medios de sustento no estén al alcance de toda la población. Esto reafirma la condición de fragilidad y la probabilidad que estas condiciones críticas resulten en la disminución del bienestar (Katzman, 2000) y por lo tanto, las acciones que se realicen para disminuirla, como el aumento de las capacidades internas y los programas mejoran la posibilidad de acceder a una mejora de la calidad de vida, sin duda, harían una gran diferencia en relación a la recuperación de dicho bienestar. Resulta claro que declararse vulnerable tiene un significado muy arraigado en la pobreza, y aunque el concepto no abarca solo este aspecto, pues la vulnerabilidad puede darse de igual manera de una forma no persistente asociada a un evento inesperado, ante el cual, cualquiera podría verse afectado. Sin embargo, la persistencia de la pobreza si se convierte en un factor que se asocia a la vulnerabilidad (Departamento Nacional de Planeación, 2017).

Entendiendo que ser vulnerable está asociado a la susceptibilidad de recibir daño ocasionado por las desigualdades estructurales y la exposición a amenazas que no afectan a la población en la misma medida (lo cual ya supone una injusticia), hablar de vulnerabilidad, también es dar respuesta a ella de forma suficiente, justa y democrática (Fernández, 2021). Por esto, resulta evidente que el llamado general es a tomar acciones desde los diferentes niveles de la sociedad y que permitan hoy, reducir esta brecha que no solo limita a las personas sino también al desarrollo de un territorio.

En este orden de ideas, se genera una posibilidad de abordaje como lo menciona (Fernández, 2021) desde el reconocimiento del potencial humano y la construcción de lazos con otras personas que permita la creación de una sociedad menos individualista y más abierta. A partir de esta comprensión, las instituciones de educación superior (IES) en el país se permiten generar igualdad de oportunidades en el acceso a la educación en poblaciones que atraviesan por un factor de vulnerabilidad, que como sabemos, puede ocasionar una crisis, no solo por las barreras de acceso a los servicios, sino también por la probabilidad de estar expuesto a muchos otros riesgos como violencia, delincuencia, desastres naturales, e interrupción de los estudios (Banco Mundial, 2000), que en menor o en gran medida son realidades comunes en Norte de Santander, especialmente para los jóvenes.

La imposibilidad de acceso a la educación es una de las dimensiones que pueden conducir a una condición de vulnerabilidad, ya que su persistencia dentro de un hogar dificulta la superación de la pobreza, pues imposibilita la profesionalización de alguno de sus miembros y en consecuencia la consecución de mejores oportunidades para alcanzar los medios de sustento. Por esto, es necesario tomar todas las acciones que puedan dar respuesta a este problema, pues según un informe del departamento Nacional de Planeación (Departamento Nacional de Planeación, 2017), las mayores vulnerabilidades en

educación se encuentran en tres niveles: analfabetismo, primera infancia, y culminación de los estudios hasta la educación media e incluso la posibilidad de cursar educación superior, lo que implica un gran reto incluso desde los más pequeños, pues actualmente es evidente que la desescolarización se convierte en uno de los factores de riesgo para gran parte de la población.

Vulnerabilidad social

En relación a lo anterior, el concepto no solo abarca lo estrictamente ontológico, sino que comprende una visión cotextual, entendiendo que hablar de vulnerabilidad social se refiere a aquella que se desprende de las desigualdades que existen entre los diferentes sectores poblacionales y la necesidad de abordarlas en su complejidad estructural y no solo en sus efectos actuales.

Pizarro (2001) establece que el concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes. El primero, las condiciones de seguridad y la incapacidad de defenderse por parte de las comunidades de hechos generados por situaciones de tipo económico o social provenientes de eventos traumáticos; el segundo, proviene en la forma como, posterior a estos sucesos, dichas comunidades manejan los recursos y enfrentan sus efectos.

Anteriormente, se ha señalado que pobreza no es lo mismo que vulnerabilidad social. La primera hace referencia a una capacidad económica reducida que imposibilita tener ingresos para cubrir las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, en tanto que, la vulnerabilidad es el impacto de situaciones externas (eventos socio-económicos extremos) sobre las capacidades de las personas, como lo ha sido precisamente el cambio en el patrón de desarrollo en América Latina (Pizarro, 2001).

Grupos vulnerables en el contexto educativo

Desde la perspectiva que asocia la vulnerabilidad con indefensión, se reconoce el efecto de cadenas situacionales, donde, por ausencia de aspectos educativos se puede incurrir en problemas de reproducción inadecuada, dificultades financieras y alteración de la salud física y mental. Desde esta perspectiva, algunos autores (Trujillo, López, & Poblano, 2013) han expuesto la situación de los jóvenes vulnerables como una población de alto riesgo ante las adicciones, en donde el consumo de tabaco representa un grave problema de salud pública que día a día va en aumento. En coherencia con esto, algunos investigadores (Reyes, Amador, & Chávez, 2013) expresan que la falta de planificación sexual desemboca en embarazos no deseados, argumentando que el embarazo genera afectaciones en la salud de la madre y del hijo, así como un mayor riesgo de padecer hipertensión, preeclampsia, anemia, bajo peso al nacer y problemas nutricionales.

Estudiar en una institución de educación superior exige habilidades, hábitos, estrategias y fortalezas psicológicas que permitan al estudiante desenvolverse de una manera que permita avances significativos en su formación; no obstante, el desempeño académico también puede verse afectado por problemas familiares como por ejemplo, la violencia

intrafamiliar, la cual, puede intensificarse si existe al menos un miembro de la familia con alcoholismo, lo que a su vez incrementa el riesgo de aparición de otros eventos como el abuso sexual.

Estas situaciones de violencia pueden afectar la salud y el sano desarrollo de los seres humanos, generando deterioro a nivel psicológico (p. e. la autoestima y la capacidad intelectual) (Solano, y otros, 2019). De igual forma, los espacios institucionales también pueden ser sitios para el asiento de la violencia tales como la violencia de género verbal y no verbal, la discriminación a estudiantes mestizos, afrodescendientes e indígenas, la discriminación a estudiantes debido a su orientación sexual y el acoso sexual (Altamirano, 2020) (Marín, 2020).

Algunos estudios han investigado el efecto de programas de capacitación en entornos de vulnerabilidad. Por ejemplo, en un estudio realizado en el barrio Ciudad Bonita de Soledad del Departamento del Atlántico en el año 2018 (Lugo, Landázury, Escorcia, & Padilla, 2019) se encontró que la población cabeza de hogar y sus miembros mayores de 17 años con situación de vulnerabilidad que se encontraban en condiciones de trabajar y que decidió participar en programas de capacitación de emprendimiento de su propio negocio y del buen manejo de las microfinanzas, el crédito, el ahorro, ofrecidos por instituciones de formación, mejoraron su situación económica y la calidad de vida en sus hogares. Sin embargo, también se evidenció que las madres y/o padres cabeza de familia, por carencia de capacidad de ahorro (lo cual genera ausencia de capital mínimo para inversión inicial) poseían mayor vulnerabilidad, alejando la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

Desde la perspectiva del manejo de recursos de los grupos vulnerables para enfrentar los eventos y cadenas situacionales que generan el riesgo el Banco Mundial (2000, citado por (López, 2015)) afirma que la vulnerabilidad es un aspecto que mide la resistencia que pueden tener un individuo o un grupo frente a una crisis. Por tanto, la calidad de la respuesta determina la posibilidad de reducir la vulnerabilidad a partir de los recursos activos y las capacidades de los individuos. No obstante, es necesario resaltar que esta capacidad de resistencia no solo debe medirse en la persona o su familia, sino también en las respuestas otorgadas por las entidades gubernamentales orientadas a la educación superior en Colombia, y que entre sus responsabilidades está la implementación de estrategias que tengan como objetivo garantizar el derecho a la educación superior, aminorando las problemáticas que incrementan las situaciones de vulnerabilidad, que a su vez, causan la deserción universitaria (Vergel, 2021). Es así como Colombia ha establecido una normatividad educativa a nivel nacional y se ha acogido a las políticas y normas que fueron acordadas internacionalmente para garantizar el derecho a la educación, entre las que se destacan fomentar la equidad, acceso educativo para todos, la educación inclusiva y la eliminación de toda discriminación (Ministerio de Educación Nacional, 2013) (Ministerio de Educación Nacional, 2021) (Pizarro, 2001) (Rojas, 2018).

Políticas públicas existente para contrarrestar la vulnerabilidad desde la dimensión de educación

Dentro del marco del proceso de acogimiento a políticas y normas internacionales adoptadas por el gobierno nacional descritas con anterioridad (Rojas, 2018), surge la guía

de lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nacional, 2005). Frente a ese reto, el Plan Sectorial “La Revolución Educativa” se propuso desde un comienzo diseñar e implementar procesos y acciones alrededor de sus tres ejes de política: mayores oportunidades para el acceso mediante el aumento de la cobertura, permanencia en condiciones de mejor calidad y puesta en marcha de las herramientas y procedimientos que aseguren la eficiencia.

Así mismo, “La Revolución Educativa” se entiende desde el 2005, como una herramienta importante de equidad social del Gobierno Nacional que se ejecuta explícitamente por medio de la articulación de acciones orientadas a la supresión de la vulnerabilidad y la promoción del bienestar: en primera instancia implica la ampliación de cobertura que creó 1,5 millones de cupos educativos, que se enfocaron en la población más vulnerable como un mecanismo para asegurar una mayor equidad en la distribución de oportunidades. En segunda instancia, una política de calidad que busca dirigir el sistema educativo en función del mejoramiento de los esquemas de aprendizaje y de la motivación de los niños por el acceso al conocimiento, para que aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de su vida. Finalmente, como tercera política, hace referencia a la eficiencia como un principio que busca la reorganización institucional del sector educativo, mejorando los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento de la gestión en los ámbitos nacional y regional. Por otra parte, y desde la educación superior específicamente el gobierno de Colombia refiere una política de compromiso con la equidad en la educación superior y la transformación social de los territorios, enfatiza su papel con la Educación Superior pública a través de la Ley de Inversión Social (Ley 2155 de 2021), dirigiendo nuevos recursos que permiten que el 97% de estudiantes de educación pública superior, técnica y tecnológica, de estratos 1, 2 y 3 obtengan matrícula gratuita para el segundo semestre de 2021. Así, la política de gratuidad, que se implementó en el primer semestre de 2022, favoreció a más de 720 mil estudiantes de IES públicas, siendo estos jóvenes entre 14 y 28 años de estratos 1, 2 y 3 en condición de vulnerabilidad socioeconómica (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Se interpreta entonces que en la actualidad y en el marco de la educación superior, las políticas de vulnerabilidad educativa centran su atención principalmente sobre el aspecto económico. Si bien esto presenta una ventaja sobre estos sectores vulnerables, también enfrenta retos, como la capacidad económica del Estado para mantener, o ampliar la cobertura, dado que esto depende - según lo advierte el mismo Ministerio de Educación- del financiamiento que se dé cada año, (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

De los mecanismos existentes para superar las crisis que generan vulnerabilidad al bienestar y bajo la influencia de la pandemia se enfatiza principalmente el área de compensación económica, promoviendo la gratuidad. Se vislumbran retos a futuro donde el objetivo a plantearse debe ser la resignificación de la vulnerabilidad y a partir de allí la influencia de la pandemia se enfatiza principalmente el área de compensación económica, promoviendo la gratuidad. Se vislumbran retos a futuro donde el objetivo a plantearse debe ser la resignificación de la vulnerabilidad y a partir de allí fortalecer la identificación de puntos clave para la supresión de esta problemática en la educación superior. Es decir, el reconocimiento tanto de características de la población estudiantil en las IES como los recursos y las estrategias que utilizan los estudiantes y sus familias para enfrentar los efectos de los eventos o crisis permite en prospectiva generar posibilidades de acción para las instituciones miembros de la Alianza SIES+ en su propósito de contribuir al desarrollo regional desde las acciones

conjuntas de acceso a la educación, las políticas de bienestar estudiantil, proyección social, internacionalización y docencia (Pizarro, 2001).

El proceso pandémico generó respuestas gubernamentales e institucionales que podrían extenderse en el tiempo favoreciendo la flexibilización curricular, internacionalización y permanencia en el sistema educativo. Del mismo modo, se pusieron en evidencia brechas de acceso y calidad educativa, frente a las cuales la alianza intersectorial e institucional SIES+ aunó esfuerzos para su reducción, a partir no solo del acceso de la educación sino también en la posibilidad de reconocer las redes institucionales que pudieron generar una participación diferencial a nivel ciudadano en los estudiantes, donde sus condiciones de vulnerabilidad no se queden en el riesgo, sino que le permitan articular los recursos para el logro de sus metas.

METODOLOGÍA

Para este estudio se utilizó una metodología cuantitativa con alcance descriptivo. La información se recogió por medio de un cuestionario que se envió todas las IES de Norte de Santander: Instituto Superior de Educación Rural- ISER, Universidad de Santander – UDES, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, Universidad Simón Bolívar – UNISIMON, Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, la Universidad Libre UNILIBRE, la Universidad Francisco de Paula Santander (en sus seccionales Cúcuta y Ocaña) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. El cuestionario de recolección de información abordó 23 secciones en donde se preguntó a cada institución las características de vulnerabilidad de sus estudiantes. La encuesta se realizó vía correo electrónico por cada representante de la institución.

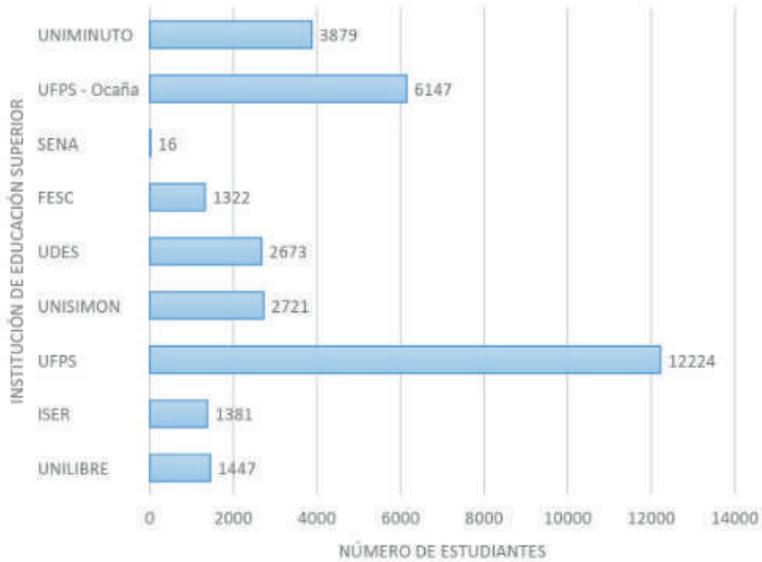
RESULTADOS

Instituciones de Educación Superior participantes

El siguiente informe se basa en la respuesta de nueve (9) Instituciones de Educación Superior del departamento de Norte de Santander, de las cuales todas forman parte de la Red SIES+. Estas instituciones son: El Instituto Superior de Educación Rural - ISER, la Universidad de Santander – UDES, la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, la Universidad Simón Bolívar – UNISIMON, el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, la Universidad Libre - UNILIBRE, la Universidad Francisco de Paula Santander - UFPS (en sus seccionales Cúcuta y Ocaña) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. De ahora en adelante se usarán las abreviaturas para mencionar a cada una de las instituciones.

La **Figura 1** presenta el número de estudiantes por institución (Vigencia 2022-1). Se puede observar que, la UNILIBRE tiene 1.447 estudiantes; el ISER 1.381 estudiantes; la UFPS (Cúcuta) 12.224 estudiantes; la UNISIMON 2.721 estudiantes, la UDES 2.673 estudiantes, la FESC 1.322 estudiantes, el SENA 16 estudiantes y UNIMINUTO 3.879 estudiantes.

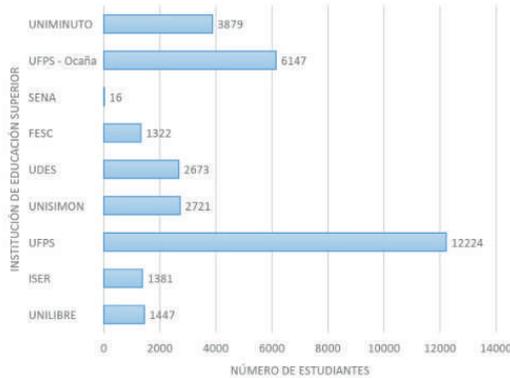
Figura 1. Número de estudiantes por institución (Vigencia 2022-1).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 2**, se presenta el número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 1. Se encontró que 1.279 estudiantes son de UNIMINUTO, 4.612 estudiantes de la UFPS Ocaña, 453 estudiantes son de la UDES; 525 estudiantes de la FESC; 5.295 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 8 estudiantes del SENA; 812 estudiantes del ISER; 631 estudiantes de la UNISIMON y 218 estudiantes son de UNILIBRE. Por tanto, se concluye que la UFPS y UFPS - Ocaña, son las IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 1.

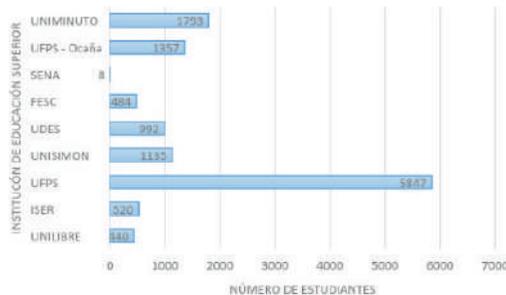
Figura 2. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socio-Económico 1.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 3** se presenta el número de estudiantes con estrato socioeconómico 2. Se evidenció que 1.793 estudiantes son de la UNIMINUTO, 1.357 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 992 estudiantes son de la UDES; 484 estudiantes de la FESC; 5.847 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 8 estudiantes del SENA; 520 estudiantes del ISER; 1.135 estudiantes de la UNISIMON y 440 estudiantes son de la UNILIBRE. A partir de esto, se concluye que la UFPS, es la IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 2.

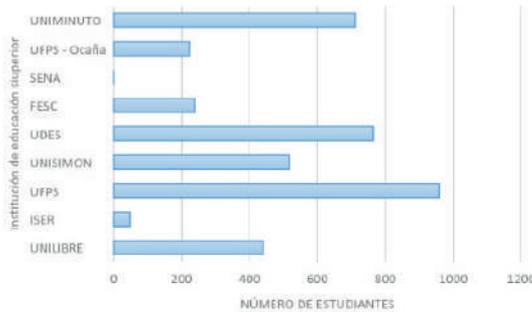
Figura 3. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 2.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 4** se presenta el número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 3. Se encontró que 712 estudiantes son de la UNIMINUTO, 224 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 764 estudiantes son de la UDES; 238 estudiantes de la FESC; 958 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no presenta estudiantes en ese estrato; 47 estudiantes del ISER; 518 estudiantes de la UNISIMON y 441 estudiantes son de la UNILIBRE. Gracias a esto, se determina que, la UFPS, la UDES y UNIMINUTO, son las IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 3.

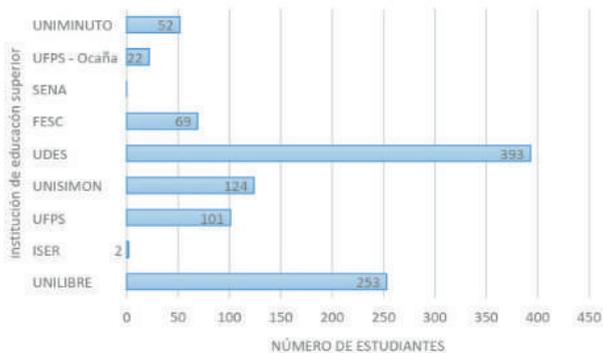
Figura 4. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 3.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 5** se presenta el número de estudiantes con estrato socioeconómico 4. Se encontró que 52 estudiantes son de la UNIMINUTO, 22 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 393 estudiantes son de la UDES; 69 estudiantes de la FESC; 101 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no presenta estudiantes en ese estrato; 2 estudiantes del ISER; 124 estudiantes de la UNISIMON y 253 estudiantes son de la UNILIBRE. Por ende, se concluye que, la UDES y la UNILIBRE, son las IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 4.

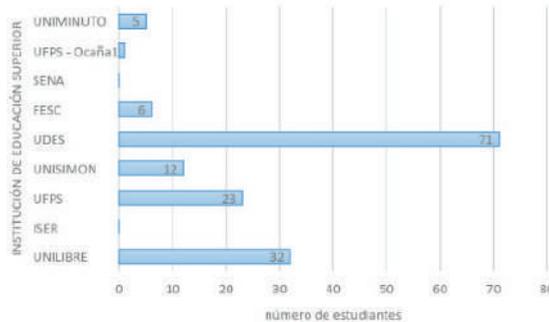
Figura 5. Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 4.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Finalmente, en la **Figura 6** se presenta el número de estudiantes con estrato socioeconómico 5. Se obtuvo que 5 estudiantes son de la UNIMINUTO, 1 estudiante para la UFPS Ocaña, 71 estudiantes son de la UDES; 6 estudiantes de la FESC; 23 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no presenta estudiantes en ese estrato, al igual que el ISER; 12 estudiantes de la UNISIMON y 32 estudiantes son de la UNILIBRE. Finalmente, se concluye que, la UDES es la IES con mayor número de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico 5.

Figura 6. Número de estudiantes con estrato Socioeconómico 5.

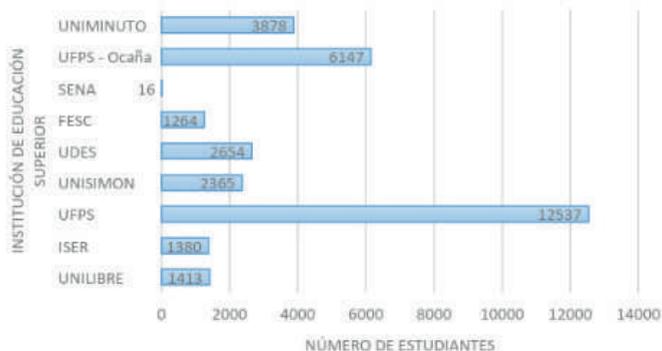


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Nacionalidad

En la **Figura 7** se presenta el número de estudiantes colombianos por institución, y se encontró que, 1.413 estudiantes son de UNILIBRE; 6.147 de la UFPS Ocaña; 2.654 de la UDES; 1.264 de la FESC; 12.537 de la UFPS; 16 del SENA; 1.380 del ISER; 2.365 de UNISIMON y 3.878 de UNIMINUTO.

Figura 7. Número de estudiantes colombianos por institución.
Número de estudiantes colombianos



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 8** presenta el número de estudiantes venezolanos por institución, a partir de los datos, se encontró que: 31 estudiantes son de UNILIBRE, 17 de la UDES; 57 de la FESC; 344 de la UFPS Cúcuta; 1 del ISER; 74 de la UNISIMON y 1 de UNIMINUTO. Por otra parte, el SENA y la UFPS seccional Ocaña, no reportan estudiantes con esta nacionalidad. Gracias a esto, se puede concluir que la UFPS es la IES que reporta mayor número de estudiantes de nacionalidad venezolana en el departamento.

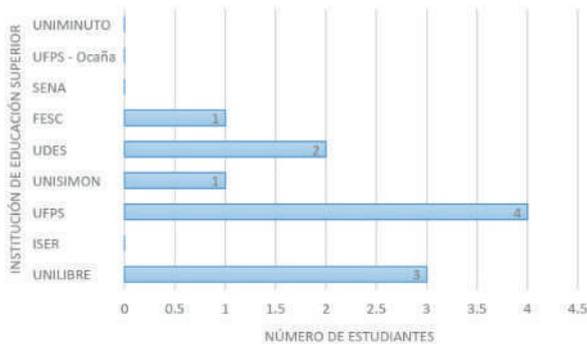
Figura 8. Número de estudiantes venezolanos por institución.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

La **Figura 9**, presenta el número de estudiantes de otras nacionalidades por institución. A partir de la información reportada, se encontró que UNIMINUTO, UFPS Ocaña, el SENA y el ISER no poseen estudiantes con esta característica, mientras que la FESC reporta 1 estudiante; 2 la UDES, 1 la UNISIMON, 4 la UFPS Cúcuta y 3 la UNILIBRE. Los países reportados por las IES son Estados Unidos (1), México (3), Panamá (1) y Cuba (1).

Figura 9. Número de estudiantes de otras nacionalidades por institución.

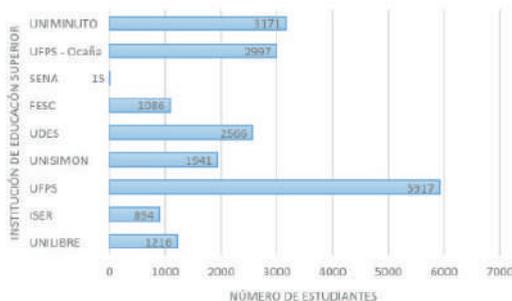


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Distribución de los estudiantes según su Departamento de origen

La **Figura 10** presenta el número de estudiantes que provienen de diferentes ciudades y municipios de Norte de Santander. De acuerdo con la información reportada, se encontró que las IES tienen un total de 19.803 estudiantes de la región, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma: 3.171 son de UNIMINUTO, 2.997 de la UFPS Ocaña, 2.566 de la UDES; 1.086 de la FESC; 5.917 de la UFPS Cúcuta; 15 del SENA; 894 del ISER; 1.941 de UNISIMON y 1.216 de UNILIBRE.

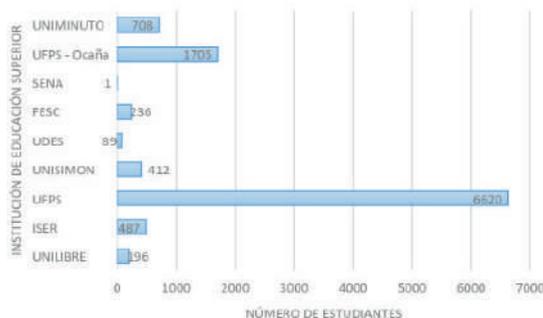
Figura 10. Número de estudiantes provenientes de ciudades o municipios de Norte de Santander.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

La **Figura 11** presentan el número de estudiantes que provienen de otros departamentos distintos a Norte de Santander, según la información reportada por las 9 IES, se afirma que: existe un total de 10.454 estudiantes de otras regiones, distribuidos de la siguiente forma: 708 en UNIMINUTO, 1.705 en la UFPS Ocaña, 89 en la UDES; 236 en la FESC; 6.620 en la UFPS Cúcuta; 1 en el SENA; 487 en el ISER; 412 en la UNISIMON y 196 en la UNILIBRE. Siendo la UFPS, la IES que reporta mayor número de estudiantes.

Figura 11. Número de estudiantes provenientes de otros Departamentos.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Municipio de residencia

En la **Figura 12** se describe el número de estudiantes residentes en Cúcuta. Según los datos obtenidos, 19.173 estudiantes se encuentran residiendo en Cúcuta, y se distribuyen de la siguiente forma: 2.670 en UNIMINUTO, 186 en la UFPS Ocaña, 1.985 en la UDES; 1.027 en la FESC; 10.808 en la UFPS Cúcuta; 11 en el SENA; 168 en el ISER; 1.267 en UNISIMON y 1.051 en la UNILIBRE.

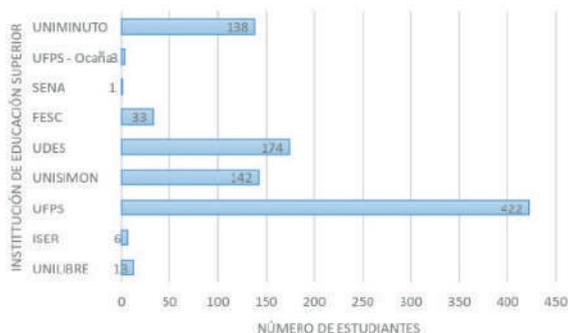
Figura 12. Número de estudiantes residentes en Cúcuta.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 13** presenta el número de estudiantes provenientes del municipio de Villa del Rosario. Se encontró un total de 932 estudiantes residentes en esta zona, y se distribuyen de la siguiente forma: 138 en UNIMINUTO, 3 en la UFPS Ocaña, 174 en la UDES; 33 en la FESC; 422 en la UFPS Cúcuta; 1 en el SENA; 6 en el ISER; 142 en UNISIMON y 13 en la UNILIBRE.

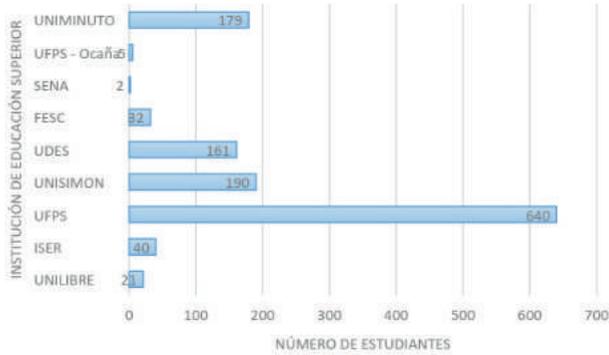
Figura 13. Número de estudiantes del municipio de Villa de Rosario.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 14** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Los Patios. Se encontró que 1.270 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 179 en UNIMINUTO, 5 en la UFPS Ocaña, 161 en la UDES; 32 en la FESC; 640 en la UFPS Cúcuta; 2 en el SENA; 40 en el ISER; 190 en la UNISIMON y 21 en la UNILIBRE.

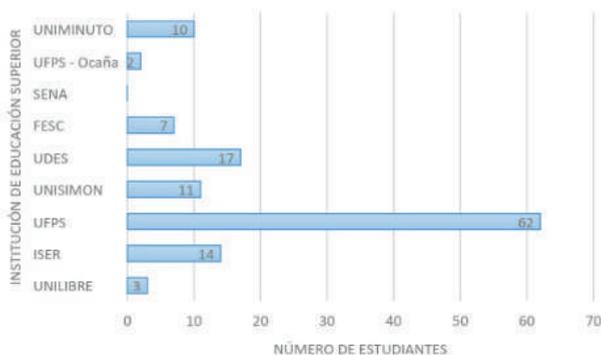
Figura 14. Número de estudiantes del municipio de Los Patios.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 15** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Chinácota. Se encontró que 126 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 10 en UNIMINUTO, 2 en la UFPS Ocaña, 17 en la UDES; 7 en la FESC; 62 en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes de este municipio; 14 en el ISER; 11 en la UNISIMON y 3 en la UNILIBRE.

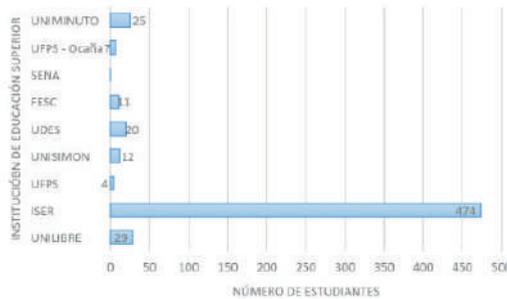
Figura 15. Número de estudiantes del municipio de Chinácota.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 16** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Pamplona. Se halló que 582 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 25 estudiantes son de la UNIMINUTO, 7 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 20 estudiantes son de la UDES; 11 estudiantes de la FESC; 7 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes de este municipio; 474 estudiantes del ISER; 12 estudiantes de la UNISIMON y 29 estudiantes son de la UNILIBRE.

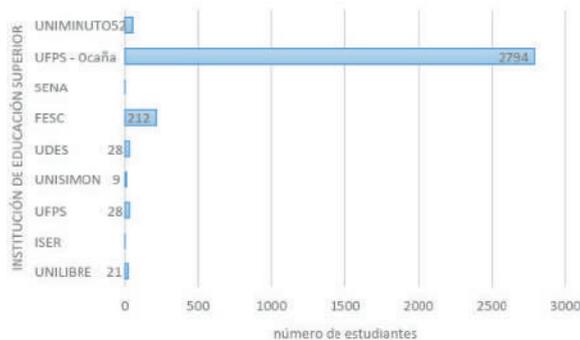
Figura 16. Número de estudiantes del municipio de Pamplona.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 17** se describe el número de estudiantes provenientes del municipio de Ocaña. Se obtuvo que 3.144 estudiantes son de este municipio y están repartidos de la siguiente forma: 52 estudiantes son de la UNIMINUTO, 2.794 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 28 estudiantes son de la UDES; 212 estudiantes de la FESC; 28 estudiantes de la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes de este municipio al igual que el ISER; 9 estudiantes de la UNISIMON y 21 estudiantes son de la UNILIBRE.

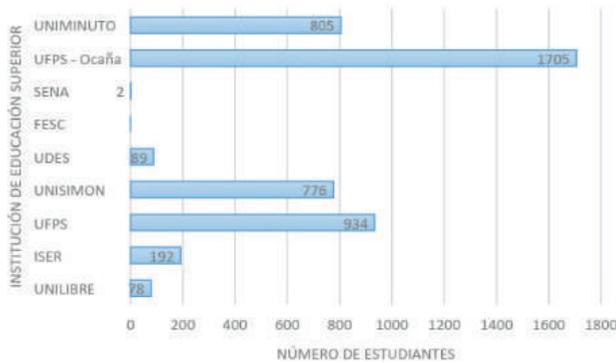
Figura 17. Número de estudiantes del municipio de Ocaña.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 18** se describe el número de estudiantes provenientes de otros municipios. Se halló que un total de 4.492 estudiantes pertenecen a otros municipios del departamento. La UNILIBRE reporta que posee 78 estudiantes repartidos así: Ábrego (4), Arboledas (10), Bochalema (1), Bucarasica (1), Covención (6), Cucutilla (5), Durania (1), El Carmen (3), El Tarra (2), El Zulia (9), Gramalote (1), La Bateca (2), Lourdes (2), Puerto Santander (1), Ragonvalia (1), Salazar (2), San Calixto (1), San Cayetano (1), Sardinata (9), Silos (1), Tibú (11), Toledo (2), y Villa caro (2). De su parte la UNISIMON reporta: Ábrego (3), Agustín Codazzi (1), Arauca (7), Arauquita (4), Arboledas (3), Bochalema (4), Bucarasica (3), Cócota (1), Chinácota (11), Chitaga (2), Convención (2), Cucutilla (8), Durania (1), El Carmen (2), El Tarra (3), El Zulia (20), Gramalote (5), La Bateca (4), Lourdes (2), Otro (609), Pamplonita (1), Puerto Santander (7), Salazar (6), San Calixto (2), San Cayetano (12), Santiago (1), Sardinata (18), Silos (2), Teorama (5), Tibú (19), Toledo (3), y Villa Caro (5). La UDES reporta estudiantes de otros departamentos repartidos así: Amazonas (1), Antioquia (3), Arauca (43), Atlántico (1), Bogotá D.C(9), Bolívar (1), Boyacá (3), Cesar (7), Córdoba (2), Guajira (1), Meta (2), Nariño (2), Putumayo (2), Quindío (1), Santander (10) y Valle del Cauca (1). El SENA reporta a (2) estudiantes provenientes de El Zulia; la UFPS Seccional Ocaña reporta a 1.705 estudiantes repartidos en César (1.498) y Santander (207). Mientras que el ISER identifica a 192 estudiantes, la UFPS Cúcuta 934, la FESC no posee estudiantes y la UNIMINUTO reporta 805 estudiantes.

Figura 18. Número de estudiantes provenientes de otros municipios.

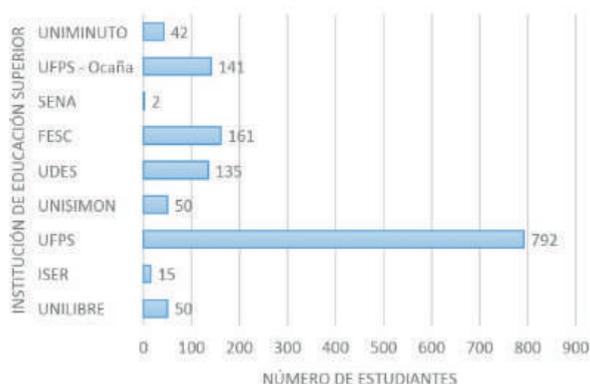


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Ciclo vital de los estudiantes

En la **Figura 19** se describe el número de estudiantes reportados como Adolescentes (menores de 18 años). Se encontró que estos totalizan un total de 1.388 personas que se distribuyen de la siguiente forma: 42 estudiantes son de la UNIMINUTO, 141 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 135 estudiantes son de la UDES; 161 estudiantes de la FESC; 792 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 2 estudiante del SENA; 15 estudiantes del ISER; 50 estudiantes de la UNISIMON y 50 estudiantes son de la UNILIBRE.

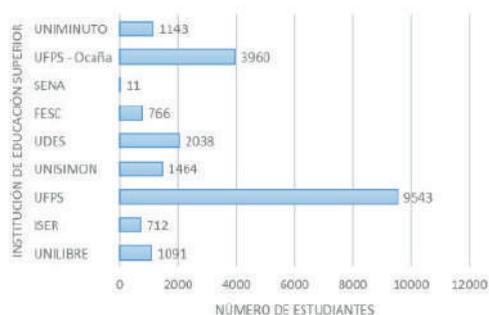
Figura 19. Número de estudiantes adolescentes (menores de 18 años).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 20** se describe el número de estudiantes jóvenes (18 a 24 años). Se obtuvo que 20.728 estudiantes hacen parte de este grupo y se distribuyen de la siguiente manera: 1.143 estudiantes son de la UNIMINUTO, 3.690 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 2.038 estudiantes son de la UDES; 766 estudiantes de la FESC; 9.543 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 11 estudiante del SENA; 712 estudiantes del ISER; 1.464 estudiantes de la UNISIMON y 1.091 estudiantes son de la UNILIBRE.

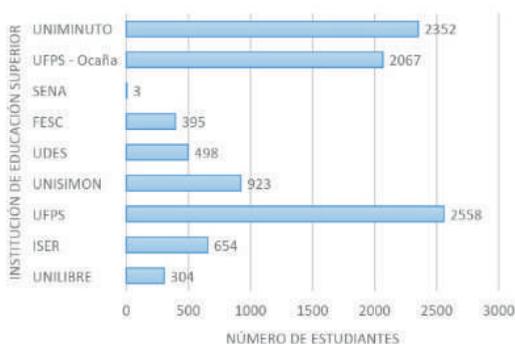
Figura 20. Número de estudiantes jóvenes (18 a 24 años).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En el **Figura 21** se describe el número de estudiantes adultos (25 a 59 años). Se obtuvo un total de 9.754 estudiantes en este grupo distribuidos de la siguiente manera: 2.352 estudiantes son de la UNIMINUTO, 2.067 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 498 estudiantes son de la UDES; 395 estudiantes de la FESC; 2.558 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 3 estudiante del SENA; 654 estudiantes del ISER; 923 estudiantes de la UNISIMON y 304 estudiantes son de la UNILIBRE.

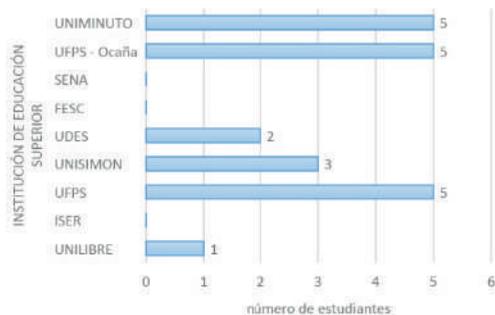
Figura 21. Número de estudiantes adultos (25 a 59 años).



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 22** se describe el número de estudiantes adultos mayores (Más de 59 años). Se obtuvo un total 21 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: 5 estudiantes son de la UNIMINUTO, 5 estudiantes son de la UFPS Ocaña, 2 estudiantes son de la UDES; ningún estudiante se reportó en la FESC, el SENA y el ISER; 5 estudiantes de la UFPS Cúcuta; 3 estudiantes de la UNISIMON y 1 estudiante de la UNILIBRE.

Figura 22. Número de estudiantes adultos mayores (Más de 59 años).

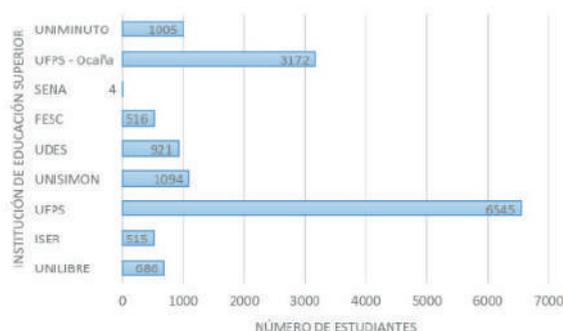


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Género, orientación e identidad sexual

En la **Figura 23** se describe el número de estudiantes hombres. Según los datos obtenidos, 1.005 estudiantes son de UNIMINUTO, 3.172 son de la UFPS Ocaña, 921 son de la UDES; 516 son de la FESC; 6.545 son de la UFPS Cúcuta; 4 del SENA; 515 del ISER; 1.094 son de UNISIMON y 686 son de la UNILIBRE.

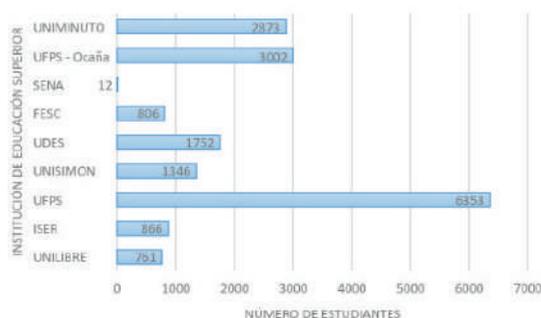
Figura 23. Número de estudiantes hombres.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Figura 24** se describe el número de estudiantes mujeres. Se encontró que 2.873 estudiantes son de UNIMINUTO, 3.002 de la UFPS Ocaña, 1.752 de la UDES; 806 de la FESC; 6.353 de la UFPS Cúcuta; 12 del SENA; 866 del ISER; 1.346 de la UNISIMON y 761 de la UNILIBRE.

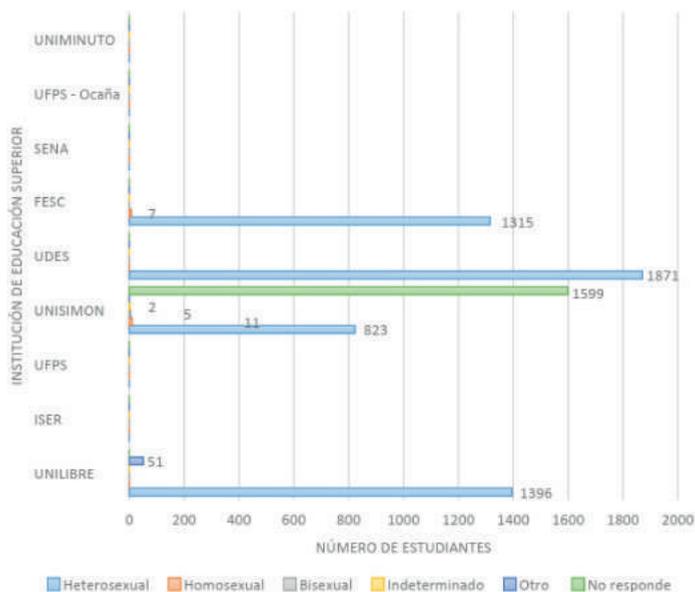
Figura 24. Número de estudiantes mujeres.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

El reporte de orientación sexual se muestra en la **Figura 25** y describe el número de estudiantes de acuerdo con su orientación sexual. Para esta pregunta la UNILIBRE reportó 1.396 estudiantes, la UNISIMON reportó 823 estudiantes, la UDES reportó 1.871 estudiantes, y la FESC reportó 1.315 estudiantes. En relación con la orientación sexual, la homosexualidad se reportó por parte de la UNISIMON con 11 estudiantes y la FESC con 7 estudiantes. Como bisexual se reportaron 5 estudiantes en la UNISIMON. Con orientación sexual Indeterminada se reportaron 2 estudiantes en la UNISIMON. Mientras tanto la orientación otro la UNILIBRE reportó 51 estudiantes. Como no respondieron o no definieron su orientación sexual se clasificaron 1.599 estudiantes en la UNISIMÓN. Finalmente, el ISER, la UFPS, el SENA, la UFPS Ocaña y la UNIMINUTO no presentaron reportes para esta pregunta.

Figura 25. Distribución de los estudiantes de acuerdo a su orientación sexual.



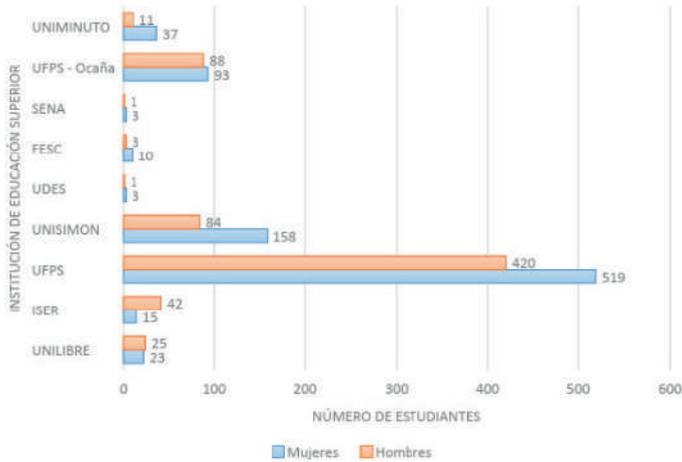
Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Población víctima del conflicto armado

En la **figura 26** se describe la población víctima del conflicto armado clasificada por género. Se edificaron un total de 861 mujeres víctimas divididas así: 37 estudiantes son de la UNIMINUTO, 93 estudiantes en la UFPS Ocaña, 3 estudiantes en la UDES; 10 estudiantes en la FESC, 519 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 3 estudiante en el SENA; 15 estudiantes en el ISER; 158 estudiantes en la UNISIMON y 23 estudiantes en la UNILIBRE.

A su vez, el mismo gráfico detalla un total de 675 víctimas hombres divididos así: 11 estudiantes son de la UNIMINUTO, 88 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 3 estudiantes en la FESC, 420 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 1 estudiante en el SENA; 42 estudiantes en el ISER; 84 estudiantes en la UNISIMON y 25 estudiantes en la UNILIBRE.

Figura 26. Población víctima del conflicto armado clasificada por género.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

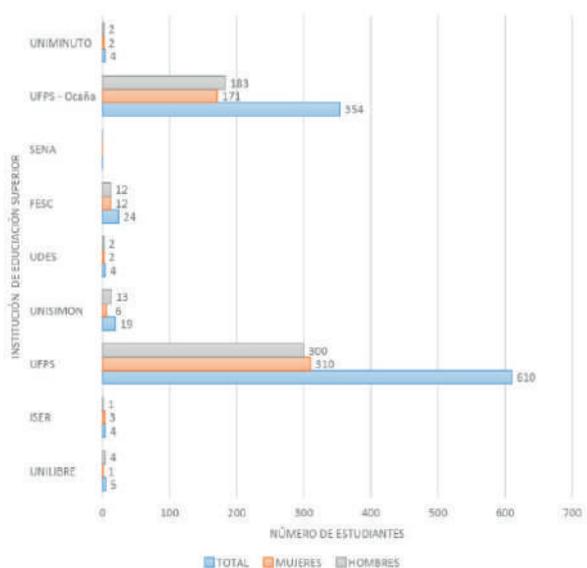
Discapacidad

En la **Figura 27** se describe el número de estudiantes con discapacidad por institución. Se encontró un total de 1.024 estudiantes presentan algún tipo de discapacidad distribuyéndose por cada IES así: 4 estudiantes en la UNIMINUTO; 354 estudiantes en la UFPS Ocaña; 4 estudiantes en la UDES; 24 estudiantes en la FESC; 354 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 4 estudiantes en el ISER; 19 estudiantes en la UNISIMON y 5 estudiantes en la UNILIBRE.

Del total de estudiantes, se encontró que el Número de estudiantes Mujeres con Discapacidad, es de 507, distribuyéndose en las IES encuestadas así: 2 estudiantes de la UNIMINUTO, 171 estudiantes en la UFPS Ocaña, 2 estudiantes en la UDES; 12 estudiantes en la FESC; 310 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 3 estudiantes en el ISER; 6 estudiantes en la UNISIMON y 1 estudiantes en la UNILIBRE.

Del total de estudiantes, se encontró que el número de estudiantes hombres con discapacidad, es de 517, distribuyéndose en las IES encuestadas así: 2 estudiantes de la UNIMINUTO, 183 estudiantes en la UFPS Ocaña, 2 estudiantes en la UDES; 12 estudiantes en la FESC; 300 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 1 estudiante en el ISER; 13 estudiantes en la UNISIMON y 4 estudiantes en la UNILIBRE.

Figura 27. Número de estudiantes con discapacidad por institución.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la **Tabla 1** se presenta la clasificación de los tipos de discapacidad que poseen los estudiantes de las IES encuestadas.

Tabla 1. Número de estudiantes por tipo de discapacidad de cada Institución de Educación Superior.

Institución de Educación Superior	Tipo de Discapacidad/Número de Estudiantes						
	Física	Auditiva	Visual	Sorda ceguera	Intelectual	Psicosocial	Múltiple
UNILIBRE	3	0	0	0	2	4	0
ISER	2	0	0	0	2	0	0
UFPS	50	21	524	1	4	8	2
UNISIMON	6	0	5	0	0	8	0
UDES	1	1	1	0	0	1	0
FESC	1	1	0	0	8	12	2
SENA	0	0	0	0	0	0	0
UFPS - Ocaña	37	12	302	0	6	4	4
UNIMINUTO	2	1	0	0	0	1	0

Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

- Número de estudiantes con discapacidad física. De acuerdo con el reporte de las IES encuestadas se evidencia que 2 estudiantes de la UNIMINUTO presentan discapacidad física; 37 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 1 estudiante en la FESC; 50 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; 2 estudiantes en el ISER; 6 estudiantes en la UNISIMON y 3 estudiantes en la UNILIBRE.
- Número de estudiantes con discapacidad auditiva. Se evidencia que 1 estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad auditiva; 12 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 1 estudiante en la FESC; 21 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA no posee estudiantes con discapacidad; al igual que el ISER, la UNISIMON y la UNILIBRE.
- Número de estudiantes con discapacidad visual. Se evidencia que ningún estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad visual al igual que la FESC, el SENA, el ISER y la UNILIBRE; 302 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 524 estudiantes en la UFPS Cúcuta; y 5 estudiantes en la UNISIMON.
- Número de estudiantes con discapacidad sorda ceguera. Se evidencia únicamente la UFPS seccional Cúcuta presenta un estudiante con esta discapacidad.

Número de estudiantes con discapacidad intelectual. Se evidencia que 6 estudiantes en la UFPS Ocaña, 12 estudiantes en la FESC; 4 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 2 estudiantes en el ISER, y 2 estudiantes en la UNILIBRE. Finalmente, ningún estudiante de la UNIMINUTO, UNISIMON, la UDES y el SENA presenta discapacidad intelectual.

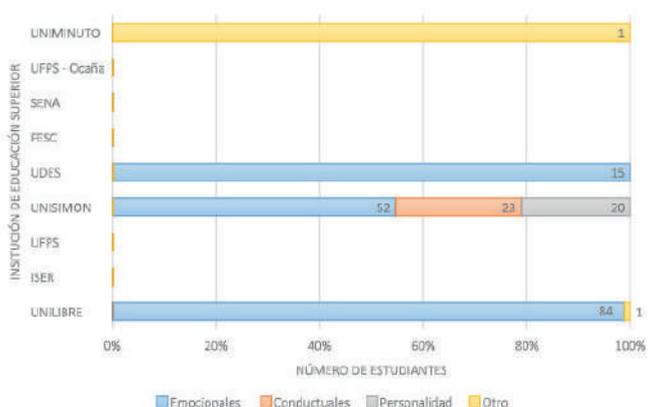
- Número de estudiantes con discapacidad psicosocial. Se evidencia que un estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad psicosocial; 4 estudiantes en la UFPS Ocaña, 1 estudiante en la UDES; 12 estudiantes en la FESC; 8 estudiantes en la UFPS Cúcuta; el SENA y el ISER no posee estudiantes con discapacidad; la UNISIMON posee 8 estudiantes; y la UNILIBRE 4 estudiantes.
- Número de estudiantes con discapacidad múltiple. Se evidencia que ningún estudiante de la UNIMINUTO presenta discapacidad múltiple, al igual que la UNILIBRE, el ISER, la UNISIMON, la UDES y el SENA; 4 estudiantes en la UFPS Ocaña, 2 estudiante en la FESC; y 2 estudiantes en la UFPS Cúcuta.

Alteraciones mentales en los estudiantes

En la figura 28 se presenta el tipo y número de estudiantes con alteraciones mentales por institución que poseen las IES encuestadas. A continuación, se describen los resultados para cada alteración

- Número de estudiantes con alteraciones emocionales. Se evidencia que 84 estudiantes presentan alteraciones en la UNILIBRE; 52 estudiantes en la UNISIMON y 15 estudiantes en la UDES. Mientras que el ISER, la UFPS, la FESC, el SENA, la UFPS Ocaña y la UNIMINUTO no poseen estudiantes con esta discapacidad.
- Número de estudiantes con alteraciones conductuales. Se encuentra que 23 estudiantes de la UNISIMON presentan alteraciones conductuales, el resto de instituciones de educación superior no presentan estudiantes con este tipo de alteraciones.
- Número de estudiantes con alteraciones de personalidad. Se encuentra que 20 estudiantes de la UNISIMON presentan alteraciones de personalidad, el resto de instituciones de educación superior no presentan estudiantes con este tipo de alteraciones.
- Número de estudiantes con alteración de otro tipo, por último. Se encuentra que tanto la UNILIBRE como la UNIMINUTO presentan 1 alteración de tipo otro. Las demás instituciones no reportan estudiantes en este ítem.

Figura 28. Tipo y número de estudiantes con alteraciones mentales por institución

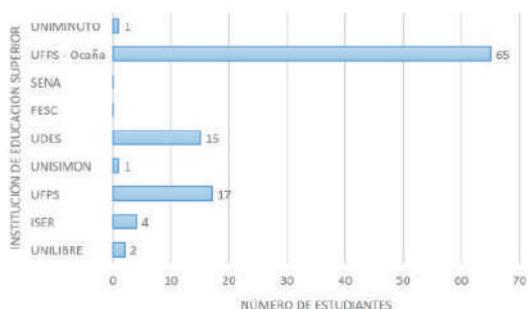


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Grupo étnico

En la figura 19 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población indígena distribuidos de la siguiente manera: 1 estudiante de la UNIMINUTO; 15 estudiantes de la UDES; 1 estudiante de la UNISIMON, así como 4 estudiantes del ISER; 17 estudiantes de la UFPS; y 2 estudiantes de la UNILIBRE. El SENA y la FESC no poseen estudiantes de este grupo.

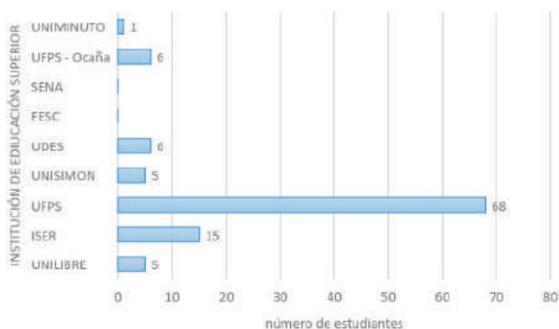
Figura 29. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población indígena.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 30 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población afrocolombiana. Se obtuvo que hacen parte de este grupo 6 estudiantes de la UDES; 15 estudiantes del ISER; 5 estudiantes de la UNISIMON; 1 estudiantes de la UNIMINUTO; 6 estudiantes de la UFPS Ocaña; 68 estudiantes en la UFPS Cúcuta; 5 de la UNILIBRE. El SENA y la FESC no poseen estudiantes de este grupo.

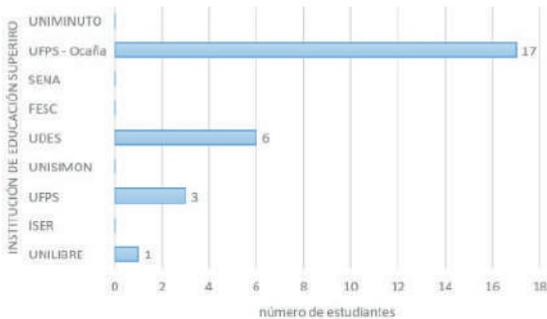
Figura 30. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población afrocolombiana.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 31 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población negra, la cual es entendida como “un conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que posee una cultura propia, comparte una historia, y que tiene sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, que revela y conserva conciencia de identidad que la distingue de otros grupos étnicos” (Ministerio de Cultura y Ministerio del Interior de la República de Colombia, 2009). Se obtuvo que hacen parte de este grupo 17 estudiantes de la UFPS Ocaña; 6 de la UDES; 3 de la UFPS Cúcuta y 1 de la UNILIBRE son de Grupo Étnico. La UNIMINUTO, el SENA, la UDES, la UFPS, y la UNILIBRE no poseen población de este grupo étnico.

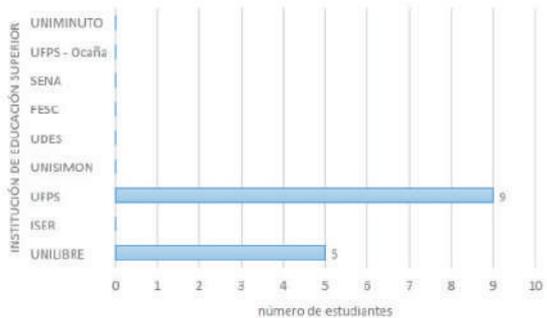
Figura 31. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población negra.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 32 se presenta el número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población ROM/Gitano. Se obtuvo que la UFPS con 9 y la UNILIBRE con 5, poseen estudiantes que provienen de este grupo étnico. Las demás instituciones no describen población de este tipo.

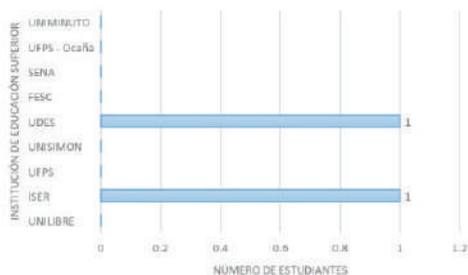
Figura 32. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población ROM/Gitano.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la Figura 33 se presenta el número de estudiantes pertenecientes a la población Raizal descendiente del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, se encuentra que la UDES y el ISER reportan 1 estudiante que proviene de este grupo. Las demás instituciones no poseen población de este tipo.

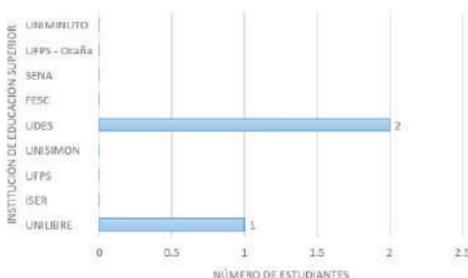
Figura 33. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población raizal descendiente del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 34 se presenta el número de estudiantes pertenecientes Grupo étnico población palenquera, se encontró que la UDES con dos estudiantes y la UNILIBRE con un estudiante presentan población de este grupo. Las demás instituciones no reportaron estudiantes dentro de este grupo.

Figura 34. Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población palenquera.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Nivel de escolaridad

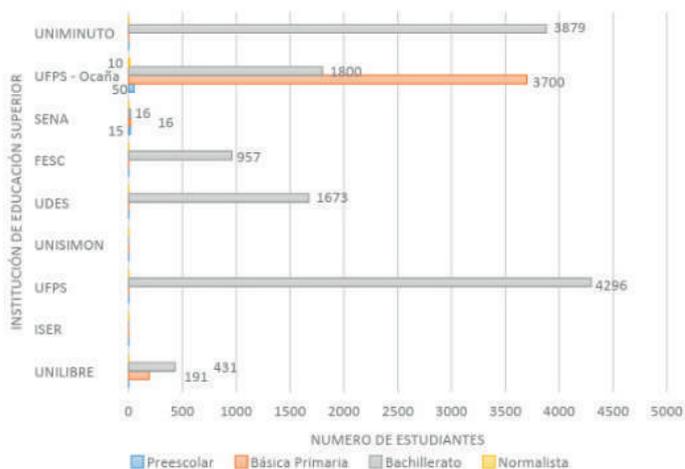
En este apartado se verificó en las IES encuestadas el nivel de escolaridad que poseen tanto los estudiantes de cada institución como de su núcleo familiar.

Nivel más alto de escolaridad de los estudiantes

En la figura 35 se presentan los casos de formación básica y media por parte de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con formación preescolar. Este corresponde a educación la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio - afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas. (Ley 155. Art 15). Se encuentra que el SENA presenta 15 estudiantes y la UFPS Ocaña 50 estudiantes. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación básica primaria: comprende la educación básica conformada por cinco grados, que van de primero a quinto, se encuentra que 191 estudiantes de la UNILIBRE, 16 estudiante en el SENA y 3700 estudiantes de la UFPS-Ocaña. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación bachillerato: comprende la educación básica desde el grado sexto al grado noveno y media los grados décimo y undécimo, se obtiene que 431 estudiantes de la UNILIBRE; 4.296 de la UFPS Cúcuta, 1.673 en la UDES, 957 de la FESC, 16 del SENA, 1800 estudiantes en la UFPS Ocaña y 3.879 de la UNIMINUTO se encuentran en este grupo. El ISER y la UNISIMON no reportan estudiantes en este grupo.
- Número de estudiantes con formación normalista: Maestro que se gradúa de una escuela normal, se encuentra que 10 estudiantes de la UFPS Ocaña se clasificaron como normalistas. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifican en este grupo.

Figura 35. Número de estudiantes que han alcanzado educación básica y media.

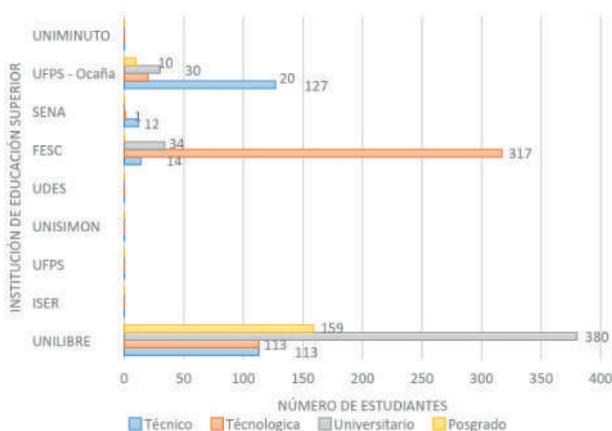


Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

En la figura 36 se presentan los casos de formación en educación superior por parte de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con formación técnica: La educación técnica profesional es la modalidad de la educación secundaria y la educación superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas. En la encuesta 113 estudiantes de la UNILIBRE, 14 de la FESC, 12 del SENA y 20 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad técnica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación tecnológica: Es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. (Ley 30 de 1993). En la encuesta 113 estudiantes de la UNILIBRE, 317 de la FESC, 1 del SENA y 20 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad tecnológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación universitaria: La educación profesional forma parte de la educación formal y está dirigida a los procesos de formación que conducen al desarrollo de profesiones. En la encuesta 380 estudiantes de la UNILIBRE, 34 de la FESC, y 30 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad tecnológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con formación de posgrado: Hace referencia al ciclo de estudios posteriores al grado profesional, e incluyen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. En la encuesta 159 estudiantes de la UNILIBRE, y 10 de la UFPS Ocaña se enmarcaron en la escolaridad tecnológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 36. Número de estudiantes que han alcanzado educación superior.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

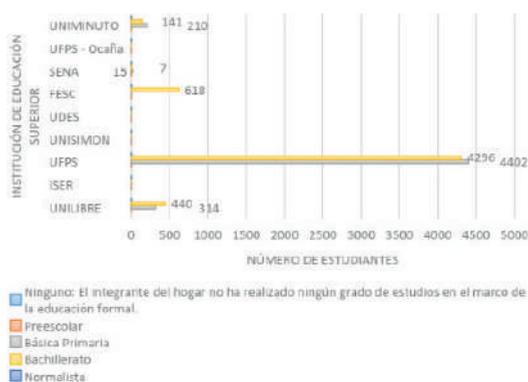
Nivel más alto de escolaridad del grupo familiar de los estudiantes

En este apartado se verificó el mayor nivel de escolaridad que posee el grupo familiar de los estudiantes de las IES encuestadas.

En la figura 37 se presentan los casos de formación básica y media por parte del grupo familiar de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.

- Miembro del grupo familiar con formación preescolar: Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio - afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas (Ley 155. Art. 15). Las instituciones encuestadas no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación básica primaria: comprende la educación básica conformada por cinco grados, que van de primero a quinto, se encuentra que 314 estudiantes de UNILIBRE, 4402 de la UFPS Cúcuta, 15 del SENA y 210 de la UNIMINUTO se enmarcaron en la categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación de bachillerato: comprende la educación básica desde el grado sexto al grado noveno y media los grados décimo y undécimo, se encuentra 440 estudiantes de la UNILIBRE, 4296 estudiantes de la UFPS, 618 de la FESC, 7 del SENA y 141 de la UNIMINUTO se enmarcaron en la categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación normalista: Maestro que se gradúa de una escuela normal, ninguna de las instituciones encuestadas presenta estudiantes que se enmarquen en esta categoría.

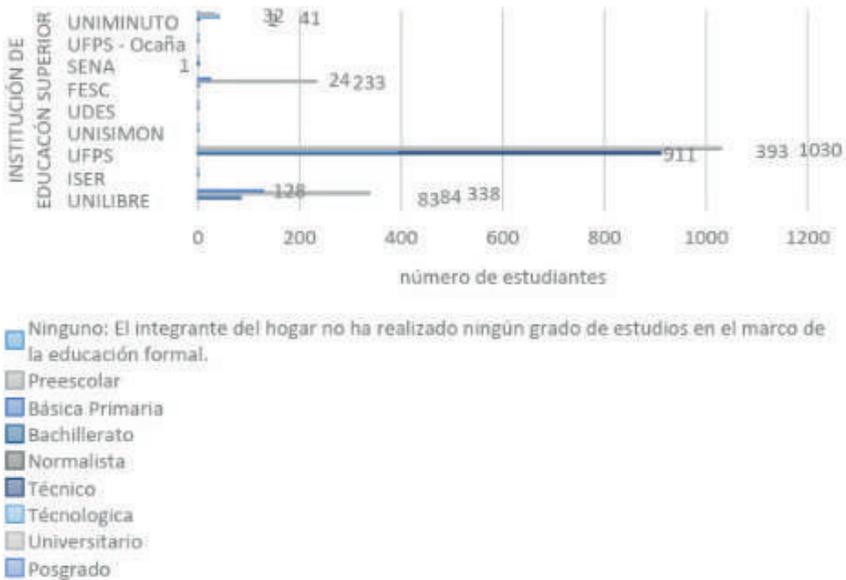
Figura 37. Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación básica y media.



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

- En la figura 38 se presentan los casos de formación en educación superior por parte del grupo familiar de los estudiantes pertenecientes a las IES encuestadas. A continuación, se describe cada ítem.
- Miembro del grupo familiar con formación técnica: La educación técnico profesional es la modalidad de la educación secundaria y la educación superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas. En la encuesta, se encuentra que 83 estudiantes de la UNILIBRE se enmarcan en la categoría, 911 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 1 estudiante en el SENA y 2 estudiantes en la UNIMINUTO. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación tecnológica: Es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. (Ley 30 de 1993). Se encuentra que 84 estudiantes de la UNILIBRE fueron clasificados en esta categoría, 1.030 en la UFPS, 233 en la UFPS, 233 en la FESC y 32 en la UNIMINUTO. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación universitaria: La educación profesional forma parte de la educación formal y está dirigida a los procesos de formación que conducen al desarrollo de profesiones. Se encuentra que 338 estudiantes de la UNILIBRE fueron enmarcados en esta categoría, seguido por 1.030 en la UFPS, 233 en la FESC y 32 en la UNIMINUTO. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Miembro del grupo familiar con formación de posgrado: Hace referencia al ciclo de estudios posteriores al grado profesional, e incluyen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Las encuestas realizadas muestran que 128 estudiantes de la UNILIBRE fueron enmarcados en esta categoría y 24 en la FESC. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 38. Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación superior.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

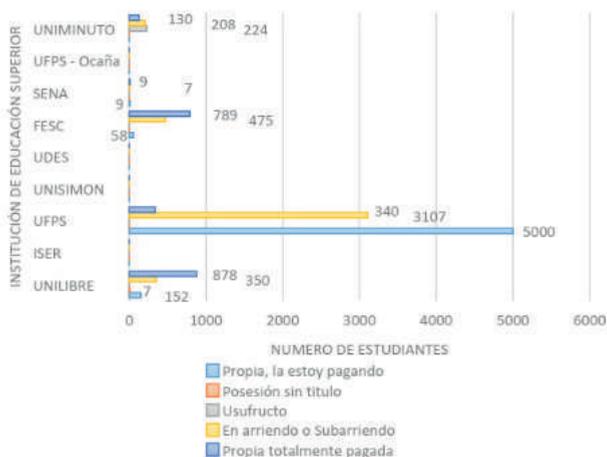
Tipo de tenencia de vivienda

En este apartado se verificó la capacidad de tendencia de vivienda por parte de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 39 se presentan los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con vivienda propia o la está pagando, se encuentra que 5000 estudiantes de la UFPS, 58 de la FESC y 9 DEL SENA fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con posesión sin título, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con usufructo, se encuentra que 224 estudiantes de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con arriendo o subarriendo, se encuentra que 350 estudiantes de la UNILIBRE, 3.107 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 475 de la FESC, 7 DEL SENA y 208 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con vivienda propia totalmente pagada, se encuentra que 878 estudiantes de la UNILIBRE, 340 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 789 de la FESC, 9 DEL SENA y 130 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 39. Número de estudiantes de acuerdo al tipo de tenencia de vivienda.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

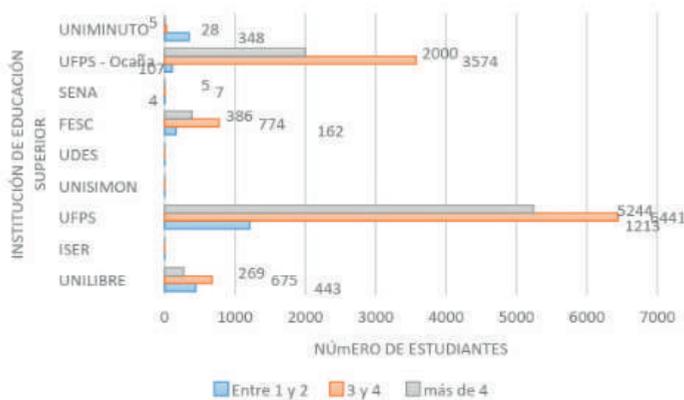
Personas que componen el hogar del estudiante

En este apartado se verificó el número de integrantes que hacen parte del núcleo familiar de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 40 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con hogar compuesto entre 1 y 2 personas, se encuentra que 443 estudiantes de la UNILIBRE, 1.213 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 162 de la FESC, 4 del SENA, 107 de la UFPS Cúcuta y 348 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con hogar compuesto entre 3 y 4 personas, se encuentra que 675 estudiantes de la UNILIBRE, 6.441 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 774 de la FESC, 7 del SENA, 3.574 de la UFPS Cúcuta y 28 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con hogar compuesto por más de 4 personas, se encuentra que 269 estudiantes de la UNILIBRE, 5.244 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 386 de la FESC, 5 del SENA, 2.000 de la UFPS Cúcuta y 5 de la UNIMINUTO fueron enmarcados en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 40. Número de estudiantes de acuerdo con el conjunto de personas que componen el hogar.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

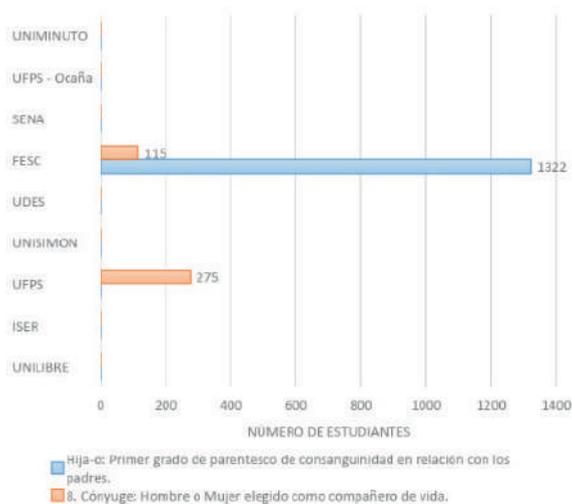
Parentesco

En este apartado se verificó el parentesco de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 41 se presentan los resultados obtenidos. A continuación se describe cada ítem.

- Número de estudiantes padre: Biológicamente se denomina Padre en primer grado de consanguinidad si engendra al hijo. También se denomina Padre, quien adquiere por medio de la adopción al niño o niña (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifican en este grupo.
- Número de estudiantes madre: Biológicamente es quien tiene en su vientre durante 9 meses establecidos al hijo. También se denomina Madre, quien adquiere por medio de la adopción al niño o niña (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes hija o hijo: Primer grado de parentesco de consanguinidad en relación con los padres, se evidencia que 1.322 estudiantes de la FESC se enmarcan en este grupo. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes hermana o hermano: Biológicamente Engendrado por el mismo padre y por la misma madre, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes prima o primo: Biológicamente se denomina prima(a) quien es hijo de los tíos, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes sobrina o sobrino: Se define a la sobrina o sobrino como el hijo o hija del hermano o hermana, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes nieta o nieto: hijo o hija de la hija o hijo, cuando el grado de consanguinidad en la familia es Padre o Madre, para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes cónyuge: hombre o mujer elegido como compañero de vida, se encuentra que 275 estudiantes de la UFPS y 115 estudiantes de la FESC se enmarcaron en esta categoría. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 41. Tipo de parentesco de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior encuestadas.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Situación laboral

En este apartado se verificó la situación laboral de los estudiantes de las IES encuestadas. En la **Tabla 2** se presentan los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes que son empleados con contrato laboral: Contrato de trabajo es aquel por el cual una persona natural se obliga a prestar un servicio personal a otra persona, natural o jurídica, bajo la continuada dependencia o subordinación de la segunda y mediante remuneración. (Bienestar Familiar, 2021), Código Sustantivo del trabajo. Artículo 22. Se encuentra que 161 estudiantes de la UNILIBRE, 604 de la UFPS Cúcuta, 328 de la FESC, 2.137 de la UFPS Ocaña y 101 de la UNIMINUTO se enmarcaron en esta categoría. El ISER, 1 UNISIMON, la UDES y el SENA no tienen estudiantes clasificados como empleados con contrato laboral.
- Número de estudiantes que son independientes: son personas que trabajan sin estar vinculadas a una empresa, es decir, no gozan de un contrato de trabajo sino de servicios, se encuentra que 146 estudiantes de la UNILIBRE, 4.000 de la UFPS Cúcuta, 41 de la FESC, 4.000 de la UFPS Ocaña, 2 del SENA, y 256 de la UNIMINUTO se enmarcaron en esta categoría. El ISER, la UNISIMÓN y la UDES no tienen estudiantes clasificados como empleados como independientes.
- Número de estudiantes que no labora, se encuentra que 1.075 estudiantes de la UNILIBRE, 8.294 de la UFPS Cúcuta, 953 de la FESC, 10 de la UFPS Ocaña, 16 del SENA, y 151 de la UNIMINUTO se enmarcaron en esta categoría. El ISER, la UNISIMON y la UDES no tienen estudiantes clasificados como empleados que no laboran.

Tabla 2. Número de estudiantes por tipo de situación laboral de cada Institución de Educación Superior.

Institución de Educación Superior	Tipo de Situación laboral / Número de Estudiantes		
	Empleado con contrato laboral	Independiente	No labora
UNILIBRE	161	146	1075
ISER	0	0	0
UFPS	604	4000	8294
UNISIMON	0	0	0
UDES	0	0	0
FESC	328	41	953
SENA	0	2	16
UFPS - Ocaña	2137	4000	10
UNIMINUTO	101	256	151

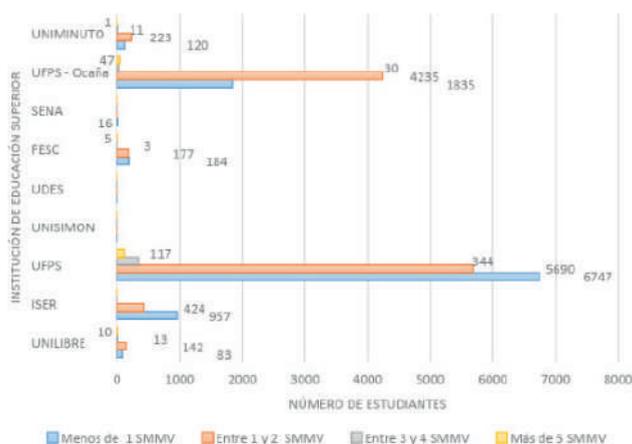
Fuente: elaboración propia con base a los datos de la encuesta de vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Nivel de ingresos

En este apartado se verificó el nivel de ingresos SMLMV (Salario Mínimo Legal Mensual Vigente) de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 42 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes que ganan menos de 1 SMLMV, se obtiene que 83 estudiantes de la UNILIBRE, 957 del ISER, 6.747 de la UFPS Cúcuta, 184 de la FESC, 1.835 de la UFPS Ocaña, 16 del SENA, y 120 de la UNIMINUTO reciben menos de 1 SMMV. La UNISIMON y la UDES no tienen estudiantes certificados en esta categoría.
- Número de estudiantes que ganan entre 1 y 2 SMLMV, se obtiene que 142 estudiantes de la UNILIBRE, 424 del ISER, 5.690 de la UFPS Cúcuta, 177 de la FESC, 4.235 de la UFPS Ocaña, y 223 de la UNIMINUTO reciben entre 1 y 2 SMMV. La UNISIMON, el SENA y la UDES no tienen estudiantes clasificados en esta categoría.
- Número de estudiantes que ganan entre 3 y 4 SMLMV, se obtiene que 13 estudiantes de la UNILIBRE, 344 de la UFPS Cúcuta, 3 de la FESC, 30 de la UFPS Ocaña, y 11 de la UNIMINUTO reciben entre 3 y 4 SMMV. La UNISIMON, el ISER, el SENA y la UDES no tienen estudiantes clasificados en esta categoría.
- Número de estudiantes que ganan más de 5 SMLMV, se obtiene que 10 estudiantes de la UNILIBRE, 117 de la UFPS Cúcuta, 5 de la FESC, 47 de la UFPS Ocaña, y 1 de la UNIMINUTO reciben más de 5 SMMV. La UNISIMON, el ISER, el SENA y la UDES no tienen estudiantes clasificados en esta categoría.

Figura 42. Nivel de Ingresos de los estudiantes.



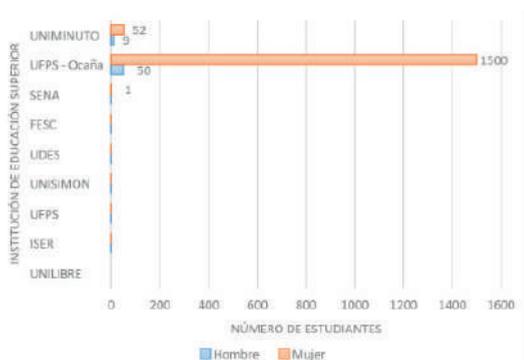
Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Cabeza de hogar

En este apartado se verificó la situación de cabeza de hogar por género de los estudiantes de las IES encuestadas. En la Figura 43 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes hombre cabeza de hogar, se evidencia que 50 estudiantes de la UFPS Ocaña, y 9 de la UNIMINUTO son hombres cabeza de hogar. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes mujer cabeza de hogar, se evidencia que 1.500 estudiantes de la UFPS Ocaña, 1 del SENA y 52 de la UNIMINUTO son mujeres cabeza de hogar. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 43. Número de estudiantes por género que son cabeza de hogar.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Eventos que se presentan o se han presentado en la vida del estudiante

En este apartado se verificaron eventos circunstanciales de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 44 se presentan los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes con incidentes de violencia sexual: Cualquier acción que implique la vulneración en todas sus formas, con o sin acceso genital, del derecho de la mujer a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata de mujeres (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con incidentes de violencia psicológica: Es una forma de abuso que no utiliza la violencia física, pero produce cicatrices muy dolorosas, Causa daño emocional, disminución de la autoestima y perjudica el pleno desarrollo personal. Por ejemplo, cuando una persona descalifica, desvaloriza o humilla a una mujer, en la intimidad o frente a otras personas (Bienestar Familiar, 2021), se encuentra que 11 estudiantes de la UNISIMON han presentado en la vida violencia psicológica. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con incidencias de violencia en el conflicto armado: La violencia durante conflictos armados se produce a través de ataques centrados en las mujeres y niñas cuyos cuerpos se constituyen en territorio de disputa y son utilizados como armas de guerra, motines y moneda de cambio (Bienestar Familiar, 2021), se encuentra que 85 estudiantes de la FESC y 4 del SENA, han presentado en la vida violencia en el conflicto armado. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con incidentes de violencia económica y patrimonial: Se produce cuando a la mujer se le niega el dinero necesario para satisfacer las necesidades básicas de supervivencia de la familia, especialmente de los hijos, o bien cuando una persona presiona a la mujer para que le entregue su dinero, bajo amenaza de daño físico o emocional (Bienestar Familiar, 2021); se encuentra que 2 estudiantes de la UNISIMON han presentado en la vida violencia económica y patrimonial. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes con incidentes de violencia física: Es la forma más evidente de violencia. La que se emplea contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato agresión que afecte su integridad física (Bienestar Familiar, 2021); para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 44. Eventos en la vida de los estudiantes.



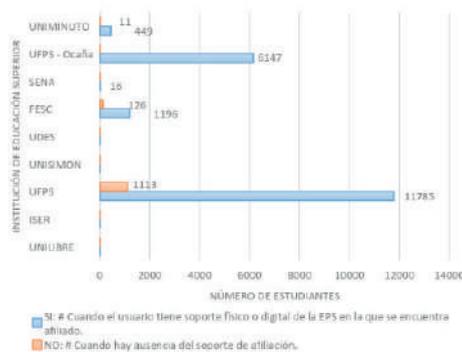
Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Vinculación a un sistema general de seguridad social en salud

En este apartado se conoció la vinculación o no de los estudiantes de las IES encuestadas a un sistema general de seguridad social en salud. En la figura 45 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes SI: Cuando el usuario tiene soporte físico o digital de la EPS en la que se encuentra afiliado; se evidencia que 11.785 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 1.996 de la FESC, 16 del SENA, 6.147 de la UFPS Ocaña y 449 de la UNIMINUTO tienen Sistema General de Seguridad Social en Salud. La UNILIBRE, el ISER, la UNISIMON y la UDES no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.
- Número de estudiantes NO: Cuando hay ausencia del soporte de afiliación, se evidencia que 1.113 estudiantes de la UFPS Cúcuta, 126 de la FESC, y 11 de la UNIMINUTO no tienen Sistema General de Seguridad Social en Salud. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

Figura 45. Inscripción a un sistema de seguridad social de los estudiantes de las IES.



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Otras situaciones de vulnerabilidad:

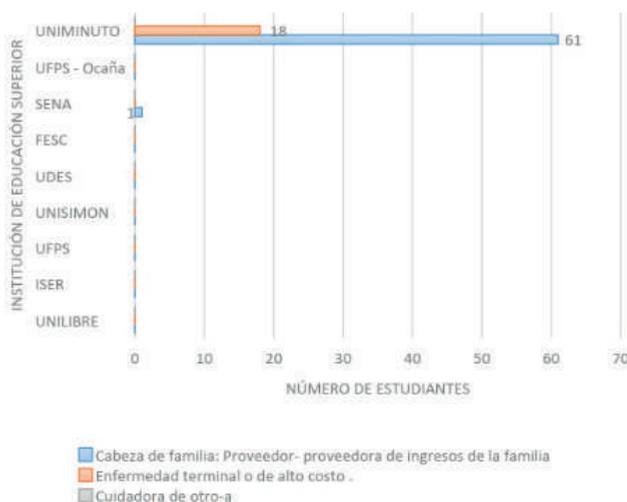
En este apartado se conocieron otras situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes de las IES encuestadas. En la figura 46 se presenta los resultados obtenidos. A continuación, se describe cada ítem.

- Número de estudiantes cabeza de familia: Proveedor- proveedora de ingresos de la familia; este miembro se constituye como el único-única que aporta dinero y manutención a sus dependientes (miembros del hogar) (Bienestar Familiar, 2021); se halla

se halla que 1 estudiante del SENA y 61 de la UNIMINUTO se enmarcan en este grupo. Las demás instituciones no presentan estudiantes que se clasifiquen en este grupo.

- Número de estudiantes con enfermedad terminal o de alto costo: se define como una enfermedad avanzada, progresiva e incurable, sin posibilidades razonables de respuesta al tratamiento específico, muy relacionado con la presencia, explícita o no, de muerte y con pronóstico de vida inferior a 6 meses / requiere una alta complejidad técnica en su manejo y tratamiento y representa un gran compromiso económico por parte de los aseguradores y de familiares/ genera limitaciones físicas, sensitivas, cognitivas y mentales, aislamiento social y requiere en muchas oportunidades del apoyo total o parcial de otros para poder realizar sus actividades básicas (Bienestar Familiar, 2021); se halla que la UNIMINUTO posee 18 estudiantes que poseen una enfermedad terminal o de alto costo.
- Número de estudiantes cuidadora de otro u otra: Que se encuentra al cuidado de otra persona (persona mayor, persona con discapacidad, persona con enfermedad, entre otros) y no percibe ingreso por ese concepto (Bienestar Familiar, 2021), para esta encuesta ninguna institución presenta estudiantes que se clasifican en este grupo.

Figura 46. Otras situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes de las IES encuestadas



Fuente: elaboración propia con base en datos provenientes de la encuesta Vulnerabilidad en estudiantes de IES de Norte de Santander.

Acciones o programas ejecuta su Institución de Educación Superior para atender a la población estudiantil (Interna) con características de vulnerabilidad

En este apartado se identificaron las acciones realizadas por parte de las IES encuestadas para atender a la situación infantil vulnerable.

En la UNISIMON las acciones son de acompañamiento psicológico a los estudiantes. En el ISER las acciones o programas son apoyo socioeconómico, residencias estudiantiles, comedor estudiantil, apoyo psicosocial, apoyo académico, política de inclusión, política de permanencia y graduación, programas de promoción y prevención en salud, programas de recreación deportes y cultura.

En la UDES esas acciones o programas son comité de inclusión, comité de atención a la violencia, atención de estudiantes programa generación 20/50 y proyectos sueños del instituto colombiano de bienestar familiar, línea de atención psicosocial seguro.

En la FESC, las acciones o programas implementados son: de Permanencia/Establecer el procedimiento que permita el buen desarrollo del Programa de Permanencia SEPA dirigido a los estudiantes de la FESC con el fin de disminuir los índices de deserción y propender por la calidad educativa a través del desarrollo de diferentes estrategias de orientación y apoyo. Establecer la metodología para la prestación de los Servicios de Apoyo para el Mejoramiento Académico SAMA, en las metodologías presencial, distancia y el acompañamiento psicosocial, salud integral y calidad de vida; becas población vulnerable y la gestión de créditos ICETEX, programa de generación 20/50.

El SENA ofrece charlas informativas y acompañamientos al aprendiz, y finalmente UNIMINUTO ofrece programas de vida saludable e inclusión, que tienen como objetivo beneficiar a todos los estudiantes de la institución.

Las demás instituciones no reportaron acciones. También se desconoce el número de estudiantes atendidos en cada uno de los programas mencionados.

CONCLUSIÓN

Se ha identificado que las instituciones poseen capacidad para reconocer estudiantes que presentan alguna situación de vulnerabilidad, sea desde aspectos económicos, condiciones de violencia, o situaciones sociales o familiares. También, que algunas de ellas brindan apoyo desde diferentes programas, los cuales acompañan a estos estudiantes en condición de vulnerabilidad. Esto pone en manifiesto, la necesidad de continuar o mejorar los procesos de identificación, que promuevan la detección y seguimiento, con el objetivo que los hechos de vulnerabilidad no comprometan el desarrollo académico de los estudiantes de las IES.

REFERENCIAS

- Altamirano, G. N. (2020). Violencia de género en estudiantes universitarios: una mirada desde la determinación social. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7582>
- Bienestar Familiar (2021) Formato ficha de caracterización para los servicios de atención a la primera infancia. Obtenido de: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/f23.mo12.pp_formato_ficha_de_caracterizacion_para_los_servicios_de_atencion_a_la_primera_infancia_v2.xlsm
- BancoMundial.(2000).Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001. Lucha contra la pobreza. (E. Mundi-Prensa, Ed.) Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/509031468137396214/pdf/226840SPANISH0WDR0200002001.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2017). *Panorámica regional. Pobreza monetaria y multidimensional departamental. Necesidades de políticas públicas diferenciadas*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Portal%20Territorial/KitSeg>
- Fernández, B. L. (2021). Vulnerabilidad. *Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad*(20), 242-257. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/6074/4418>
- Kaztman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Obtenido de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/violencia_desplazamiento_y_pobreza/modulo1/unidad1/M1_U1_Complementaria_CEPAL_Notas_sobre_l
- López, R. I. (2015). De la vulnerabilidad de los jóvenes a no educarse: una aproximación cuantitativa para el caso colombiano. *Tendencias*, 16(2). Obtenido de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932015000200003
- Lugo, E., Landázury, L., Escorcía, L., & Padilla, J. (2019). Capacidades económicas de la población vulnerable cabeza de hogar y sus miembros mayores de 17 años en el barrio Ciudad Bonita de Soledad, Atlántico, 2018. *Desarrollo Gerencial*, 11(2), 1-20.
- Marín, M. A. (2020). *Una mirada compleja frente a los conceptos de inclusión y vulnerabilidad social dentro de la fundación universitaria del área Andina*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Angel-Marin-Mora/publication/350742467_UNA_MIRADA_COMPLEJA_FRENTE_A_LOS_CONCEPTOS_DE_INCLUSION_Y_VULNERABILIDAD_SOCIAL_DENTRO_DE_LA_FUNDACION_UNIVERSITARIA_DEL_AREA_ANDINA_Presentado_por/links/606fa5ab4585150fe9
- Ministerio de Cultura & Ministerio del Interior de la República de Colombia (2009). Comisión Intersectorial para el avance de la Población Afrocolombiana. Recomendaciones.

- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90668_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos política de educación superior inclusiva. Dirección de Fomento para la Educación Superior*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Los jóvenes de estrato 1, 2 y 3 en Educación Superior pública, quienes representan el 97% del total, tendrán por primera vez garantizada su matrícula gratuita*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-40509>
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Agosto de 2022). *Política de Gratuidad de Educación Superior*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Politica-de-Gratuidad/409830:Politica-de-Gratuidad-en-la-Educacion-Superior>
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Reyes, D. J., Amador, S. R., & Chávez, C. G. (2013). *La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>
- Rojas, L. M. (2018). Caracterización de población con discapacidad visual, auditiva, de habla y motora para su vinculación a programas de pregrado a distancia de una universidad de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/sci>
- Solano, C. G., Chauca, C. L., Gonzales, O., Hernández, E. M., Huamán, G. R., Quispe, V. C., . . . Oyola, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2). Obtenido de <https://www.scielo.org/article/rresp/2019.v45n2/e1239/>
- Trujillo, M. A., López, M. L., & Poblano, B. N. (2013). *La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>
- Vergel, A. P. (2021). Factores obstaculizadores y facilitadores entre familia y escuela para dar respuesta a una vulnerabilidad educativa en la sede educativa rural Junín de Ocaña, Norte de Santander. *Tesis de pregrado*. Universidad Externado de Colombia.

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Número de estudiantes por tipo de discapacidad de cada Institución de Educación Superior	119
Tabla 2.	Número de estudiantes por tipo de situación laboral de cada Institución de Educación Superior	133

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Número de estudiantes por institución (Vigencia 2022-1)	104
Figura 2.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socio-Económico 1	105
Figura 3.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 2	105
Figura 4.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 3	106
Figura 5.	Número de estudiantes pertenecientes al estrato Socioeconómico 4	106
Figura 6.	Número de estudiantes con estrato Socioeconómico 5	107
Figura 7.	Número de estudiantes colombianos por institución	107
Figura 8.	Número de estudiantes venezolanos por institución	108
Figura 9.	Número de estudiantes de otras nacionalidades por institución	108
Figura 10.	Número de estudiantes provenientes de ciudades o municipios de Norte de Santander	109
Figura 11.	Número de estudiantes provenientes de otros Departamentos	109
Figura 12.	Número de estudiantes residentes en Cúcuta	110
Figura 13.	Número de estudiantes del municipio de Villa de Rosario	110
Figura 14.	Número de estudiantes del municipio de Los Patios	111
Figura 15.	Número de estudiantes del municipio de Chinácota	111
Figura 16.	Número de estudiantes del municipio de Pamplona	112
Figura 17.	Número de estudiantes del municipio de Ocaña	112
Figura 18.	Número de estudiantes provenientes de otros municipios	113
Figura 19.	Número de estudiantes adolescentes (menores de 18 años)	114
Figura 20.	Número de estudiantes jóvenes (18 a 24 años)	114
Figura 21.	Número de estudiantes adultos (25 a 59 años)	115
Figura 22.	Número de estudiantes adultos mayores (Más de 59 años)	115
Figura 23.	Número de estudiantes hombres	116

Figura 24.	Número de estudiantes mujeres	116
Figura 25.	Distribución de los estudiantes de acuerdo a su orientación sexual	117
Figura 26.	Población víctima del conflicto armado clasificada por género	118
Figura 27.	Número de estudiantes con discapacidad por institución	119
Figura 28.	Tipo y número de estudiantes con alteraciones mentales por institución.	121
Figura 29.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población indígena	122
Figura 30.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población afrocolombiana	122
Figura 31.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población negra ..	123
Figura 32.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población ROM/Gitano	123
Figura 33.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población raizal descendiente del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	124
Figura 34.	Número de estudiantes pertenecientes al grupo étnico población palenquera	124
Figura 35.	Número de estudiantes que han alcanzado educación básica y media	125
Figura 36.	Número de estudiantes que han alcanzado educación superior	126
Figura 37.	Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación básica y media	127
Figura 38.	Número de estudiantes en cuyo grupo familiar han alcanzado educación superior	129
Figura 39.	Número de estudiantes de acuerdo al tipo de tenencia de vivienda	130
Figura 40.	Número de estudiantes de acuerdo con el conjunto de personas que componen el hogar	131
Figura 41.	Tipo de parentesco de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior encuestadas	132
Figura 42.	Nivel de Ingresos de los estudiantes	134
Figura 43.	Número de estudiantes por género que son cabeza de hogar	135
Figura 44.	Eventos en la vida de los estudiantes	136
Figura 45.	Inscripción a un sistema de seguridad social de los estudiantes de las IES	137
Figura 46.	Otras situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes de las IES encuestadas	138

JESSICA LORENA LEAL PABÓN

Grupo de Investigación y Desarrollo
de Ingeniería de Software - Gidis
Universidad Francisco de Paula Santander



CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
(PANORAMA DEL DEPARTAMENTO
NORTE DE SANTANDER)

Cúcuta, Norte de Santander

INTRODUCCIÓN

La educación superior en Colombia enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza. El logro académico en la educación superior depende de una serie amplia de factores asociados a la institución y a los estudiantes. Dentro de los factores relacionados con las instituciones se destacan el manejo administrativo de los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación, extensión y la calidad del personal docente. Por su parte, los factores asociados a los estudiantes incluyen, entre otros, las condiciones socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia (Melo-Becerra et al., 2017).

La crisis desatada por la pandemia mundial de la COVID-19 está teniendo consecuencias directas sobre los sistemas educativos, en términos de alteración y adaptación de los periodos académicos y escolares, pero sobre todo mostrando abiertamente las profundas desigualdades que afectan a gran parte de la población y menoscaban sus derechos más básicos. La situación de pandemia ha impuesto un incremento muy notable en el uso de las tecnologías en todos los niveles del sistema educativo. Especialmente, en el ámbito universitario se ha evidenciado la necesidad y la capacidad de trasladar rápidamente la actividad docente a formatos o modelos de educación a distancia y/o virtuales. Todo ello, a partir del reconocimiento generalizado en cuanto a la importancia de garantizar la virtualidad como indiscutible activo pedagógico (Samper et al., 2021).

Desde la perspectiva pedagógica se reconoce que las interacciones comunicativas entre docentes y estudiantes pueden hacer más o menos efectivo el aprendizaje, ya que estas herramientas de comunicación online, pueden propiciar aprendizajes colaborativos debido a que los estudiantes disponen de un abanico de recursos y actividades, en donde pueden seleccionar los más adaptados a su estilo e intereses (Sanabria, 2020).

Teniendo en cuenta los retos que enfrenta la educación superior en Colombia, se examina de manera general la situación sectorial de Norte de Santander, considerando los antecedentes históricos y los principales indicadores. En segundo lugar, se presenta un ejercicio que estima los niveles de eficiencia de las instituciones educativas y sus programas. La estimación evalúa el impacto sobre el rendimiento académico tanto de variables que están con el control directo de las instituciones educativas, como de algunos factores socioeconómicos y de entorno asociados a los estudiantes que tienen un papel importante en la explicación de los resultados obtenidos por las instituciones de educación superior del país y sus programas (Melo-Becerra et al., 2017).

MARCO TEÓRICO

En la búsqueda del crecimiento y la equidad, ningún país puede permitirse ignorar la educación superior. Mediante la educación superior un país forma mano de obra calificada y construye la capacidad para generar conocimiento e innovación, lo que a su vez impulsa la productividad y el crecimiento económico. Por lo que un buen sistema de educación superior ofrece calidad, diversidad y equidad para maximizar el potencial de los estudiantes dadas sus habilidades innatas, motivaciones, intereses y preparación académica al finalizar la educación secundaria (Ferreyra et al., 2017).

Un paso aparentemente simple pero importante para mejorar esta situación es el de establecer categorías para agrupar la información en estadísticas e indicadores educativos. El establecer categorías permite identificar áreas débiles, fijar prioridades y enfocar los esfuerzos para trabajar en el mejoramiento de las falencias encontradas (McMeekin, 1998).

Aunque el propósito principal de este informe es efectuar un diagnóstico de los indicadores de educación superior actuales, el disponer de un conjunto de categorías facilitaría la discusión sobre la situación actual. También serviría como punto de partida para determinar lo que es necesario hacer para mejorar las estadísticas educativas en la región (Bottani & Tuijnman, 1994).

Un resumen de los principales indicadores y estadísticas de la educación superior presenta el consolidado nacional y departamental de la situación actual del sistema educativo, relacionando los resultados obtenidos en cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. En este se podrá consultar la tasa de cobertura, evolución de la matrícula por Metodología, sector, nivel de formación, área de conocimiento, género, nivel de formación, etc. La actualización de esta información se realiza permanentemente, una vez sea avalado por el Ministerio de Educación Nacional (SNIES, 2020).

Según el (DPN, 2018) algunos de los principales objetivos que se plantean alcanzar para incrementar la tasa de cobertura bruta de educación superior son:

1. Diseñar e implementar un Sistema de Educación Terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia.
2. Fortalecer la financiación de la oferta de educación superior.
3. Fortalecer la financiación de la demanda en un contexto de alta calidad y equidad.
4. Consolidar la Excelencia en el Sistema de Educación Superior.
5. Diseñar e implementar del plan maestro de ampliación de cobertura con calidad, en particular en las zonas más apartadas del país.
6. Formar docentes en niveles avanzados.
7. Incrementar la eficiencia del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

A continuación, se mencionan aquellos indicadores principales de educación superior en los cuales se han venido trabajando en la última década en función de mejorar el alcance del sistema educativo de Colombia.

Tabla 1. Consolidado nacional de los principales indicadores de la educación superior.

INDICADORES EDUCACIÓN SUPERIOR	DESCRIPCIÓN
Tasa de cobertura de educación superior	Muestra la relación entre los alumnos matriculados en el nivel de pregrado (técnico profesional, tecnológico y universitario) y la población proyectada entre 17 y 21 años, por tanto, mide la participación de los jóvenes y adultos que se encuentran efectivamente cursando un programa de formación en educación superior.
$\frac{\text{Población efectivamente matriculada en educación superior en pregrado}}{\text{Población entre 17 y 21 años}} * 100$	
Nuevos cupos en educación superior por nivel de formación	Presenta la variación de la población atendida en educación superior según nivel de formación con respecto al año anterior.
$\frac{\text{Matrícula en educación superior según nivel de formación en el año } n}{\text{Matrícula en educación superior según nivel de formación en el año } n - 1} * 100$	
Participación de la matrícula de educación Técnica Profesional y Tecnológica en el total de la matrícula de pregrado	Mide la participación de la matrícula en los niveles de formación técnico profesional y tecnológico en el total de la matrícula de pregrado.
$\frac{\text{Población efectivamente matriculada en educación TyT en el año } n}{\text{Matrícula de pregrado en el año } n} * 100$	
Porcentaje de municipios con oferta en educación superior	Mide el porcentaje de municipios que según el reporte en el SNIES ofertan programas de educación superior, tanto presenciales como virtuales.
$\frac{\text{Número de municipios con reporte de matrícula en educación superior}}{\text{Número de municipios del país}} * 100$	
Tasa de tránsito inmediato	Proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año inmediatamente siguiente a la culminación de la educación media.
$\frac{\text{Estudiantes en primer curso de educación superior en el año } n}{\text{Graduados de educación media en el año } n - 1}$	
Docentes en tiempo completo equivalente	Estima el número de docentes en instituciones de educación superior expresados en tiempo de dedicación completo, es decir que se transforman los docentes de dedicaciones de medio tiempo o parciales y los docentes de cátedra en su equivalente en dedicación tiempo completo.

$\frac{\sum \text{Docentes de tiempo completo} + \sum \text{Docentes modo tiempo o parcial} / 2}{+ \sum \text{Docentes de cátedra} / 4}$	
Participación de estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorados	Proporción del número de estudiantes matriculados en maestrías y doctorados con respecto al número de matriculados en programas de posgrado.
$\frac{\text{Estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorado en el año } n}{\text{Número total de estudiantes matriculados en programas de posgrado en el año } n} * 100$	
Participación de la matrícula en programas con acreditación de alta calidad	Relación entre el número de estudiantes matriculados en programas de alta calidad en cada IES, frente al número total de matrícula de pregrado de alta calidad en el país.
$\frac{\text{Estudiantes matriculados en programas de alta calidad en la IES}}{\text{Matrícula total de pregrado de alta calidad}} * 100$	
Participación de la matrícula en Instituciones de Educación Superior acreditadas	Relación entre el número de estudiantes matriculados en Instituciones de Educación Superior acreditadas, frente al número total de matrícula en educación superior.
$\frac{\text{Estudiantes matriculados en IES acreditadas}}{\text{Matrícula total de Educación Superior}} * 100$	
Graduados por nivel de formación	Número de graduados según nivel de formación (técnico profesional, tecnólogo, universitario, especialización, maestría, doctorado)
$\sum \text{graduados según niveles de formación}$	
Participación de estudiantes graduados en programas de maestría y doctorados	Proporción del número de estudiantes graduados en maestrías y doctorados con respecto al número de graduados en programas de posgrado.
$\frac{\text{Estudiantes graduados en programas de maestría y doctorado}}{\text{Número total de estudiantes graduados en programas de posgrado}} * 100$	
Docentes en Instituciones de Educación Superior por máximo nivel de formación alcanzado	Número de docentes en Instituciones de Educación Superior por máximo nivel de formación (técnico profesional, tecnólogo, universitaria, especialización, maestría, doctorado)
$\sum_i \text{docentes según máximo nivel de formación}$ <p style="text-align: center;">donde $i = \text{Instituciones de Educación Superior}$</p>	
Participación de docentes en Instituciones de Educación Superior con maestría o doctorado	Proporción del número de docentes con maestría o doctorado con respecto al número total de docentes.
$\sum_i \text{docentes según máximo nivel de formación}$ <p style="text-align: center;">donde $i = \text{Instituciones de Educación Superior}$</p>	

Nota: Esta tabla muestra aquellos indicadores principales de educación superior y su respectiva descripción (Mineducación, 2022).

ESTADÍSTICAS GENERALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE NORTE DE SANTANDER – 2022

Bien es sabido que algunos estudiantes se embarcan en la educación superior para mejorar sus perspectivas económicas, otros buscan la oportunidad de aprender y desarrollar una profesión de su interés y están menos preocupados por los retornos económicos. No obstante, independientemente de sus objetivos, muchos estudiantes realizan un análisis costo- beneficio cuando deciden embarcarse en la educación superior y qué opción elegir, Si van a la universidad, deberán afrontar los costos de matrícula y otros gastos como los relativos a los libros y el transporte, y al final lograr recibir un salario de graduado universitario una vez se gradúen (Deming & Figlio, 2016).

Últimamente se ha hecho una referencia reiterada a la crisis de la matrícula en educación superior, sin embargo, para la toma de decisiones de las IES e incluso para la formulación de la política pública es necesario realizar análisis más profundos que permitan revisar este tema con mayor detalle. Por esta razón, a continuación se presentan algunos datos sobre la evolución de la matrícula relacionada con áreas y núcleos base del conocimiento y por modalidades, que evidencian diferencias importantes a considerar e invitan a la construcción de nuevas preguntas e indicadores que aporten a la construcción de la mejor ruta que como país debemos tomar (ASCUN, 2020).

Tabla 2. Instituciones de Educación Superior que reportan estudiantes atendidos en programas ofertados en el Departamento Norte de Santander.

Nº	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	SECTOR IES	CARÁCTER IES	MATRÍCULA 2020	MATRÍCULA 2021
1	Universidad Francisco de Paula Santander	Oficial	Universidad	23,167	▲ 24,652
2	Universidad de Pamplona	Oficial	Universidad	21,135	▼ 21,013
3	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	Oficial	Institución tecnológica	10,940	▼ 8,607
4	Universidad Simón Bolívar	Privada	Universidad	3,313	▼ 3,252
5	Universidad de Santander	Privada	Universidad	2,800	▼ 2,738
6	Universidad libre	privada	Universidad	1,906	▼ 1,851
7	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Privada	Institución universitaria/ escuela tecnológica	1,699	▲ 1,814
8	Fundación de Estudios Superiores Comfanorte	Privada	Institución tecnológica	1,467	▼ 1,210
9	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Oficial	Universidad	2,493	▲ 3,504
10	Instituto Superior de educación Rural	Oficial	Institución Tecnológica	1,322	▲ 1,520
11	Corporación Universitaria Remington	Privada	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	395	▼ 329
12	Universidad Antonio Nariño	Privada	Universidad	383	▼ 362
13	Escuela Superior De Administración Pública	Oficial	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	525	▲ 790
14	Universidad Santo Tomas	Privada	Universidad	152	▼ 137

Tabla 3. Número de matriculados por metodología en el departamento Norte de Santander.

METODOLOGÍA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Presencial	50,433	46,077	53,553	57,073	60,523	64,085	65,291	64,790	62,936	63,755	62,411
Distancia (Tradicional)	9,034	8,414	6,998	7,238	6,796	6,376	6,076	5,432	5,410	6,632	7,357
Distancia (Virtual)	30	80	170	317	266	516	998	1,097	1,476	1,697	2,204
Total	59,497	54,571	60,721	64,628	67,585	70,977	72,365	71,319	69,822	72,084	71,972

Nota: Esta tabla muestra el número de matriculados por metodología en el departamento Norte de Santander, Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Tabla 4. Número de matriculados por sector en el departamento Norte de Santander.

SECTOR	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Oficial	49,628	47,539	47,509	51,929	54,614	57,695	59,161	59,856	58,887	59,582	60,094
Privada	9,869	7,032	13,212	12,699	12,971	13,282	13,204	11,463	10,935	12,502	11,878
Total	59,497	54,571	60,721	64,628	67,585	70,977	72,365	71,319	69,822	72,084	71,972

Nota: Esta tabla muestra el número de matriculados por sector en el departamento Norte de Santander, Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Tabla 5. Número de matriculados por nivel de formación en el departamento Norte de Santander.

NIVEL DE FORMACIÓN	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Técnica Profesional	916	712	1,124	1,087	1,125	1,005	1,213	1,153	955	433	295
Tecnológica	12,389	11,527	12,486	14,321	13,556	13,715	13,362	13,157	12,786	15,074	13,298
Universitaria	44,644	41,101	45,342	47,201	51,235	53,823	54,909	54,158	52,979	54,014	55,446
Especialización	1,225	913	1,240	1,336	1,155	1,423	1,633	1,674	2,029	1,432	1,549
Maestría	323	318	529	683	514	1,011	1,248	1,177	1,065	1,117	1,329
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	8	14	55
Total	59,497	54,571	60,721	64,628	67,585	70,977	72,365	71,319	69,822	72,084	71,972

Nota: Esta tabla muestra el número de matriculados por nivel de formación en el departamento Norte de Santander, Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Tabla 6. Número de matriculados por área de conocimiento en el departamento Norte de Santander.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Agronomía, veterinaria y afines	2,292	1,679	1,794	1,792	1,825	1,978	2,157	2,484	2,456	2,908	2,815
Bellas artes	1,333	1,286	1,796	2,128	2,015	1,979	1,920	1,888	1,758	2,189	1,997
Ciencias de la educación	5,765	5,355	4,727	5,128	5,474	6,005	6,340	6,035	5,740	5,688	5,838
Ciencias de la salud	5,270	4,715	4,460	4,373	4,503	4,718	5,157	5,432	5,668	6,384	6,738
Ciencias sociales y humanas	8,149	6,109	11,230	11,224	12,573	13,835	14,312	13,889	13,536	12,913	12,616
Economía administración contad.	18,733	18,016	17,079	18,128	17,882	18,092	17,660	17,190	17,324	18,967	18,408
Ingeniería arquitectura urbanismo	17,260	16,800	19,073	21,171	22,614	23,507	23,841	23,282	22,169	21,390	21,231
Matemáticas y ciencias naturales	695	611	562	684	699	863	978	1,119	1,171	1,189	1,225
Total	59,497	54,571	60,721	64,628	67,585	70,977	72,365	71,319	69,822	72,084	71,972

Nota: Esta tabla muestra el número de matriculados por área de conocimiento en el departamento Norte de Santander.

Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Tabla 7. Número de matriculados por género en el departamento Norte de Santander.

SEXO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	26,314	24,053	27,260	29,548	31,429	33,029	33,747	33,383	32,668	33,472	32,994
Mujer	33,183	30,518	33,461	35,080	36,156	37,948	38,618	37,936	37,154	38,612	38,978
Total	59,497	54,571	60,721	64,628	67,585	70,977	72,365	71,319	69,822	72,084	71,972

Nota: Esta tabla muestra el número de matriculados por género en el departamento Norte de Santander. **Fuente:** Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Tabla 8. Número de graduados por nivel de formación en el departamento Norte de Santander.

NIVEL DE FORMACION	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Técnica Profesional	45	34	170	126	99	124	123	158	223	126	126
Tecnológica	1,962	2,007	2,295	2,307	2,166	2,385	2,992	3,055	3,410	2,167	3,212
Universitaria	5,686	8,297	9,266	6,943	7,208	6,657	6,831	7,202	7,352	7,269	8,545
Especialización	1,101	939	993	884	979	1,267	1,254	1,283	1,297	1,334	1,117
Maestría	44	65	96	117	170	174	337	529	415	249	437
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	8,838	11,342	12,820	10,377	10,622	10,607	11,537	12,227	12,697	11,145	13,437

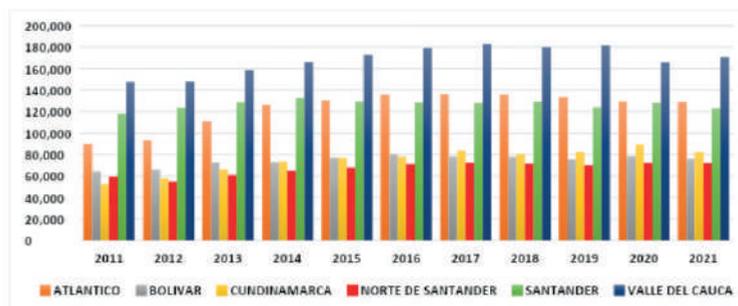
Nota: Esta tabla muestra el número de graduados por nivel de formación en el departamento Norte de Santander, Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Evolución Anual de la Matrícula de Pregrado Desde el Año 2011 en Adelante:

El ingreso de los estudiantes está determinado por los puntajes que obtienen los estudiantes en las pruebas de Estado o exámenes del Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES). Pruebas que tienen un carácter obligatorio y que evalúan los conocimientos adquiridos durante el ciclo secundario. Además, se debe tener presente que las instituciones universitarias exigen determinados puntajes para el acceso, que son ponderados según la carrera a la que se presenta el estudiante, por lo que las universidades tienen autonomía para determinar los puntajes y ponderaciones. En general, las universidades públicas exigen mayores puntajes que las privadas, pero en las instituciones universitarias públicas la matrícula es relativamente baja, ya que se cobra según el estrato social al que pertenece el estudiante (Orozco, 2016).

En la Figura 1 se puede observar el comparativo de matriculados en educación superior de Norte de Santander junto con otros 5 departamentos que se encuentran entre los más altos a nivel nacional, se excluyeron Antioquia y Bogotá ya que estos presentan matrículas elevadas por lo que podría opacar a los departamentos siguientes en la lista.

Figura 1. Número de matrícula de educación superior por departamento.



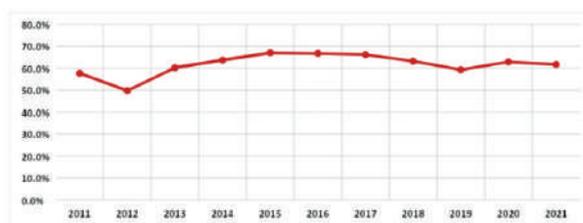
Nota: El gráfico representa 6 de los 8 departamentos con mayor número de matrículas de educación superior en Colombia, Antioquia y Bogotá se excluyeron para no desproporcionar la gráfica, Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Evolución Anual de la cobertura de Pregrado desde el año 2011 en adelante:

A pesar de los esfuerzos del gobierno, la ampliación de cobertura por sí misma, no brinda una solución a los factores individuales familiares, económicos y académicos que influyen en el riesgo permanencia de los estratos de menores ingresos a la educación superior, es así como en la medida en que se ofrezcan mejores condiciones de acceso, lo usuarios no puedan aprovecharlas; o también que se suponga que todos tienen iguales potencialidades iniciales que garanticen su buen desempeño (Orozco, 2016).

Por lo tanto, parecería que el aumento de la cobertura y mejoramiento de la equidad no van de la mano. Como podemos ver, en la Figura 2 se muestra el trayecto por el que ha pasado aquellos esfuerzos en función de mejorar la cobertura de la educación superior en la Ciudad de San José de Cúcuta a través de la última década.

Figura 2. Tasa de cobertura en educación superior en Cúcuta.



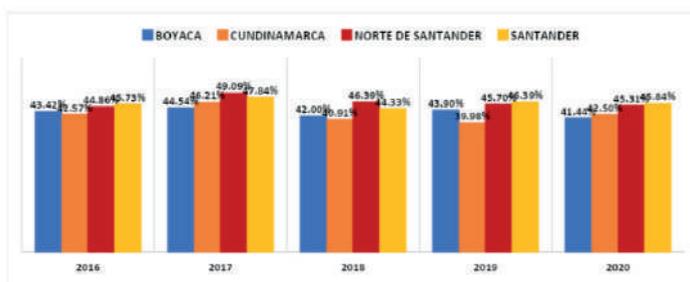
Nota: El gráfico muestra el comportamiento de cobertura en educación superior en el municipio de Cúcuta en la última década, Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

Evolución anual de la transición educativa en la región Centro Oriente Colombiano desde el año 2011 en adelante:

La posibilidad de que los estudiantes no se gradúen nos lleva a otro asunto importante: la inversión en educación superior conlleva riesgos que afectan a unos estudiantes más que a otros, ya que algunos están menos preparados académicamente para la educación superior y es más probable que abandonen (Gutiérrez et al., 2021).

En la Figura 3 se pueden observar los departamentos colombianos de la Región Centro Oriental Colombiano junto con su respectivo porcentaje de transición educativa comprendido en los últimos 5 años.

Figura 3. Tasa de transición educativa en la región centro oriente colombiano.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de transición educativa de los 5 departamentos colombianos de la Región Centro Oriental. Fuente: Elaboración propia, datos tomados de SNIES 2022.

Estrategias para Reducir la Deserción de Estudiantes de Educación Superior.

Las estrategias para reducir la deserción tienen por objeto dar a conocer, entre los diferentes actores de la comunidad educativa, los mecanismos planteados desde el nivel nacional e institucional que permitan dar respuesta a los factores académicos, económicos y de orientación vocacional, identificados como determinantes de la deserción en educación superior (MinEducación, 2018).

Unas estrategias que se podrían implementar para busca facilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes que se encuentran cursando programas técnicos y profesionales en instituciones de educación superior (SPADIES, 2018) podrían ser:

1. Apoyos académicos y capacidad institucional.

- 1.1. Monitoreo a la permanencia dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior.
- 1.2. Acompañamiento para la implementación de buenas prácticas.
- 1.3. Impulso a los procesos de Innovación Educativa y Uso de TIC.

2. Apoyos financieros

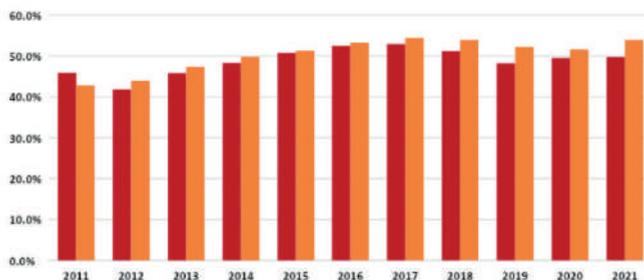
- 2.1. Mejores condiciones para el crédito educativo y subsidio de sostenimiento.
- 2.2. Modelo de Acompañamiento Integral al estudiante beneficiario del crédito educativo (MAIE).

3. Apoyos en orientación vocacional/profesional y articulación con la media.

- 3.1. Fortalecimiento de los procesos de orientación vocacional y profesional.
- 3.2. Plan de Formación Docente - PNDP.
- 3.3. Articulación entre todos los niveles educativos.

A continuación, En la Figura 4 se ilustra la tasa de deserción universitaria anual de educación superior en el departamento de Norte de Santander en comparación con la tasa de deserción nacional colombiana.

Figura 4. Tasa de deserción universitaria anual de Norte de Santander Vs Nacional Colombiana.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de deserción universitaria anual del departamento de Norte de Santander vs Nacional Colombiana,
Fuente: Elaboración propia, Datos tomados de SNIES 2022.

MARCO NORMATIVO

El marco normativo de la educación superior en Colombia está constituido principalmente por la Ley 30 de 1992, que organiza el servicio público de educación superior. El artículo sexto, presenta como objetivos de la educación superior:

1. Profundizar en la formación integral de los colombianos.
2. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento.
3. Prestar a la comunidad un servicio con calidad.

4. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
5. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
6. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
7. Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional.
8. Promover la formación y consolidación de las comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.
9. Promover la preservación del medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
10. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

En lo que respecta a las Instituciones de Educación Superior, éstas se encuentran constituidas por las Instituciones Técnicas Profesionales, las Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas (DPN, 2018).

El CONPES 3880 de 2016. tiene como objetivo declarar de importancia estratégica el proyecto de Apoyo para fomentar el acceso con calidad a la educación superior a través de incentivos a la demanda de Colombia (CONPES, 2016).

De acuerdo con el capítulo V de la Ley 30 de 1992 “artículo 85”, los ingresos y el patrimonio de las instituciones estatales u oficiales de Educación Superior (Anzola, 2011), estará constituido por:

- a. Las partidas que se le sean asignadas dentro del presupuesto nacional, departamental, distrital o municipal.
- b. Los bienes muebles e inmuebles que actualmente posean y los que adquieran posteriormente, así como sus frutos y rendimientos.
- c. Las rentas que reciban por concepto de matrículas, inscripciones y demás derechos.
- d. Los bienes que como personas jurídicas adquieran a cualquier título.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

En Colombia, el proceso de acreditación es voluntario y de naturaleza mixta, tanto pública como privada. Actualmente, en el país se acreditan en alta calidad tanto los programas en pregrado y posgrado como las instituciones. Por otra parte, la acreditación institucional permite reconocer y diferenciar el carácter de las instituciones como un todo, así como valorar el cumplimiento de su misión y su impacto social. Esta acreditación complementa y asume como requisito previo la acreditación de programas (Sarmiento, 2001).

El Departamento Norte de Santander cuenta con tres instituciones de Educación Superior Acreditadas en alta Calidad, dos de ellas Universidades Públicas como: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA y la UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER seccional Cúcuta, y la Universidad LIBRE por institución privada.

CONCLUSIONES

Es importante y necesario un sistema de información que articule los indicadores de educación superior y el área de las estadísticas educativas, ya que existe clara necesidad de contar con información sólida, fiable y que se encuentre actualizada, de modo que al realizar análisis o estudios referentes al estado de la educación superior, se cuente con los datos necesarios para una efectiva evaluación de la situación.

Es fundamental que en el marco de la alianza de instituciones de Educación Superior SIES+ del departamento Norte de Santander, se definan estrategias colectivas para disminuir el porcentaje de deserción universitaria anual del departamento de Norte de Santander vs la deserción universitaria anual Nacional Colombiana.

Los esfuerzos de mejoramiento basados en métodos democráticos y participativos necesitan ser administrados cuidadosamente en el marco de la alianza de instituciones de Educación Superior SIES+ del Departamento Norte de Santander, con el objetivo de vincular los diferentes actores Universidad, Empresa, Sociedad, Estado, en la dinámica cambiante de la Educación Superior que atiende las necesidades regionales para la creación de programas académicos pertinentes al desarrollo del Departamento.

REFERENCIAS

- Anzola, G. (2011). Realidad de los posgrados en Colombia y su situación frente a la reforma de la ley 30. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 14(2), 3–5.
- ASCUN. (2020). *Análisis breve de cifras de educación superior en Colombia*. Asociación Colombiana de Universidades.
- Bottani, N., & Tuijnman, A. (1994). International education indicators: framework, development and interpretation. ERIC, 21–35.
- CONPES. (2016). Declaración de importancia estratégica del proyecto de inversión apoyo para fomentar el acceso con calidad a la educación superior a través de incentivos a la demanda en Colombia. CONPES, 1–47.
- Deming, D. J., & Figlio, D. (2016). Accountability in US Education: Applying Lessons from K–12 Experience to Higher Education. *Journal of Economic Perspectives*, 30(3), 33–56. <https://doi.org/10.1257/jep.30.3.33>
- DPN. (2018, October 4). *Educación Superior*. DPN - Departamento Nacional de Planeación.
- Ferreira, M. M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., & Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. World Bank, Washington, DC. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5>
- Gutiérrez, D., Díaz, J., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Hemeroteca.Unad.Edu.Co*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- McMeekin, R. (1998). Estadísticas educativas en América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible, Unidad de Educación*, 1–76.
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 2017(78), 59–111. <https://doi.org/10.13043/DYS.78.2>
- MinEducación. (2022). *Fichas Técnicas de indicadores de educación superior*.
- MinEducación. (2018). *Estrategias para Reducir la Deserción. Cruzar La Meta*.
- Orozco, L. E. (2016). *Educación superior en Iberoamérica informe 2016*.
- Samper, P., Mercado, L., Portocarrero, J., & Yépez, S. (2021). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. *Fundación Carolina*, 11, 41–42.

- Sanabria, I. Z. (2020). Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender.” *Análisis Carolina*, 14. https://doi.org/10.33960/AC_42.2020
- Sarmiento, R. S. (2001). La experiencia de la acreditación en la educación superior de Colombia. *Anales de La Universidad Metropolitana*, 1, 151–168.
- SNIES. (2022, Septiembre 02). *Resumen Indicadores Educación Superior*.
- SPADIES. (2022). *Estadísticas de Deserción en Educación Superior*. Sistema Para La Prevención de La Deserción En Las Instituciones de Educación Superior.

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Consolidado nacional de los principales indicadores de la educación superior	149
Tabla 2.	Instituciones de Educación Superior que reportan estudiantes atendidos en programas ofertados en el Departamento Norte de Santander	152
Tabla 3.	Número de matriculados por metodología en el departamento Norte de Santander	152
Tabla 4.	Número de matriculados por sector en el departamento Norte de Santander	153
Tabla 5.	Número de matriculados por nivel de formación en el departamento Norte de Santander	154
Tabla 6.	Número de matriculados por área de conocimiento en el departamento Norte de Santander	154
Tabla 7.	Número de matriculados por género en el departamento Norte de Santander	154
Tabla 8.	Número de graduados por nivel de formación en el departamento Norte de Santander	154

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Número de matrícula de educación superior por departamento	155
Figura 2.	Tasa de cobertura en educación superior en Cúcuta	155
Figura 3.	Tasa de transición educativa en la región centro oriente colombiano	156
Figura 4.	Tasa de deserción universitaria anual de Norte de Santander Vs Nacional Colombiana	157

LUCY TAMARA USECHE

Corporación Universitaria Minuto de Dios

JANETH LORENA VALER O PABÓN

Corporación Universitaria Minuto de Dios



CAPÍTULO VI

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN DE LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE NORTE DE SANTANDER
COMO PARTE DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN
ESTE NUEVO PACTO POR LA EDUCACIÓN**

Cúcuta, Norte de Santander

EXORDIO

La Constitución Política de Colombia (1991) define a la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social. Su objeto, como lo establece la Declaración Universal de Derechos Humanos, es el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. (Asamblea General de la ONU, 1948)

El ejercicio de este derecho, aterrizado en la vida de cada niña, niño, adolescente y joven colombiano, se evidencia en los recorridos que realizan para construir, fortalecer o transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida. Es un deber del Estado propiciar las condiciones para que estos recorridos, que se han definido como trayectoria educativa, permitan el desarrollo pleno de sus potencialidades y el acceso a calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo. Al respecto, Berrio, et al (2020) refieren a estas consideraciones, con la definición de la política educativa para el cuatrienio 2018- 2022 que se fundamentó en la visión del Presidente Iván Duque sobre los retos y apuestas del sector expresados en el Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” e integró una serie de desafíos que se han asumido de forma articulada con los distintos actores del sector, entendiendo que cumplir con los propósitos de la educación que comprometen a todos y que como gobierno se debe liderar las políticas y orientar de forma estratégica acciones y recursos para que la educación avance día a día y pueda jugar un papel transformador de la sociedad, generando condiciones de equidad, convivencia, productividad, competitividad y desarrollo sostenible para todos.

Ante la situación global que se presenta a inicio del año 2020, por efectos de la emergencia sanitaria por el Covid-19, la cual produjo entre otros impactos desempleo, pocas posibilidades de acceso a las herramientas TIC, dificultades de sostenimiento económico familiar, entre otros aspectos de índole de salud, social, educativo. En consecuencia, se generó un riesgo eminente para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, a partir de lo cual, el Sistema de Ingreso a la Educación Superior (SIES), estima necesario condensar y analizar el comportamiento de la deserción en las Instituciones de Educación Superior (IES) del Norte de Santander, con el propósito de que la propia alianza de la gobernación del Norte de Santander impulse las estrategias gubernamentales que puedan ser más cónsonas y efectivas con la educación superior de la región.

Desde estos planteamientos anteriores, se precisa que la inclusión y la equidad deben ser metas prioritarias en las políticas públicas para alcanzar índices de crecimiento sostenible, que tengan como fundamento el desarrollo de las fuerzas productivas. Mientras más estudiantes estén incorporados a la educación superior, habrá más posibilidades de mejora en las condiciones de vida social y personal; y de acuerdo con Esteban (2016),

terminar la educación secundaria se está volviendo más necesario para evitar situaciones de marginalidad laboral y social en la región. El nuevo estándar para evaluar los progresos debiera ser qué proporción de las generaciones más jóvenes completan efectivamente este ciclo de enseñanza. Por ello, es preciso incidir desde el Estado y las instancias de gobernanza en las regiones, en propiciar mejores condiciones de vida para los sectores más desprotegidos social y económicamente.

La deserción estudiantil es una de las problemáticas más sensibles en las IES, fenómeno que se presenta por diversas causas que han sido analizadas desde diferentes perspectivas teóricas. Las propuestas de inclusión escolar sugeridas por la UNESCO (2013) y contempladas en los documentos de las políticas públicas en Colombia, insisten en modificar las condiciones socioeconómicas que conllevan a la deserción escolar con el objetivo, de acuerdo con las realidades locales y regionales, de disminuir progresivamente este fenómeno que afecta la calidad de la educación en general y las posibilidades de un desarrollo sostenible con equidad. En este apartado se abordan diversos conceptos que permitirán la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria, las causas y los factores que inciden en ella, los tipos de deserción, la permanencia y el acompañamiento integral.

La deserción ha sido definida por el Ministerio de Educación Nacional (2009) como: (...) Una situación que enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica. (p. 22).

En este mismo orden de ideas, la deserción es definida por el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES, 2020), como el estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzada no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores como individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.

Vale referir en esta misma senda, que en la definición del concepto de deserción se tiene en cuenta el tipo de abandono de los estudiantes de acuerdo con el tiempo y al espacio; en cuanto al tiempo, se tienen tres tipos según Montoya; Dussan y Gardner. (2016). • Deserción precoz: La del individuo que habiendo sido admitido en una institución de educación superior no se matricula. • Deserción temprana: La del individuo que abandona sus estudios durante los cuatro primeros semestres de su carrera. • Deserción tardía: La del individuo que abandona sus estudios después del quinto semestre. Con respecto al espacio se presentan tres tipos: • Deserción interna: Que se subdivide en deserción de facultad (cuando el estudiante cambia de facultad) o deserción de programa (cuando el estudiante cambia de programa académico dentro de la misma facultad). • Deserción institucional: Cuando el individuo abandona la institución de educación superior y se matricula en otra. • Deserción del sistema educativo: Cuando el individuo abandona sus estudios y decide no continuar con su proceso de formación.

De igual manera, las investigaciones realizadas sobre deserción o abandono han encontrado que la decisión de dejar los estudios puede tener un carácter voluntario o forzoso. Huesca y Castaño. (2007, p.35) señalan que la deserción voluntaria es la “(...) renuncia a la carrera por parte del estudiante o el abandono no informado a la institución”. En ese mismo planteamiento, la no voluntaria se produciría como consecuencia de una decisión institucional, fundada en sus reglamentos vigentes, es decir, que lo obliguen a retirarse. Se precisa entonces que el abandono de los estudios superiores puede tener un carácter transitorio o permanente, de acuerdo con el tiempo que dure el alejamiento del estudiante de las instituciones de educación superior. La deserción sería transitoria cuando el estudiante se ha ausentado por un periodo y decide retomar sus estudios y permanente cuando existen causas concretas que impiden al estudiante volver a cursar o retomar sus estudios superiores. En ese orden, Huesca y Castaño. (2007) señalan que parte de las causas de la deserción son de índole individual, socioeconómica, académica e institucional, en el entendido, que cualquiera de ellas, tiene una repercusión que no solo afecta al estudiante, sino a su entorno familiar y en consecuencia, al entorno social.

DESARROLLO

A pesar de que en los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, la cantidad de estudiantes que logra culminar sus estudios superiores no es alto. Román y Murillo (2012) revelan altas cifras de deserción en las instituciones de educación superior, consecuencia de factores socioeconómicos y educativos que se asemejan por la falta de oportunidades laborales. La deserción universitaria, “es el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él”. Puede apreciarse, que parte de las principales adversidades y problemas que enfrenta la educación universitaria hoy sigue siendo la alta deserción académica en los programas de pregrado.

Las estadísticas que presentó la Universidad de los Andes (2014) muestran que la mayoría de los estudiantes abandonan sus estudios en los primeros semestres académicos. Según la encuesta aplicada por esta Universidad deja ver que de cada 100 estudiantes que ingresan a la universidad cerca de la mitad no logra terminar con éxito sus programas académicos. Teniendo en cuenta que el tema de la deserción ha sido establecido como uno de las razones o factores que más afecta e incide en la accesibilidad y cobertura de la educación, su medición y su estudio deben ser parte esencial de la evaluación de la eficiencia y eficacia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y de los programas que ofrecen las instituciones, de esta circunstancia debe nacer la obligación de establecer mecanismo académicos y administrativos para controlar este fenómeno.

En Colombia, por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional – MEN (2013) nace el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), con el fin de impulsar el tratamiento preventivo y no reactivo del fenómeno de la deserción estudiantil en la educación superior. Este sistema consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país. De esta manera, permite conocer el estado y evolución de la caracterización y del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es útil para establecer los factores determinantes de la deserción, para estimar el riesgo de deserción de cada estudiante y para diseñar y mejorar las acciones de apoyo a los estudiantes orientados a fomentar su permanencia y graduación.

En ese sentido, las Instituciones de Educación Superior, IES se han alineado a esta disposición del SPADIES, con lo cual, desde Bienestar Estudiantil y la Extensión Universitaria se generan todas las estrategias institucionales para garantizar las condiciones que favorezcan la permanencia del estudiante durante su formación académica hasta su graduación.

Es a partir de estos argumentos, que se presentan a continuación, los resultados desde una muestra representativa de las IES del Norte de Santander acreditadas y públicas pertenecientes a la Mesa de Investigación de La Alianza SIES+, desde las cuales se valora los índices de deserción obtenidos para 2020.

Se presenta, el reporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO para los periodos 2020-1 y 2020-2 respectivamente. Desde la Dirección de Bienestar Institucional en la Vicerrectoría Santanderes, al revisar los datos que arroja el Sistema Integrado de Información (SII), La Vicerrectoría Santanderes determinó una deserción para el periodo del 2020-1 de 7,01%, se evidencia una cifra inferior en 1.5% al promedio nacional (9,19%). Al comparar con los datos del periodo 2020-1 (7,01%) con el periodo 2019-2 (6,78%) de la Vicerrectoría, se observa que resulta superior en 0,9% comportamiento que empieza a reflejar los posibles efectos que la pandemia generada por la Covid-19, tuvo en la continuidad de los estudios por parte de los educandos. Asimismo, la deserción para el periodo del 2020-2, fue de 7,27%, lo que refleja un aumento en comparación al periodo anterior, que en porcentaje se calculó de acuerdo con la información que suministró la IES desde Bienestar Estudiantil, que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2).

UNIMINUTO	
Periodo académico año 2020	Porcentaje de deserción
Primer semestre	7,01
Segundo semestre	7,27
Aumento porcentual	0,26

Fuente: Sistema Integrado de Información –SII-, octubre 17 de 2020.

Total de estudiantes matriculados en 2020-1, fueron 2866 y la deserción fue de 201 estudiantes, representando un 7,01%. Para el 2020-2, los matriculados fueron 2860 y desertaron 208 estudiantes que representa un 7,27%. Generando un aumento de la deserción de 0,26%.

A continuación, en la tabla 2 se presenta el reporte de la Universidad de Santander (UDES), para los periodos 2020-1 y 2020-2.

Tabla 2. Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2).

UDES	
Periodo académico año 2020	Porcentaje de deserción
Primer semestre	9,52
Segundo semestre	7,37
Disminución porcentual	2,17

Fuente: Informe de deserción noviembre de 2021.

Desde la Dirección de Bienestar Institucional se reportó para 2020-1 un nivel de deserción de 9,52% y para el 2020-2 un nivel de 7,37%. Lo que resultó en una merma de 2,17% de esta deserción para 2020-2.

Se continua con el análisis de deserción, de la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (FESC), de acuerdo a la información presentada en la tabla 3.

Tabla 3. Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2).

FESC	
Periodo académico año 2020	Porcentaje de deserción
Primer semestre	13,57
Segundo semestre	16,14
Disminución porcentual	2,57

Fuente: Informe de deserción noviembre de 2021.

Se reporta una deserción para el período 2020-1 de 13,57%, mientras que para el 2020-2 su reporte fue de 16.14% Lo que deja ver un incremento en la deserción de 2,57% al final del segundo periodo 2020.

En este orden y de acuerdo a la tabla 4, se presenta el reporte hecho por la Universidad Simón Bolívar (UNISIMON).

Tabla 4. Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2).

UNISIMON	
Periodo académico año 2020	Porcentaje de deserción
Primer semestre	5,2
Segundo semestre	6,5
Disminución porcentual	1,3

Fuente: Informe de deserción noviembre de 2021.

Esta universidad registró para el 2020-1 una deserción del 5,2%, en tanto que, para el 2020-2, se registró un 6,5%, lo cual confirmó un incremento de 1,3%.

Finalmente, en esta muestra de IES, en la tabla 5 se presenta el comportamiento de la deserción para el Instituto de Educación Rural (ISER).

Tabla 5. Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2).

ISER	
Periodo académico año 2020	Porcentaje de deserción
Primer semestre	11,9
Segundo semestre	15,8
Disminución porcentual	3,8

Fuente: Informe de deserción noviembre de 2021.

Esta IES registró para 2020-1 un nivel de deserción de 11,9% y en el 2020-2 un nivel de deserción de 15,8, le representó un incremento de 3,8% de su deserción estudiantil para el final del 2020.

Con el propósito de realizar un análisis general de comportamiento de la deserción en las IES de Norte de Santander, que reportaron para los dos periodos del respecto a la diferencia entre los dos semestres de 2020.

Tabla 6. Comportamiento porcentual de la deserción año 2020
Instituciones de educación superior de Norte de Santander.

COMPORTAMIENTO PORCENTUAL DE LA DESERCIÓN AÑO 2020 INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE NORTE DE SANTANDER.			
Institución de Educación Superior.	Primer periodo académico año 2020.	Segundo periodo académico año 2020.	Variación porcentual.
UNIMINUTO	7,01	7,27	0,26
UDES	9,52	7,37	-2,17
FESC	13,57	16,14	2,57
UNISIMON	5,2	6,5	1,3
ISER	11,9	15,8	3,8

Fuente: Informes de deserción IES noviembre de 2021.

En relación a la variación porcentual de la deserción de las IES de Norte de Santander que reportaron el comportamiento porcentual del año 2020, para los dos periodos académicos, se puede afirmar que en 80% de estas instituciones se presentó un aumento de la deserción en el segundo periodo académico, en un rango del 0,2%, hasta un casi 3,8 %. Solo en la IES UDES, se presenta un caso atípico donde se identifica una disminución del 2,17%.

ANÁLISIS GENERAL

Dados los resultados en las métricas presentadas, bajo la proyección que estos niveles fueron replicados en su acentuación hacia finales del 2020 en las IES, puede inferirse, además, que el fenómeno del COVID-19, incrementó la deserción, pues las condiciones sociales forzaron la salida de muchos estudiantes regulares de las IES. Es de hacer notar, que el Sistema Universitario Nacional desde la instancia de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria, realizan acciones de acompañamiento al estudiante, que van desde el profesor consejero, el cual está atento a poder apoyar las situaciones que presenta el estudiantado en relación con ausentismo, bajas calificaciones y problemáticas que presenten los estudiantes y que con este apoyo pueden canalizarse en las instancias académicas administrativas que corresponda y con ello, se va en procura de fortalecer la permanencia estudiantil y se culmine con éxito la formación académica.

Sin embargo, los esfuerzos deben ser cada vez más integrados entre los intereses formativos y de oferta académica universitaria y los dispuestos por los actores vivos de la sociedad nortesantandereana. De allí, que la apuesta de la Gobernación del Norte de Santander, Pacto por la Educación, redundará en poder beneficiar la alianza institucional y de apoyo a las IES de la región.

Es menester, que estos análisis de la deserción universitaria, dejen ver las consecuencias para la economía de la región y del país desde la falta de capital humano con mano de obra calificada que retribuye una mayor productividad al desarrollo económico. Asimismo, la deserción repercute en las faltas de oportunidades en la calidad de vida de los jóvenes, que, por el contrario, sin formación universitaria, están más en riesgo de desigualdad, pobreza, exclusión social.

Bajo estos argumentos, es indispensable enfocar las estrategias en los aspectos más vulnerables al estudiante, su situación emocional, económica son cruciales, lo que implica que bien atendidas desde Bienestar estudiantil disminuyen el riesgo de deserción y del aumento en los niveles de permanencia y graduación de estudiantes universitarios. De allí que, a continuación, se presenten las distintas acciones que emergen desde la labor que realiza Bienestar Estudiantil en general; pero, además, se considera que la contextualización de misión y visión de cada Universidad acentuará las que le son más favorecedoras. Sin embargo, todas las visiones de las IES coinciden que deben fortalecerse dentro del espectro universitario que desde la atención integral del estudiante contribuya a su prosecución académica y éxito Universitario.

Acciones estratégicas para fortalecer la permanencia estudiantil en IES de Norte de Santander

Al dar respuesta a los retos trazados por las Instituciones de Educación Universitaria, las acciones diseñadas e implementadas están enmarcadas por el apoyo en la virtualidad, a causa de la pandemia por la Covid-19, que exigió un aislamiento preventivo obligatorio.

Acompañamiento y apoyo tecnológico

Se considera necesaria una estrategia a favor de los estudiantes, que no cuenten con un computador y con conectividad. De allí, que el equipamiento sea imperativo para poder cumplir con la dinámica formativa virtualizada.

Acompañamiento a estudiantes por pérdidas académicas

En una acción articulada como sistema universitario, que debe dar seguimiento a estudiantes con pérdidas académicas, de modo que, desde las consejerías se apoye la continuidad de la ruta académica.

Estrategias virtuales de apoyo y acompañamiento

Con el fin de garantizar el bienestar de los estudiantes en el marco de la pandemia por la Covid-19, se requieren acciones relacionadas con el apoyo continuo a estudiantes que puedan presentar en algún momento dificultades para el acceso a sus plataformas virtuales, el fortalecimiento de las líneas de atención virtuales y telefónicas. Con las actividades y servicios ofertados desde todas las áreas de Bienestar.

Apoyo financieras (becas, subsidios, descuentos) y desarrollo de fondos

I. Becas, subsidios y descuentos

En coherencia con las distintas misiones institucionales, se debe continuar con este apoyo financiero que permita a los estudiantes tener un alivio financiero que les ayude a sufragar a su medida las matrículas universitarias.

II. Actividades deportivas

El área de deportes busca promocionar la práctica cotidiana de actividad física enmarcada en una dimensión formativa, recreativa y representativa dentro de una sana competencia y buen uso del tiempo libre. Por tanto, esta acción debe ser de fiel cumplimiento en miras del desarrollo para la Sostenibilidad y vida sana como principio de integralidad formativa.

Por otra parte, desde el Plan de Desarrollo Nacional, en su Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación Avances Estratégicos y respuesta de política ante la emergencia sanitaria por el Covid-19. PLAN SECTORIAL 2018 – 2022, se proponen las estrategias que minimicen la deserción en las IES de carácter público en el país. En su primera parte capítulo 4, se presentan las apuestas para impulsar una educación superior incluyente y de calidad, dentro de las cuales, se mencionan los planes de fortalecimiento institucional, los programas de financiamiento a la demanda de educación superior, dentro los cuales se destacan “generación E y matrícula cero”, las cuales han logrado contrarrestar en gran medida la deserción, al lograrse la gratuidad de la matrícula en los estratos 1, 2 y 3, de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas del país.

En la segunda parte, del mencionado documento, se presenta la política educativa ante la emergencia sanitaria por el Covid-19, que en su capítulo 2, especifica la garantía de

continuidad del servicio educativo en educación superior, acompañamiento y fortalecimiento de capacidades digitales, recursos adicionales para el fortalecimiento de la educación superior pública, fondo solidario para la Educación, programa Generación E, matrícula cero: gratuidad como política de estado, medidas de alivio en los créditos otorgados por el ICETEX y créditos en condiciones especiales para IES públicas y privadas.

De igual manera, dentro de la presente política educativa ante la emergencia sanitaria por el Covid-19, se presentan los aspectos en los que se pretende lograr el bienestar y regreso a la Presencialidad, exponiendo los lineamientos para el regreso a la Presencialidad, la importancia y necesidad del plan nacional de vacunación, las visitas de verificación a las IES y el cuidado de la salud mental.

En este contexto analizado por el reporte de algunas de las Instituciones de Educación Superior acreditadas y públicas que están representadas en la mesa de investigación del SIES+ Norte de Santander, puede plantearse que algunos de los resultados que se presentan en torno a la deserción, el rezago, la permanencia terminan siendo explicaciones del funcionamiento del estudiante en diferentes ámbitos posibles de su desarrollo, formación y aprovechamiento de los beneficios que ofrecen las universidades para contribuir a la permanencia estudiantil. No obstante, más allá de describir los perfiles de los estudiantes y el uso de estrategias de aprendizaje, no contribuyen a explicar en una perspectiva multifactorial el fenómeno de la deserción, lo que deja ver, que necesariamente hay que considerar otros factores de interés, como las causas del abandono, que parecen ser distintas para cada institución de educación superior, en relación con las problemáticas más acentuadas en el propio contexto.

En colofón, se puede significar el papel importante que tienen las IES para Norte de Santander y en correspondencia la corresponsabilidad que junto con el Estado Colombiano representado en sus instancias estatales tienen para el Desarrollo del país. Unir esfuerzos es tarea vital para garantizar que la formación académica rinda sus frutos con profesionales en las distintas áreas del conocimiento que se conviertan en fuerza viva para la transformación de la sociedad Nortesantandereana. Esto redundará en mejor calidad de vida para estos profesionales y sus familias. Allí, puestos los esfuerzos, las Universidades desde Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria realizarán y seguirán en esa senda de asegurar las mejores condiciones de apoyatura para la permanencia, continuidad y logro académico de sus estudiantes. El llamado es ser parte de este Nuevo Pacto por la Educación en una línea de cooperación que traiga éxito para todos como sociedad pujante de este lado del país que tanto nos enorgullece.

REFERENCIAS

- Asamblea General de la ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (217 [III] A). Paris. Recuperado de <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>.
- Berrio, M., Espitia, J., Ferrari, C., González, J., Hernández, I., Tassara, C., Varela, D., Villabona, J. y Zafra, G. (2020). El plan nacional de desarrollo 2018-2022, “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. Reflexiones y propuestas. *Revista de Economía Institucional*. 22, 43, 195–222.
- Constitución Política de Colombia (Const.). Art. 67 de julio de 1991.
- Esteban, R. (2016). *Tendencias pedagógicas. Educación y educación superior en el contexto iberoamericano*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Gobernación de Norte de Santander. (2020) *PLAN SECTORIAL 2018 – 2022 del Departamento de Norte de Santander 2020-2024*. Disponible en <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Norte-de-Santander.pdf>
- Huesca, M. y Castaño, M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *Revista remo*, 5 (12), 34–39.
- Ministerio de Educación Nacional. MEN (2009). *Deserción Estudiantil: en la educación superior colombiana*. ISBN: 978-958-691-366-9.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020) *Sistema para la Prevención de la deserción en Educación Superior*. SPADIES. Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212299.html?_noredirect=1#:~:text=El%20SPADIES%20es%20un%20sistema,la%20continuidad%20en%20el%20sistema.
- Montoya, D; Dussan, C y Gardner, L. (20216). Aproximación causal al estudio de la deserción. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 319-340. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413644492015.pdf>
- Román, M. & Murillo, F. (2012). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina una mirada de conjunto. Reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos 2015*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Universidad de los Andes (2014). *Informe de determinantes de la deserción-Sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior*. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, cede. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2)	171
Tabla 2.	Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2)	171
Tabla 3.	Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2)	172
Tabla 4.	Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2)	172
Tabla 5.	Permanencia estudiantil – Deserción (2020-1 y 2020-2)	173
Tabla 6.	Comportamiento porcentual de la deserción año 2020	173
	Instituciones de educación superior de Norte de Santander	173

DRA. ZULMARY NIETO

Universidad de Santander
UDES, Campus Cúcuta



CAPÍTULO VII

**IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD DE LA
VIRTUALIZACIÓN EN LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO
NORTE DE SANTANDER**

Virtualización de la Educación Superior
por efecto de la Pandemia por Covid-19.

Cúcuta, Norte de Santander

INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de coronavirus COVID-19 es una pandemia, esencialmente por la velocidad en su propagación e instó a los Estados a tomar acciones urgentes y decididas para mitigar el contagio. Seguidamente, el 12 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, expidió la resolución 385 por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus. En consecuencia, el aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio colombiano fue una disposición que asumió con absoluta responsabilidad la educación superior y enfrentó el desafío de garantizar el proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación bajo la modalidad virtual.

La educación virtual en Colombia se ha convertido en una alternativa significativa en el desarrollo de procesos formativos luego de la implementación del distanciamiento social producto de la pandemia que ha afectado al mundo en el 2020; razón por la cual se ve la necesidad de determinar su impacto y sostenibilidad en las instituciones de educación superior. En consecuencia, las instituciones de educación superior en Norte de Santander - Colombia, implementaron una serie de iniciativas para superar las barreras por la transición al uso de tecnologías digitales por el COVID-19 que pudieran afectar el desarrollo de las actividades académicas bajo esta modalidad virtual; y que respondan a los requerimientos de un entorno educativo vulnerado por el COVID-19; entre ellas, se encuentra la virtualización de sus actividades académicas en la pandemia. Actualmente, a través del presente estudio se determina el impacto y sostenibilidad de la virtualización en los procesos de enseñanza y aprendizaje por motivo de los cambios generados por la pandemia de la Covid-19, con base en la opinión de estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación Superior del Departamento Norte de Santander pertenecientes a la Alianza SIES+.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el impacto y sostenibilidad de la virtualización en los procesos de enseñanza y aprendizaje por motivo de los cambios generados por la pandemia de la Covid-19, con base en la opinión de estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación Superior del Departamento Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar los atributos de calidad de la educación virtual desde la perspectiva de docentes y estudiantes.
2. Conocer la experiencia de estudiantes y docentes en cuanto a la incursión de procesos de enseñanza y aprendizaje virtualizados en las instituciones contexto de estudio.
3. Establecer los factores clave de éxito y de fracaso en la implementación de la modalidad de educación virtual en las instituciones contexto de estudio.
4. Determinar el nivel de preferencia de la educación virtual respecto a la presencial, en los actores involucrados.
5. Medir el impacto de la educación virtual en el nivel de desempeño académico de los estudiantes y de desempeño pedagógico de los docentes.

ENFOQUE METÓDICO

Se emprende para el cumplimiento de los objetivos, un estudio de enfoque hipotético deductivo, paradigma cuantitativo, diseño de campo modalidad virtual y nivel correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), siendo la técnica de recolección la encuesta, con un cuestionario construido a partir de fuentes actualizadas representadas por Múnera, Rodríguez y Bolaños (2020), el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), la Universidad de Costa Rica (2020), Ligarretto (2020), Lovón y Cisneros (2020), Expósito y Marsollier (2020), Durán (2015) y González (2020), en las cuales se destacan los principales determinantes relacionados con el proceso de virtualización de la educación tras la pandemia por la Covid-19, reflejados en el sistema de variables mostrado en la Tabla 1.

El basamento epistémico de las variables e indicadores estudiados, están de acuerdo con el enfoque de Artoga, Bazán y Loreto (3013), quienes definen los criterios de la evaluación de la calidad educativa enfocada en:

La pedagogía: representada en eficacia con la cual el docente emplea sus estrategias pedagógicas y didácticas para motivar en los estudiantes en su permanencia en el proceso formativo.

Los recursos disponibles: Considerado aspectos como la disponibilidad, adecuación y oportunidad de los mismos para los actores educativos.

Impacto social: siendo necesario que se valore la aceptación de la sociedad de los modelos educativos, y que esto se evidencie en una mejor respuesta a las necesidades sociales.

Cultura: La manera cómo la educación impartida permea a la comunidad educativa, podrá asegurar la permanencia de un modelo educativo y dará apertura global, llegando a generar impacto positivo en el contexto productivo para el cual se forma al profesional.

Filosofía institucional: Dado que la institución debe dar relevancia a aquellos aspectos que le dan identidad a la formación que imparten a través de la diversidad de los programas y de su proyecto institucional.

Como lo indica el Ministerio de Educación Nacional (2018), la calidad educativa es la que provee los recursos necesarios para desarrollar en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad. De allí la importancia del objetivo de impacto, en el cual se fundamentarán las consideraciones de este estudio en torno a la sostenibilidad de la virtualización en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las universidades del Departamento Norte de Santander, motivado por la pandemia de la COVID-19, y considerándolo ya, luego de dos años, un proceso construido constituido en cultura social e institucional.

La población se encuentra conformada por los docentes y estudiantes de las Instituciones de Educación Superior pertenecientes a la Alianza SIES+. En cuanto a la muestra, en función de los intereses de SIES+, se conviene en la realización de un estudio censal, determinándose al final del estudio, un número de muestra final con base en la participación de los involucrados.

Respecto a la validez del instrumento, el mismo se genera desde fuentes científicas de acceso abierto, con variables, dimensiones, indicadores y procesos de medición ya probados y publicados. Al respecto, la construcción del presente instrumento se convierte en una contribución para otros estudios, confirmándose su respectiva confiabilidad luego de la recogida de los datos.

El procesamiento de los datos se realizó con estadística descriptiva, pero se recurrió a la estadística inferencial en los objetivos de impacto en el nivel de desempeño. Al respecto, se construye las siguientes hipótesis del investigador para el objetivo específico 5.

H0 (Hipótesis nula): La virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje no mejora el nivel de desempeño académico de los estudiantes ni el nivel de desempeño pedagógico de los docentes de las IES contexto de estudio.

H1 (Hipótesis alternativa): La virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mejora el nivel de desempeño académico de los estudiantes y el nivel de desempeño pedagógico de los docentes de las IES contexto de estudio.

RESULTADOS

El análisis de fiabilidad del instrumento usado se obtuvo con el enfoque de consistencia interna con el coeficiente alfa Cronbach (α). Los resultados fueron aceptables $\alpha > 0,7$ esto indica que las medidas del instrumento son fiables (Raykov, 2011).

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento

Escalas	Ítems	α Estudiantes	α Docentes
Valoración de la importancia de los atributos de calidad del proceso de educación virtual	27	0,872	0,864
Experiencia en cuanto a los atributos de calidad del proceso de educación virtual	20	0,810	0,822
Elemento para el desarrollo de la educación virtual	13	0,809	0,895
Comparación de la educación virtual con la presencial	4	0,845	0,832
Aspectos generales	3	0,821	0,810

Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Los descriptivos sociodemográficos de los encuestados se aprecian en la tabla 2. Fueron 2.675 (84%) estudiantes y 521 docentes (16%) para un total de 3196 participantes en la investigación. Por otro lado, las instituciones públicas con mayor participación fueron el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (37,3%), Universidad Francisco de Paula Santander UFPS (18,8%) y privada la Universidad de Santander UDES (12,6%).

Tabla 2. Características de frecuencia y porcentaje de los participantes del estudio.

VARIABLES	Fr	%
Grupo		
Estudiantes	2675	84%
Docentes	521	16%
Institución de la Alianza SIES+ a la que pertenece		
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	1191	37,3%
Universidad Francisco de Paula Santander UFPS	601	18,8%
Universidad de Santander UDES	403	12,6%
Universidad Libre UNILIBRE	323	10,1%
Universidad Simón Bolívar USB	264	8,3%

Instituto Superior de Educación Rural ISER	139	4,3%
Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC	102	3,2%
Universidad de Pamplona UP	79	2,5%
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña UFPSO	50	1,6%
Escuela Superior de Administración Pública ESAP	33	1%
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO	11	0,3%
Total	3196	100%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En cuanto a la distribución de estudiantes y docentes según las instituciones que participaron, se observa en la tabla 3, que la mayoría fueron del el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (38,7% y 30,1%) y la Universidad Francisco de Paula Santander UFPS (19,7% y 14,0%).

Tabla 3. Distribución de estudiantes y docentes por institución

Institución de la Red a la que pertenece	Estudiantes		Docentes	
	Fr	%	Fr	%
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO	0	0,0%	11	2,1%
Escuela Superior de Administración Pública ESAP	31	1,2%	2	0,4%
Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC	94	3,5%	8	1,5%
Instituto Superior de Educación Rural ISER	55	2,1%	73	14,1%
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	1034	38,7%	157	30,1%
Universidad de Pamplona UP	41	1,5%	38	7,3%
Universidad de Santander UDES	355	13,3%	48	9,2%
Universidad Francisco de Paula Santander UFPS	528	19,7%	84	16,0%
Universidad Libre UNILIBRE	255	9,5%	68	13,1%
Universidad Simón Bolívar USB	255	9,5%	9	1,7%
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña UFPSO	27	1,0%	23	4,4%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Respecto al sexo, la mayoría de los estudiantes encuestados fueron de sexo femenino (59,3%), entre tanto, para los docentes fue de sexo masculino (53,5%).

En cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes tiene edades comprendidas entre 18 y 25 años (65%) y el 14% entre 26 y 35 años.

En cuanto a los docentes, el 69% tiene edades comprendidas entre 36 y 60 años y solo el 21% cuenta con edades entre 25 y 36 años. En cuanto al estrato, alrededor del 81% de los estudiantes está entre el 1 y 2. En contraste con los docentes, el 72 % está entre el estrato 3 y 4.

Respecto al lugar de residencia, la gran mayoría de los estudiantes (84%) vive en zona urbana, similar a los docentes (93%) vive también en zona urbana.

Para el estado civil, el 86% de los estudiantes es soltero, en cuanto a los docentes, el 31% es soltero y el 44% casado.

En cuanto a tener hijos, la mayoría de los estudiantes no tienen hijos (82%) y el 70% de los docentes si tienen hijos.

En cuanto al nivel de escolaridad, el 57% de los estudiantes es bachiller, el 31% es técnico y el 11% profesional universitario. En cuanto a los docentes, la mayoría está en el nivel profesional universitario (20%), especialista (26%), magíster (41%) y doctorado (11%).

Tabla 4. Distribución de estudiantes y docentes según características sociodemográficas

		Estudiantes		Docentes	
		Fr	%	Fr	%
Sexo	Masculino	1087	40,7%	278	53,5%
	Femenino	1586	59,3%	242	46,5%
Edad	Menor de 18	364	13,6%	0	0,0%
	Entre 18 y 25	1758	65,7%	12	2,3%
	Entre 26 y 35	375	14,0%	112	21,5%
	Entre 36 y 45	138	5,2%	166	31,9%
	Entre 46 y 60	39	1,5%	192	36,9%
	Más de 60	1	0,0%	39	7,5%
Estrato	1	1089	40,7%	31	6,0%
	2	1081	40,4%	100	19,2%
	3	382	14,3%	250	48,0%
	4	103	3,9%	124	23,8%
	5	13	0,5%	11	2,1%
	6	7	0,3%	5	1,0%
Residencia	Rural	288	10,8%	18	3,5%
	Semiurbana	137	5,1%	17	3,3%
	Urbana	2250	84,1%	486	93,3%
Estado civil	Soltero	2308	86,3%	164	31,5%
	Unión libre	226	8,4%	84	16,1%
	Casado	126	4,7%	230	44,1%
	Divorciado	15	0,6%	37	7,1%
	Viudo/a	0	0,0%	6	1,2%
Hijos	No	2205	82,4%	155	29,8%
	Sí	470	17,6%	366	70,20%
Nivel de escolaridad	Bachiller	1542	57,6%	2	0,4%
	Técnico	832	31,1%	8	1,5%
	Profesional universitario	289	10,8%	105	20,2%
	Especialista	8	0,3%	135	25,9%
	Magíster	4	0,1%	215	41,3%
	Doctorado	0	0,0%	56	10,7%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

La tabla 5 muestra que, respecto al uso de canales de comunicación, los estudiantes destacaron un mayor uso en Internet (79,6%) y la telefonía celular (74,6%) seguido por presencial (54,5%). Entre tanto, los docentes, señalaron con mayor uso Internet (95,2%) y la telefonía celular (93,5%) seguido por presencial (75,4%).

Tabla 5. Distribución de estudiantes y docentes según Uso de canales de comunicación

	Estudiantes				Docentes			
	No		Si		No		Si	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Presencial	1218	45,5%	1457	54,5%	128	24,6%	393	75,4%
Internet	547	20,4%	2128	79,6%	25	4,8%	496	95,2%
Telefonía celular	680	25,4%	1995	74,6%	34	6,5%	487	93,5%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En cuanto a las plataformas de mediación pedagógica, la tabla 6, muestra que WhatsApp (90%), YouTube (96%), Zoom (84%) y Facebook (72%) son las más usadas por los estudiantes. Respecto a los docentes, YouTube (91%), WhatsApp (89%) y Zoom (77%) son las plataformas de mediación pedagógica más frecuentes.

Tabla 6. Distribución de estudiantes y docentes según Plataformas de mediación pedagógica

	Estudiantes				Docentes			
	No		Si		No		Si	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Aula Extendida (Moodle)	1760	65,8%	915	34,2%	209	40,1%	312	59,9%
Zoom	421	15,7%	2254	84,3%	120	23,0%	401	77,0%
Meet	790	29,5%	1885	70,5%	210	40,3%	311	59,7%
Teams	1345	50,3%	1330	49,7%	412	79,1%	109	20,9%
Facebook	752	28,1%	1922	71,9%	203	39,0%	317	61,0%
WhatsApp	265	9,9%	2410	90,1%	57	10,9%	464	89,1%
YouTube	103	3,9%	2572	96,1%	42	9,1%	479	90,9%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En cuanto a las estrategias de mediación pedagógica implementadas en clases virtuales, la tabla 7, deja ver que, según los estudiantes, las Tareas individuales, Video conferencias, Cuestionarios en línea, Documentos electrónicos y los Videos de la Web son las estrategias con mayor frecuencia. Por su parte, los docentes, destacaron que, las Tareas individuales, Cuestionarios en línea, Video conferencias y Documentos electrónicos las estrategias de mediación pedagógica más frecuentes implementadas en sus clases virtuales.

Tabla 7. Distribución de estudiantes y docentes según Estrategias de mediación pedagógica implementadas en clases virtuales

	Estudiantes				Docentes			
	No		Si		No		Si	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Cuestionarios en línea	121	4,5%	2554	95,5%	14	2,7%	507	97,3%
Video conferencias	51	1,9%	2624	98,1%	21	4,0%	500	96,0%
Foros en línea	1045	39,1%	1630	60,9%	321	61,6%	200	38,4%
Videos de la Web	97	3,6%	2578	96,4%	131	25,1%	390	74,9%
Videos pregrabados	645	24,1%	2030	75,9%	213	40,9%	308	59,1%
Documentos electrónicos	57	2,1%	2618	97,9%	34	6,5%	487	93,5%
Tareas individuales	38	1,4%	2637	98,6%	12	2,3%	509	97,7%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar los atributos de calidad de la educación virtual desde la perspectiva de docentes y estudiantes.

OBJETIVOS GLOBALES:

En virtud de que el instrumento para los estudiantes se configuró dimensiones, se optó por promediar, porcentualmente, las respuestas emitidas por los estudiantes para cada dimensión y resaltar el ítem con menor y mayor porcentaje. En ese sentido, la tabla 4 muestra:

- Respecto a la **Alfabetización tecnológica**, el 93% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Dominio personal en el uso de las herramientas TIC.
- Para **Infraestructura**, el 94% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Calidad de la conectividad.
- Respecto a **Currículo**, el 93% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. Los ítem más resaltante fueron: Facilitación de los aprendizajes y Planificación, organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En cuanto a **Empatía**, el 92% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno.
- En relación a **Persona**, el 91% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Motivación del docente y del estudiante hacia la educación virtual.

- Para **Alcance**, el 92% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. Los ítem más resaltante fue: Existencia de una cultura de modernización educativa en la sociedad e Impacto.
- En torno a los **Indicadores Institucionales**, el 85% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Mejora el desempeño estudiantil.
- Respecto a la **Intitución**, el 92% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Proceso de capacitación para los estudiantes y docentes en cuanto a la virtualización por parte de la institución.
- Para **Control de calidad**, el 93% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Monitoreo de la institución en cuanto a la calidad del proceso de educación virtual percibida por docentes y estudiantes.
- En cuanto al **Desarrollo académico**, el 93% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Condiciones óptimas de la virtualidad para el desarrollo de la investigación y la extensión.

Tabla 8. Distribución porcentual de los estudiantes

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
dominio personal de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje	6	0,2%	22	0,8%	160	6,0%	842	31,5%	1645	61,5%
dominio personal en el uso de las herramientas TIC	7	0,3%	9	0,3%	152	5,7%	786	29,4%	1721	64,3%
Alfabetización tecnológica	0,3%		0,6%		5,9%		30,5%		62,9%	
Diversidad en el entorno de las herramientas tecnológicas para el proceso de clases virtuales	11	0,4%	18	0,7%	139	5,2%	899	33,6%	1608	60,1%
Adecuación de la tecnología requerida por la institución, al nivel educativo de los estudiantes y docentes	7	0,3%	11	0,4%	133	5,0%	781	29,2%	1743	65,2%
Calidad y suficiencia de recursos tecnológicos (software y hardware), por parte de estudiantes y docentes	13	0,5%	12	0,4%	131	4,9%	779	29,1%	1740	65,0%
Calidad de la conectividad	15	0,6%	27	1,0%	148	5,5%	617	23,1%	1868	69,8%
Espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje	14	0,5%	14	0,5%	123	4,6%	730	27,3%	1794	67,1%
Infraestructura	0,3%		0,6%		5,9%		30,5%		62,9%	
Facilitación de los aprendizajes	5	0,2%	17	0,6%	137	5,1%	805	30,1%	1711	64,0%
Facilitación de los procesos de evaluación	15	0,6%	13	0,5%	152	5,7%	851	31,8%	1644	61,5%
Posibilidad de relacionar la enseñanza con el contexto	11	0,4%	20	0,7%	162	6,1%	886	33,1%	1596	59,7%
Planificación, organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje	9	0,3%	15	0,6%	117	4,4%	799	29,9%	1735	64,9%
Balance adecuado de la carga académica	8	0,3%	21	0,8%	161	6,0%	917	34,3%	1568	58,6%

Curriculo	0,4%		0,6%		5,5%		31,8%		61,7%	
Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno	11	0,4%	27	1,0%	175	6,5%	936	35,0%	1526	57,0%
Empatía	0,4%		1,0%		6,5%		35,0%		57,0%	
Motivación del docente y del estudiante hacia la educación virtual	19	0,7%	25	0,9%	189	7,1%	796	29,8%	1646	61,5%
Impacto psicológico por el proceso de virtualización	16	0,6%	26	1,0%	239	8,9%	871	32,6%	1523	56,9%
Apoyo moral, logístico y/o económico de la familia para el proceso de educación virtual	14	0,5%	31	1,2%	182	6,8%	806	30,1%	1642	61,4%
Persona	0,6%		1,0%		7,6%		30,8%		59,9%	
Acceso de la educación virtual para todos los sectores de la sociedad	19	0,7%	18	0,7%	146	5,5%	711	26,6%	1781	66,6%
Existencia de una cultura de modernización educativa en la sociedad	14	0,5%	22	0,8%	170	6,4%	892	33,3%	1577	59,0%
Impacto positivo de la educación virtual en la sociedad	17	0,6%	25	0,9%	200	7,5%	884	33,0%	1549	57,9%
Alcance	0,6%		0,8%		6,5%		31,0%		61,2%	
Aumento de la matrícula estudiantil en las universidades	185	6,9%	139	5,2%	438	16,4%	741	27,7%	1172	43,8%
Disminución de los costos de la educación superior	19	0,7%	30	1,1%	183	6,8%	657	24,6%	1786	66,8%
Mejora del desempeño estudiantil	15	0,6%	17	0,6%	138	5,2%	779	29,1%	1726	64,5%
Indicadores institucionales	2,7%		2,3%		9,5%		27,1%		58,4%	
Modelo adecuado de educación virtual adoptado por la universidad	12	0,4%	31	1,2%	198	7,4%	879	32,9%	1555	58,1%
Recursos administrativos de apoyo a la educación virtual para estudiantes y docentes	11	0,4%	22	0,8%	154	5,8%	797	29,8%	1691	63,2%
Proceso de capacitación para los estudiantes y docentes en cuanto a la virtualización por parte de la institución	14	0,5%	18	0,7%	151	5,6%	781	29,2%	1711	64,0%
Institución	0,4%		0,9%		6,3%		30,6%		61,8%	
Monitoreo de la institución en cuanto a la calidad del proceso de educación virtual percibida por docentes y estudiantes	11	0,4%	23	0,9%	148	5,5%	823	30,8%	1670	62,4%
Control de la calidad	0,4%		0,9%		5,5%		30,8%		62,4%	
Condiciones óptimas de la virtualidad para el desarrollo de la investigación y la extensión	13	0,5%	20	0,7%	142	5,3%	820	30,7%	1680	62,8%
Desarrollo académico	0,5%		0,7%		5,3%		30,7%		62,8%	

Nota: 1= Sin importancia; 2= Poco importante; 3= Neutral; 4= Importante; 5= Muy importante

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En virtud de que el instrumento para los docentes se configuró dimensiones, se optó por promedias, porcentualmente, las respuestas emitidas por los estudiantes para cada dimensión y resaltar el ítem con menor y mayor porcentaje. En ese sentido, la tabla 5 muestra:

- Respecto a la **Alfabetización tecnológica**, el 98% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Dominio personal en el uso de las herramientas TIC.
- Para **Infraestructura**, el 97% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Calidad de la conectividad.
- Respecto a **Currículo**, el 97% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. Los ítem más resaltante fueron: Facilitación de los aprendizajes y Planificación, organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En cuanto a **Empatía**, el 96% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno.
- En relación a **Persona**, el 95% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Motivación del docente y del estudiante hacia la educación virtual.
- Para **Alcance**, el 94% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. Los ítem más resaltante fue: Existencia de una cultura de modernización educativa en la sociedad e Impacto.
- En torno a los **Indicadores Institucionales**, el 78% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Mejora el desempeño estudiantil.
- Respecto a la **Intitución**, el 95% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Proceso de capacitación para los estudiantes y docentes en cuanto a la virtualización por parte de la institución.
- Para **Control de calidad**, el 95% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Monitoreo de la institución en cuanto a la calidad del proceso de educación virtual percibida por docentes y estudiantes.
- En cuanto al **Desarrollo académico**, el 94% clasificó los ítems como Importante o Muy importante. El ítem más resaltante fue: Condiciones óptimas de la virtualidad para el desarrollo de la investigación y la extensión.

Tabla 9. Distribución porcentual de los docentes

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio personal de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje	1	0,2%	0	0,0%	6	1,2%	116	22,3%	398	76,4%
Dominio personal en el uso de las herramientas TIC	1	0,2%	0	0,0%	5	1,0%	96	18,4%	419	80,4%
Alfabetización tecnológica	0,2%		0,0%		1,1%		20,4%		78,4%	
Diversidad en el entorno de las herramientas tecnológicas para el proceso de clases virtuales	1	0,2%	0	0,0%	139	2,1%	149	28,6%	360	69,1%
Adecuación de la tecnología requerida por la institución, al nivel educativo de los estudiantes y docentes	0	0,0%	3	0,6%	133	1,2%	115	22,1%	397	76,2%
Calidad y suficiencia de recursos tecnológicos (software y hardware), por parte de estudiantes y docentes	0	0,0%	4	0,8%	131	2,1%	110	21,1%	396	76,0%
Calidad de la conectividad	3	0,6%	2	0,4%	148	2,1%	65	12,5%	440	84,5%
Espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje	1	0,2%	1	0,2%	123	2,5%	121	23,2%	385	73,9%
Infraestructura	0,2%		0,4%		2,0%		21,5%		75,9%	
Facilitación de los aprendizajes	0	0,0%	1	0,2%	9	1,7%	126	24,2%	385	73,9%
Facilitación de los procesos de evaluación	0	0,0%	1	0,2%	10	1,9%	136	26,1%	374	71,8%
Posibilidad de relacionar la enseñanza con el contexto	0	0,0%	2	0,4%	17	3,3%	121	23,2%	381	73,1%
Planificación, organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1	0,2%	0	0,0%	8	1,5%	104	20,0%	408	78,3%
Balance adecuado de la carga académica	1	0,2%	0	0,0%	12	2,3%	136	26,1%	372	71,4%
Currículo	0,1%		0,2%		2,1%		23,9%		73,7%	
Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno	1	0,2%	3	0,6%	14	2,7%	125	24,0%	378	72,6%
Empatía	0,2%		0,6%		2,7%		24,0%		72,6%	
Motivación del docente y del estudiante hacia la educación virtual	1	0,2%	6	1,2%	14	2,7%	107	20,5%	393	75,4%
Impacto psicológico por el proceso de virtualización	2	0,4%	2	0,4%	15	2,9%	142	27,3%	360	69,1%
Apoyo moral, logístico y/o económico de la familia para el proceso de educación virtual	2	0,4%	2	0,4%	25	4,8%	128	24,6%	364	69,9%
Persona	0,3%		0,7%		3,5%		24,1%		71,5%	
Acceso de la educación virtual para todos los sectores de la sociedad	1	0,2%	4	0,8%	19	3,6%	116	22,3%	381	73,1%
Existencia de una cultura de modernización educativa en la sociedad	1	0,2%	7	1,3%	26	5,0%	123	23,6%	364	69,9%
Impacto positivo de la educación virtual en la sociedad	2	0,4%	7	1,3%	26	5,0%	137	26,3%	349	67,0%

Alcance	0,3%		1,1%		4,5%		24,1%		70,0%	
Aumento de la matrícula estudiantil en las universidades	19	3,6%	16	3,1%	93	17,9%	137	26,3%	256	49,1%
Disminución de los costos de la educación superior	6	1,2%	5	1,0%	41	7,9%	137	26,3%	332	63,7%
Mejora del desempeño estudiantil	5	1,0%	11	2,1%	32	6,1%	113	21,7%	360	69,1%
Indicadores institucionales	1,9%		2,1%		10,6%		24,8%		60,6%	
Modelo adecuado de educación virtual adoptado por la universidad	3	0,6%	4	0,8%	25	4,8%	127	24,4%	362	69,5%
Recursos administrativos de apoyo a la educación virtual para estudiantes y docentes	0	0,0%	4	0,8%	17	3,3%	122	23,4%	378	72,6%
Proceso de capacitación para los estudiantes y docentes en cuanto a la virtualización por parte de la institución	1	0,2%	4	0,8%	10	1,9%	111	21,3%	395	75,8%
Institución	0,3%		0,8%		3,3%		23,0%		72,6%	
Monitoreo de la institución en cuanto a la calidad del proceso de educación virtual percibida por docentes y estudiantes	1	0,2%	4	0,8%	17	3,3%	128	24,6%	371	71,2%
Control de la calidad	0,2%		0,8%		3,3%		24,6%		71,2%	
Condiciones óptimas de la virtualidad para el desarrollo de la investigación y la extensión	1	0,2%	3	0,6%	21	4,0%	115	22,1%	381	73,1%
Desarrollo académico	0,2%		0,6%		4,0%		22,1%		73,1%	

Nota: 1= Sin importancia; 2= Poco importante; 3= Neutral; 4= Importante; 5= Muy importante
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

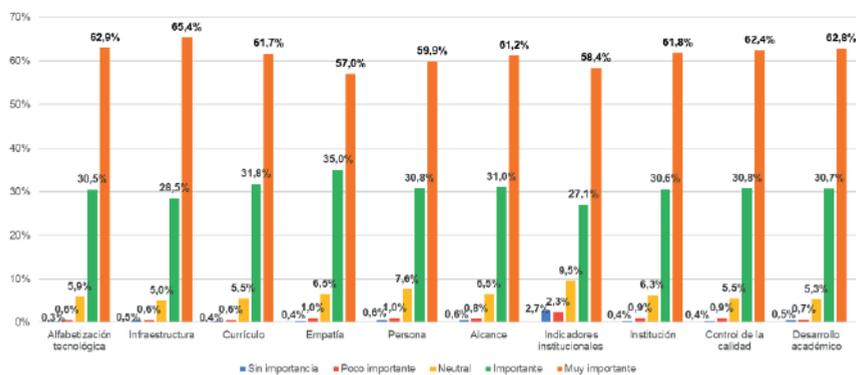
RESULTADOS POR DIMENSIÓN

Tabla 10. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión

	Sin importancia	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
Alfabetización tecnológica	0,3%	0,6%	5,9%	30,5%	62,9%
Infraestructura	0,5%	0,6%	5,0%	28,5%	65,4%
Curriculo	0,4%	0,6%	5,5%	31,8%	61,7%
Empatía	0,4%	1,0%	6,5%	35,0%	57,0%
Persona	0,6%	1,0%	7,6%	30,8%	59,9%
Alcance	0,6%	0,8%	6,5%	31,0%	61,2%
Indicadores institucionales	2,7%	2,3%	9,5%	27,1%	58,4%
Institución	0,4%	0,9%	6,3%	30,6%	61,8%
Control de la calidad	0,4%	0,9%	5,5%	30,8%	62,4%
Desarrollo académico	0,5%	0,7%	5,3%	30,7%	62,8%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión



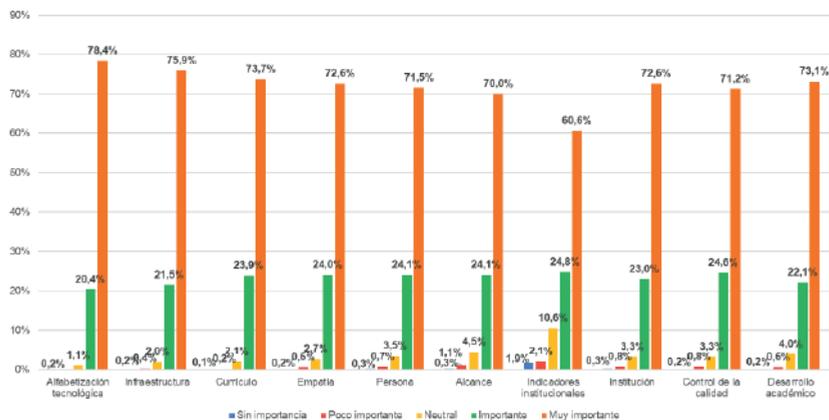
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Tabla 11. Distribución porcentual de los docentes por dimensión

	Sin importancia	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
Alfabetización tecnológica	0,2%	0,0%	1,1%	20,4%	78,4%
Infraestructura	0,2%	0,4%	2,0%	21,5%	75,9%
Currículo	0,1%	0,2%	2,1%	23,9%	73,7%
Empatía	0,2%	0,6%	2,7%	24,0%	72,6%
Persona	0,3%	0,7%	3,5%	24,1%	71,5%
Alcance	0,3%	1,1%	4,5%	24,1%	70,0%
Indicadores institucionales	1,9%	2,1%	10,6%	24,8%	60,6%
Institución	0,3%	0,8%	3,3%	23,0%	72,6%
Control de la calidad	0,2%	0,8%	3,3%	24,6%	71,2%
Desarrollo académico	0,2%	0,6%	4,0%	22,1%	73,1%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

2. Conocer la experiencia de estudiantes y docentes en cuanto a la incursión de procesos de enseñanza y aprendizaje virtualizados en las instituciones contexto de estudio

RESULTADOS GLOBALES

- En virtud de que el instrumento para los estudiantes se configuró dimensiones, se optó por promediar, porcentualmente, las respuestas emitidas por los estudiantes para cada dimensión y resaltar el ítem con menor y mayor porcentaje. En este sentido, la tabla 8 muestra:
- Respecto al **Dominio TIC**, el 82% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Dominio en el uso de las herramientas TIC.
- Para **Calidad TIC**, el 80% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Respecto a **Proceso de enseñanza y aprendizaje**, el 83% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Planificación organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- En cuanto a **Comunicación**, el 82% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno.
- En relación a **Capacidad**, el 80% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Influencia de la edad en el desarrollo de procesos virtuales.
- Para **Recursos humanos/ económicos y físicos**, el 76% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Posibilidad económica del docente y del estudiante para asumir el proceso de educación virtual.
- En torno a los **Universitaria**, el 82% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Modelo adecuado de educación virtual adoptado por la universidad.

Tabla 12. Distribución porcentual de los estudiantes

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Domínio de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje	25	0,9%	64	2,4%	367	13,7%	1067	39,9%	1152	43,1%
Domínio en el uso de las herramientas TIC	18	0,7%	43	1,6%	366	13,7%	1134	42,4%	1114	41,6%
Diversidad de las herramientas tecnológicas en el mercado para el proceso de clases virtuales	17	0,6%	56	2,1%	441	16,5%	1124	42,0%	1037	38,8%
Domínio TIC		0,7%		2,0%		14,6%		41,4%		41,2%
Adecuación de la tecnología requerida por la institución, al nivel educativo de los estudiantes y docentes	21	0,8%	84	3,1%	341	12,7%	1151	43,0%	1078	40,3%
Calidad y suficiencia de recursos tecnológicos (software y hardware), por parte de estudiantes y docentes	30	1,1%	99	3,7%	383	14,3%	1066	39,9%	1097	41,0%
Calidad de la conectividad	54	2,0%	132	4,9%	432	16,1%	1053	39,4%	1004	37,5%
Espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje	23	0,9%	80	3,0%	369	13,8%	1071	40,0%	1132	42,3%
Calidad TIC		1,2%		3,7%		14,2%		40,6%		40,3%
Facilitación de los aprendizajes	27	1,0%	69	2,6%	357	13,3%	1085	40,6%	1137	42,5%
Facilitación de los procesos de evaluación	28	1,0%	53	2,0%	358	13,4%	1108	41,4%	1128	42,2%
Posibilidad de relacionar la enseñanza con el contexto	25	0,9%	51	1,9%	353	13,2%	1151	43,0%	1095	40,9%
Planificación, organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje	19	0,7%	40	1,5%	332	12,4%	1123	42,0%	1161	43,4%
Balance adecuado de la carga académica	29	1,1%	76	2,8%	400	15,0%	1124	42,0%	1046	39,1%
Proceso de enseñanza y aprendizaje		0,9%		2,2%		13,5%		41,8%		41,6%
Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno	30	1,1%	71	2,7%	378	14,1%	1117	41,8%	1079	40,3%
Apoyo moral, logístico y/o económico de la familia para el proceso de educación virtual	24	0,9%	58	2,2%	395	14,8%	1069	40,0%	1129	42,2%

Comunicación	1,0%		2,5%		14,5%		40,9%		41,3%	
Influencia de la edad en el desarrollo de procesos virtuales	26	1,0%	59	2,2%	431	16,1%	1113	41,6%	1046	39,1%
Capacidad	1,0%		2,2%		16,1%		41,6%		39,1%	
Posibilidad económica del docente y del estudiante para asumir el proceso de educación virtual	28	1,0%	94	3,5%	427	16,0%	1081	40,4%	1045	39,1%
Discapacidades del docente y del estudiante que afectan el proceso de educación virtual	62	2,3%	92	3,4%	570	21,3%	1012	37,8%	939	35,1%
Recursos humanos/ económicos y físicos	1,7%		3,5%		18,7%		39,1%		37,1%	
Modelo adecuado de educación virtual adoptado por la universidad	24	0,9%	78	2,9%	391	14,6%	1100	41,1%	1082	40,4%
Recursos administrativos de apoyo a la educación virtual para estudiantes y docentes	26	1,0%	88	3,3%	344	12,9%	1097	41,0%	1120	41,9%
Proceso de capacitación para los estudiantes y docentes en cuanto a la virtualización por parte de la institución	36	1,3%	86	3,2%	345	12,9%	1053	39,4%	1155	43,2%
Universitaria	1,1%		3,1%		13,5%		40,5%		41,8%	

Nota: 1 = Muy insatisfecho; 2= Insatisfecho; 3= Neutral; 4= Satisfecho; 5= Muy satisfecho

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En virtud de que el instrumento para los docentes se configuró dimensiones, se optó por promediar, porcentualmente, las respuestas emitidas por los estudiantes para cada dimensión y resaltar el ítem con menor y mayor porcentaje. En ese sentido, la tabla 13 muestra:

- Respecto al **Dominio TIC**, el 86% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Dominio en el uso de las herramientas TIC.
- Para **Calidad TIC**, el 78% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Adecuación de la tecnología requerida por la institución, al nivel educativo de los estudiantes y docentes.
- Respecto a **Proceso de enseñanza y aprendizaje**, el 88% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Facilitación de los procesos de evaluación.
- En cuanto a **Comunicación**, el 83% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno.
- En relación a **Capacidad**, el 79% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: influencia de la edad en el desarrollo de procesos virtuales.

- Para **Recursos humanos/ económicos y físicos**, el 72% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Posibilidad económica del docente y del estudiante para asumir el proceso de educación virtual.
- En torno a los **Universitaria**, el 82% destacó estar entre Satisfecho o Muy satisfecho a partir de los ítems indagados. El ítem más resaltante fue: Modelo adecuado de educación virtual adoptado por la universidad.

Tabla 13. Distribución porcentual de los docentes

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Domínio de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje	0	0,0%	8	1,5%	29	5,6%	244	46,8%	240	46,1%
Domínio en el uso de las herramientas TIC	1	0,2%	5	1,0%	31	6,0%	249	47,8%	235	45,1%
Diversidad de las herramientas tecnológicas en el mercado para el proceso de clases virtuales	1	0,2%	6	1,2%	53	10,2%	244	46,8%	217	41,7%
Domínio TIC		0,1%		1,2%		7,3%		41,7%		44,3%
Adecuación de la tecnología requerida por la institución, al nivel educativo de los estudiantes y docentes	2	0,4%	26	5,0%	61	11,7%	225	43,2%	207	39,7%
Calidad y suficiencia de recursos tecnológicos (software y hardware), por parte de estudiantes y docentes	5	1,0%	31	6,0%	76	14,6%	219	42,0%	190	36,5%
Calidad de la conectividad	12	2,3%	41	7,9%	92	17,7%	188	36,1%	188	36,1%
Espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje	4	0,8%	24	4,6%	73	14,0%	221	42,4%	199	38,2%
Calidad TIC		1,1%		5,9%		14,5%		40,9%		37,6%
Facilitación de los aprendizajes	2	0,4%	9	1,7%	52	10,0%	240	46,1%	218	41,8%
Facilitación de los procesos de evaluación	1	0,2%	12	2,3%	50	9,6%	240	46,1%	218	41,8%
Posibilidad de relacionar la enseñanza con el contexto	0	0,0%	7	1,3%	55	10,6%	234	44,9%	225	43,2%
Planificación, organización y ejecución efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje	0	0,0%	10	1,9%	32	6,1%	240	46,1%	239	45,9%
Balance adecuado de la carga académica	1	0,2%	16	3,1%	67	12,9%	239	45,9%	198	38,0%
Proceso de enseñanza y aprendizaje		0,2%		2,1%		9,8%		45,8%		42,1%
Posibilidad de relacionamiento humano entre los actores académicos y el entorno	2	0,4%	15	2,9%	52	10,0%	241	46,3%	211	40,5%
Apoyo moral, logístico y/o económico de la familia para el proceso de educación virtual	4	0,8%	19	3,6%	81	15,5%	221	42,4%	196	37,6%

Comunicación	0,6%		3,3%		12,8%		44,4%		39,1%	
Influencia de la edad en el desarrollo de procesos virtuales	4	0,8%	21	4,0%	79	15,2%	221	42,4%	196	37,6%
Capacidad	0,8%		4,0%		15,2%		42,4%		37,6%	
Posibilidad económica del docente y del estudiante para asumir el proceso de educación virtual	6	1,2%	34	6,5%	92	17,7%	210	40,3%	179	34,4%
Discapacidades del docente y del estudiante que afectan el proceso de educación virtual	7	1,3%	19	3,6%	129	24,8%	208	39,9%	158	30,3%
Recursos humanos/ económicos y físicos	1,3%		5,1%		21,3%		40,1%		32,4%	
Modelo adecuado de educación virtual adoptado por la universidad	1	0,2%	18	3,5%	70	13,4%	219	42,0%	213	40,9%
Recursos administrativos de apoyo a la educación virtual para estudiantes y docentes	2	0,4%	32	6,1%	70	13,4%	211	40,5%	206	39,5%
Proceso de capacitación para los estudiantes y docentes en cuanto a la virtualización por parte de la institución	2	0,4%	27	5,2%	55	10,6%	204	39,2%	233	44,7%
Universitaria	0,3%		4,9%		12,5%		40,6%		41,7%	

Nota: 1= Muy insatisfecho; 2= Insatisfecho; 3= Neutral; 4= Satisfecho; 5= Muy satisfecho-
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

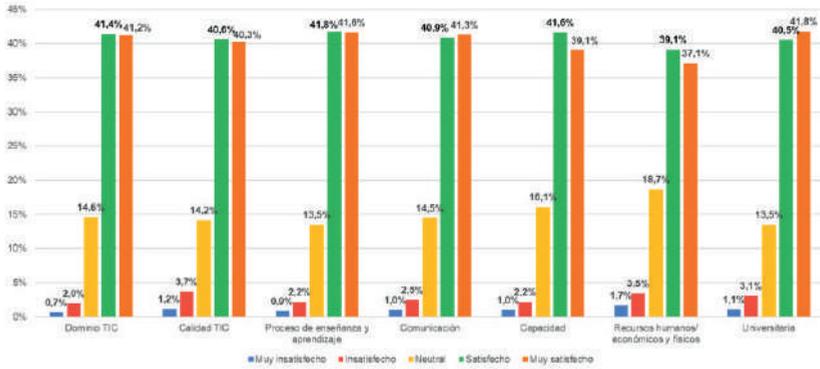
RESULTADOS POR DIMENSIÓN

Tabla 14. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
Dominio TIC	0,7%	2,0%	14,6%	41,4%	41,2%
Calidad TIC	1,2%	3,7%	14,2%	40,6%	40,3%
Proceso de enseñanza y aprendizaje	0,9%	2,2%	13,5%	41,8%	41,6%
Comunicación	1,0%	2,5%	14,5%	40,9%	41,3%
Capacidad	1,0%	2,2%	16,1%	41,6%	39,1%
Recursos humanos/ económicos y físicos	1,7%	3,5%	18,7%	39,1%	37,1%
Universitaria	1,1%	3,1%	13,5%	40,5%	41,8%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión



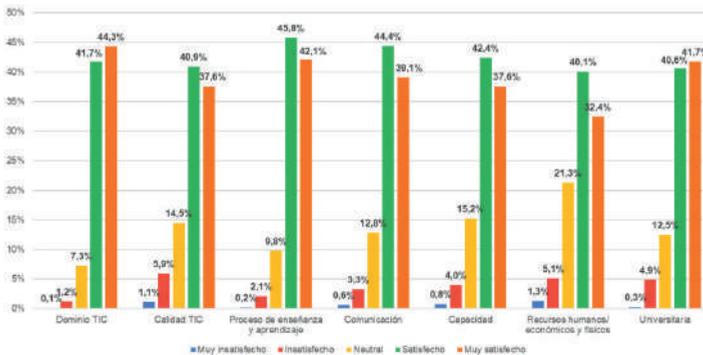
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Tabla 15. Distribución porcentual de los docentes por dimensión

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
Dominio TIC	0,7%	2,0%	14,6%	41,4%	41,2%
Calidad TIC	1,2%	3,7%	14,2%	40,6%	40,3%
Proceso de enseñanza y aprendizaje	0,9%	2,2%	13,5%	41,8%	41,6%
Comunicación	1,0%	2,5%	14,5%	40,9%	41,3%
Capacidad	1,0%	2,2%	16,1%	41,6%	39,1%
Recursos humanos/ económicos y físicos	1,7%	3,5%	18,7%	39,1%	37,1%
Universitaria	1,1%	3,1%	13,5%	40,5%	41,8%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

3. Establecer los factores clave de éxito y de fracaso en la implementación de la modalidad de educación virtual en las instituciones contexto de estudio.

RESULTADOS GLOBALES

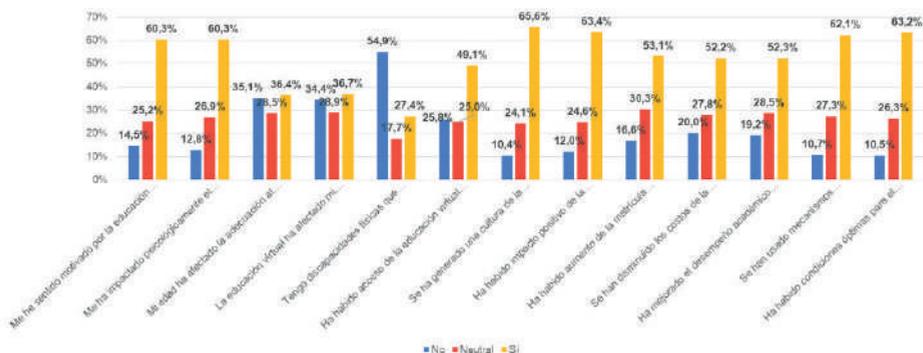
La tabla 9 presenta distintos factores que pueden desempeñar un papel de éxito o fracaso en la implementación de la modalidad de educación virtual en las instituciones. A grandes rasgos, puede observarse en la tabla 16 que los estudiantes evaluaron en su gran mayoría (52,5%) los ítems como factores positivos que contribuyen al éxito de la educación virtual. El resto de estudiantes mostró una opinión neutral (21%). Específicamente los ítems más relevantes en términos de éxito fueron: Me he sentido motivado por la educación virtual, Ha mejorado el desempeño académico con la educación virtual, Me ha impactado psicológicamente el proceso de virtualización, Ha habido impacto positivo de la educación virtual en la sociedad y Se han disminuido los costos de la educación con la educación virtual. Por otra parte, los ítems más relevantes en términos de fracaso fueron: Mi edad ha afectado la adecuación al proceso de educación virtual, Tengo discapacidades físicas que afectan el proceso de educación virtual y La educación virtual ha afectado mi situación económica.

Tabla 16. Distribución porcentual de los estudiantes

	No		Neutral		Si	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Me he sentido motivado por la educación virtual	389	14,5%	674	25,2%	1612	60,3%
Me ha impactado psicológicamente el proceso de virtualización	343	12,8%	720	26,9%	1612	60,3%
Mi edad ha afectado la adecuación al proceso de educación virtual	940	35,1%	762	28,5%	973	36,4%
La educación virtual ha afectado mi situación económica	920	34,4%	774	28,9%	981	36,7%
Tengo discapacidades físicas que afectan el proceso de educación virtual	1468	54,9%	474	17,7%	733	27,4%
Ha habido acceso de la educación virtual para todos los sectores de la sociedad	691	25,8%	670	25,0%	1314	49,1%
Se ha generado una cultura de la modernización educativa en la sociedad	277	10,4%	644	24,1%	1754	65,6%
Ha habido impacto positivo de la educación virtual en la sociedad	321	12,0%	658	24,6%	1696	63,4%
Ha habido aumento de la matrícula estudiantil con la educación virtual	444	16,6%	811	30,3%	1420	53,1%
Se han disminuido los costos de la educación con la educación virtual	536	20,0%	743	27,8%	1396	52,2%
Ha mejorado el desempeño académico con la educación virtual	514	19,2%	762	28,5%	1399	52,3%
Se han usado mecanismos institucionales para medir la calidad de los procesos de educación virtual	285	10,7%	730	27,3%	1660	62,1%
Ha habido condiciones óptimas para el desarrollo de la investigación y la extensión	281	10,5%	703	26,3%	1691	63,2%
Promedio porcentual		21,3%		26,2%		52,5%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

La tabla 10 presenta distintos factores que pueden desempeñar un papel de éxito o fracaso en la implementación de la modalidad de educación virtual en las instituciones. A grandes rasgos, puede observarse en la tabla 17 que los docentes evaluaron en su gran mayoría (48,7%) los ítems como factores positivos que contribuyen al éxito de la educación virtual. El resto de estudiantes mostró una opinión neutral (24%) y otra proporción dijo que los factores indagados no contribuyen (27%). Específicamente, los ítems más relevantes para el éxito fueron: Me he sentido motivado por la educación virtual, Ha mejorado el desempeño académico con la educación virtual, Me ha impactado psicológicamente el proceso de virtualización, Se ha generado una cultura de la modernización educativa en la sociedad, Ha habido impacto positivo de la educación virtual en la sociedad y Ha habido condiciones óptimas para el desarrollo de la investigación y la extensión.

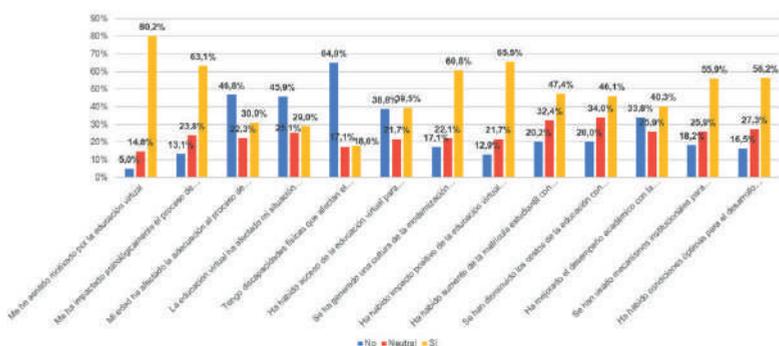
Tabla 17. Distribución porcentual de los docentes

	No		Neutral		Si	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Me he sentido motivado por la educación virtual	389	14,5%	674	25,2%	1612	60,3%
Me ha impactado psicológicamente el proceso de virtualización	343	12,8%	720	26,9%	1612	60,3%
Mi edad ha afectado la adecuación al proceso de educación virtual	940	35,1%	762	28,5%	973	36,4%
La educación virtual ha afectado mi situación económica	920	34,4%	774	28,9%	981	36,7%

Tengo discapacidades físicas que afectan el proceso de educación virtual	1468	54,9%	474	17,7%	733	27,4%
Ha habido acceso de la educación virtual para todos los sectores de la sociedad	691	25,8%	670	25,0%	1314	49,1%
Se ha generado una cultura de la modernización educativa en la sociedad	277	10,4%	644	24,1%	1754	65,6%
Ha habido impacto positivo de la educación virtual en la sociedad	321	12,0%	658	24,6%	1696	63,4%
Ha habido aumento de la matrícula estudiantil con la educación virtual	444	16,6%	811	30,3%	1420	53,1%
Se han disminuido los costos de la educación con la educación virtual	536	20,0%	743	27,8%	1396	52,2%
Ha mejorado el desempeño académico con la educación virtual	514	19,2%	762	28,5%	1399	52,3%
Se han usado mecanismos institucionales para medir la calidad de los procesos de educación virtual	285	10,7%	730	27,3%	1660	62,1%
Ha habido condiciones óptimas para el desarrollo de la investigación y la extensión	281	10,5%	703	26,3%	1691	63,2%
Promedio porcentual			21,3%	26,2%	52,5%	

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 6. Distribución porcentual de los docentes



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

4. Determinar el nivel de preferencia de la educación virtual respecto a la presencial, en los actores involucrados

RESULTADOS GLOBALES

En cuanto a la preferencia por la modalidad presencial o virtual por parte de los estudiantes, es claro, en la tabla 18, que los estudiantes inclinan sus respuestas de Estructuración (81,9%), Adecuación (79,8%) y Desempeño (81,6%) hacia la modalidad presencial.

Tabla 18. Distribución porcentual de los estudiantes

	Prefiero la modalidad presencial		Prefiero la modalidad virtual	
	Fr	%	Fr	%
En cuanto a las técnicas, recursos y actividades para la modalidad	2192	81,9%	483	18,1%
Estructuración	81,9%		18,1%	
En cuanto a la adecuación de la modalidad a necesidades e intereses de los estudiantes y docentes	2135	79,8%	540	20,2%
Adecuación	79,8%		20,2%	
En cuanto a los logros de desempeño académico	2201	82,3%	474	17,7%
En general, de ambas opciones	2165	80,9%	510	19,1%
Desempeño	81,6%		18,4%	

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

En cuanto a la preferencia por la modalidad presencial o virtual por parte de los docentes, es claro, en la tabla 19, que los profesores inclinan sus respuestas de Estructuración (71%), Adecuación (70%) y Desempeño (81%) hacia la modalidad presencial.

Tabla 19. Distribución porcentual de los docentes

	Prefiero la modalidad presencial		Prefiero la modalidad virtual	
	Fr	%	Fr	%
En cuanto a las técnicas, recursos y actividades para la modalidad	373	71,6%	148	28,4%
Estructuración	71,6%		28,4%	
En cuanto a la adecuación de la modalidad a necesidades e intereses de los estudiantes y docentes	367	70,4%	154	29,6%
Adecuación	70,4 %		29,6%	
En cuanto a los logros de desempeño académico	438	84,1%	83	15,9%
En general, de ambas opciones	412	79,1%	109	20,9%
Desempeño	81,6%		18,4%	

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

La tabla 20 informa de tres aspectos generales: Circunstancialidad de la educación virtual para la cual los estudiantes (81%) señalaron estar de acuerdo con dicha aseveración. Educación híbrida, el 73% mostró estar de acuerdo con esta modalidad y Permanencia, para la cual no se evidenció una tendencia en las respuestas de los estudiantes, el 37% está en desacuerdo con la posibilidad de retirarme del proceso de educación virtual, de este convertirse en permanente; el 28% mostró una opinión neutra y el 35% valoró la opción de estar de acuerdo.

Tabla 20. Distribución porcentual de los estudiantes

	1		2		3		4		5	
	Fr	%								
La educación virtual es sólo una circunstancia de la emergencia sanitaria por la Covid-19	17	0,6%	56	2,1%	441	16,5%	1124	42,0%	1037	38,8%
Circunstancialidad	0,6%		2,1%		16,5%		42,0%		38,8%	
Debería darse una educación híbrida futura general para la educación superior	62	2,3%	92	3,4%	570	21,3%	1012	37,8%	939	35,1%
Educación híbrida	2,3%		3,4%		21,3%		37,8%		35,1%	
Existen posibilidades de retirarme del proceso de educación virtual, de este convertirse en permanente	610	22,8%	375	14,0%	749	28,0%	407	15,2%	535	20,0%
Permanencia	22,8%		14,1%		28,0%		15,2%		20,0%	

Nota: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo;
3= Neutral; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

La tabla 21 informa de tres aspectos generales: Circunstancialidad de la educación virtual para la cual los docentes (50%) señalaron estar de acuerdo con dicha aseveración. Educación híbrida, el 76% mostró estar de acuerdo con esta modalidad y Permanencia, para la cual no se evidenció una tendencia en las respuestas de los docentes, el 42% está en desacuerdo con la posibilidad de retirarme del proceso de educación virtual, de este convertirse en permanente; el 26% mostró una opinión neutra y el 32% valoró la opción de estar de acuerdo.

Tabla 21. Distribución porcentual de los docentes

	1		2		3		4		5	
	Fr	%								
La educación virtual es sólo una circunstancia de la emergencia sanitaria por la Covid-19	51	9,8%	76	14,6%	134	25,6%	134	25,6%	127	24,4%
Circunstancialidad	9,8%		14,6%		25,6%		25,6%		24,4%	
Debería darse una educación híbrida futura general para la educación superior	19	3,7%	26	4,9%	83	15,9%	125	29,3%	241	46,3%
Educación híbrida	3,7%		4,9%		15,9%		29,3%		46,3%	
Existen posibilidades de retirarme del proceso de educación virtual, de este convertirse en permanente	140	26,8%	83	15,9%	133	25,6%	57	11,0%	108	20,7%
Permanencia	26,8%		15,9%		25,6%		11,0%		20,7%	

Nota: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Neutral; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

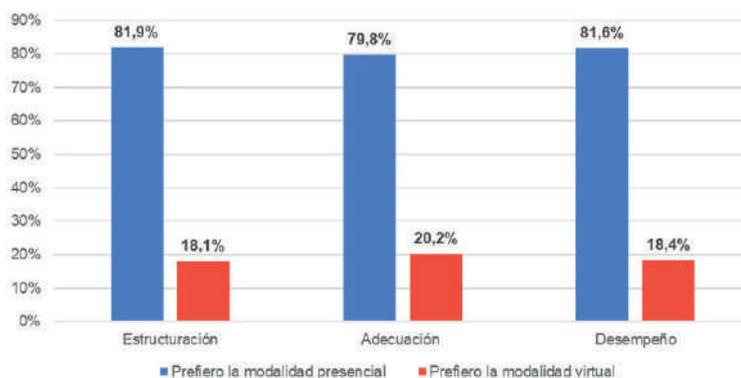
RESULTADOS POR DIMENSIÓN

Tabla 22. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión

	Prefiero la modalidad presencial	Prefiero la modalidad virtual
Estructuración	81,9%	18,1%
Adecuación	79,8%	20,2%
Desempeño	81,6%	18,4%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 7. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión



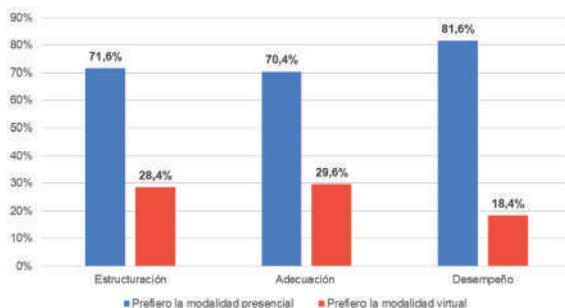
Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Tabla 23. Distribución porcentual de los docentes por dimensión

	Prefiero la modalidad presencial	Prefiero la modalidad virtual
Estructuración	71,6%	28,4%
Adecuación	70,4%	29,6%
Desempeño	81,6%	18,4%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 8. Distribución porcentual de los docentes por dimensión



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

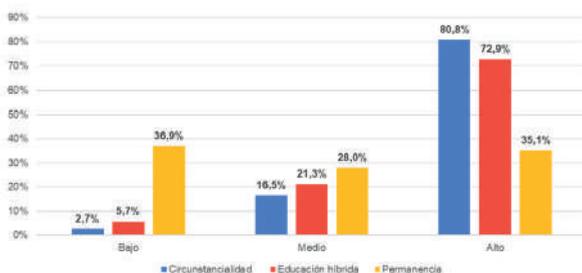
La tabla 24 informa de los niveles para los tres aspectos generales: Circunstancialidad de la educación virtual para la cual el 81% de los estudiantes están en un nivel alto en dicha aseveración. Educación híbrida, el 73% mostró un nivel alto para dicha modalidad y Permanencia, para la cual el nivel bajo (37%) y alto (35%) presentaron porcentajes similares. En otras palabras, para los estudiantes no está clara la posibilidad de retirarme del proceso de educación virtual, de este convertirse en permanente.

Tabla 24. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión

	Bajo	Medio	Alto
Circunstancialidad	2,7%	16,5%	80,8%
Educación híbrida	5,7%	21,3%	72,9%
Permanencia	36,9%	28,0%	35,1%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 9. Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

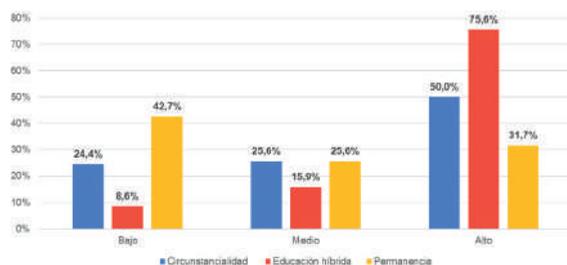
La tabla 25 informa de los niveles para los tres aspectos generales: Circunstancialidad de la educación virtual para la cual el 50% de los docentes están en un nivel alto en dicha aseveración. Educación híbrida, el 76% mostró un nivel alto para dicha modalidad y Permanencia, para la cual el 43% de los docentes está en el nivel bajo significando que no contemplan la posibilidad de retirarme del proceso de educación virtual, de este convertirse en permanente.

Tabla 25. Distribución porcentual de los docentes por dimensión

	Bajo	Medio	Alto
Circunstancialidad	24,4%	25,6%	50,0%
Educación híbrida	8,6%	15,9%	75,6%
Permanencia	42,7%	25,6%	31,7%

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

Figura 10. Distribución porcentual de los docentes por dimensión



Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

5. Medir el impacto de la educación virtual en el nivel de desempeño académico de los estudiantes y de desempeño pedagógico de los docentes.

La tabla 26 muestra los resultados del modelo de regresión para medir el impacto de la educación virtual en el desempeño académico de los estudiantes y el desempeño pedagógico de los docentes. Para ambos casos (estudiantes y docentes) la variable independiente Calidad TIC resultó estadísticamente significativas para explicar el rendimiento. Además, se observa que, en los estudiantes, se capturan el 41% de la varianza en el rendimiento académico. Entre tanto, para los docentes, se explica el 21% de la variabilidad en el rendimiento pedagógico. En consecuencia, se puede apreciar, a partir de los datos, que la Calidad TIC impacta dichas variables dependientes de forma positiva, es decir, a mayor Calidad TIC, mayor rendimiento académico y pedagógico se tendrá.

Tabla 26. Coeficientes del modelo de regresión para medir el impacto de la educación virtual

Modelo	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	t	p
Estudiantes: R²= .41; F (1, 2673) = 98,46; p <.001. Variable dependiente: desempeño académico				
Constante	7,32	-	21,25	,000
Calidad TIC	4,71	0,532	9,63	,001
Docentes: R²= .34; F (1, 519) = 6,31; p =.011. Variable dependiente: desempeño pedagógico				
Constante	6,12	-	32,02	,000
Calidad TIC	3,15	0,456	10,94	,000

Fuente. Elaboración propia con base a los datos de la encuesta.

CONCLUSIONES

En cuanto a la valoración de los atributos de calidad de la educación virtual desde la perspectiva de los estudiantes, consideraron en un 93%: la infraestructura tecnológica, el desarrollo académico, el currículo, la alfabetización tecnológica y el control de la calidad, como los más importantes; este resultado señala que se requiere considerar todas las dimensiones que garanticen la calidad educativa. En relación con la infraestructura tecnológica, reflexionar no sólo las decisiones sobre dispositivos o equipos sino incluir espacios físicos, condiciones de seguridad, soporte técnico, reciclaje de residuos, y acceso a Internet. Las decisiones sobre infraestructura deben ser maduradas por cada institución acordes con su desarrollo digital y perspectivas educativas, regulando la influencia de los mercados tecnológicos y articulando los aportes de otras instituciones de la Alianza SIES+. Adicionalmente, incluir el uso de los servicios en la nube para compartir aplicaciones, documentos y trabajo colaborativo interinstitucional; y la programación de computadores asociada a proyectos que desarrollan robótica u otros avances tecnológicos de actualidad. Por otra parte, al resultar el desarrollo académico atributo muy importante para los estudiantes, imprime que ellos no sólo esperan su formación de competencias en el campo del saber seleccionado, sino que requieren de adquirir competencias para la vida, y ello se puede lograr alcanzando empatía profesor-estudiante, que permita el desarrollo de investigación aplicada y actividades de extensión que los forme para la vida.

El currículo y su gestión de calidad implica la evaluación y mejora continua del diseño curricular, por lo tanto, este proceso es de suma complejidad, acción, reacción y decisión. Alfabetización tecnológica, se necesita mantener y actualizar de acuerdo con los avances las capacitaciones y uso de las TIC que respondan a las necesidades del estudiante, adquisición de software actualizados, adaptados a los contenidos y dominios del docente y estudiante, y aumento de los espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, mejorar la calidad de la conectividad, la cual permite aumentar la empatía entre ellos y sus docentes. Al considerar los estudiantes al Control de la calidad como un atributo muy importante, se refleja el valor que le otorga a la calidad de su formación de competencias para el mejor desempeño laboral a futuro el cual es medido también por el nivel de satisfacción de las empresas que contratan egresados de la universidad.

En cuanto a la valoración de los atributos de calidad de la educación virtual desde la perspectiva de los docentes, consideraron en un 97% entre importante y altamente importante, se desprende Alfabetización tecnológica, Infraestructura, Currículo, Empatía e Institución. (a) La Alfabetización tecnológica seleccionada en primer lugar por los profesores, visibiliza la marcada necesidad de mejorar la capacidad de usar, administrar, evaluar y comprender la tecnología. Por cuanto, los profesores no solo necesitan conocimientos sobre cómo manejar los desafíos técnicos, sino que también requieren conocer cómo las nuevas tecnologías cambian las relaciones, las identidades y exigen del dominio de nuevas habilidades y capacidades analíticas para participar de manera efectiva en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, investigación y extensión funciones del profesor universitario. (b) En relación con la Infraestructura tecnológica, es clara la necesidad manifiesta de la continua actualización y mejoramiento porque sobre los profesores recae la responsabilidad de formar y capacitar a los estudiantes; sin esta herramienta es complicado lograr la misión de formar estudiantes de calidad con un dominio de las competencias para su futuro profesional. (c) En cuanto al currículo se deben garantizar espacios para la reflexión y actualización del currículo donde la organización y conjuntamente con los profesores logren formar de manera integral a los futuros profesionales. (d) La empatía, destacada por los docentes supone que una relación de cordialidad entre estudiante y profesor influye positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de allí su marcada y aceptada importancia.

En correspondencia con el segundo objetivo, donde se planteó identificar la experiencia de estudiantes y docentes en cuanto a la incursión de procesos de enseñanza y aprendizaje virtualizados en las instituciones contexto de estudio resultaron para los estudiantes en la categoría de satisfechos o muy satisfechos los siguientes indicadores: la planificación, organización y ejecución de los de aprendizaje, dominio en el uso de herramientas TIC, y el relacionamiento humano; la experiencia positiva de aprender en línea aumenta el compromiso de todas las instituciones para reforzar el personal, capacitándolo y ofreciendo las herramientas necesarias y suficientes para lograr el aprendizaje de los estudiantes en línea. Respecto posibilidad para asumir el proceso de educación virtual, el 71% de los estudiantes respondió satisfecho o muy satisfecho; sin embargo, hay que considerar el hecho que el 81% de los estudiantes universitarios reside en estratos 1 y 2, reflejando que la posibilidad económica para la adquisición de tecnología es baja; por ello, se debe adecuar los espacios para la educación virtual y adquisición de recursos tecnológicos para aumentar su uso y lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes que le permita desenvolverse en la sociedad actual. Los docentes por su parte, destacan entre satisfecho y muy satisfecho los siguientes resultados: el Proceso de enseñanza y aprendizaje en 87%, el dominio de TIC en un 85%, reflejando que las fortalezas se encuentran en el nivel de alfabetización tecnológica alcanzado y las posibilidades de su uso pudiendo beneficiarse de las ventajas que ofrece la educación virtual.

En cuanto a los factores clave de éxito y de fracaso en la implementación de la modalidad de educación virtual en las instituciones contexto de estudio resultan como positivos y que contribuyen al éxito de la educación virtual los siguientes:

Motivación por la educación virtual, mejoramiento del rendimiento académico, el impacto psicológico en el proceso de virtualización, y la disminución de los costos de la educación con la educación virtual. Por otra parte, los ítems más relevantes en términos de fracaso fueron: las discapacidades físicas que afectan el proceso de educación virtual y la inversión económica que se requiere para su correcto desempeño. Los docentes manifiestan como factores de éxito: la motivación por el aprendizaje por el aprendizaje generado en la virtualización, la mejora en el desempeño académico, la cultura de la modernización educativa en la sociedad, el impacto positivo en la sociedad, y las condiciones óptimas para la investigación y extensión; no obstante, los de fracaso están relacionados con la afectación económica, la edad, y las discapacidades físicas.

El nivel de preferencia manifiesto por estudiantes entre la modalidad presencial o virtual, señalan inclinación por la virtual por cuanto no se trasladaban al campus y este tiempo era empleado en aprender además que reducía costos. Sin embargo, reconocen que para continuar su aplicación se debe atender las necesidades e intereses, y aplicar las técnicas recursos y actividades pertinentes para la modalidad virtual. Adicionalmente, la disminución de la interacción social, las condiciones de aprendizaje en casa no son las más adecuadas para un aprendizaje significativo, por lo que la educación virtual de asumirse con absoluta responsabilidad otorgando las condiciones óptimas para su efectivo desarrollo y trabajando articuladamente las IES del Norte de Santander que pertenecen a la alianza SIES+.

Finalmente, frente al impacto de la educación virtual en el nivel de desempeño académico de los estudiantes y desempeño pedagógico de los docentes a través del modelo de regresión se pudo observar que la Calidad de las TIC resultó estadísticamente significativa para explicar el rendimiento académico de los estudiantes y explica el rendimiento pedagógico del docente, es decir, a mayor calidad de TIC mayor rendimiento académico y pedagógico se tendrá. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando que la virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mejora el nivel de desempeño académico de los estudiantes y el nivel de desempeño pedagógico de los docentes de las IES contexto de estudio.

REFERENCIAS

- Alharbi, M. (2020). El efecto económico del coronavirus (COVID-19) en la educación superior en Jordania: una encuesta analítica. *International Journal of Economics and Business Administration*, 8: 521-532, 2020
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigaciones. Guía para la elaboración*. Caracas: Editorial Episteme
- Astorga, B. y Bazán, D. y González, L. (2013). *Evaluación de los aprendizajes: Aspectos epistémicos, técnicos y pedagógicos para una práctica educativa transformadora*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.academia.cl/wp-content/uploads/2017/03/D8-DIDA-Manual-evaluacio%CC%81n-de-los-aprendizajes.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *La educación superior en tiempos de Covid-19. Aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con Rectores de universidades líderes de América Latina*. Washington. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis Doctoral]. Universitat Politècnica de Catalunya. Barcelona. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Expósito, C. y Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. *Revista Educación y Humanismo* 22(39), 1-22. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831.pdf>
- González, E. (2020). *La Educación on line, vista por adolescentes en tiempos de Covid*. *Magisterio*. Disponible en: <https://www.magisnet.com/2020/06/la-educacion-on-line-vista-por-adolescentes-en-tiempos-de-covid/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase*. Bogotá. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-373629.html?_noredirect=1
- Múnera M., Rodríguez H., Bolaños D. (2020). *Modelo para evaluar la calidad educativa en un curso virtual de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Antioquia*. [Trabajo de

- Maestría]. Universidad EAN. Bogotá. Disponible en: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/10261/MuneraMariana2020.pdf?sequence=5>
- Ligarretto, R. (2020). Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. *Pesquisa*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Lovón M. y Cisneros S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/588-2789-1-PB.pdf>
- Raykov, T. (2011). *Introduction to psychometric theory*. New York: Routledge.
- Universidad de Costa Rica (2020). El reto docente en un contexto social en crisis, oportunidades desde la virtualidad. Disponible en: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/04/01/el-reto-docente-en-un-contexto-social-en-crisis-opportunidades-desde-la-virtualidad.html>

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Confiabilidad del instrumento	186
Tabla 2.	Características de frecuencia y porcentaje de los participantes del estudio	187
Tabla 3.	Distribución de estudiantes y docentes por institución	187
Tabla 4.	Distribución de estudiantes y docentes según características sociodemográficas	188
Tabla 5.	Distribución de estudiantes y docentes según Uso de canales de comunicación	189
Tabla 6.	Distribución de estudiantes y docentes según Plataformas de mediación pedagógica	189
Tabla 7.	Distribución de estudiantes y docentes según Estrategias de mediación pedagógica implementadas en clases virtuales	190
Tabla 8.	Distribución porcentual de los estudiantes	191
Tabla 9.	Distribución porcentual de los docentes	194
Tabla 10.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	195
Tabla 11.	Distribución porcentual de los docentes por dimensión	196
Tabla 12.	Distribución porcentual de los estudiantes	198
Tabla 13.	Distribución porcentual de los docentes	200
Tabla 14.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	201
Tabla 15.	Distribución porcentual de los docentes por dimensión	202
Tabla 16.	Distribución porcentual de los estudiantes	203
Tabla 17.	Distribución porcentual de los docentes	204
Tabla 18.	Distribución porcentual de los estudiantes	206
Tabla 19.	Distribución porcentual de los docentes	206
Tabla 20.	Distribución porcentual de los estudiantes	207
Tabla 21.	Distribución porcentual de los docentes	207
Tabla 22.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	208
Tabla 23.	Distribución porcentual de los docentes por dimensión	208
Tabla 24.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	209
Tabla 25.	Distribución porcentual de los docentes por dimensión	210
Tabla 26.	Coefficientes del modelo de regresión para medir el impacto de la educación virtual	211

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	196
Figura 2.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	197
Figura 3.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	202
Figura 4.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	202
Figura 5.	Distribución porcentual de los estudiantes	204
Figura 6.	Distribución porcentual de los docentes	205
Figura 7.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	208
Figura 8.	Distribución porcentual de los docentes por dimensión	209
Figura 9.	Distribución porcentual de los estudiantes por dimensión	209
Figura 10.	Distribución porcentual de los docentes por dimensión	210

KARLA YOHANA SÁNCHEZ MOJICA

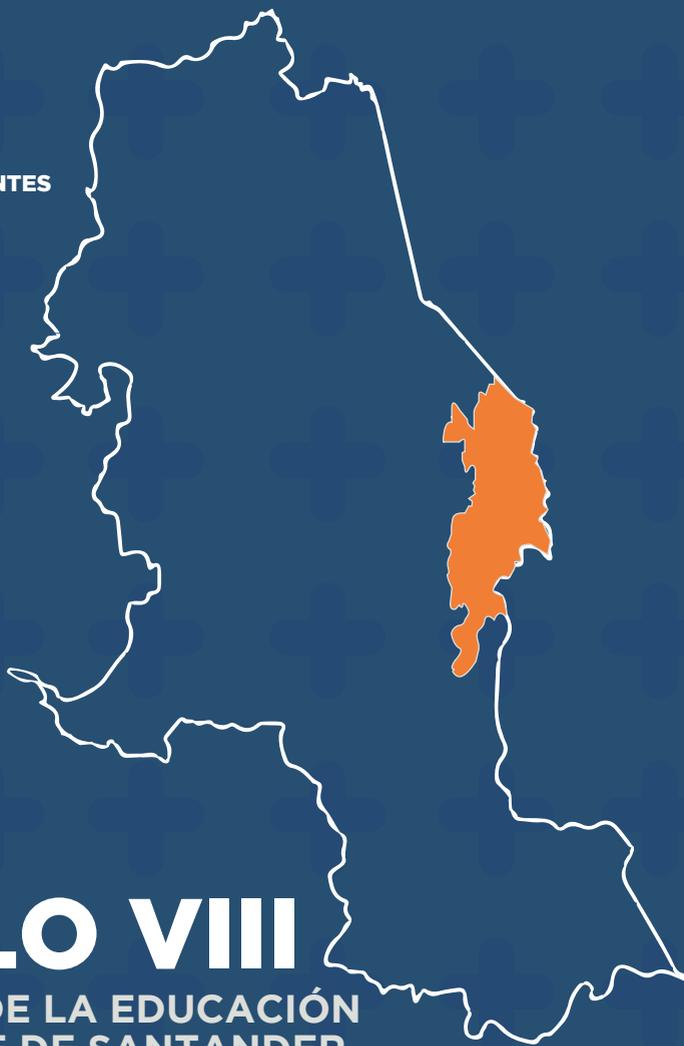
Fundación de Estudios Superiores
Comfanorte, FESC.

JESSICA LORENA LEAL PABÓN

Universidad Francisco de Paula
Santander, UFPS.

SHARYN NATALY HERNÁNDEZ FUENTES

Universidad Libre, Seccional Cúcuta



CAPÍTULO VIII

ENTORNO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN NORTE DE SANTANDER
Y ESTRATEGIAS CON VISIÓN 2050

Cúcuta, Norte de Santander

INTRODUCCIÓN

La Alianza SIES+ constituye una excelente oportunidad para la educación superior en Norte de Santander, convirtiéndose en un acuerdo de voluntades que genera interacción entre las IES del departamento, igualmente, constituye un espacio que permiten repensar la educación superior.

En este caso, en trabajo conjunto con la gobernación de Norte de Santander, y con el liderazgo del programa PACTOS POR LA EDUCACIÓN se desarrollaron grupos focales que permitieron entender la dinámica actual de la educación superior en el departamento, las oportunidades de mejora y las posibilidades de seguir avanzando en la construcción de una región más educada y educadora.

La alianza SIES+ desde la mesa de Extensión y Proyección social, generó una interacción importante con el entorno, convocando a los actores de la educación superior para establecer la situación actual, la percepción de los alcances realizados por las IES en el departamento y la visión 2050 con la que se espera reconstruir la región educada.

El presente documento se desarrolla en tres fases. La primera fase tiene como objetivo detallar la metodología utilizada, los medios y mecanismos que hicieron parte del proceso en la recolección de información y las relatorías derivadas de los grupos focales, es decir, el qué se hizo y cómo se hizo. La segunda fase presenta los principales resultados obtenidos en cada uno de los grupos de trabajo, identificando las fortalezas actuales que se deben mantener en las instituciones de educación superior y en los programas que se ofertan en la región; las posibilidades de mejora sustanciales que van a permitir una construcción más pertinente de la educación superior para los jóvenes y adultos del departamento y la visión 2050 frente a la educación. Por último, la tercera fase, resultado de la interacción de los grupos, presenta un conjunto de sugerencias dirigida a los directivos de las instituciones de educación superior con el propósito de construirlo en un insumo para mejorar o modificaciones en la estructura y para la construcción de política pública de alcance departamental.

¿QUÉ SE HIZO? Y ¿CÓMO SE HIZO?

Desde la mesa de extensión y proyección social de la alianza SIES+, se generó un plan de trabajo que consistió en identificar actores del entorno que participen activamente en la educación superior y que pueden dar, desde su propia realidad, una percepción frente las fortalezas actuales y debilidades que pueden mejorarse en la educación superior del departamento.

En este sentido, la primera fase en la metodología fue la identificación de los siguientes actores importantes del entorno educativo:

- Estudiantes y egresados como principales actores de la educación superior, quienes son el “usuario final” de este servicio y que a través de su propia experiencia pueden contrastar las fortalezas actuales y las oportunidades de mejora sustanciales de la educación superior.

- Docentes y administrativos. Los docentes quienes ejercen la enseñanza y el continuo aprendizaje generando estrategias desde las tres funciones sustantivas de la educación superior: academia, investigación y extensión. Los administrativos y/o directivos de las IES responsables de tomar las decisiones y generar estrategias de inversión en la infraestructura, nómina y visibilidad de la institución.

- Los empresarios como receptores del resultado final del proceso educativo son los conoedores de forma directa de las capacidades generadas en los individuos, evaluando finalmente si el aprendizaje fue significativo y pertinente para las necesidades del entorno.

- Se incluyeron os siguientes actores adicionales: la familia (padres y madres), la iglesia, comunidades diversas (Lgtbiq+, indígenas, afrodescendientes, entre otros) quienes hacen parte importante del proceso y pueden constatar la necesidad de general espacios de inclusión para sus premisas específicas.

A partir d la conformación de los grupos focales, cada una de las IES pertenecientes a la Alianza SIES+ tuvo el compromiso de concertar la participación de su propia comunidad académica y del entorno productivo dentro del desarrollo de las reuniones.

El desarrollo de la metodología se realizó de la siguiente manera:

- Cada Institución de Educación Superior (IES) concertó la participación de 7 actores: un estudiante activo, un egresado, un docente, un administrativo, un empresario con quien desarrolla sus prácticas profesionales, un padre de familia y un representante de comunidades diversas.

- Se establecieron los lugares de encuentro de cada uno de los grupos focales de manera tal que se hiciera tránsito entre las IES de la región, lo cual también permitía conocer por parte de los actores externos las instalaciones e infraestructura de ellas.- Se realizó invitación desde la coordinación de la mesa de extensión para que se visibilizar el esfuerzo de la alianza SIES+ y de la gobernación sobre reflexionar la educación.

Una vez establecida la metodología se iniciaron los encuentros presenciales, la cual se realizó a través de fichas nemotécnicas con el propósito de responder las cuatro preguntas que se definieron con base en el compromiso establecido para el encuentro, las cuales se orientan hacia el nuevo desarrollo estratégico de una educación de calidad con una visión 2050 en la región.

Estas preguntas son:

1. ¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la educación superior en Norte de Santander?
3. ¿Cómo cree usted que la educación superior puede contribuir a generar oportunidades en Norte de Santander en el 2050?

4. ¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior en el 2050?

Las fichas tenían características específicas teniendo en cuenta la respuesta a dar.

Tabla 1. Iconografía del material de las mesas de trabajo.

Tipo de ficha	Característica
	Idea Me parece correcto... Una idea buena sería...
	Afirmación Yo confirmo que...
	Conclusión Punto de vista subjetivo Yo pienso que
	Reclamo, desacuerdo, queja. No me gusta que... Creo que no es...
	Pensamiento Yo creo que...

Fuente. Elaboración propia.

Los integrantes de cada grupo (Grupo focal 1: Estudiantes y Egresados; Grupo focal 2: Docentes y directivos; Grupo focal 3: Empresarios; Grupo focal 4: Familia y entorno) debían contestar estas preguntas a través de las fichas establecidas con las características o concepciones que las componen, en un tiempo estipulado de 10 minutos, cada grupo de manera ordenada se trasladó a cada pregunta las cuales se encontraban ubicadas en carteleras a los costados del auditorio. Cada grupo planteó, desde su punto de vista la ficha que deseaban implementar teniendo en cuenta su experiencia para el desarrollo de una educación ideal, su formación y su institución superior para abarcar todos los contextos que se apropian para así formar una visión de mejora con visión 2050 de la región.

Este trabajo se desarrolló con los integrantes de manera presencial, y con algunos integrantes de manera virtual, considerando que se incluía PAMPLONA y OCAÑA, para complementar información regional, donde tienen presencia algunas de las IES del departamento. De esta forma se logra con cada grupo focal la posibilidad de construir una estructura clave que cumpliere la funcionalidad del encuentro en pro de la educación de la región. Durante la actividad se presentaron ideas y se destaca la participación amena por los integrantes, permitiendo una fluidez en el encuentro y demostrando la finalidad con la que se enfocó en grupo para dinamizar el encuentro.

Durante el ejercicio se plasmaron ideas y perspectivas interesantes a trabajar, en el marco de la construcción de la visión que se tiene en mente desde la alianza del SIES+ y la gobernación, para mejorar el proceso educativo en la región; ideas desde la tecnología como elemento esencial de la educación, inclusión, proyectos educativos, implementación y mejoramiento de los instrumentos de estudio de los estudiantes, mejorar las capacidades y estudios de los docentes, entre otros, que rodean las cuatro preguntas trabajadas.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES

Para detallar los principales resultados de cada grupo focal se presentan a continuación las afirmaciones establecidas para cada grupo, en cada una de las preguntas.

Grupo Focal 1: Estudiantes y Egresados

Pregunta 1. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?*

Los estudiantes y egresados proponen lo siguiente:

PLANTEAMIENTO

- Integrar en los planes de estudios los nuevos avances de la ciencia, la tecnología e innovación.

AFIRMACIÓN

- Universidades modernas en investigación que contribuyan en conocimiento y gestión, de poder trabajarlos y desarrollarlos a nivel local con las necesidades de la región.

REFLEXIÓN

- Actualizar los entornos educativos; para reconocer a egresados y estudiantes, para mantenerse en un estándar altamente competitivo.
- Laboratorios prácticos para fortalecer el conocimiento.
- Iniciativas que se materializan hacia la integración de las ciencias, las TIC e innovación, encaminado a la sostenibilidad y estabilidad (no por 4 años)

CONCLUSIÓN

- Actualizar los planes de estudio.
- Fortalecimiento de convenios. (Empresas – Universidades – Laboratorios de investigación – semilleros)
- Actualizar apoyos tecnológicos para el aprendizaje.

Pregunta 2. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la educación superior en Norte de Santander?*

La síntesis de los aportes son los siguientes:

PLANTEAMIENTO

- La pertinencia de los programas académicos que respondan a las problemáticas de la región.

AFIRMACIÓN

Presencia de la educación superior en todo el territorio de la región:

- Urbano.
- Rural.

REFLEXIÓN

- Deserción y continuidad.

CONCLUSIÓN

- Fortalecimiento de las TIC.
- Fortalecer la educación desde la infraestructura, los docentes y el conocimiento de los estudiantes.

OPORTUNIDADES DE MEJORA.

- No hay tecnología en las instituciones que cumplan las necesidades de la región (Equipos – conectividad)
- Existe poca inclusión de estudiantes con discapacidad, Infraestructura, tecnologías.

Pregunta 3. *¿Cómo cree usted que la educación superior puede contribuir a generar oportunidades en Norte de Santander en el 2050?*

A partir de esta pregunta, se desarrollaron las siguientes perspectivas:

PLANTEAMIENTO

- Multidisciplinariedad en proyectos hacia el emprendimiento, innovación e investigación.

AFIRMACIÓN

- Una educación superior tendiente a la formación integral hacia emprendimiento y empresas.
- Innovación y emprendimiento de manera transversal en la educación superior.

REFLEXIÓN

- Una articulación realmente académica entre estado y empresa.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

Fortalecer la conexión entre universidad y empresa, con la idea de responder a las necesidades sociales mas no la oferta intuitiva, es decir sin pertinencia.

Pregunta 4. *¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior en el 2050?*

Resultado de esta pregunta se sintetizaron las ideas de la siguiente manera:

PLANTEAMIENTO

Pensar en una educación inclusiva:

- Personas con capacidades especiales.
- Orientación sexual.
- Etnia.
- Condición socioeconómica.

AFIRMACIÓN

- Transformación del modelo pedagógico hacia el desarrollo del pensamiento crítico acorde con la transformación social.
- Funcionalidad dinámica – bilateral en el material de investigación para promover los problemas locales como proyección del contexto regional (Empresa – Estado – Academia).

REFLEXIÓN

- Renovación de los procesos de evaluaciones de las instituciones de educación superior.
- Mejoramiento de los resultados de las pruebas de saber Pro, TyT. Seguimiento y evaluación integral de cada una de las instituciones.
- La educación debe responder a las necesidades y tecnologías dentro de las aulas.
- Los docentes se actualicen constantemente.
- Acceso a internet para todos los estudiantes. (SIN EXCEPCIÓN).

CONCLUSIÓN

- Una educación inclusiva de calidad orientada en un logro empresarial. (Perfil de docentes, proceso de prácticas, investigación, emprendimiento y currículo)

Grupo Focal 2: Docentes y Directivos

Pregunta 1. *¿Cómo podría contribuir la educación superior con mejores oportunidades para todos y todas en Norte de Santander?*

A continuación, se realiza una síntesis de lo expresado:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Individualismo regional por parte de las instituciones superiores.

AFIRMACIÓN

- Acceso de la educación como derecho fundamental sin excepción alguna, a través de ofertas diversificadas como respuesta a las necesidades reales de nuestro departamento. Como complemento, los asistentes virtuales mencionaron:

Con respecto a la educación superior, es pertinente y urgente, crear, mejorar e implementar nuevos modelos de educación con el fin de alcanzar las destrezas necesarias para la anhelada integración tecno social, con plena conciencia. Una educación que responda a los nuevos retos regionales que se nos imponen.

Es importante saber que las fronteras tecno científicas actuales (nanos materiales, neo química, macro datos, robótica, inteligencia artificial, heurística, biomodelación, etc.), exige un nuevo perfil tecnológico del profesional necesario para 2050. Desde esta perspectiva, en lo que esperamos sea un mejor futuro, la práctica de los operadores de sistemas, políticas, programas y servicios, requerirán destrezas inter/transdisciplinarias, interprofesionales, con referencias múltiples, sensibles culturalmente, responsables políticamente y promotoras de la calidad y equidad. En este orden de ideas la educación debe realizar una reingeniería de todos sus procesos, de modo que se pueda integrar la lectura de los contextos regionales y mundiales, que permitan formar un nuevo profesional integral que pueda interactuar en un mundo globalizado en donde lo humano sea el eje orientador.

REFLEXIÓN

- Organizar la educación superior con el fin de promover egresados con competencias pertinentes al contexto de la región.

CONCLUSIÓN

- Apoyar con proyectos de investigación que beneficien a todos los componentes de la educación (Estudiante- Institución- docente)
- Las IES deben establecer alianzas que generen emprendimientos, patentes, desarrollos tecnológicos, proyectos de inversión, todo en la idea de crear una Institución de cara a la realidad de la región.
- Aumento del número de programas acreditados.

- Fortalecimiento de programas regionales para el seguimiento al egresado.

Otros aspectos para resaltar son:

- Prepararse para la competitividad y el emprendimiento / implementación de la educación híbrida.
- Ampliar los servicios de educación.
- Establecimiento de programas de gobernanzas de educación.
- Una educación para la inclusión.

Pregunta 2. *¿Cómo le gustaría que fuera la educación a lo largo de la vida en el 2050?*

Los docentes y directivos se centran desde su experiencia las siguientes respuestas:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Necesidad de estrategias de inclusión de los diversos grupos poblacionales para tener una educación de calidad, donde se vea reflejado el componente principal: el conocimiento.
- El uso y manejo transparente de los recursos específicos para la educación de los jóvenes, los futuros profesionales.
- Establecer las políticas educativas pertinentes para el beneficio de los estudiantes.
- Enfoque desde un contexto global, pero con una mirada planetaria.

REFLEXIÓN

- Fortalecer la educación inclusiva, flexible e interactiva con la participación de los estudiantes, docentes, directivos y egresados.
- Pedagogía orientada a la educación sexual en beneficio de la formación del estudiante.
- Desarrollo adecuado del currículo enfocado al contexto, teniendo en cuenta debilidades y fortalezas en los ámbitos sociales individuales.
- Propender por una educación con un enfoque basado en talentos, habilidades, intereses y necesidades para el saber, en el marco del territorio.

CONCLUSIÓN

- Educación pertinente en los diversos ciclos de formación.
- Formación para la protección del medio ambiente y emprendimiento de los objetos de desarrollo sostenible.
- Educación con enfoques en capacidades e individualidades del ser humano: Valores y principios antes, durante y después de su formación.
- Participación activa de empresarios expertos, ya sea del sector privado o público.
- Los asistentes que participaron de manera virtual expresaron las siguientes respuestas:- Construir las líneas de desarrollo del departamento y el PEI de las Instituciones de Educación Superior y enrutarse un trabajo a la par con el desarrollo del departamento.

- Analizar la problemática Social como el desarrollo económico del departamento, es por ello que los Proyectos Educativos Institucionales de las IES del Departamento Norte de Santander, deben contribuir a la transformación de la sociedad y su entorno que prevea los nuevos escenarios y tendencias de desarrollo (Acuerdo 097 de diciembre 6 de 2018, emanado del Honorable Consejo Superior, Universidad de Pamplona.)
- Promover un sistema de formación integral del hombre colombiano como individuo y como comunidad, teniendo en cuenta una nación que propende por un desarrollo con equidad, justicia y producción socioeconómica centrada en la conservación de la paz, los recursos naturales y el bienestar general.
- Frente a los retos que nos impone la Cuarta Revolución Industrial la cual enfatiza una educación más personalizada, exige mayor y mejor conectividad debido a que la información ya no estará en el cerebro sino en las máquinas y en donde las competencias digitales y la virtualidad van a jugar un papel primordial. Por lo tanto, se debe reflexionar en los cambios, no solo en los métodos de enseñanza tradicional, sino que, también se requiere el apoyo de la inteligencia artificial que será fundamental en los procesos cognitivos.
- El aprendizaje “activo” o “basado en problemas” busca incentivar la curiosidad natural del estudiante alrededor de un objetivo. La educación del futuro no estará atada a materias específicas, ni al trabajo individual del estudiante, sino al desarrollo de habilidades como la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico.

Por lo anterior, se avizora una educación donde las tecnologías de la información y la comunicación tendrán un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como conclusión, la educación del territorio se debe mirar desde un enfoque sistemático, flexible y holístico que apueste a la inclusión de los componentes que están en el entorno, teniendo en cuenta algunos aspectos como:

- Informalización del aprendizaje
- Educación permanente
- Aprendizaje auto dirigido
- Aprendizaje social (aula invertida, movimiento Maker y Thought Design).
- Deslocalización
- Autoaprendizaje
- Acreditación
- La educación Líquida

Pregunta 3. *¿Cuáles considera que son los grandes desafíos que enfrenta la educación superior en Norte de Santander?*

Los docentes y directivos manifiestan desde su experiencia las siguientes respuestas:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Pertinencia y calidad de las instituciones en las ofertas académicas que dan a la región.
- Contextualizar los enfoques que se mantienen en las IES, a partir de las necesidades que tenga la región.
- Marcar como eje, la estabilidad y valoración de la labor docente.
- Financiar los procesos escolares para lograr una mayor convocatoria de los jóvenes de la región.
- Mejorar el presupuesto para los procesos de creación, modificación y reestructuraciones de edificios y plantas físicas de las IES de la región.
- Fortalecer la integración del sector productivo con las instituciones de educación superior del departamento, con duración en el tiempo.

REFLEXIÓN

- Formar al estudiante hacia un perfil emprendedor eficiente y suficiente que pueda generar sus propios ingresos y contabilizar su desarrollo en la región.
- Actualizar permanentemente de los docentes que forman a los estudiantes no solo a nivel curricular sino a través de las diferentes tendencias del avance de la educación global.
- Considerar los siguientes elementos fundamentales para la educación: Tecnología – herramientas de apoyo didáctico para generar un complemento ideal en la formación del estudiante.
- Otorgar sentido y significado de la universidad hacia los proyectos de vida de los estudiantes, como fin propio en el seguimiento de su vida general.
- Rescatar la autonomía universitaria por parte del gobierno, con el fin de evidenciar los procesos evolutivos de la educación en la región.

CONCLUSIÓN

- Implementar una estrategia, basada en la experiencia profesional de los egresados con el propósito que realicen aportes a los problemas laborales del contexto.

Como complemento, los asistentes virtuales aportaron las siguientes reflexiones:

- Propender por una educación que pueda ser pertinente con las necesidades regionales.
- Formar profesionales con mejores competencias digitales y con mayor autonomía.
- Fortalecer los perfiles profesionales.
- Inversión en infraestructura, conectividad competencias digitales, trabajos humanos.
- La dimensión ética.
- La sensibilidad cultural (multiculturalismo)
- La vocación científica y tecnológica.
- La renovación de recursos a través de una economía circular (reciclaje)
- Incluir en la formación la inteligencia digital.

Desde la mirada de los desafíos de la educación en territorio, fortalecer la calidad de la educación implica:

- Un currículo que responda a las necesidades de la comunidad y su entorno.
- Docentes de alta calidad humana, científica y pedagógica.
Establecimientos bien dotados para realizar actividades académicas con dispositivos tecnológicos actualizados, laboratorios de investigación y extensión agropecuaria, espacio para actividades artísticas, recreativas, sociales y deportivas.
- Vías de acceso de calidad y que resalten la belleza del paisaje natural de la región.
- Garantizar la Formación Integral.
- Formar jóvenes capaces de enfrentar y transformar permanentemente a sus comunidades. La conclusión de la tercera pregunta, dirigida a directivos y docentes, se enfoca en que los retos apuestan a la implantación del humanismo como base del cambio.

Pregunta 4. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?*

Los docentes y directivos expresaron las siguientes respuestas:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Descentralizar los propósitos de las instituciones de educación superior en componentes especificados que lideren la idea de centrar un objetivo claro hacia las problemáticas o contextualizaciones de la región.

REFLEXIÓN

- Generar un estado de confianza por parte de las instituciones en eventos de innovación y desarrollo tecnológico dadas en la ciudad o en otros lugares.
- Crear el club de empresas que financien proyectos de innovación y desarrollo tecnológico en las IES de la región.
- Apoyar la educación desde la ciencia aplicada hacia un desarrollo tecnológico, como producto de nuevas estrategias de aprendizaje.

CONCLUSION

- Revisar la problemática general de la educación a partir de la desde la didáctica que se implementa durante las clases.
- Articular los grupos de investigación entre sus pares de la región, con el propósito de compartir experiencia y características que permitan potenciar la formación del estudiante.
Articular las empresas y las instituciones de educación superior con el fin de generar empleo, apoyo, solución y trabajo continuo, bajo concepto de calidad.
Incentivar la investigación como un elemento natural y específico desde la edad de primera infancia.

Grupo Focal 3: Empresarios

Pregunta 1. *¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación superior en Norte de Santander?*

Los empresarios respondieron la pregunta con los siguientes términos:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- La educación superior de la región no es competitiva con otras instituciones del país, teniendo una percepción de reducida calidad en el departamento.
- Falta de acceso a la educación superior marca una reducción en el proceso de educación de calidad y la inclusión de ella misma.
- Los profesionales no están egresando bien preparados; por ejemplo, no tienen manejo y experiencia de herramientas ofimáticas (Word- Excel- PowerPoint), como a su vez, no hay desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas, escritura, lectura y oralidad.
- Se requiere que las IES permitan formar profesionales con un mejor nivel, acordes a las características de la región.

PLANTEAMIENTO

- Mejorar la calidad de la educación, desde todos los componentes que la conforman: (Docentes capacitados – Egresados competentes – instituciones acordes a la evolución educativa)
- Generar modificaciones de los planes de estudio, desde la integración de los estudiantes a las prácticas a partir de los primeros semestres, esto permitirá fortalecer el diálogo e interacción de teoría y práctica
- Considerar y replantear la situación de los estudiantes que suspenden sus estudios por motivos de índole personal, pues desde las orientaciones de los docentes y directivos no se motiva el reingreso.
- Flexibilizar y extender la oferta de carreras nocturnas como apoto significativo hacia aquellas personas que trabajan.
- Propender por una formación de la educación superior apoyada en las herramientas de desarrollo tecnológico.

Por otra parte, los empresarios participantes de manera virtual contestaron de la siguiente manera:

Estimular a los estudiantes para que asuman su responsabilidad en sus procesos de aprendizaje, esto se puede lograr con docentes más humanos que permitan eliminar las brechas con una educación que se enfoque en las necesidades del territorio que impacta, es decir, con la mirada en las comunidades que lo habitan.

- Entretrejer las TIC, la investigación, la humanización y el sentir colectivo, es uno de los principales retos que enfrenta la educación superior del Departamento Norte de Santander.

Pregunta 2. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, la tecnología e innovación en la educación superior en Norte de Santander?*

A esta pregunta los empresarios plasmaron como respuesta los siguientes conceptos:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

Debilidad en el desarrollo de habilidades blandas y tecnológicas del estudiante antes, durante y después de su formación.

AFIRMACIÓN

- Elaborar estrategias de refuerzos en la educación de la media básica, con el fin de desarrollar competencias óptimas para el ingreso de la educación superior, esto evidencia la falta de articulación entre los diferentes niveles educativos.
- Enseñar de forma teórico-práctica desde el primer semestre los componentes tecnológicos, desarrollar habilidades en este campo que le permitan al estudiante el uso y manejo de estas herramientas para aplicarlas a problemas reales, con un énfasis hacia proyectos de emprendimiento y requerimientos de su carrera.

REFLEXIÓN

- Desarrollar un entretrejado estratégico para lograr una educación de calidad, soportados en la tecnología e investigación durante el proceso de formación.

CONCLUSIÓN

- Integrar habilidades de ciencia, tecnología e innovación en los pensum de todas las carreras de forma transversal.
- Propender por el uso de herramientas ofimáticas, plataformas, conexión y de inversión dirigida a las nuevas tecnologías.

Desde las perspectivas de los empresarios presentes de manera virtual, concluyeron sus respuestas con lo siguiente:

- Esa integración se puede lograr con el empoderamiento y la certeza de ser competitivos y creativos desde los escenarios diversos en los que enfrentamos cada reto del entorno cambiante.

Pregunta 3. ¿Cómo podría contribuir la educación superior con mejores oportunidades para todos y todas en Norte de Santander en el 2050?

Los empresarios plantearon lo siguiente:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

Los planes de estudios no son pertinentes al contexto, en muchos casos se incluyen cursos que no aportan a la calidad a la carrera y por lo tanto esto tiene impacto en la formación profesional.

PLANTEAMIENTO

- Formar egresados competentes que influyan en el contexto de nuestra región.
- Generar competencias acordes al contexto (empresa – estudiante – universidad)
- Incentivar la educación superior, a través de su articulación con el sector productivo.
- Desde la articulación estado-empresa, se deben hacer más y mejores aportes a la educación con el fin de tener una mayor cobertura en la población vulnerable como una forma de movilidad social con el fin de tener una mayor cobertura en la población vulnerable como una forma de movilidad social.

AFIRMACIÓN

- Promover la cultura del emprendimiento para promover la industrialización.

Por otro lado, los empresarios que acompañan el evento virtual mencionaron lo siguiente:

- La IES pueden contribuir a generar oportunidades por medio de la consolidación de un pensamiento crítico e innovador capaz de potenciar la solidaridad, el trabajo colectivo y comunitario con el aprovechamiento del sector primario exploración de la vocación agrícola de nuestro departamento para genera empresa desde esos escenarios de producción, es por ello que es importante que la educación superior debe acercarse cada día al reconocimiento del contexto.

Pregunta 4. *¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior en el 2050?*

Los empresarios respondieron de la siguiente manera:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Reconocer el conocimiento como eje central de la educación y el pensamiento crítico como una fuente dialógica para su construcción.

- Reconocer el conocimiento como eje central de la educación y el pensamiento crítico como una fuente dialógica para su construcción.
- Las herramientas tecnológicas sesgan el conocimiento, es decir, la mala implementación de las ayudas tecnológicas, no permiten el desarrollo del conocimiento y el pensamiento, la pueden convertir en herramienta que genera dependencia y no un apoyo académico.

PLANTEAMIENTO

- Permitir una educación asequible donde se pueda evidenciar la integración de personas que quiere formarse a futuro.
- Permitir conocer el territorio, los estudiantes en la identificación de los problemas, el estado en mantener el desarrollo de la región y las instituciones en formar estudiantes altamente competitivos y con competencias apropiadas a los problemas identificados en la región.

AFIRMACIÓN

- Fácil acceso a la educación, desde todos los sectores económicos.
- Una conectividad adecuada para el proceso formativo, es decir, apoyo a las personas que no tienen los recursos necesarios para el proceso de educación virtual; por otra parte, se requiere mejor implementación de la misma conectividad de las instituciones educativas superiores para que sea un complemento orientado en pro al desarrollo tecnológico.
- Que haya más convenios con los gremios de la región, para que se pueda implementar estructuras y fortalecimiento al proceso formativo de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Nos gustaría que la educación fuese asequible, porque de esta manera podemos evidenciar la evolución de la región, pues se podría abarcar un incremento en el desarrollo de nuestro departamento, más empresa, más trabajo, más acceso. Desde el análisis de los altos costos, hasta la inclusión de personas de escasos recursos que les permita tener una educación de calidad.

Los participantes virtuales, aportaron lo siguiente:

Para el 2050 la educación superior debe ser práctica, basada en los valores y principios humanos, con enfoque solidario y con fuerte sensibilidad por el territorio, donde el estado garantice procesos de inclusión.

Grupo Focal 4: Familia y Entorno

Pregunta 1. *¿Cómo le gustaría que se desarrollara la educación superior a lo largo de la vida en el 2050?*

Los participantes lograron plasmar como respuesta los siguientes conceptos:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Falta de ética y disciplina en el desempeño profesional.
- Falta de apoyo a las comunidades étnicas en el proceso de educación superior.
- Propender por la etno- educación, donde se permite identificar y reconocer al individuo con su propia identidad y lenguaje (conocimiento – lenguaje – sociedad).
- Se deben mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del acompañamiento extraescolar.

REFLEXIÓN

- Una educación que responda más a la realidad de la frontera, zona afectada por el conflicto y la recepción de migrantes.
- Una educación que responda a las necesidades de las empresas.
- Una educación en la que se brinde conocimiento suficiente en herramientas TIC para un mejor desempeño profesional.
- Propender por una educación específica y apropiada de cara al contexto donde se desarrolla.
- La educación mirada desde el reconocimiento del individuo habitante del territorio, componente que se invisibiliza en el campo educativo.

Por otra parte, los participantes virtuales respondieron la pregunta de la siguiente con la siguiente redacción:

- Reconocimiento étnico de los habitantes del territorio.
- Tener visión prospectiva para el desarrollo del departamento.
- Promover estrategias de innovación educativa acorde a las necesidades del Norte del Santander.
- Tener en cuenta la particularidad del territorio para que la oferta responda a las necesidades de la población.
- Que las prácticas o proyectos se realicen en empresas para optimizar el aprendizaje y permitir a los egresados una mayor preparación práctica.
- Desarrollo tecnológico e innovación.
- Propender por una docencia con vocación de servicio.
- Formación teórico-práctica con el propósito de lograr una mejor preparación de los profesionales.
- Fomentar el dominio de las herramientas TIC, en razón a que la educación tiene un gran potencial a través de la metodología virtual.
- Una educación que fomente la conservación del medio ambiente.
- Planes de estudio que se adapte y de respuesta a las necesidades de los habitantes del territorio.
- La región requiere de una educación que sea incluyente y que verdaderamente genere un desarrollo sostenible en lo social, económico y cultural.

Pregunta 2. *¿Cómo podría contribuir la educación superior y educación postmedia para generar mejores oportunidades para todos y todas en Norte de Santander en el 2050?*

Los partícipes contestaron de la siguiente manera:

AFIRMACIÓN

- Lo que hoy sueño se puede llevar hacia mi generación, desde soñar y creer en que se puede lograr. Desde esta perspectiva el estudiante debe mantener un ambiente y actitud positiva hacia el proyecto de vida trazado desde su formación, pensando en su futuro y en el futuro de los demás.
- Se debe apoyar a la educación en infraestructura, formación, equipos tecnológicos entre otros, con el fin de tener un mejor país en un futuro.
- Incluir y focalizar a los jóvenes indígenas en las instituciones de educación superior para el diseño de un currículo que articule y vincule el fortalecimiento de las comunidades indígenas en la zona urbana.
- Apoyo y seguimiento a proyectos que fortalezcan las zonas urbanas y rurales del territorio.

REFLEXIÓN

- Desarrollar, fortalecer y mantener la educación de valores que permitan moldear un egresado con componentes ideos al contexto donde se vaya a desarrollar.
- Elaborar planes de estudio pertinentes que potencien la creación de empresas por parte de los estudiantes.
- Incentivar la educación inclusiva, desde el Estado, las instituciones y las relaciones de los docentes y estudiantes.

CONCLUSIÓN

- Generar más apoyo del Estado a los estudiantes, becas, bonos, seguimiento, entre otros para poder disminuir la deserción escolar.

Los asistentes virtuales comentaron lo siguiente:

- Generar más y mejores oportunidades para los niños y niñas adolescentes (NNA), desarrollando trayectorias educativas completas y transiciones armónicas.
- Fomentar el bienestar, la agencia y el desarrollo integral de los NNA teniendo incidencia directa en su contexto y territorio.
- Propender por una formación con alto componente de práctica, con el propósito de acercar al estudiante a los problemas que se enfrentaría al salir al mundo laboral.

Pregunta 3. *¿Cómo integrar los avances de la ciencia, tecnología e innovación de la educación superior y educación posmedia para responder a los retos del siglo XXI?*

Los integrantes respondieron:

REFLEXIÓN

- No se tiene en cuenta las raíces culturales en el proceso educativo.
- Potenciar las herramientas tecnológicas como elemento que ayuda la apropiación del conocimiento y solución de problemas.
- La innovación de la tecnología es muy importante para avanzar en la educación superior; teniendo en cuenta todos los contextos y raíces culturales.

CONCLUSIÓN

- Incorporación de las TIC en los diferentes cursos, como articulación estratégica para la modernización del pensum de cada institución de educación superior.
- Fomentar las competencias de investigación en los estudiantes que lleve a la solución de las problemáticas de la región.

Los participantes de manera virtual contestaron la pregunta de la siguiente manera:

- Es muy importante que todos los estudiantes tengan acceso y manejo de herramientas digitales que permitan integrar armónicamente la tecnología y la innovación.

Pregunta 4. *¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación superior en Norte de Santander?*

Los integrantes contestaron de la siguiente manera:

CONSIDERACIONES DESDE LA MIRADA DEL TERRITORIO

- Fomentar la inclusión desde el proyecto educativo y que permee el currículo.
- Fortalecer y tener en cuenta la cultura del territorio como tradición de la región, con un enfoque educativo, que fortalezca la identidad del individuo.
- La ciencia se desarrolla cada vez más en un mundo cambiante, por lo tanto, es necesario estar atento a la evolución y avances que suceden en el mundo para hacer los ajustes necesarios en beneficio de la región.

AFIRMACIÓN

- Integración de los jóvenes de la comunidad indígena para retomar las raíces que identifican a Norte de Santander

Los participantes virtuales contestaron de la siguiente manera:

- Existen altas tasas de deserción estudiantil en la educación superior a nivel nacional.
- Se debe fomentar los gustos y preferencias en todas las etapas de formación.
- Generación de confianza en docentes de primaria, secundaria (cimentar la confianza en los estudiantes desde temprana edad)
- Currículos que respondan a las necesidades de la comunidad y educación.
- Que no solo estudie personas que tengan dinero, debería a ver más apoyo a los estratos bajos.
- Más becas para estudiantes.
- Los principales desafíos que enfrenta la educación superior son varias, la desigualdad social, la falta de equidad en oportunidad, el acceso a la tecnología, evidenciada en el poco acceso de un alto segmento de la población estudiantil a todas las herramientas digitales, entre otros. También es importante enseñar a las personas a aprender con ética y valores y a ser más humanos.

REFLEXIÓN

- Crear conciencia de los efectos negativos de la ilegalidad y la corrupción que obstaculiza el desarrollo de la región.
Educar en competencias para la formulación y administración de proyectos, con el fin de analizar y solucionar los problemas que se dan a diario en la región.

CONCLUSIONES FINALES Y SUGERENCIAS – CON VISIÓN 2050

Una vez sistematizada la información de los grupos focales, a partir de su análisis, se presentan las sugerencias elaboradas desde el entrelazamiento de las voces de los grupos de personas que trabajaron la metodología establecida para recoger la información. Adicionalmente es importante mencionar, que lo aquí sugerido, no implica una verdad pura y objetiva, sino que constituye el conjunto de demandas, propuestas, disensos y pensamientos de aquellos miembros del ecosistema que hicieron parte de los espacios. Con esto, el SIES+ abre un camino para que el nuevo modelo educativo con visión 2050, desde las apuestas de política pública que viene desarrollando el Pacto por la Educación, los valore e interprete para que sean un aporte substancial en lo que a educación superior se refiere.

Por esto, a continuación, se comparte la síntesis del proceso participativo, aportando las estrategias de corto, mediano y largo plazo para este segmento de la educación en Norte de Santander.

- Este tipo de espacios son muy importantes para la construcción de conocimiento que permita crear una hoja de ruta que consolide un modelo educativo pertinente en el desarrollo de la región.
- La transformación del modelo educativo tiene una base a la luz de la innovación, tecnología, inclusión, entendiéndola como comunidad global.
- Lograr una educación inclusiva a las personas del entorno rural.
- Fortalecimiento del acceso a internet (dispositivos – red) para todos los jóvenes de educación superior.
- Prestarles atención a las investigaciones sociales; no solo a semilleros, sino a la base tecnológica.

- Incentivar a los jóvenes en el estudiar en la educación superior, ya que muchos dejan su proceso educativo cuando se gradúan del colegio.
- Este encuentro permite la identificación de factores de posible desarrollo a nivel de la educación superior. Es necesario comprender las falencias actuales y posibles oportunidades de un futuro de nuestra educación.
- Comprender los factores sociales, ambientales y económicos. Cabe resaltar la identificación y desarrollo de profesionales, humanos e íntegros en su disciplina.
- Para el fortalecimiento de la educación superior en las próximas generaciones, es necesario a nivel institucional actualizar los planes de estudio por programa académico de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual; fortalecimiento de las tecnologías de la investigación, información, ampliación y comunicación de la cobertura educativa a nivel rural y su fortalecimiento.
- Excelente taller y dinámica para una transformación de la educación en todos los contextos.
- Bajo el análisis en cada intensión de trabajo del taller, se presenta las carencias que desafortunadamente, tiene la educación superior en la región. Se evidencia que se requiere un cambio de modelo pedagógico de enfoque crítico que entretaja de manera integral las capacidades necesarias para desarrollar sosteniblemente la región, para de esta forma salir de la dependencia y lograr una autonomía regional.
- Las necesidades territoriales son diferentes, existen brechas que son barreras para eliminar, desde un contexto rural en búsqueda de una educación de calidad; teniendo en cuenta que la región tiene grandes riquezas que podemos explotar, como proceso de articulación de la educación.
- Es metódica la estrategia utilizada y la vinculación de los participantes, porque se puede ampliar desde los contextos del estudiante, el concepto de educación de calidad, lo que se mantiene, lo que se necesita cambiar y se requiere incluir.
- Es importante reconocer que la educación de la región va en un aumento sustancial, sin embargo, se debe tener en cuenta la inclusión de las comunidades indígenas entre otros grupos sociales, para que haya una mayor inclusión de los contextos que se desarrollan en la región; tales como: Becas – sectores educativos – concepciones culturales como cátedras de identidad cultural, entre otros.
- Fortalecimiento de las habilidades blandas durante la formación, ya que se ve la pérdida mayoritaria de los procesos morales, éticos y de valores esenciales durante su desarrollo, no solo en el ámbito profesional sino en su contorno social.
- Incrementos de la proyección investigativa en los campos educativos, donde se vea la articulación del contexto regional, problemas e inconvenientes que se observan diario vivir.
- Incentivar la igualdad de las comunidades indígenas, afrodescendientes, entre otras, con la comunidad urbana.
- Más oportunidades de empleo a los estudiantes egresados.
- Evolucionar la educación con las nuevas tecnologías desde el uso de las herramientas, como apoyo y no como dependencia en su proceso académico.
- Incrementar apoyos a la educación para ejercer la inclusión en las etapas formativas hacia personas de escasos recursos o con inconvenientes para el ingreso.

- Fortalecer los principios fundamentales del ser humano, desde los valores y la ética, hasta los procesos académicos con fin de fortalecer las habilidades blandas.
- Implementar convenios con el sector productivo para poder evidenciar el apoyo al estudiante durante y después de su etapa formativa (Prácticas – primer empleo).
- Ejercer el fortalecimiento de la educación en los egresados, haciendo un seguimiento para el mejoramiento y actualización de conocimientos pactados desde el desarrollo y evolución del mundo actual.
- Actualizar los procesos de formación, con el fin de establecer mejores competencias en los campos laborales.
- Despolitizar la educación superior para marcar un desarrollo significativo de ella, en decir, deslindar la política en los procesos de elección, formativos y de recursos enfocados para las instituciones.
- Ampliar la cobertura de educación a personas más vulnerables (becas – subsidios – educación superior gratis – entre otros).
- Tener presente las necesidades de la región, es decir, fortalecer las carreras que incentiven el desarrollo sostenible de la frontera nororiental de Colombia.
- Propender por la formación integral de los estudiantes.
Implementar una educación inclusiva a partir de los programas de gobernanza educativa buscando la reingeniería de un nuevo egresado.

Tabla 2. Estrategias planteadas para el desarrollo de la educación superior en el Norte de Santander con Visión 2050

Estrategias a corto plazo	<p>Generar alianzas estratégicas con actores participantes a nivel nacional e internacional, para el desarrollo de proyectos orientados a la solución de las problemáticas de los sectores productivos de la región de Norte de Santander, en pro de fortalecer el ecosistema de innovación y de investigación; fortalecer la alianza Universidad Empresa Estado y al mismo tiempo generar mayor competitividad en las empresas.</p> <p>Garantizar convocatorias departamentales con recursos que apoyen el desarrollo de proyectos de investigación aplicada a las necesidades empresariales o institucionales.</p> <p>Fortalecer los centros de investigación de las instituciones de educación superior, a través de alianzas, redes y convocatorias de financiación, para el desarrollo de investigaciones de impacto.</p> <p>Promover la creación de centros de investigación públicos o en alianza con instituciones de educación superior privadas.</p> <p>Programa de apoyo a la formación de capital humano en ciencia, tecnología e innovación; financiación para formación de doctores en la región, capacitación en estructuración de proyectos de inversión pública, capacitación en estructuración de artículos científicos y tecnológicos, redacción de patentes, entre otras.</p>
Estrategias a mediano plazo	<p>Fortalecimiento de la innovación, emprendimiento y transferencia del conocimiento. Creación de la oficina de transferencia de resultados de la investigación, en el departamento Norte de Santander.</p> <p>Implementar la oferta de educación virtual, en las instituciones de educación superior de la región.</p> <p>Estructurar una metodología para medir a nivel regional la pertinencia de los programas académicos de las instituciones de educación superior, pertinentes a las necesidades regionales, desde los diferentes contextos (empresariales, sociales, institucionales, otros).</p> <p>Promover una cultura de trabajo articulado Universidad – Empresa – Estado.</p> <p>Promover la participación de las IES en redes de investigación en el ámbito internacional, a través de la participación de docentes investigadores en proyectos con financiación externa, y coautorías internacionales en artículos de investigación.</p>
Estrategias a mediano plazo	<p>Crear el club de empresas, para la financiación de proyectos de investigación con pertinencia regional</p> <p>Consolidar la oferta de programas de Doctorado en la región de Norte de Santander, en las diferentes áreas del saber.</p>

Fuente. Elaboración propia.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Iconografía del material de las mesas de trabajo	223
Tabla 2.	Estrategias planteadas para el desarrollo de la educación superior en el Norte de Santander con Visión 2050	241

APORTES DESDE LOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

A continuación, se presenta la mirada desde los aportes de algunos directivos de las Instituciones de Educación Superior, realizados a partir del análisis del presente capítulo, tanto para la comprensión como para el fortalecimiento de la Educación Superior en el Departamento Norte de Santander.

APORTES DESDE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

El rector de la Universidad de Pamplona, Ivaldo Torres Chávez, propone un Proyecto de Regionalización Basado en la Cobertura, el cual lo plantea desde la pregunta ¿Por qué es necesario un proyecto de regionalización? En respuesta al interrogante manifiesta lo siguiente:

Actualmente las Instituciones de Educación Superior – IES, están ubicadas en grandes centros poblados, especialmente de las capitales de los departamentos en donde tienen sus sedes principales debido a que el desarrollo socioeconómico de las ciudades permite y garantiza el desarrollo de sus actividades. Las Instituciones de Educación Superior están allí debido a un criterio de absorción, pues estos lugares permiten contar con una población inmediata de jóvenes que egresan de la secundaria, especialmente jóvenes de condiciones socioeconómicas que les permiten acceder a la educación superior, ya sean oriundos de las ciudades en donde se ubican las sedes centrales, ya sean foráneos y tengan los recursos para sostenerse en dichos lugares, si los estudiantes tanto oriundos cómo foráneos no poseen los recursos de sostenimiento, el acceso a la educación superior termina siendo imposible. Así pues, la cobertura basada en regionalización se desvanece cuando los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para tales propósitos.

Con esta propuesta de regionalización lo que se busca es que la presencia de las Instituciones de Educación Superior llegue a las segundas y terceras ciudades con mayor relevancia en la región, descentralizándolas se puede tener acceso y se disminuyan las distancias de desplazamiento y se pueda llegar a la población de los estratos más vulnerables. Los jóvenes tendrán más opciones de Instituciones de Educación Superior en la oferta académica de la ciudad más cercana y eso permite oportunidades reales de acceso a estudiar y de transformar vidas. La facilidad en la movilidad y la existencia de unos desplazamientos más cortos, redundarán en mayor cobertura y mayor acceso a la educación superior y grupos significativos de ciudadanos de estratos vulnerables verán una oportunidad para romper las barreras de la pobreza.

Por esto, para poder sostener la cobertura y la inclusión, necesariamente se debe involucrar al Estado a través de los entes territoriales, sean municipios o departamentos para que de alguna manera puedan ayudar a las instituciones de educación superior en el proceso, no necesariamente tendría que ser en la matrícula o en la sostenibilidad de los jóvenes, sería una proyección en oportunidades laborales que los jóvenes puedan tener al regresar a los territorios a devolver su conocimiento, el desarrollo social debería verse masivamente y debería darse una mejora de las condiciones sociales de las familias vulnerables.

Esto permitirá pensar en una Institución de Educación Superior con unas fortalezas académicas, con unas condiciones de sostenibilidad y de estabilidad, pueda abrir su compás de recepción bajo un concepto de regionalización apropiado. Por lo cual, la cobertura aumentaría y tendría sentido pensar en que la inclusión y el cierre de brechas socioeconómicas también será un favor de crecimiento.

APORTES DESDE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

El director del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar, Juan Diego Hernández Albarracín, resalta la importancia del trabajo realizado por la mesa de investigación y extensión del SIES+ y sus aportes al Pacto por la Educación del Norte de Santander, al respecto expresó lo siguiente:

Con las estrategias planteadas, el Sistema de Instituciones de Educación Superior de Norte de Santander (SIES+), desde la mesa de investigación asume el reto de aportar a la construcción de nuevo modelo educativo sobre la base de configurar un tejido que relacione las voces críticas del ecosistema educativo de Norte de Santander e imprima una posición dialógica a las labores que la política pública viene desarrollando con los otros segmentos educativos del departamento.

Por esto mismo, la principal aportación radica en la necesidad de construir, fortalecer y consolidar un tejido relacional de educación superior que funcione como un medio para agenciar procesos de investigación-extensión para buscar la transformación de la educativa que nos permita como comunidad, asumir nuevos horizontes de futuro.

Así, la idea de comunidad, constituye la principal apuesta para configurar saberes y prácticas que permitan escenarios horizontales de pensamiento para la producción de proyectos de impacto pertinentes e idóneos que ubiquen la inter y la transdisciplina elevadas a niveles de lo político para la toma de decisiones y de una ética de la investigación-acción integrada para provocar las innovaciones y los desarrollos que requiere el territorio.

Razón por la cual, la universidad Simón Bolívar acompaña a través del doctorado y la maestría en educación, así como a través de los diferentes académicos e investigadoras de los programas de pregrado y posgrado, la elaboración de la política pública que impulsa el pacto por la educación, aportando con la elaboración de metodologías y las consideraciones epistémicas un entramado de trabajo que emerge para conectar e integrar otros sectores y con otros actores del ecosistema educativo de Norte de Santander.

De ahí, que es fundamental en el marco discursivo y de acción del Pacto por la educación, discutir la relevancia de la educación superior en el departamento y los horizontes de futuro que vamos a construir sobre los desafíos que propone la política pública, enmarcados en la a. Sostenibilidad ambiental del desarrollo, b. la complejidad rural, c. la paz y la convivencia, d. la gestión socio-emocional y e. la vida en escenarios fronterizos. Por tanto, tales desafíos implican una reorganización de la representación histórica de la Universidad en Norte de Santander, para abrir caminos de apropiación y producción de nuevo conocimiento más cercanos a la realidad compleja del departamento, cerrando las distancias constituyentes y tejiendo sobre racionalidades otras de ejercicios comunes.

Por esto, es determinante indisciplinar al pensamiento y ponernos como instituciones de educación superior a reorientar los procesos educativos sin la intervención obligada de las estructuras de verticalidad que configuran las distancias entre las diferentes perspectivas de saber concurrentes en la educación superior, poniendo a trabajar los diferentes programas

académicos de pregrado y posgrados, así como los investigadores de todos los campos a proponer investigaciones sobre la base de proponer grandes problemas e intentar transdisciplinarmente de asumir el fenómeno problémico e intentar su resolución. Con esto ganamos como región una visión ampliada del papel superior de la educación y configurar nuevos retos que serán asumidos más allá de los nombres institucionales y el de las disciplinas. De esta manera SIES+ se convierte en el gran dispositivo desterritorializador para articular la densidad del talento humano y los acumulados del conocimiento, creando en tal inter-relación, un lugar de enunciación y de acción con mayores impactos para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en Norte de Santander.

Juan Diego Hernandez Albarracin

PhD. en Ciencias de la Educación.

Director del Doctorado en Ciencias de la Educación

Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta

APORTES DESDE EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA

Desde el trabajo de la coordinación regional del SENA, Jannette Graciela Ardila S y su equipo de trabajo, realizan sus aportes a las conclusiones reseñadas en el presente capítulo, las cuales se relacionan a continuación:

- *Establecer y fortalecer las alianzas entre las IES y demás instituciones educativas que permita el trabajo colaborativo, los intercambios, la participación en actividades tanto locales como nacionales e internacionales en concordancia con las funciones sustantivas de la educación: docencia, investigación y extensión social.*
- *Aprovechar y participar como región en las convocatorias a eventos de talla nacional e internacional en competencias de WorldSkills, Hackathon y Boot-camps; motivando a realizar las preparatorias en competencias locales.*
- *Fortalecer la cobertura y alcance de los Tecnoparques que el Sena tiene a disposición de empresas, egresados y estudiantes de universidades para el desarrollo de investigaciones aplicadas para la Región con sede en Cúcuta y Ocaña.*
- *Desde la tecno-academia el servicio del SENA es extensivo a los estudiantes de los colegios de Cúcuta y su área metropolitana, incentivando el desarrollo de pensamiento tecnológico, nanotecnología, proyectos fotovoltaicos entre otros apoyados con la estrategia de lego educativo.*
- *Seguimiento y evaluación en conjunto de los resultados y la mejora continua y discontinua de la participación y resultados de los procesos educativos en la Región.*
- *Articulación y socialización permanente de las necesidades de las empresas y los trabajadores, talento humano por competencias y vigilancia continuada de las tendencias de los mercados tanto locales como nacionales e internacionales con el propósito de mantener la competitividad educativa y productiva en la Región. Transferencia de conocimiento y práctica de estos procesos de vigilancia tecnológica, evaluación, planificación prospectiva, implementación y seguimiento desde la academia para que los estudiantes también desarrollen estas habilidades.*
- *Fortalecer los laboratorios y talleres tanto en las universidades como los ambientes reales de aprendizaje en empresas que permitan al estudiante-aprendiz demostrar y perfeccionar sus competencias integrales, tanto de conocimiento, hacer, así mismo el saber convivir y resolver problemas tanto de las competencias técnicas como sociales en el marco de las habilidades blandas.*
- *Fortalecer la investigación de las ciencias generales y promover la investigación aplicada en torno a la resolución de problemas de las necesidades puntuales de las empresas y emprendimientos en los diferentes sectores económicos en la Región, especialmente el sector primario (en lo agropecuario), industria (Zona Fronteriza), comercio y servicios, sin desligar lo social, cultural y turístico.*

- *Fomentar la evaluación y certificación de competencias laborales en articulación con el SENA que permita a los egresados demostrar sus competencias y al mismo tiempo motive a los estudiantes enfatizar en la práctica de sus conocimientos con el propósito de fortalecer sus habilidades y destrezas en sus desempeños.*

AUTORES Y AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Es importante mencionar las personas que desde cada una de las instituciones de educación superior del departamento hicieron posible el desarrollo de las actividades y la construcción de estrategias que sirven como herramientas de cambio en la educación con visión 2050 en el Departamento Norte de Santander.

- **Sharyn Nataly Hernández**
Docente y coordinadora de Proyección social de la Universidad Libre Seccional Cúcuta – Coordinadora de Mesa de Extensión de la Alianza SIES+
- **Jennifer Dávila**
Coordinadora de Extensión de la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta
- **Karla Tatiana Gelves**
Directora de Extensión y Proyección a la comunidad de la FESC
- **Aura Marcela Tapias**
Coordinadora de Proyección Social de la Universidad Minuto de Dios
- **Pedro Llanos**
Docente Coordinador de Proyección social de la Universidad Francisco de Paula Santander, Sede Cúcuta
- **Alba Luz Sánchez**
Profesional de la dirección de investigaciones y extensión de la Universidad Francisco de Paula Santander, sede Ocaña
- **Sara Romero**
Docente coordinadora de proyección social de la UDES

Agradecimientos especiales a las directivas de las Instituciones de Educación Superior que prestaron sus instalaciones para el desarrollo de las actividades realizadas: Universidad Libre Seccional Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta, Universidad Simón Bolívar – Cúcuta, y FESC de Comfanorte.

RESEÑA

El libro realiza un análisis del estado de la Educación Superior en Norte de Santander al año 2022, fue elaborado por las Instituciones de Educación Superior del departamento que conforman el acuerdo de voluntades denominado la Alianza SIES+. En su desarrollo, se presenta un análisis de la presencia de Instituciones de Educación Superior en Norte de Santander, la oferta de formación en educación superior, la caracterización y vulnerabilidad de la población de sus estudiantes, los indicadores que miden la educación superior, y en especial el análisis de las causas de deserción que tanto la han venido afectando.

Igualmente, se realiza un análisis del entorno actual de la Educación Superior en Norte de Santander y las Estrategias con Visión 2050, un aporte importante desde la Alianza SIES+, para que los directivos de las Instituciones de Educación Superior que la conforman lo tengan en cuenta mejorar, pero especialmente como sugerencias de política pública para la construcción de un lineamiento educativo gubernamental de alcance departamental. Cada capítulo del libro se complementa para presentar una información detallada y fundamental de cada uno de los aspectos que constituyen la Educación Superior en Norte de Santander y su visión.

ISBN: 978-628-95731-3-8

RESEÑA

El libro realiza un análisis del estado de la Educación Superior en Norte de Santander al año 2022, fue elaborado por las Instituciones de Educación Superior del departamento que conforman el acuerdo de voluntades denominado la Alianza SIES+. En su desarrollo, se presenta un análisis de la presencia de Instituciones de Educación Superior en Norte de Santander, la oferta de formación en educación superior, la caracterización y vulnerabilidad de la población de sus estudiantes, los indicadores que miden la educación superior, y en especial el análisis de las causas de deserción que tanto la han venido afectando.

Igualmente, se realiza un análisis del entorno actual de la Educación Superior en Norte de Santander y las Estrategias con Visión 2050, un aporte importante desde la Alianza SIES+, para que los directivos de las Instituciones de Educación Superior que la conforman lo tengan en cuenta mejorar, pero especialmente como sugerencias de política pública para la construcción de un lineamiento educativo gubernamental de alcance departamental. Cada capítulo del libro se complementa para presentar una información detallada y fundamental de cada uno de los aspectos que constituyen la Educación Superior en Norte de Santander y su visión.

ISBN: 978-628-95731-3-8

El estado de la educación superior en Norte de Santander



El estado de la educación superior en Norte de Santander