



SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA.

15 de mayo de 1990  
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Magíster en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte egresado de la Universidad de Pamplona, Docente Tiempo Completo Ocasional de la misma institución, miembro del grupo de investigación en Actividad Física, Recreación y Deportes. Trayectoria docente en áreas como: fundamentos del fútbol, estrategias del fútbol, fútbol de salón y entrenamiento deportivo.  
sergio.caicedo@unipamplona.edu.co

05 de enero de 1979

Docente de planta categoría asistente de La Universidad del Valle Colombia. Coordinador del área de Educación física y Deportes, Instituto de Educación y pedagogía, miembro del grupo de Investigación Grinder, licenciado en educación física recreación y deportes Universidad de Pamplona, magister en entrenamiento deportivo y doctor en ciencias de la cultura física. Docente universitario en temáticas como educación física, cultura física, teoría del entrenamiento deportivo, fútbol, fútbol sala y metodología de la investigación.

vera.jose@correounivalle.edu.co



JOSE LUIS VERA RIVERA.

03 de octubre de 1981

Docente de Tiempo Completo de la Universidad de Pamplona, Departamento de Educación Física Recreación y Deportes, Facultad de Educación. Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes, Magíster en Entrenamiento Deportivo y Doctor en Cultura Física. Autor de libros como: "El Pensamiento Táctico Ofensivo En El Fútbol Juvenil" y "El fútbol sala como fenómeno social, formación, entrenamiento, investigación". Delegado adjunto nacional para Colombia de la Federación internacional de Educación Física.

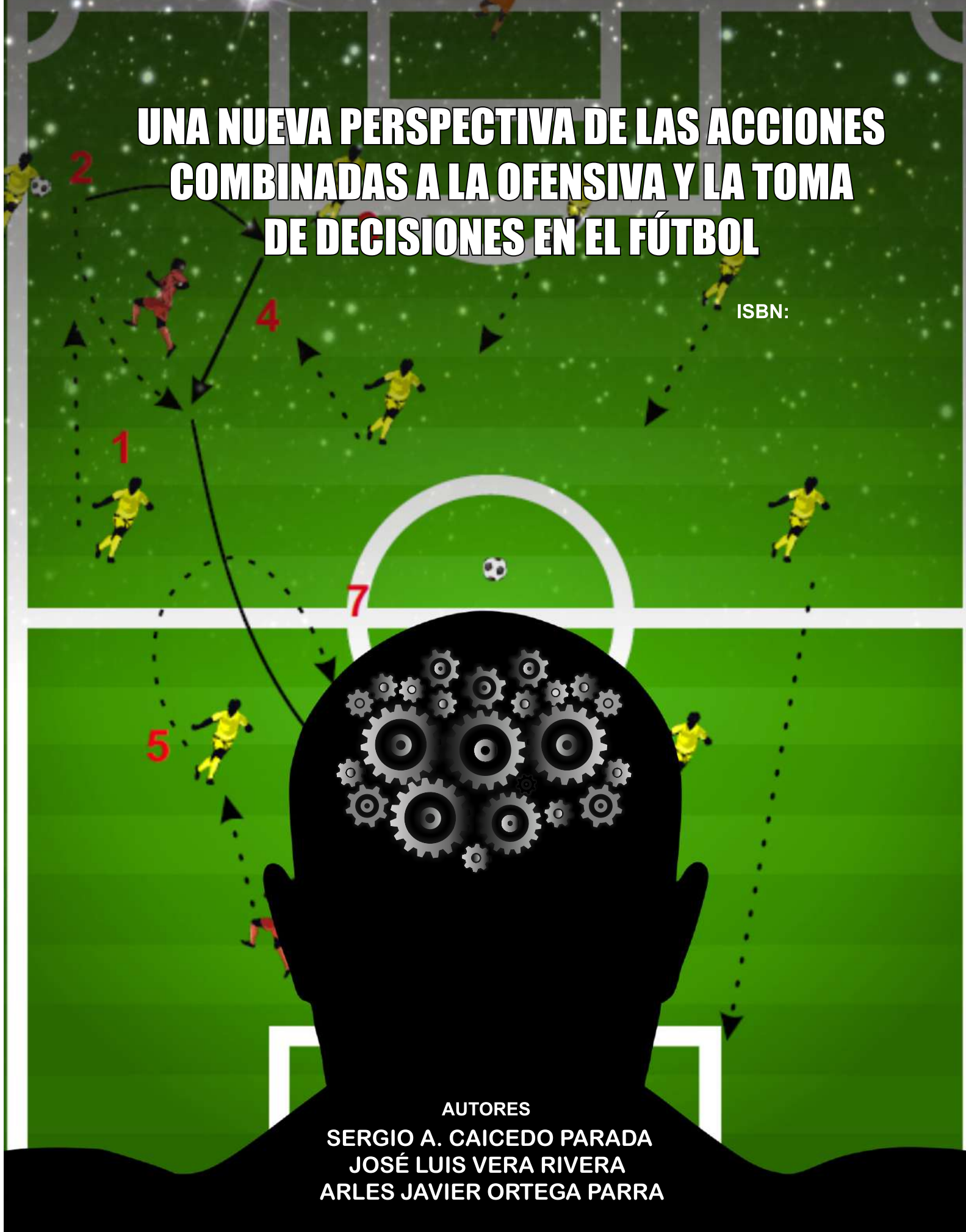


ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL FÚTBOL.

# UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL FÚTBOL

ISBN:



AUTORES  
SERGIO A. CAICEDO PARADA  
JOSÉ LUIS VERA RIVERA  
ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

# UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL FÚTBOL

SERGIO ANDRÉS CAICEDO PARADA  
JOSÉ LUIS VERA RIVERA  
ARLES JAVIER ORTEGA PARRA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**Rector**

Ivaldo Torres Chávez

**Vicerrectora Académica**

Laura Patricia Villamizar Carrillo

**Vicerrector de Investigaciones**

Oscar Eduardo Gualdrón Guerrero

---

UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA  
TOMA DE DECISIONES EN EL FUTBOL

**ISBN: 978-958-56670-1-3**

© Sergio Andrés Caicedo Parada  
Jose Luis Vera Rivera  
Arles Javier Ortega Parra

Primera Edición, 2018  
Universidad de Pamplona

**Asesor de publicaciones y Corrección de estilo**

Andrea Calderón Vargas

**Diseño y diagramación**

Jaime Eduardo Vargas Jáuregui

Todos los derechos reservados.

Prohibida su reproducción total o parcial por  
cualquier medio, sin permiso del editor.

Impreso en Colombia.

*“El fútbol, como deporte que despierta pasiones debe ser jugado de forma tal, que la progresión, la secuencia y la lógica enmarquen un espectáculo que deleite no solo al adversario, sino también al espectador mientras se obtiene la gloria”*

**Sergio Andrés Caicedo Parada**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>PRÓLOGO</b> .....	7
<b>SÍNTESIS</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>CAPÍTULO 1. Una mirada globalizada y retrospectiva de las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones</b> .....	14
1.1 El fútbol, un juego colectivo de oposición y cooperación desde un abordaje generalizado.....	15
1.2 La técnica como factor fundamental en las acciones de juego .....	17
1.3 Conceptualización. La táctica, elemento principal en la sinergia de jugadores para la solución acertada de situaciones de juego .....	18
1.4 Estrategia: planteamiento lógico y organizado para alcanzar objetivos .....	23
1.5 Capacidad resolutoria de situaciones de juego, una mirada desde la toma de decisiones.....	24
1.6 Generalidades de los sistemas de juego en el fútbol .....	25
1.7 Entrenamiento deportivo y su incidencia en el desempeño durante periodos competitivos.....	29
<b>CAPÍTULO 2. ABORDAJE METODOLÓGICO</b> .....	31
2.1 Tipo de investigación .....	32
2.2 Población y muestra .....	33
2.3 Métodos y técnicas de la investigación.....	36
2.4 Esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva .....	38
<b>CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	46
3.1 Presentación de los resultados del esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva .....	47
3.2 Resultados fase diagnóstico– fase I .....	47
3.3 Resultados fase contraste– fase II.....	50
3.4 Intervención y confirmación Fase III .....	
<b>CAPÍTULO 4. ESTRUCTURA DE MICROCICLOS DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL FÚTBOL</b> .....	78
<b>CONCLUSIONES</b> .....	116
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	118
<b>ANEXOS</b> .....	130

## PRÓLOGO

Mi vida ha estado ligada al fútbol desde hace muchos años, fui jugador profesional en varios equipos como: Millonarios, América de Cali , Atletico Junior y el Cúcuta deportivo, tuve la oportunidad de participar en el mundial de Chile 1962 y puedo decir con toda seguridad que un deporte como el fútbol se debe sentir para poderlo lograr.

Como exjugador, puedo decir que los futbolistas deben tener además de las condiciones que los hace jugadores tres aspectos fundamentales; disciplina futbolística, técnica y táctica. Teniendo en cuenta que las perspectivas desde las que se aborda el fútbol han cambiado y evolucionado, la presente obra es un resultado del trabajo persistente y creativo de personas inquietas por la investigación, los cuales se propusieron en emprender caminos en las ciencias aplicadas del deporte, considero importante leer este libro toda vez que con exactitud puede aportar a jugadores y a quienes como yo, que ya somos espectadores pero sentimos este deporte con pasión, datos importantes que contextualizan y fundamentan técnica y tácticamente esta disciplina.

En el presente libro los autores lograron integrar de forma coherente, los sistemas de juego, que ya que son y han sido fundamentales en el fútbol, este epítome que me invitan a presentar, es para mí profundamente científico, presenta con claridad y sencillez la técnica, la táctica y sobre todo la disciplina, lo que para mí hace posible que un jugador sienta y se apasione por el fútbol, porque de eso se trata este deporte de sentirlo para jugarlo.

Yo, José Rolando Serrano, recomiendo este libro por su contenido intelectual, por su lenguaje claro y sencillo, por la simplicidad con la que se expone su contenido metodológico y sobre todo por la pasión con la que sé, que fue escrito.

**José Rolando Serrano**

## SÍNTESIS

Este trabajo busca determinar la relación existente entre las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, a través del diseño e implementación del esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva. Teniendo en cuenta las características este estudio se enmarca en una investigación de tipo mixto con tendencia cuantitativa y diseño descriptivo transversal, desarrollada con deportistas de la selección de fútbol de la Unipamplona, conformada por 25 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 19 y los 24 años. Solo 17 de ellos integraron la muestra; teniendo como criterio de selección la participación en las fases zonales y regionales de los juegos ASCUN deportes 2014; recolectando información a través de herramientas como: videografía, protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva en fútbol validado a través de juicio de expertos, con aplicación de pruebas piloto para determinar su pertinencia y confiabilidad; cuestionario de estilo de decisión en el deporte CETD y la encuesta sistemática situaciones tácticas. El procesamiento de datos se lleva a cabo con el programa estadístico SPSS, fundamentando su análisis en una correlación de variables. Se aprecia que existe una correlación significativa de variables que permiten determinar la incidencia de aspectos psicológicos en el desempeño deportivo de los jugadores de esta selección. Así mismo se recomienda diseñar planes de entrenamiento que involucren de manera integral el componente psicológico, acciones tácticas ofensivas, el control, registro y confirmación del trabajo ejecutado por los sujetos en el terreno de juego.

Palabras clave: Acciones combinadas, correlación de variables, esquema integral, protocolo de observación y toma de decisiones.

## INTRODUCCIÓN

La naturaleza humana condiciona al hombre como ser competitivo y en un mundo con exigencias cada vez mayores, es imperativo reinventarse cada día, plantear estrategias que aporten significativamente al mejor rendimiento deportivo, para Stellae, (2015) este término se puede definir como “una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales”.<sup>1</sup>

El fútbol continúa siendo un fenómeno social de gran impacto, debido al aumento de competiciones importantes, esto nos obliga a profundizar en el entrenamiento contemporáneo, emprendiendo estudios orientados a los problemas y dificultades tácticas de los futbolistas, con el fin de establecer e implementar herramientas, métodos y procedimientos que coadyuven en el perfeccionamiento de las capacidades resolutorias de situaciones de juego.

El fútbol ha sido definido por Terry, (2008) como un deporte socio motriz, de cooperación-oposición y en la actualidad se considera un fenómeno social, en el que juegan un papel importante diversas variables como: sistemas de juego, táctica, estrategia, rendimiento deportivo, ejecución de principios y subprincipios del fútbol, entre otras.<sup>2</sup>

Asimismo, la táctica es un proceso en el que intervienen elementos que actúan de manera articulada con el fin de responder adecuadamente a diferentes situaciones de juego, Teodorescu, (1984) la ha definido como: "la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizadas y coordinadas racionalmente y de una forma

---

<sup>1</sup> STELLAE, I. E. (17 de Marzo de 2015). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos96/rendimiento-deportivo-conceptos/rendimiento-deportivo-conceptos.shtml>

<sup>2</sup> TERRY RODRIGUEZ, C. E. (2008). Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10-11 años. . Cienfuegos, Cuba: Editorial de la Universidad de Granada.



unitaria en los límites de los reglamentos del juego y de la técnica deportiva con el fin de obtener la victoria".<sup>3</sup>

Partiendo de lo anterior, el proceso ofensivo debe ser una progresión lógica y ordenada, donde predominen los principios; penetración, cobertura ofensiva, movilidad, espacio, ataque y contraataque y sub principios; ofensivos del fútbol, desequilibrando la estructura adversaria, generando un alto grado de incertidumbre al rival y buscando vulnerar el arco contrario con buena velocidad, progresión y dinámica de juego, apuntando a la superioridad o igualdad numérica y perfeccionando la ejecución de estrategias técnico-tácticas de juego, apoyadas en la toma de decisiones que permitan el desarrollo de capacidades psicomotoras individuales, que aporten significativamente a la colectividad.

Frecuentemente los deportistas en diferentes disciplinas son sometidos a jornadas de entrenamiento, que se enfocan en aspectos específicos del juego sin trascender en el impacto que este genera en el campo de juego, (Ricard-Pruna, Miñarro-Tribaldo, & Bahdur, 2018) evaluar los resultados del trabajo previo a la competencia debe ser un objetivo primordial en el proceso, pues son repetidas las oportunidades en las que los encuentros competitivos ponen en evidencia la baja o nula asimilación de lo que se ha pretendido conseguir o transmitir durante el periodo de preparación.<sup>4</sup>

Las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona desde una nueva perspectiva, se realiza a través del planteamiento de un esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva, que involucra tres fases: diagnóstico, contraste e intervención y confirmación.

En el capítulo uno de este trabajo; se aborda el problema objeto de estudio desde una perspectiva amplia y estructurada, soportando las bases teóricas desde diversos aspectos generales así: el fútbol; un juego colectivo de oposición y cooperación desde un abordaje generalizado, la técnica como factor fundamental en las acciones de juego, la táctica, elemento principal en la sinergia de jugadores para la solución acertada de situaciones de juego, estrategia: planteamiento lógico y organizado para alcanzar objetivos, capacidad resolutoria de situaciones de juego, una mirada desde la toma de decisiones, generalidades de los sistemas

---

<sup>3</sup> Teodorescu, L. (1984). Problemas de teoría e metodología nos jogos deportivos. Lisboa: Livros Horizonte.

<sup>4</sup> PRUNA-Ricard, TRIBALDO Miñarro-, & BAHDUR. (2018). Identificación y desarrollo del talento del jugador en el fútbol. *Apunts Med Esport*, 53(198), 43-46. <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2018.02.002>.

de juego en el fútbol, (Pruna, Lizarraga, & Domínguez, 2018) acciones de juego desde la ejecución colectiva y la interacción en el fútbol, finalizando con el entrenamiento deportivo y su incidencia en el desempeño durante periodos competitivos.<sup>5</sup> Lo anterior con el fin de proponer un esquema integral que determine la relación existente entre las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, y determinar: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, partiendo de la capacidad resolutoria de juego en las acciones combinadas a la ofensiva?

Desde una mirada metodológica, aspecto abordado en el capítulo dos, esta investigación de tipo mixto con diseño descriptivo transversal, le apunta a la implementación de un esquema de entrenamiento integral que busca articular las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones en fútbol, partiendo de la innovación de estrategias que permitan el desarrollo de la creatividad en los procesos de progresión, empleando métodos teóricos como el analítico sintético y el histórico lógico, y empíricos como observación, encuesta, medición e instrumentos, entre estos últimos cabe destacar el protocolo de observación de acciones combinadas a ofensiva en fútbol.

Partiendo de la estructura el desarrollo de esta investigación y las fases que la componen, el capítulo tres plasma los resultados: perfil de los jugadores, gráficas que resumen el protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva en fútbol; estadísticos descriptivos del número de aciertos y desaciertos y de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta sistemática, la cual se realizó en condiciones de laboratorio y entrenamiento, el cuestionario (CETD) y los resultados de la intervención.

## ALGUNOS ANTECEDENTES

Claudio Alberto Casal Sanjurjo. (2011). *El Estudio descriptivo de las transiciones ofensivas en el fútbol*. Universidad de la Coruña. España. Es un trabajo de investigación consistente en un análisis observacional de las transiciones ofensivas, realizadas por los mejores equipos nacionales que disputaron la Eurocopa de Austria – Suiza 2008, tratando de identificar aquellas que son más eficaces.<sup>6</sup>

Fueron analizados 7 partidos, que corresponden a la segunda fase de la Eurocopa Austria – Suiza 2008, registrando 743 transiciones ofensivas en partidos de cuartos

---

<sup>5</sup> PRUNA, LIZARRAGA, & DOMÍNGUEZ. (2018). Medical assessment in athletes. Rev. medicina Clínica 150, 268-274. doi: 10.1016/j.medcli.2017.09.008.

<sup>6</sup> CASAL, C. (2011). Estudio descriptivo de las transiciones en el fútbol. EFDeportes, 1.

de final entre Portugal - Alemania, Croacia - Turquía, España - Italia, encuentro de semifinales disputados por Alemania - Turquía, Rusia - España y la final entre Alemania – España, para lo anterior el autor manifiesta “hemos elaborado un instrumento ad hoc, constituido por la combinación de formatos de campo y sistemas de categorías, tal y como describen Anguera, Blanco, Losada y Hernández (2000) como instrumento básico de la metodología observacional”.<sup>7</sup>

Por otra parte Casal concluye: “Este análisis nos permite explicar científicamente como llevan a cabo las transiciones ofensivas los equipos de más alto nivel de juego. El conocimiento exhaustivo de este tipo de situaciones, nos va a permitir a los entrenadores diseñar tareas que nos permitan mejorar el rendimiento de nuestros equipos en estos contextos”.

Desde la perspectiva de esta investigación en la que la ejecución de acciones combinadas y la toma de decisiones son el foco principal de estudio, se observan resultados relevantes que guardan relación directa con uno de los objetivos principales de esta investigación, pues se busca integrar variables que desde el planteamiento de un enfoque integral sistémico, aporten al rendimiento y ejecución en táctica ofensiva.

Cristiam Paul Tejada Otero, Gustavo Ramón Suárez. (2015). *Análisis de la toma de decisiones en la fase ofensiva, la efectividad de los pases, la memoria, la atención, el control inhibitorio y su relación, en deportistas juveniles de ultimate frisbee*<sup>8</sup> Revista de Educación Física Universidad de Antioquia, enero-marzo. Vol.4. Es una investigación desarrollada por Tejada & Ramón, (2015) en la Universidad de Antioquia, que buscó evaluar la efectividad de los pases, la toma de decisiones en la fase ofensiva y algunos componentes cognitivos como la atención, el control inhibitorio y la memoria, en deportistas juveniles de Ultimate Frisbee, con el propósito de establecer su comportamiento y la relación que se presenta entre ellas.

Esta investigación no experimental de tipo transversal, descriptivo y correlativo, se realizó con una muestra de 40 adolescentes hombres con edades entre 16 y 20 años, pertenecientes a dos grupos del programa de Escuelas Populares del Deporte, INDER Medellín.

Se pudo concluir entre otras cosas que; un grupo considerable de jugadores obtuvieron una valoración excelente en la toma de decisiones, tanto en situaciones de competencia como

---

7

<sup>8</sup> TEJADA OTERO Cristiam Paul, RAMÓN SUÁREZ Gustavo. (2015). Análisis De La Toma De Decisiones En La Fase Ofensiva, La Efectividad De Los Pases, La Memoria, La Atención, El Control Inhibitorio Y Su Relación, En Deportistas Juveniles De Ultimate Frisbee. Revista de Educación Física.

en situación simulada, y el resto obtuvo una valoración buena y la valoración de los componentes cognitivos muestra que los jugadores obtuvieron una valoración media en la atención y en la memoria, y por otra parte poseen una valoración baja en el control inhibitorio.

### **Objetivo de la Investigación.**

Proponer un esquema integral, que determine la relación existente entre las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones, en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.

### **Tareas de la Investigación.**

- Caracterizar a través de un protocolo de observación, las acciones combinadas a la ofensiva en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, en los Juegos ASCUN Deportes 2014.
- Elaborar una estructura metodológica para el estudio de las acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones, en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.
- Analizar el desempeño en situaciones tácticas ofensivas y toma de decisiones de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, desde un esquema integral.
- Establecer la correlación de variables entre la toma de decisiones y las acciones combinadas a la ofensiva, en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.

## **CAPÍTULO I**

# **UNA MIRADA GLOBALIZADA Y RETROSPECTIVA DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES**



## **1.1 El fútbol, un juego colectivo de oposición y cooperación desde un abordaje generalizado.**

Pensar el fútbol como disciplina deportiva de conjunto abordado desde una perspectiva teórica, implica analizar aspectos importantes en su ejecución, para el caso particular de este estudio, estrategia, táctica, ofensiva y entrenamiento, serán la base sobre la que se desarrollan conceptos como acciones combinadas, sistemas de juego, ataque organizado, juego colectivo ofensivo, entre otros. Lo anterior permite fundamentar el objeto de estudio de la presente investigación y verlo desde diversas ópticas.

El fútbol se ha ido difundiendo por el mundo rápidamente debido a varios motivos, entre ellos podemos destacar: que no se requiere mucho material y resulta económico jugarlo y, exceptuando la regla del fuera de juego, las demás normas son relativamente fáciles de comprender<sup>9</sup>Ekblom, (1999), además lo único verdaderamente necesario e imprescindible es la pelota. Asimismo, Torregrosa, (2002), en su tesis titulada estudio de valores, motivaciones y emociones de los aficionados al fútbol:<sup>10</sup> una aproximación a partir de la integración de metodologías, dice; que las causas más comúnmente citadas de esta rápida expansión con éxito del fútbol son (2006: 65): “La facilidad de las reglas unida a la simplicidad del material a utilizar y su intercambiabilidad en un contexto dado”. Al respecto Gomá, (1999), dice que una de las claves del éxito de su veloz expansión es que su nueva versión, más civilizada y vistosa,

---

<sup>9</sup> EKBLUM, B. (1999). Fútbol. Manual de las ciencias del entrenamiento. . Barcelona: Paidotribo.

<sup>10</sup> TORREGROSA, M. (2002). Estudi de valors, motivacions i emocions dels aficionats al futbol: una aproximació a partir de la integració de metodologies. Tesis Doctoral. Barcelona: UAB.

presenta niveles razonables de agresividad para la sociedad de su tiempo, donde espectacularidad, incertidumbre y emoción del juego están aseguradas.<sup>11</sup>

Desde una perspectiva más amplia Carrasco, (2006) define el fútbol como el fenómeno social más importante del siglo XX, con más de 250 millones de practicantes en todo el mundo,<sup>12</sup> mientras que para Parlebas, (1981), es “un deporte sociomotriz de cooperación-oposición, ya que la interacción se basa en la colaboración con compañeros al mismo tiempo que existe oposición ante adversarios”.<sup>13</sup> Asimismo, es entendido por Hernández, (1994) como: “aquellos deportes de colaboración-oposición, en los cuales la acción de juego es la resultante de las interacciones entre los participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior”.

Según Pacheco, (2004) el fútbol es un juego de oposición entre los jugadores de los equipos y simultáneamente un juego de cooperación entre los elementos del mismo equipo en busca, en todo momento, de adoptar los comportamientos adecuados para alcanzar los objetivos del juego, es decir, la finalización (o gol), o impedir la finalización.<sup>14</sup> Las características de orden técnico – táctico, estratégico y psicológico del juego, llevan al equipo a organizarse, definiendo un modo racional identificado por diversos indicadores entre los que Garganta & Pinto, (1997) destacan: la interacción, los elementos de cada equipo, por un lado, colaboran para salvar la oposición del adversario, y por otro contribuyen a oponerse al contrario.<sup>15</sup> De estas dos posibilidades de interacción, solo la estrictamente negativa, la oposición, da lugar a la finalidad del juego; la victoria, el éxito, sólo se logra como resultado de marcas de oposición. En el fútbol, las relaciones de colaboración, aunque probablemente sean necesarias para alcanzar el éxito, no tienen valor en sí mismas. La racionalización, los sujetos del equipo se adaptan constantemente a las situaciones que se le presentan, y conscientemente adaptan sus comportamientos en función de los objetivos puntuales pretendidos. En este sentido, la organización del juego establece comportamientos en dos ámbitos principales: ámbito individual; que hace referencia a la actividad de los jugadores orientada a partir de un puesto específico, desde el cual desarrolla unas acciones o comportamientos adaptados a las situaciones puntuales que se le presentan en el juego, ámbito colectivo; en donde los jugadores dan lugar a un bloque totalmente colectivo o parcialmente colectivo que aúna esfuerzos para lograr unos objetivos preestablecidos y enfrentarse al adversario.

---

<sup>11</sup> GOMÁ, A. (1999). Manual moderno del entrenador de fútbol. Barcelona: Paidotribo.

<sup>12</sup> CARRASCO, B. D. (2006). La vida de mi equipo. Fundamentos de la planificación y periodización moderna del entrenamiento en fútbol (Vol. I). Sevilla: Wanceulen.

<sup>13</sup> PARLEBAS, P. (1981). Contribution à un lexique commenté en science de l'ation motrice. Paris: INSEP.

<sup>14</sup> PACHECO, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11. Barcelona: Paidotribo.

<sup>15</sup> GARGANTA, J & PINTO, J. (1997). La enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.

Lo anterior se puede inferir, que cada uno de los elementos técnico tácticos del fútbol como disciplina deportiva, deben considerarse importantes y sin descuidar alguno, manteniendo un equilibrio entre el ataque y la defensa apuntando siempre a la solución acertada de las situaciones de juego.

Por otra parte, las características tácticas de los deportes Almond (1983), ubica el fútbol en los juegos de invasión, que consisten en la conquista y defensa de determinados espacios con respecto al equipo adversario.<sup>16</sup>

## 1.2 La técnica como factor fundamental en las acciones de juego.

La técnica se ha definido por Lanier (1998), como el procedimiento de solución más conveniente para una tarea de movimiento sobre la base de las cualidades del aparato de locomoción, del medio y de las reglas competitivas.<sup>17</sup> Sin embargo para Sanz, (1993) citado por Lanier, (1988) esta es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada. Así el jugador técnico, no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos, siguiendo esta línea, se entiende como técnica el conjunto de aprendizajes motrices específicos utilizados por los practicantes de un deporte Kirlov, (1979), en Hernández, (1994), en este mismo sentido para Lacuesta, (1997), la técnica futbolística sería el conjunto de procedimientos o recursos para dominar, manejar, controlar, golpear y conducir el balón, y la pericia, habilidad y destreza para usar esos procedimientos o recursos.<sup>18</sup>

Por su parte Casteló, (1999) asegura que “la acción o técnica individual no es un objetivo en sí, sino un medio para alcanzar una capacidad que debe ser medida y valorada a partir del cambio constante de las situaciones (movimientos de los compañeros y de los adversarios) de juego: intención táctica”<sup>19</sup> mientras que para Ikonzag; Dobler & Herzog, (1995), las condiciones fundamentales más importantes para una acción táctica individual correcta son el dominio de las habilidades técnicas.<sup>20</sup>

Desde una perspectiva más integradora de conceptos Ardá & Casal, (2003) dicen que: “La técnica ha sido considerada como el elemento fundamental y básico en la configuración de la

---

<sup>16</sup> ALMOND, L. (1983). Games making. . Bulletin of Physical Education, 19, 32.

<sup>17</sup> LANIER, S. A. (1998). La tecnología del entrenamiento por el sistema de planificación por capacidades. Ciudad de México: Monterrey. N.L.

<sup>18</sup> HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte .Análisis de las estructuras del juego deportivo. Zaragoza: INDE.

<sup>19</sup> CASTELÓ, J, F. F. (1999). Fútbol estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE publicaciones.

<sup>20</sup> IKONZAG, I; DOBLER, H. & HERZOG, H, D. (1995). Entrenarse jugando. España: Editorial Paidotribo.

acción de juego de los deportes de equipo, siendo por lo tanto el elemento que primero había que conocer y dominar para la práctica de estos deportes. Esta concepción está siendo abandonada aunque aún hoy en día este elemento sigue teniendo una importancia vital en el proceso de entrenamiento y enseñanza deportiva. Cuando abordamos la técnica en la enseñanza de los juegos deportivos colectivos sin tener en cuenta los requisitos tácticos, este carece de valor para el juego, ya que una acción técnica va ligada a una decisión táctica previamente seleccionada. De este modo, técnica y táctica se condicionan recíprocamente formando una unidad”<sup>21</sup>

Por lo tanto en el fútbol, la técnica no se puede entender como un elemento aislado del rendimiento, ya que un buen jugador de fútbol es, ante todo, un jugador capaz de estar en el lugar adecuado en el momento justo y de seleccionar la técnica adecuada con relación a la respuesta inducida por la configuración del juego Gréhaigne, (2001).<sup>22</sup>

### **1.3 CONCEPTUALIZACIÓN.**

**La táctica, elemento principal en la sinergia de jugadores para la solución acertada de situaciones de juego.**

Se puede afirmar que el fútbol es un deporte de ejecución colectiva donde según la zona de juego las acciones serán defensivas u ofensivas y están directamente relacionadas con la táctica, término que ha sido definido por Sampedro, (1999) como: "la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgiesen de la misma actividad competitiva"<sup>23</sup> mientras que para Teodorescu, (1984) es: "la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizadas y coordinadas racionalmente y de una forma unitaria en los límites de los reglamentos del juego y de la técnica deportiva con el fin de obtener la victoria".<sup>24</sup>

González, (2013) en el desarrollo de su tesis doctoral cita autores como Hernández, (1994); Antón, (1998) y Ruiz, Casimiro y García, (2001) quienes definieron la táctica como “la parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea”, “todas las acciones motrices inteligentes realizadas en el juego con el adecuado ajuste espacio-temporal, resultado de la observación de situaciones previas de compañeros y adversarios, y de sus modificaciones espaciales o posturales, adecuándose a las reglas del juego” y “la aplicación oportuna y adecuada de los recursos técnicos individuales disponibles para la resolución efectiva de un problema planteado en el juego sobre la base de los principios colectivos de eficacia”, respectivamente.

---

<sup>21</sup> ARDÁ, T. & CASAL, C. (2003). Fútbol. Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.

<sup>22</sup> GRÉHAIGNE, J. (2001). La organización del juego en el fútbol (1st ed). Zaragoza: INDE.

<sup>23</sup> SAMPEDRO, J. (1999). Fundamentos de Táctica Deportiva. Análisis de la estrategia de los Deportes. Madrid: Gymnos, Editorial Deportiva, S.L.

<sup>24</sup> TEODORESCU, L. (1984). Problemas de teoria e metodogia nos jogos deportivos. Lisboa: Livros Horizonte.

En ese mismo sentido Álvarez, (2003) define la táctica como el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición,<sup>25</sup> así, para Vivés, (2014) sería el conjunto de acciones, posiciones y desplazamientos individuales de un jugador que no está en posesión del balón en relación al balón y al adversario;<sup>26</sup> mientras que según Alonso, (1996) son todas aquellas acciones tanto de ataque como de defensa, que se pueden realizar con el balón en juego, con el fin de sorprender (ofensiva) o neutralizar (defensiva) el adversario en el transcurso de un partido.<sup>27</sup>

Entendiendo la táctica como un juego coordinado que se ejecuta de manera racional para solucionar las situaciones de juego y según Bauer, (1994) ésta se divide en ofensiva y defensiva según la posesión o no del balón y puede ser: individual ofensiva: centrar, desmarcarse o apoyar, entre otras, individual defensiva: retroceder, demorar, marcar, cubrir la zona, barrerse, etc.<sup>28</sup> Posicional: este tipo de táctica se manifiesta tanto ofensiva como defensivamente y varía con la posición de cada jugador dentro de un sistema de juego; en la táctica grupal encontramos entre otras la triangulación y el movimiento de línea defensiva, estas acciones son ejecutadas por dos o más jugadores sin llegar a involucrar la totalidad (11) del equipo; colectiva: “Son todas las acciones tácticas que realizan en conjunto la totalidad del equipo, por ejemplo: la marcación zonal, el juego en bloque, la realización del pressing...” del partido: “Tiene que ver con las acciones de ataque y defensa específicos, para un juego determinado, tomando en cuenta principalmente el rival a enfrentar, así como aspectos de condición de local o visita, dimensiones del terreno de juego, tipo de competición y otras” y táctica fija: “Todas las acciones planificadas previo a un partido y que tienen lugar al momento de iniciar o reiniciar el juego, luego de una sanción cobrada por el cuerpo arbitral. Por ejemplo: saque inicial, saque lateral, saque de puerta, tiros libres, tiros de esquina, penales...”

Según González, (2013) Aunque es un deporte de equipo, en el fútbol cada jugador se enfrenta a diversidad de situaciones y problemas tácticos que tiene que resolver poniendo en funcionamiento de forma interrelacionada sus capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y coordinativas, es así que Konzag, (1992) define la táctica individual como “el conjunto de normas y comportamientos individuales que sirven para utilizar de forma óptima los propios propios presupuestos condicionales, motores y psíquicos en competición, teniendo en cuenta las líneas de conducta, las capacidades de prestación, la forma de jugar del adversario, las condiciones externas, las reglas del juego y las condiciones del partido”,<sup>29</sup> mientras que Espar,

---

<sup>25</sup> ÁLVAREZ BEDOLLA, A. (9 de Mayo de 2003). efdeportes. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>

<sup>26</sup> VIVÉS USÓN, M. (2014). Estudio de la relación existente entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego R.C.D. Espanyol. Lleida: INEFC. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

<sup>27</sup> ALONSO FERNÁNDEZ, A. (1996). Fútbol: entrenamiento de los ataques directos. Análisis táctico-ofensivo. Valencia: Wanceulen.

<sup>28</sup> BAUER, G. (1994). Fútbol: entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea.



(2004) la define como “el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al jugador adaptarse a las necesidades del juego y/o a llevar la iniciativa”. condiciones externas, las reglas del juego y las condiciones del partido”, mientras que Espar, (2004) la define como “el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al jugador adaptarse a las necesidades del juego y/o a llevar la iniciativa”<sup>30</sup>

De lo anterior se puede inferir que la táctica se relaciona directamente con la toma de decisiones y la aplicación del recurso técnico que más se ajuste a las dificultades que se presentan en el terreno de juego en forma de situaciones motrices, de esta manera encontramos que la inteligencia táctica, es entendida por García, Rodríguez & Garzón, (2011) como el “proceso psicológico multidimensional de adaptación a diferentes variables del juego (como posiciones, situaciones, estrategias), a la capacidad de conocimiento y control de los factores condicionantes del deporte (preparación física, técnica, táctica y psicológica) y de dominio de habilidades psicológicas básicas en el rendimiento deportivo (sensación, percepción, atención, toma de decisiones, pensamiento), que tiene como fin la resolución más eficaz de las situaciones que el juego plantea bajo los criterios de rapidez, exactitud y anticipación”,<sup>31</sup> ratificando así la relación existente entre la táctica individual, el proceso de toma de decisiones, la inteligencia táctica y la interrelación con el resto de capacidades físicas, psicológicas y coordinativas que permiten realizar la acción táctica deseada.

De esta manera, los autores García, Rodríguez & Garzón, (2011) expresan que, un jugador, ante una situación de juego donde tiene que actuar, pasa por tres fases fundamentales que se relacionan entre sí: Fase de percepción y análisis de la situación, en esta fase el jugador recoge información del exterior a través de sus órganos sensoriales, percibiendo entre otras cosas la posición y movimiento de compañeros y adversarios, espacios libres y ocupados entre otros, la memoria del jugador le permitirá reconocer situaciones similares y poder tomar una decisión con mayor rapidez y eficacia; solución mental de la situación de juego, en esta fase se lleva a cabo el proceso intelectual donde el jugador, según la información obtenida en la fase de percepción y análisis y su memoria o experiencia como jugador, tomará la decisión más contextualizada posible a la situación de juego.<sup>32</sup> También, en esta fase tendrá importancia la capacidad psicológica del jugador, donde la auto confianza o motivación influirán en la decisión final y solución motora de la situación, caracteriza por aplicación práctica de la toma de decisión,

---

<sup>29</sup> KONZAG, I. (1992). Actividad cognitiva y formación del jugador. Revista De Entrenamiento Deportivo, 35-44.

<sup>30</sup> ESPAR, F. (2004). Entrenamiento de la táctica. Apuntes del Máster de Alto Rendimiento en Deportes Colectivos. Barcelona: INEFC-FCB-Byo-medic.

<sup>31</sup> GARCÍA, S; RODRÍGUEZ, A. & GARZÓN, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo de las acciones ejecutivas. Cuadernos de psicología del deporte, 69-78.

es decir, el sistema nervioso y el sistema muscular efectuarán la acción motriz elegida por el jugador. En esta fase, las capacidades coordinativa y condicional permitirán que la toma de decisión sea realizada con éxito o por el contrario no sea ejecutada de forma correcta.

Por otra parte se encuentra que el sistema táctico busca plasmar sobre el papel, las posiciones a ocupar por cada uno de los integrantes del equipo. Esas posiciones que no tienen por qué ser fijas, tratan de ser una guía o un camino a seguir para los jugadores y para la realización de sus funciones asignadas dentro del terreno de juego. En todo sistema de juego se dan una serie de características comunes tanto en ataque como en defensa, es decir, unas funciones básicas que el equipo en su conjunto tiene que cumplir. Estas funciones son: táctica ofensiva, se denomina así a la disposición de los jugadores cuando el equipo tiene la posesión del balón. En dicho caso, las acciones a realizar varían respecto a que el jugador tenga o no la posesión del balón, estas serían: marcar gol, avanzar o mantener el balón; táctica defensiva, en este caso sería la disposición de los jugadores cuando el equipo no tiene la posesión del balón y en ella se encuentran: no recibir goles, cortar o recuperar el balón, no permitir el avance. Asimismo el autor menciona la táctica del portero que puede ser en ataque (Iniciar el contraataque, pasar, fintar, temporizar, dar opción de pase, vigilar al rival) o en defensa (Interceptación, colocación, dirigir al equipo, salidas), y los movimientos defensivos y ofensivos de conjunto definidos como: los innumerables movimientos coordinados que realizan uno o varios jugadores a la vez, como consecuencia directa del juego y cuya función principal es la de preservar el equilibrio en el sistema, independientemente de quien sea el jugador que ocupe una u otra posición<sup>33</sup> Gallardo, (2008).

Alcanzar las metas propuestas es una premisa en toda disciplina deportiva individual o de conjunto, desde la ejecución de la táctica Rivas, (1993) destaca cuatro objetivos principales: Adquirir destrezas tácticas mediante la aplicación de reglas, conceptos y principios, logrando una aplicación práctica adecuada durante la competencia.<sup>34</sup> Obtener capacidades tácticas, a partir de la utilización de las aptitudes físicas, psíquicas y técnicas del propio jugador y adecuarlas a las diferentes situaciones que se presentan en el juego. Desarrollar experiencias prácticas similares a la competencia, dentro de la complejidad que se plantee en el entrenamiento, de tal forma que el jugador adquiera sus propias experiencias, que se complementarán con indicaciones adicionales del entrenador. A través del entrenamiento y competición utilizar el razonamiento táctico, aplicando la deducción durante el transcurso de las acciones de juego sobre las intenciones del compañero y rival.

---

32 GARCÍA, S; RODRÍGUEZ, A. & GARZÓN, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo de las acciones ejecutivas. Cuadernos de psicología del deporte, 69-78.

33 GALLARDO RABADÁN, J. M. (2008). Los sistemas tácticos en el fútbol. España: Wanceulen.

34 RIVAS, O. (1993). Táctica en el Fútbol. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones Universidad Nacional.

Desde una óptica más general para Riera, (1995) la táctica para considerarse como tal debe cumplir con tres aspectos principales: objetivo parcial, consiste por ejemplo en superar al contrario, meter un gol, etc. El objetivo general del equipo le corresponde establecerlo a la estrategia deportiva. Se considera juego intencionado o duelo, el enfrentamiento 1 X 1. El adversario directo en el espacio y el tiempo es la adaptación a las circunstancias específicas de un adversario concreto.<sup>35</sup>

A partir de una perspectiva que aborda el fútbol como disciplina de conjunto Antón, (1998) define la táctica grupal como “parte de la táctica colectiva, que comprende el trabajo coordinado de las interacciones directas entre dos o más jugadores realizadas de la forma más conveniente y adaptadas a la situación específica de juego” dicho en otras palabras la táctica colectiva es la sinergia entre jugadores para resolver situaciones de juego.

Lo anterior coincide con lo expuesto por Martínez & Blandón (2000) en su documento pedagogía proposicional del fútbol. Un nuevo enfoque para la formación táctica, donde define la acción táctica como: un acto consciente orientado hacia la resolución práctica de las diversas situaciones que se presentan durante el juego y concuerda con Antón, (1998) quien las entiende como las “acciones concretas de colaboración entre dos o tres jugadores dentro del juego de ataque y defensa estudiadas y aplicadas durante el juego. Son la base del juego de equipo y parten de los principios básicos de la actuación táctica individual”.

En ese mismo sentido Lopez, (2003) aborda el concepto situaciones tácticas y lo define como: “la reproducción parcial o total de una acción de partido, con el objetivo de perfeccionar la respuesta individual y colectiva cuando el equipo está desarrollando acciones de ataque, defensa o transiciones”<sup>36</sup>

Para Conde, (2000) la táctica aplicada por un jugador se conoce como táctica individual y constituye uno de los componentes de la táctica colectiva, asimismo explica que son “las acciones que se llevan a cabo para superar al oponente o evitar ser superado por él en una situación de 1x1”<sup>37</sup> en este sentido Espar, (2004) afirma que “cuanta más información sabe reconocer y responder un jugador, mejor será ese jugador, ya que toda esa información la seleccionará para realizar una acción lo más eficiente y con las máximas posibilidades de rendimiento”<sup>38</sup> desde esta perspectiva Vivés, (2014) clasifica la actuación de los jugadores en tres momentos diferentes: cuando percibe la información, cuando elabora la información y decide lo que tiene que hacer y cuando realiza aquello que ha pensado.<sup>39</sup>

Partiendo del concepto de táctica colectiva, autores como Fradua, (1999) abordan desde una perspectiva individual y a su vez integradora el contraataque como aspecto fundamental, definiéndolo como: “la fase del juego en la que la recuperación de la posesión del balón permite

---

35 RIERA, J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. Apuntes: Educación Física y Deportes, (40), 47-60.

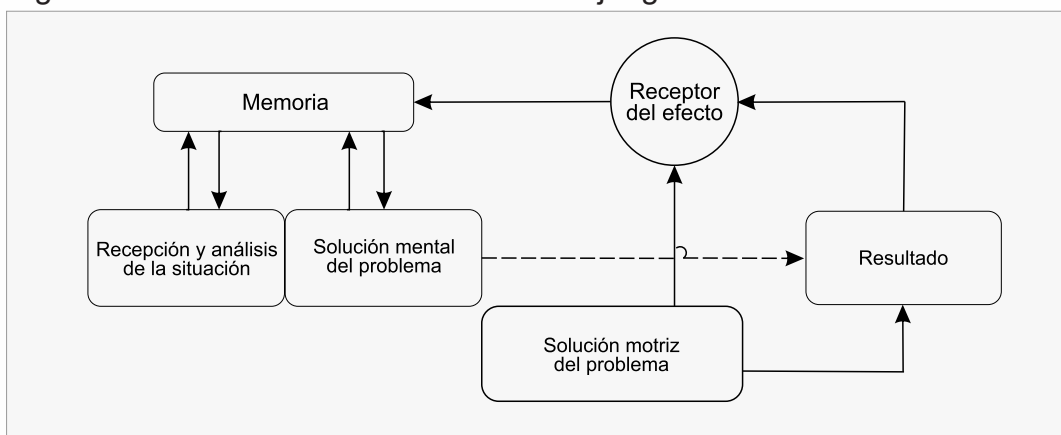
36 LOPEZ, J. (2003). La preparación del futbolista basada en el fútbol. España: [www.entrenarfutbol.es](http://www.entrenarfutbol.es).

37 CONDE, M. (2000). El tiro: consideraciones iniciales y ejercicios de entrenamiento. Training Futbol, 28-40.

en ocasiones iniciar el ataque con superioridad atacante sobre la defensiva o una igualdad caracterizada por un desequilibrio posicional defensivo en el equipo oponente”.<sup>40</sup>

“Hacia finales de los sesenta, Mahlo, (1969) citado por Sampedro, (1999) hace una aportación substancialmente nueva, cuyo objetivo estribaba no sólo en el carácter terminal exterior de una acción física, si no en descubrir a través del comportamiento motriz las funciones que operan para solucionar las variadas situaciones problemáticas que se le presentaban durante el desarrollo de un partido”<sup>41</sup> El autor llega a establecer tres fases en el desarrollo de la acción de juego (análisis perceptivo de la situación e juego, solución mental o pensamiento táctico y solución motriz del problema) plasmándolo gráficamente así. Ver figura 1.

Figura 1. Fases de la acción táctica en el juego



Fuente: Mahlo, (1969)

En otras palabras y teniendo en cuenta lo planteado por el sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos, SICCED, (1997) la táctica es “la aplicación sistemática de todas las fuerzas y medios personales dentro de un conjunto en la competencia con miras a lograr la victoria sobre el adversario”

#### 1.4 Estrategia: planteamiento lógico y organizado para alcanzar objetivos.

González, (2013) en su tesis doctoral titulada: análisis del rendimiento táctico en el juego colectivo ofensivo en fútbol en la Copa del Mundo 2010 define La estrategia “como el plan general elaborado para conseguir un objetivo deportivo. En este sentido, Riera, (1995) afirma

<sup>38</sup> ESPAR, F. (2004). Entrenamiento de la táctica. Apuntes del Máster de Alto Rendimiento en Deportes Colectivos. Barcelona: INEFC-FCB-Byo-medic.

<sup>39</sup> VIVÉS USÓN, M. (2014). Estudio de la relación existente entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego R.C.D. Espanyol. Lleida: INEFC. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.

<sup>40</sup> FRADUA, L. (1999). La visión de juego en el futbolista. Barcelona: Paidotribo.

<sup>41</sup> MAHLO, F. (1969). La acción táctica en el juego. La Habana: Vigot.

que la estrategia tiene tres rasgos principales: Intenta alcanzar el objetivo principal, este objetivo puede ser conseguir la victoria en una competición, lograr clasificarse para una fase final y conseguir un número de goles determinado<sup>42</sup> Planifica previamente la actuación a corto, medio y/o largo plazo. Se puede planificar la estrategia a seguir durante el siguiente partido, en una eliminatoria o durante toda la temporada. Aborda la globalidad de los aspectos que intervienen y la estrategia incluye todos los factores que influyen en el rendimiento, como puede ser: la selección de deportistas, su formación y entrenamiento, la motivación o la alimentación. Por lo tanto, la estrategia engloba todos aquellos planes y previsiones que se hacen en un equipo de fútbol para conseguir el objetivo marcado”

En este mismo sentido para Parlebas, (2001) la estrategia es la regla de conducta que, teniendo en cuenta todas las posibilidades de la situación y sus consecuencias eventuales, es establecida por el jugador antes de comenzar el partido y le indica lo que debe hacer en todas las fases del juego, dicho en otras palabras, la estrategia es la hoja de ruta que se ha establecido de manera conjunta entre los jugadores y previo al encuentro, permitiendo obtener una respuesta rápida ante el movimiento de compañeros y adversarios.<sup>43</sup> Siguiendo esta misma línea para Blázquez, (1986) la estrategia son los tipos de conducta que teniendo en cuenta todas las eventualidades posibles y sus consecuencias puede utilizar el jugador y sirve para indicarle lo que debe hacer en cualquier situación del juego.<sup>44</sup>

Desde una mirada más amplia González, (2013) asegura que la estrategia engloba todos aquellos planes y previsiones que se hacen en un equipo de fútbol para conseguir el objetivo marcado. El encargado de elaborar la estrategia suele ser el entrenador en un equipo de fútbol, aunque los futbolistas, en algunas ocasiones, también pueden crear planteamientos estratégicos a corto plazo para superar al rival. De esta manera, parece una reducción excesiva llamar estrategia únicamente a la planificación de las acciones a balón parado como ocurre comúnmente en el fútbol actual. Así mismo el autor sostiene que mientras el encargado de elaborar la estrategia es el entrenador, la táctica es llevada a cabo por los futbolistas durante la competición, ellos son los que deben resolver los problemas que el juego plantea. Así, algunos ejemplos de actuaciones tácticas pueden ser un pase a un compañero desmarcado, desmarcarse o driblar al oponente directo.

### **1.5 Capacidad resolutive de situaciones de juego, una mirada desde la toma de decisiones.**

Cuando en el fútbol diversos autores hablan de capacidades o habilidades psicológicas y psíquicas se refieren sin lugar a dudas entre otros factores al proceso de toma de decisiones, lo que según Jiménez, (2007) es “el proceso mental por el que la persona, tras una percepción del entorno, selecciona y planifica una respuesta idónea, compatible con el medio donde se

---

42 RIERA, J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. Apuntes: Educación Física y Deportes, (40), 47-60.



encuentra”<sup>45</sup> por su parte Aguilar, Martín & Chiroso, (2013) definen la toma de decisión como “el proceso en que la información percibida y recordada por un organismo se integra para gobernar una conducta, el nexo de unión entre percepción, memoria y ejecución motora”<sup>46</sup> teniendo en cuenta estas definiciones y los conceptos anteriormente expuestos jugar bien en los deportes de equipo, consiste en elegir la opción de juego más adecuada en cada momento y ser capaz de llevarla a cabo de forma eficiente y consciente durante todo el partido<sup>47</sup> Gréhaigne, Godbout, & Bouthier, (1999) mientras que para Ruiz & Arruza, (2003) aunque la capacidad cognitiva de los sujetos juega un papel importante en la toma de decisiones, es destacable que no es sólo un asunto cognitivo, sino que es también un asunto emocional y motivacional en el que podrían influir otros aspectos como el estado anímico del deportista, sus miedos, sus temores, la confianza, sus preferencias personales.<sup>48</sup>

Así mismo y desde una perspectiva contextual en los deportes de equipo Lago, (2010) frente al comportamiento de los jugadores y equipos en la competición manifiesta que: “La toma de decisión por parte de los jugadores en los deportes de equipo es un proceso de gran complejidad que tiene que ver al menos con tres factores: (i) las propias capacidades del deportista, (ii) la tarea que debe resolver y (iii) las características del entorno de actuación”<sup>49</sup> Lo anterior ratifica la importancia de abordar el concepto de toma de decisiones desde una mirada integradora de variables situacionales.

Coincidiendo con lo anterior Passos; Araújo; Keith & Shuttleworth, (2008) afirman que: “La toma de decisiones en los deportes colectivos constituye un proceso muy complejo debido a que continuamente se producen situaciones diferentes, en las que el éxito de un jugador va a depender de la capacidad que tenga de adaptar sus acciones a los cambios que se produzcan en el entorno”<sup>50</sup>

Es así como la capacidad resolutive de situaciones de juego está directamente relacionada con las habilidades psicomotoras de cada jugador y determinadas al mismo tiempo por la flexibilidad de los sistemas de juegos empleados para cada rival.

## **1.6 Generalidades de los sistemas de juego en el fútbol.**

Espar, (2004) citado por Díaz; Álamo; Del Toro & Hernández, (2011) define el sistema de juego como el “conjunto de normas que rigen las acciones individuales y colectivas, con el objetivo de

---

<sup>43</sup> PARLEBAS, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

<sup>44</sup> BLÁZQUEZ, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.

<sup>45</sup> JIMENEZ, A. C. (2007). Análisis de las tomas de decisión en los deportes colectivos: Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón . Sevilla: Wanceulen.

<sup>46</sup> AGUILAR, J; MARTÍN, I. & CHIROSA, L. (2013). Estudio de la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en estudiantes de bachillerato mediante el Cuestionario de Estilo de Decisión en el Deporte (CETD). Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte , 209-220.

<sup>47</sup> GRÉHAIGNE, J; GODBOUT, P. & BOUTHIER, D. (1999). The foundations of tactics and strategy in team sports. / les fondements de la tactique et de la strategie dans les sports d' equipe. Journal of Teaching in Physical Education, 159-174.

obtener el máximo rendimiento de todo el grupo, son las normas que nos ayudan a sumar fuerzas colectivamente, están pensadas en relación con el conjunto integrante del equipo”.<sup>51</sup> En este mismo sentido Maturana citado por Cuadrado, (2004) afirma que “el sistema de juego es simplemente un punto de partida, después, las circunstancias del partido varían las posiciones iniciales”.<sup>52</sup>

De lo anterior y teniendo en cuenta el objeto estudio de esta investigación, se puede inferir que los sistemas de juego son la carta de navegación para ejecutar acciones individuales y colectivas dentro del terreno, variando de acuerdo a las situaciones de juego que se presenten, en palabras de Fernández, (1996) es la posición de un equipo dentro del terreno de juego, antes de la realización de los movimientos de los jugadores.

Es así como Zeeb, (1994), Yagüe, (2005) citado por Mercé; Ródenas & Doménech, (2008) han considerado que para distribuir un sistema de juego se deben tener en cuenta “los máximos espacios de juego posibles para cada uno de los jugadores, permitiéndoles cierta creatividad ante cada una de las situaciones de juego, posibilitándoles, cambios de posiciones y funciones dentro de la estructura del equipo”.<sup>53</sup>

Desde esta perspectiva los sistemas de juego pueden ser considerados como la herramienta que los jugadores utilizan para articular acciones individuales, apuntando a la superioridad en el rendimiento desde la solución de situaciones de juego con ejecución colectiva para la consecución de objetivos.

Para Fernández, (1996) la diferencia fundamental entre sistema de juego y táctica es la siguiente: el sistema de juego nos indica la posición de partida de los jugadores, mientras que la táctica nos indica los movimientos de los jugadores a partir de sus posiciones de partida.

Los sistemas de juego vistos y aplicados como un esquema de soporte que logra desde su planteamiento establecer comportamientos más allá de sus ejecutores; implicaría que al cambiar un jugador pero no su trabajo en el sistema planteado dentro del terreno de juego no se viera alterado el funcionamiento del equipo, lo que se traduciría en poca flexibilidad y el sistema pasaría a ser una estructura rígida y no un soporte articulado que se ajuste a las situaciones de juego y a su vez responda a la dinámica del partido, explorando y mostrando nuevas respuestas.

---

48 RUIZ, L.M. & ARRUZA J.A. (2003). Procesos Tácticos y Pericia en el Deporte. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE.

49 LAGO PEÑAS, C. (2010). La toma de decisión desde la perspectiva de los sistemas complejos. La influencia de las variables contextuales de la competición en el comportamiento de los jugadores en los deportes de equipo. Universidad de Vigo.

50 PASSOS, P; ARAÚJO, D; KEITH, D. & SHUTTLEWORTH, R. (2008). Manipulating constraints to train decision making in rugby union. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 125-140.

51 DÍAZ, R; ÁLAMO, H; DEL TORO, G. & HERNANDEZ, J. (12-15 de Octubre de 2011). Estudio y análisis de los sistemas de juego en fútbol. Obtenido de XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología motriz: Educación Física y Contextos Críticos: <http://seminprax.fahce.unlp.edu.ar>

Según Bangsbo & Peitersen, (2003) “un sistema de juego consta de una formación de salida y de unas directrices relativas para actuar en ataque y en defensa. En el fútbol actual los sistemas se nombran con combinaciones de números que indican las posiciones de salida del equipo en tres zonas: zona de defensa, centro del campo y ataque. Cuando oímos hablar de un sistema 4-4-2, significa que en la defensa se encuentran cuatro jugadores, cuatro en la zona del centro del campo y dos en la zona de ataque”.<sup>54</sup>

En cuanto a los elementos que lo componen según Ibañez & Pino, (1997) cualquier sistema de juego a la hora de ponerlo en práctica, debe caracterizarse por poseer una serie de elementos tales como: medios técnico-tácticos individuales que son las acciones que realiza un jugador sustentadas en la “técnica”, para resolver un problema concreto de juego “táctico”, tanto en ataque como en defensa; medios tácticos de grupo, lo realizan dos o más jugadores de un equipo para solucionar un problema de juego, relaciones entre jugadores, conformando pequeñas subestructuras de juego, a la hora de aplicar los medios técnico-tácticos, puestos específicos, la disposición inicial de los jugadores genera espacios concretos dentro de la estructura de juego, la distribución del espacio favorece la realización de un trabajo específico del jugador que lo ocupe, generando espacios específicos, los cuales deberán poseer unas características determinadas: roles, los jugadores se especializan en el cumplimiento de misiones dentro de la estructura del equipo, teniendo una responsabilidad específica en el funcionamiento general del sistema, relación puesto específico-rol, cada puesto específico conlleva la realización de una serie de funciones determinadas dentro de la estructura del juego, relación-espacio, para conseguir la máxima eficacia en cada sistema de juego el jugador deberá estar en el momento justo y en el lugar adecuado, características de los jugadores, en la elaboración de un sistema de juego, el entrenador deberá estudiar tanto a sus jugadores, como a los adversarios contra quien aplicará el sistema.<sup>55</sup>

### **Acciones de juego desde la ejecución colectiva y la interacción en el fútbol.**

Al fin y al cabo las acciones combinadas pueden ser definidas como el conjunto de acciones ejecutadas por dos o más jugadores en el que confluyen diversos principios con el fin de cumplir un objetivo específico, a través del inicio y la finalización acertada de una acción de juego.

Vivés, (2014) destaca que “las acciones pueden ser conjuntas o combinadas. Las acciones conjuntas son la mezcla ordenada de diversos principios, tanto ofensivos como defensivos, que coinciden en una jugada de inicio a final (ataque – defensa) en la que participa todo el equipo. Las acciones combinadas son exactamente lo mismo (sin que se rompa la acción) pero con aquellos jugadores que intervienen en la jugada. Todas se han de culminar con eficacia en las tres fases: iniciación, creación y finalización”.<sup>56</sup>

---

<sup>52</sup> CUADRADO PINO. (2004). Principios Fundamentales del Juego. Training-Fútbol, 105, 16-29.

<sup>53</sup> MERCÉ, J., RÓDENAS, L. T., & DOMENECH, C. (2008). Fútbol: Sistema 1.4.2.3.1. Sevilla: Wancuelen.

Sampedro, (1999) en su libro Fundamentos de Táctica Deportiva. Análisis de la Estrategia de los Deportes, aborda el concepto acción de juego desde la definición de Mahlo, (1969) “la combinación significativa, más o menos complicada, de los diversos procesos motores y psíquicos, indispensables a la solución de un problema nacido de la situación de juego, y no la más pequeña operación de la actividad, que podría ser un movimiento aislado, es decir, un proceso puramente motor”<sup>57</sup>

Las acciones a balón parado (ABP) según Bangsbo & Peitersen, (2003) “Corresponden a las situaciones que se dan en el encuentro en las cuales el balón se pone en juego nuevamente después de una interrupción”<sup>58</sup> y se clasifican según Silva, (2011) en: penalti, libre directo, saque de esquina, saque de salida, saque de meta, libre indirecto, saque de banda y balón a tierra.<sup>59</sup> El mismo autor afirma que con las cinco primeras se puede, reglamentariamente, conseguir gol directamente a través del saque (sin que ningún otro jugador sobre el campo entre en contacto con la pelota antes de que se introduzca en la portería), mientras que en las tres últimas es, reglamentariamente, imposible, ya que la pelota debe entrar en contacto con algún otro jugador del campo para conseguir un tanto. Asimismo estas acciones pueden ser empleadas para prolongar la posesión de balón y poder avanzar hacia el arco rival.

Este tipo de acciones pueden ser: de “cooperación” en el caso que se esté en posesión del balón (ofensivas) o de “oposición”<sup>60</sup> si no se está en posesión del balón (defensivas) Silva, (2011).

Castellón, (2001) define las acciones a balón parado enlistadas anteriormente así: el penalti es el golpeo directo desde el punto de penal para conseguir directamente un gol, aunque también se puede ejecutar mediante un pase hacia delante a un compañero para marcar el gol de forma indirecta, conforme a lo anterior la FIFA, 2008 afirma que se podrá marcar un gol directamente de un tiro penal, el libre directo precisa que es el golpeo directo desde el lugar de la infracción.<sup>61</sup> Se puede obtener un gol directamente y por supuesto, de forma indirecta, bien sea porque un compañero toca el balón, bien porque lo hace un contrario. El saque de esquina es una forma de reanudar el juego después que la pelota haya salido fuera por uno de los laterales de la portería o por encima, siempre y cuando el último jugador que contactase con la pelota (y/o portero) fuera del equipo defensor. El saque de salida es una forma de iniciar cada una de las dos partes del partido y de reanudar el juego después de un gol, en este mismo sentido el saque de meta es una forma de reanudar el juego en el que se puede anotar gol directamente, se realiza cuando el balón ha traspasado en su totalidad la línea de meta, después de haber tocado por último a un jugador del equipo atacante sobre el libre indirecto el autor afirma que: es la manera de poner en juego el balón desde el lugar de la infracción, el gol es válido cuando toca a otro jugador antes de introducirse en la meta.

---

<sup>54</sup> BANGSBO J, PEITERSEN B. (2003). Fútbol: Jugar en Ataque. Barcelona: Editorial Paidotribo.

<sup>55</sup> IBAÑEZ GODOY, S. & PINO ORTEGA, J. (1997). Criterios para la Elaboración de los Sistemas de Juego en los Deportes de Equipo. Red, Tomo XI, N° 3, 17-34.

El saque de banda es otra forma de reanudar el juego el que no se puede anotar gol directamente, después de una interrupción temporal necesaria mientras el balón se encontraba en juego, a causa de cualquier incidente no indicado en las reglas del juego, el balón a tierra es otra forma de reanudarlo.

### **1.7 Entrenamiento deportivo y su incidencia en el desempeño durante periodos competitivos.**

“El entrenamiento deportivo constituye el elemento esencial a través del cual se puede interpretar y entender el avance y el desarrollo del deporte moderno”<sup>62</sup> Campos & Ramón, (2001). Por su parte Barbero; Vera Juan & Castagna, (2006) en su artículo Cuantificación de la carga en fútbol: Análisis de un juego en espacio reducido, aseguran que el objetivo primordial del entrenamiento es “la mejora del rendimiento competitivo”<sup>63</sup> asimismo, afirman que “la cuantificación del entrenamiento es de vital importancia de cara a programar tareas y cargas que permitan una preparación óptima del deportista para la competición”.

Todo entrenamiento deportivo requiere de una planificación, es decir, de un proceso estructurado que oriente el entrenamiento ya sea a corto, mediano o largo plazo, buscando siempre alcanzar los objetivos propuestos para el periodo de preparación. Estos procedimientos se fundamentan en experiencias prácticas y en conceptos que articulen el ámbito científico y el deportivo.

En este mismo sentido Matveiev, (1986) define la preparación del deportista como “el aprovechamiento de todo el conjunto de medios que aseguran el logro y la evaluación de la predisposición para alcanzar resultados deportivos”<sup>64</sup> asimismo, resalta aspectos de la preparación deportiva entre los que se encuentran: la preparación física, la preparación técnica, la preparación táctica, la preparación psicológica y la preparación teórica.

En el desarrollo de esta investigación, la intervención en el entrenamiento de situaciones tácticas jugó un papel fundamental, pues de los resultados obtenidos a partir del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva, se identificaron una serie de falencias que fueron el pilar fundamental para el diseño e implementación de microciclos precompetitivos.

---

56 VIVÉS USÓN, M. (2014). Estudio de la relación existente entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego R.C.D. Espanyol. Lleida: INEFC. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.

57 SAMPEDRO, J. (1999). Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes . Madrid: Ed. Gymos.

58 BANGSBO J, PEITERSEN B. (2003). Fútbol: Jugar en Ataque. Barcelona: Editorial Paidotribo.

59 SILVA PUIG, D. (2011). Praxis de las acciones a balón parado en fútbol. revisión conceptual bajo las teorías de la praxiología motriz. Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Departamento de Pedagogía.

60 SILVA PUIG, D. (2011). Praxis de las acciones a balón parado en fútbol. revisión conceptual bajo las teorías de la praxiología motriz. Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Departamento de Pedagogía.

La planificación se ha definido como el conjunto de tareas que organizadas y desarrolladas con una secuencia lógica y coherente a las necesidades de los deportistas, permiten alcanzar objetivos establecidos con anterioridad.

Para poder hablar de microciclos, término definido por Vasconcelos, (2005) como: la microestructura de los sistemas de periodización que están formados por el conjunto de las sesiones de entrenamiento que unifican todo el proceso.<sup>65</sup> Es importante abordar conceptos como el de Macro ciclos, que para el mismo autor son el conjunto de varios meses (mesociclos) y semanas (microciclos) que, constituyendo la base estructural de los ciclos de larga duración, se suceden respetando las reglas del proceso de entrenamiento a largo plazo” en este mismo sentido se refiere a los mesociclos como el conjunto de varias semanas (microciclos) con una predominancia en sus objetivos y que, en conjunto, constituyen un ciclo medio de entrenamiento.

La etapa de entrenamiento preparatorio para un periodo de competencia, se planifica según la disciplina deportiva y su duración es directamente proporcional a la prolongación de la fase competitiva. En otras palabras las competencias largas requieren de una preparación más larga.

Según García; Navarro & Ruiz, (1996) “La fase precompetitiva tiene como objetivo fundamental el de participar en varias competiciones de segundo rango, con la finalidad que el entrenador pueda valorar el nivel de preparación de su atleta en todos los aspectos del entrenamiento”<sup>66</sup> el periodo preparatorio en los deportes de equipo suele ser bastante corto pero nunca inferior a los 2 o 3 meses.<sup>67</sup> (Castellano, Casamichana, & Dellal, 2013)..

---

61 CASTELLÓN, L. (2001). Entrenamiento del Fútbol Base según la esencia del Juego. Sevilla: Wanceulen .

62 CAMPOS GRANELL José & RAMÓN CERVERA Víctor. (2001). Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Paidotribo.

63 BARBERO ÁLVAREZ, José; VERA, Juan & CASTAGNA, Carlo. (2006). Cuantificación de la Carga en Fútbol: Análisis de un Juego en Espacio Reducido. PubliCE Premium, 3-12.

64 MATVEIEV, L. P. (1986). Fundamentos do treino desportivo. Lisboa: Ed. Livros Horizonte.

65 VASCONCELOS RAPOSO, A. (2005). Planificación y Organización del Entrenamiento Deportivo. 2ª Edición. Barcelona: Editorial Paidotribo.

66 GARCÍA M, Juan; NAVARRO V, Manuel & RUIZ C, José. (1996). Planificación del Entrenamiento Deportivo. Madrid: Gymnos Editorial.

67 CASTELLANO, J., CASAMICHANA, D., Y DELLAL. A. (2013). Influence of game format and number of players on heart rate responses and physical demands in small-sided soccer games. Journal of Strength and Conditioning Research, DOI: 10.1519/JSC.0b013e318267a5d1



**CAPITULO II**

**ABORDAJE METODOLÓGICO**

## 2.1 Tipo de investigación

“La investigación es una forma estructurada de resolución de problemas. Hay distintos tipos de problema en el estudio de la actividad física; así, para resolverlos se utilizan diferentes tipos de investigación”<sup>68</sup> Jerry & Jack, (2006).

Para Hernández; Fernández & Baptista, (2010). “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno”<sup>69</sup> teniendo en cuenta esta definición y las particularidades del presente trabajo, se define que el tipo de investigación mixta con tendencia cuantitativa, toda vez que los datos recolectados a través de diferentes herramientas cualitativas y cuantitativas arrojaron resultados que fueron sometidos a un análisis estadístico que apuntó a la caracterización de la muestra y la correlación de variables.

De acuerdo a lo planteado anteriormente y al desarrollo del proyecto se puede establecer que las herramientas empleadas para recolección de datos como: protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva, la encuesta sistemática de situaciones tácticas, el

---

<sup>68</sup> JERRY R, THOMAS & JACK K, Nelson. (2006). Métodos de Investigación en Actividad Física. Badalona: Editorial Paidotribo.

<sup>69</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, R; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición.

cuestionario de estilos de decisión en el deporte y cinco preguntas abiertas enfocadas en la toma de decisiones que complementan el cuestionario, se estructuran sobre una metodología cualitativa que a su vez arroja datos de tipo cuantitativo, lo que permite la implementación de sistemas de información prediseñados con el fin de desarrollar un análisis de correspondencia simple.

## **Diseño de la investigación**

Teniendo en cuenta las características que enmarcan esta investigación, los objetivos que persigue y las herramientas empleadas durante su desarrollo, su diseño descriptivo transversal, según Arroyo & Estévez, (2004) este tipo de diseño busca “describir las características que se estudian de los sujetos que integran la muestra seleccionada ... el procedimiento consiste en medir, observar o aplicar entrevistas y/o encuestas, según lo que se estudia a un grupo de personas y proceder a su descripción”.<sup>70</sup>

La recolección de datos realizada a través de la herramienta de observación permitió cuantificar el número de acciones combinadas a la ofensiva que se ejecutaron durante los partidos seleccionados para la muestra, asimismo, el análisis de estos resultados constituye la caracterización sobre la que se diseñaron los microciclos por objetivos empleados durante el periodo de intervención y fue el punto de partida para la selección de instrumentos aplicados para estudiar la toma de decisiones como variable psicológica que incide en el desempeño deportivo de la población objeto de estudio.

Según Hernández; Fernández & Baptista, (2010) “en ciertas ocasiones, el investigador pretende realizar descripciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas u otros seres vivos, objetos, comunidades o indicadores”<sup>71</sup> esta característica particular del diseño descriptivo transversal, coincide con la segunda fase de esta investigación toda vez que busca determinar la capacidad resolutoria de situaciones de juego en condiciones de laboratorio y de entrenamiento.

## **2.2 Población y muestra**

### **Población.**

Para el desarrollo de esta investigación se define como población objeto de estudio la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, que está conformada en su totalidad por 25 deportistas quienes en su mayoría participaron de la fase zonal y regional de los Juegos ASCUN Deportes 2014, realizados en la ciudad de Cúcuta y Bucaramanga respectivamente.

---

<sup>70</sup> ESTÉVEZ, M; ARROYO, M. & GONZÁLEZ, C. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad La Habana Cuba: Editorial Deportes.

<sup>71</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, R; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

**Muestra.**

Teniendo en cuenta la definición de muestreo no probabilístico intencional Hernández; Fernández & Baptista, (2006) aseguran que “la elección de los sujetos no depende que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos”<sup>72</sup> asimismo, el autor resalta entre otros aspectos que desde una visión cuantitativa este tipo de muestreo posee una ventaja “no requiere una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema”.

Los 17 deportistas que integran la muestra tienen edades que oscilan entre los 19 y los 24 años, estudiantes en la Universidad de Pamplona de programas académicos como: Derecho, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Medicina Veterinaria, Ingeniería Eléctrica y Física, con los siguientes criterios.

**Criterios****Criterios de inclusión.**

Ser estudiante activo de la Universidad de Pamplona, miembro del equipo de fútbol de ésta casa de estudios, tener un promedio acumulado no inferior a 3.3, encontrarse en buenas condiciones de salud, no presentar ningún tipo de lesión en el momento de selección, tener una edad inferior a los 28 años, cumplir con el 90% de la asistencia a las jornadas de entrenamiento, haber participado en la fase zonal y regional de los juegos ASCUN deportes 2014. Todo lo anterior fue realizado bajo consentimiento informado.

**Criterios de exclusión.**

Los criterios de exclusión contemplan todo incumplimiento a lo anterior, en otras palabras, haber perdido la calidad de estudiante activo de la Universidad de Pamplona, no pertenecer a la selección de fútbol de la institución, obtener un promedio acumulado menor a 3.3, estar lesionado en el momento de selección, ser inconstante en la asistencia de las sesiones de entrenamiento, tener una edad superior a los 28 años, no haber participado en la fase zonal y regional de los juegos ASCUN deportes 2014.

**Perfil de los deportistas.**

Los deportistas de la selección de fútbol de estudiantes de la Universidad de Pamplona fueron 17, con una edad promedio de 22 años. Los programas académicos que cursan en su gran mayoría corresponden a Licenciatura en Educación Física; Medicina Veterinaria; Ingeniería Eléctrica; Física Pura y Derecho; con una ubicación semestral promedio de quinto y sexto semestre. Procedentes en mayor proporción de Norte de Santander (41,2%), seguido por Arauca, Cesar, Tolima, Santander y Bolívar con un porcentaje de respectivamente; uno Casanare.

---

72 HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, C & BAPTISTA, P. . (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

## 2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Entre los métodos que existen se destacan los que están vinculados con el nivel de conocimiento que se obtiene con su aplicación: teórico y empírico. Es importante resaltar que a lo largo de todo el proceso de investigación los métodos empíricos y teóricos del conocimiento están directamente relacionados; como regla uno no se desarrolla ni existe sin el otro.

### MÉTODOS TEÓRICOS

Analítico sintético, de acuerdo con Estévez Migdalia, (2004) éste “se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia en los principales elementos que lo conforman para determinar sus particularidades y simultáneamente mediante la síntesis se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales”<sup>73</sup> lo anterior se refleja claramente en el proceso de consulta de la literatura científica, la documentación especializada, así como el acercamiento a especialistas y expertos con el fin de debatir y fundamentar diversas temáticas inmersas en el problema objeto de estudio.

Histórico-lógico, sobre este Estévez Migdalia, (2004) afirma que: “con él se establece el estudio y antecedentes de los fenómenos objeto de investigación en su devenir histórico, a la vez que se delimitan las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno”<sup>74</sup> Este método particularmente permitió ratificar la importancia del estudio de la problemática, fundamentar el problema científico en un contexto histórico, con resultados cualitativos y cuantitativos de acuerdo a las herramientas empleadas que dieron paso a un análisis sobre su desarrollo, su significación y su incidencia sobre los resultados actuales.

### MÉTODOS EMPÍRICOS.

Los métodos empíricos con base a lo expresado por Estévez Migdalia, (2004) la observación como método que “cumple la función de revelar y explicar las características del objeto vinculados directamente a la práctica. Participan en la búsqueda de información inicial empírica y en la recogida de información para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis”<sup>75</sup> hace parte de este proceso mediante el diseño y aplicación del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva, que busca analizar de manera integral y sistémica el desempeño individual y colectivo de los deportistas empleando la metodología observacional apoyado en la videografía, lo que permite un análisis detallado de las jugadas, así como la cuantificación de las mismas, buscando analizar el desempeño deportivo de los jugadores.

---

<sup>73</sup> ESTÉVEZ, Migdalia. (2004). La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Cerro, Ciudad La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

<sup>74</sup> Ibid.

<sup>75</sup> Ibid

### **OBSERVACIÓN.**

Según Anguera, (1989); Grosser; Brüggeman, & Zintl, (1989). En el estudio observacional de campo como fundamentación en la elaboración de criterios sobre los diferentes aspectos que están integrados en la actividad deportiva, aunque evidentemente no se hace una ciencia exacta, se logra alcanzar una tendencia o aproximación sobre el aspecto que se está estudiando,<sup>76</sup> Álamo mencionado por Moreno & Pino, (2000).

Las técnicas y los sistemas de observación difieren según las disciplinas deportivas. En los deportes individuales se ha venido utilizando la observación desde hace mucho tiempo. En esta modalidad la biomecánica y las técnicas de video son adquiridas para aportar con exactitud información sobre el comportamiento del atleta y asimismo, aportar datos suficientes para permitir establecer un entrenamiento y detección de talentos Garganta mencionado por Moreno & Pino, (2000); Grosser, (1989).<sup>77</sup>

### **ENCUESTA.**

Por otra parte se encuentra que la encuesta para Estévez Migdalia, (2004) “es indudablemente uno de los procedimientos investigativos más común y ampliamente utilizado en el campo educacional, psicológico y sociológico. Esto se relaciona, sin duda, con la aparente facilidad de aplicación y el carácter directo de la misma, pero no por ello deja de tener requerimientos metodológicos en su utilización a fin que los resultados que se obtengan a través de ella sean objetivos y lo más reales posibles”<sup>78</sup> Durante el proceso investigativo los deportistas se sometieron a pruebas psicológicas, el cuestionario CETD, preguntas abiertas, herramientas encaminadas a determinar de manera individual y colectiva, la toma de decisiones, aspecto directamente relacionado con la capacidad resolutoria de situaciones de juego sometida para su validación a criterio de expertos y su respectivo pilotaje

### **MEDICIÓN.**

Para Arroyo, (2004) la medición es “Atribuir valores numéricos a una propiedad dada de determinado objeto mediante una operación de comparación cuyo resultado se determina mediante la utilización de canales sensoriales”<sup>79</sup> así, este método nos registra los indicadores cuantitativos respecto a la cantidad de jugadas y tiempo parcial de ejecución de las acciones combinadas a la ofensiva, discriminadas en criterios así: tipo de acción, tipo de ABP, rendimiento, tipo de jugada, zona de influencia y preponderancia numérica.

### **INSTRUMENTOS.**

Las grabaciones de los partidos y las sesiones de entrenamiento en la intervención fueron realizadas con una cámara de video Panasonic modelo NV-65300, con apoyo en trípode y ubicada en el centro de la gradería con el fin de realizar planos generales que permitieran seguir

---

<sup>76</sup> GROSSER, M; BRÜGGEMAN, P & ZINTL, F. (1989). Alto Rendimiento Deportivo. Planificación y Desarrollo. Barcelona: Martínez Roca.

<sup>77</sup> Ibid

<sup>78</sup> ESTÉVEZ, Migdalia. (2004). La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Cerro, Ciudad La Habana, Cuba: Editorial Deportes



de manera completa el desarrollo de las jugadas; las mismas fueron exportadas para su posterior análisis. Es importante aclarar que por decisión del entrenador, como planificación específica la selección empleó el sistema 1-4-2-1-3, a razón de las características observadas en los jugadores.

Los videos analizados a través del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva, herramienta sometida para su validación a criterio de expertos y su respectivo pilotaje; el protocolo se evalúa a través de videografía; con registros realizados por un mismo evaluador. Cabe resaltar que la prueba piloto se realizó con el grupo objeto de investigación durante su participación en el campeonato municipal de la ciudad de Pamplona en el año 2014.

Esta herramienta está conformada por 7 criterios, cada uno de ellos con sus respectivas categorías: tipo de Acción: recuperación, reanudación, pase, control, conducción, tiro a portería. Tipo de A.B.P. (acción a balón parado): tiro libre (directo e indirecto), tiro de esquina, tiro penal, saque de banda, saque de meta, saque inicial. Rendimiento: disparo, disparo a portería, gol. Tipo de jugada: individual, grupal. Zona de influencia: derecha, centro, izquierda. Preponderancia numérica: superioridad, igualdad, inferioridad numérica. Tiempo. Cabe resaltar que la unidad de observación se realizó desde que se tuvo contacto del balón ya fuera de manera individual o grupal hasta la pérdida del mismo. Cada secuencia o transición ofensiva se registró en una categoría de los criterios expuestos. Ver anexo A.

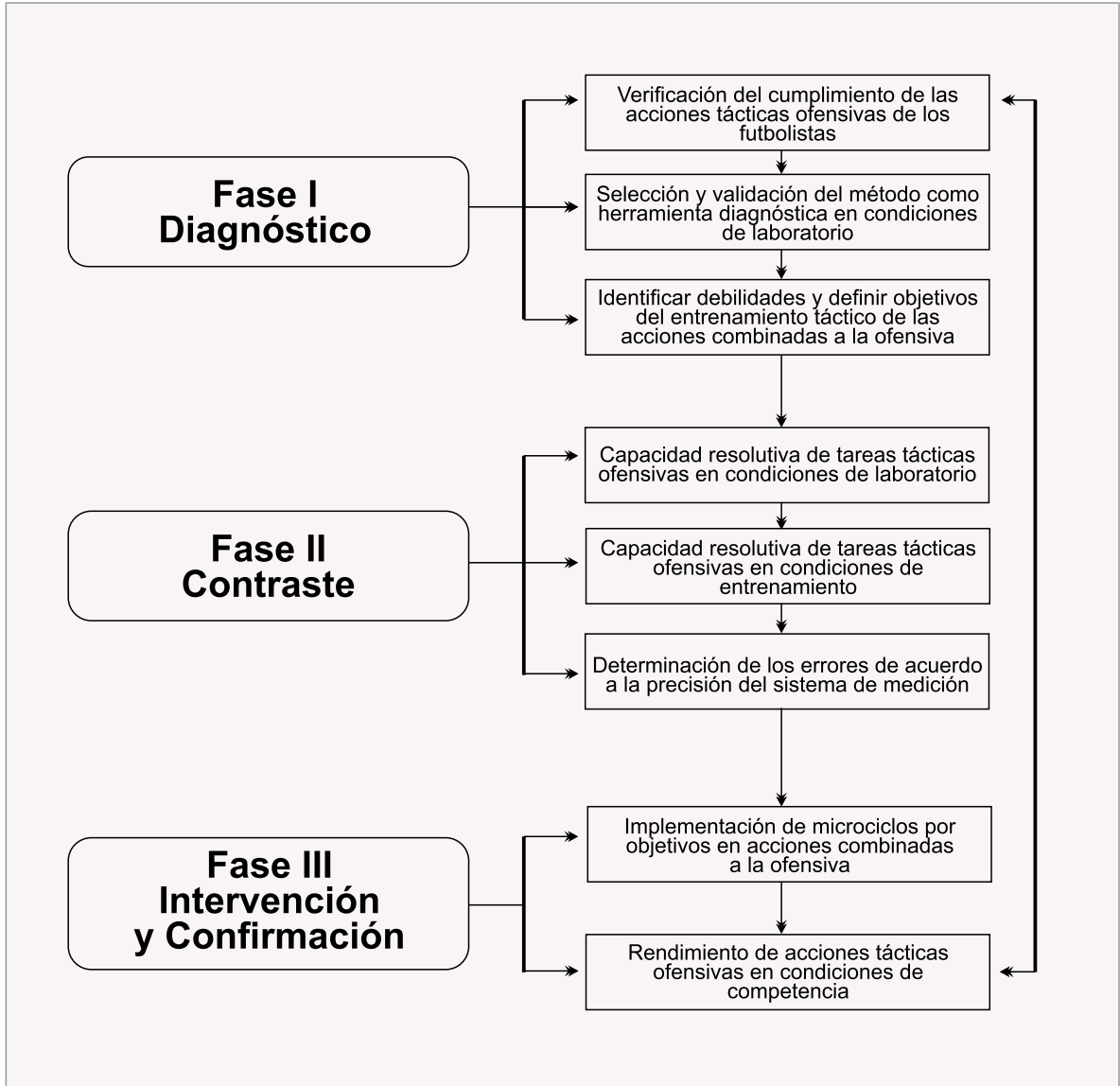
Los deportistas citados fueron sometidos a tres sesiones de entrenamiento semanal en las que se incluyeron cargas técnico – tácticas variadas; les fue aplicado el cuestionario de estilo de decisión en el deporte (CETD), esto como prueba psicológica para determinar las capacidades individuales y colectivas en toma de decisiones. Cada una de las herramientas empleadas para la recolección de información y caracterización de la muestra, fue avalada por el Comité de Ética de la Institución de Educación Superior y a través del consentimiento informado se dio a conocer de manera grupal e individual a cada uno de los participantes los fines de la investigación y el tratamiento de la información recopilada durante el proceso.

La Encuesta Sistemática Situaciones Tácticas, es una herramienta que permitió identificar y analizar la capacidad resolutoria en situaciones de juego de manera individual en los deportistas que integran la muestra, por la naturaleza en su diseño, permitió comparar los resultados arrojados durante su aplicación en condiciones de laboratorio y de entrenamiento; esto apoyado a su vez en la videografía obtenida durante las sesiones de entrenamiento en la intervención. Ver anexo B.

En la actualidad los entrenadores le dan una gran importancia al vídeo-análisis, es la observación sistemática de las ABP del equipo rival Carling;<sup>80</sup> Reilly and Williams, (2009) ya que está demostrada la importancia de estas en el devenir del rendimiento en el fútbol. Gracias a la tecnología actual del vídeo digital y de los programas informáticos, las imágenes pueden verse en cámara lenta, pasar aquellos minutos que no sean de interés para el técnico a distintas velocidades, “congelar” la imagen, extraer diferentes fotogramas de las acciones que busque o editar vídeo-resúmenes con las mejores imágenes, entre otros.

## 2.4 ESQUEMA INTEGRAL DE ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA

Figura 2. Fases de la acción táctica en el juego



Fuente: Caicedo, S. (2016)

<sup>79</sup> ARROYO MENDOZA, M. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Deportes.

<sup>80</sup> CARLING, C., REILLY, T. AND WILLIAMS, M. (2009). Performance assessment for field sports. NY: Routledge.

Las fases de las acciones combinadas a la ofensiva busca contribuir al crecimiento teórico y práctico del entrenamiento táctico, favoreciendo la consolidación de la táctica en el fútbol como disciplina del entrenamiento, al ser ésta una forma de aplicar estrategias tácticas enmarcadas en los modelos ofensivos, acercando el esquema de entrenamiento táctico a las personas interesadas en este deporte (jugadores, entrenadores, preparadores físicos, etc.).

De acuerdo a lo planteado en la figura 2, esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva en el proceso investigativo, este diseñado en tres fases: Diagnóstico, que busca determinar las condiciones iniciales de la población objeto de estudio, con el fin de establecer la incidencia de las mismas en la segunda fase denominada contraste, que determina la capacidad resolutive de situaciones de juego en condiciones específicas (laboratorio y entrenamiento), la tercera fase Intervención y Confirmación, apuntando al aumento en el desempeño de los jugadores en acciones combinadas a la ofensiva, subsanando las falencias identificadas en la primera fase.

**Fase Diagnóstico.**

En el presente estudio se tomaron como muestra 6 partidos, los cuales fueron analizados a través del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva arrojando como resultado un total de 65 acciones, una media de 10.8, una mediana y una moda de 13, estos últimos datos obtenidos a través del análisis estadístico.

Tabla 1. Muestra de partidos para el estudio y datos estadísticos básicos

PARTIDO	FASE	Nº DE ACCIONES
Unipamplona- Unilibre	Zonal	13 Acciones
Unipamplona- U.F.P.S.	Zonal	13 Acciones
U.F.P.S.O.- Unipamplona	Zonal	12 Acciones
Unipamplona- Unillanos	Regional	6 Acciones
U.P.T.C. – Unipamplona	Regional	14 Acciones
U.I.S. – Unipamplona	Regional	7 Acciones
TOTAL		65 Acciones
MEDIA		10.8
MEDIANA		13
MODA		13
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		
INTERVALO DE CONFIANZA %		
(MEDIA)		

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Como se puede apreciar en la tabla 1 busca analizar de manera articulada una serie de variables que influyen y determinan el desempeño deportivo de los jugadores, esto a través de una herramienta de observación denominada -Proacof- protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva en fútbol, la cual fue diseñada buscando cuantificar el desempeño colectivo de transiciones, secuencias o progresiones ofensivas.

En esta fase surge la necesidad de registrar in situ o a través de videografía las acciones ofensivas ejecutadas por el equipo analizado, asimismo al ser una herramienta de observación de fácil acceso que permite conocer la realidad mediante la percepción directa, empleando variables determinantes y conceptos básicos del fútbol puede ser implementada por entrenadores, aficionados, estudiantes, periodistas deportivos, entre otras personas interesadas en el tema.

Teniendo en cuenta las consideraciones expuestas por Arroyo, (2004) para la validación de instrumentos de observación, el protocolo fue sometido a juicio expertos, ejercicio realizado con seis personas versadas en el tema; una vez recibidas y acatadas las recomendaciones, se llevó a cabo la prueba de pilotaje y posteriormente su aplicación. Ver anexo A.

Este protocolo conformado por 7 criterios de evaluación (1. Tipo de Acción, 2. Tipo de ABP, 3. Rendimiento, 4. Tipo de Jugada, 5. Zona de Influencia, 6. Preponderancia Numérica y 7. Tiempo) se constituye en determinante, puesto que permite registrar de manera fragmentada y cronológica las acciones permitiendo la contextualización de las mismas durante su análisis, apuntando a subsanar falencias y potenciar fortalezas de manera individual y grupal.

Es importante resaltar que el protocolo además de los 7 criterios mencionados anteriormente, incluye en su estructura la fecha y otros factores que inciden en los resultados como el lugar, la hora y la condición climática. En este mismo sentido se enuncian categorías como: 1. Recuperación, Reanudación, Pase, Control, Conducción y Tiro a Portería, 2. Tiro Libre (directo – indirecto), Tiro de Esquina, Tiro Penal, Saque de banda, Saque de Meta y Saque Inicial, 3. Disparo, Disparo a Portería y Gol, 4. Individual y Grupal, 5. Derecha, Centro e Izquierda, 6. Superioridad, Igualdad e Inferioridad Numérica. La unidad de observación y el registro de acciones se realizan desde que se toma contacto del balón ya sea individual o grupal hasta la pérdida del mismo; cada secuencia o transición ofensiva se registró en una categoría de los criterios expuestos.

Estos aspectos aportan significativamente al análisis del desempeño deportivo no solo desde una perspectiva individual, sino grupal e integradora. Registrar la ejecución de acciones combinadas a la ofensiva permite vislumbrar el momento de juego que predomina en un colectivo y cuantificar el desempeño, información que determina el punto de partida en la intervención.

---

81 ESTÉVEZ, M; ARROYO, M. & GONZÁLEZ, C. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad La Habana Cuba: Editorial Deportes.

La confiabilidad en la información registrada dentro del protocolo de observación, basada en la relación y orden lógico que atiende a los criterios y categorías que componen el instrumento, está determinada por la claridad y precisión de los elementos estandarizados, así como por una comprensión objetiva de la realidad, condición que minimiza el error en la interpretación. Por otra parte, el observador debe tener en cuenta las convenciones que a continuación se presentan para diligenciar el formato.

- Negro: Acciones de juego.
- Rojo: Número de cada jugador.
- Slash (/): Culminación de jugada.
- Guion (-): Siguiete acción.

En la tabla 2 se evidencia como diligenciar el Protocolo de Observación de Acciones Combinadas a la Ofensiva en Fútbol

T'1	TIPO DE ACCIÓN	TIPO DE A.B.P	RENDIMIENTO	TIPO DE JUGADA	ZONA INFLU	PREP. NUM.	TIEMPO
6	2, 10-3, 9-4, 9-3, 11-6, 11/1, 6-3-16-5, 16-6, 16	2 / 0	4 / 3	3 / 3	3 / 2	3 / 2	11"/9"

Fuente: Caicedo, S. (2016)

La Tabla 2 ejemplifica la forma correcta de diligenciar el protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva en fútbol, esto teniendo en cuenta la importancia de que quien registre la información se familiarice en un primer momento con el instrumento, se recomienda realizar observaciones previas y un análisis depurado de cada acción de juego que presenta la competencia empleando la videografía como metodología observacional; asimismo, la codificación de los datos debe llevarse a cabo en dos espacios diferentes dejando como intervalo 8 días entre un registro y otro. Encontrar similitud en los resultados traduce confiabilidad y familiarización con la herramienta y el registro de información.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, el cual está diseñado para identificar falencias al momento de realizar una acción de juego ofensiva, es posible cuantificar el desempeño a nivel individual y grupal, lo que permite formular objetivos que conlleven a entrenamientos e intervenciones específicas que mitiguen los errores y optimicen las fortalezas.

Trazar objetivos aterrizados a la realidad que corresponde según el diagnóstico inicial, se constituye en la hoja de ruta que direcciona la ejecución de acciones tácticas ofensivas conjuntas, buscando asimismo, brindar apoyos al poseedor para una secuencia ofensiva, crear espacios libres, realizar progresiones en ataque, generar amplitud y profundidad en ataque, ejecutar desplazamientos óptimos en distancias cortas, llevar a cabo coberturas y

basculaciones, desarrollar vigilancias ofensivas, desmarques, anticipación y cambios de juego, efectuar salidas de balón por banda, repliegues y pressing, buscar superioridad numérica, (López De La Torre, 2014), finalizar jugadas con tiro a portería y conservar el balón, son algunos aspectos que favorecen el desempeño ofensivo del seleccionado.

### **Fase Contraste.**

En esta segunda fase se aplica la encuesta sistemática situaciones tácticas, citada por Ortega, (2012) diseñada por Russell; Ortega & García y el cuestionario de estilo de decisión en el deporte CETD de Ruiz; Graupera & Sánchez, (2000) buscan determinar la capacidad resolutive de situaciones de juego a la ofensiva y la toma de decisiones respectivamente, es así como se logran confrontar los resultados obtenidos en la fase diagnóstico con los arrojados por estas dos herramientas, sustentando teóricamente el desempeño deportivo observado durante los partidos que se analizaron como punto de partida en esta investigación.

Etimológicamente la capacidad resolutive según Definición ABC, (2015) es “la capacidad de algo o alguien para resolver o buscar la solución a una situación que la requiere... en la mayoría de los casos este término se emplea para describir un tipo de personalidad cuya principal característica es la toma de decisiones o iniciativa” particularidad analizada en cada sujeto de la muestra de manera individual para las tareas tácticas ofensivas en condiciones de laboratorio y entrenamiento.

La toma de decisiones en condiciones de laboratorio fue analizada a través de la encuesta sistemática situaciones tácticas, en la que cada jugador sentado frente a un computador observa una situación de juego a la vez, la cual debe analizar y seleccionar lo más rápido posible entre cuatro opciones la que según su criterio resuelva acertadamente la situación táctica, para iniciar el proceso el software indica al jugador que debe estar relajado, así mismo explica que para analizar la situación debe tener en cuenta que es él quien lleva el balón, que sus compañeros estarán representados por círculos y sus adversarios por triángulos.

La encuesta sistemática situaciones tácticas, se encuentra conformada por un total de 14 preguntas distribuidas de la siguiente manera: cinco preguntas para situaciones tácticas ofensivas simples, cinco para situaciones tácticas ofensivas de complejidad media y cuatro para situaciones tácticas ofensivas de mayor complejidad, una vez resuelta la encuesta el software arroja el resultado discriminando la información así: preguntas que respondió bien, porcentaje de equivalencia, nivel de preparación y el tiempo transcurrido.

Por otra parte, la capacidad resolutive de tareas tácticas ofensivas en condiciones de entrenamiento fue analizada en cada uno de los participantes de la siguiente manera: en el terreno de juego se plantearon las 14 situaciones que componen la encuesta sistemática con

---

82 ORTEGA PARRA, A. J. (2012). El Pensamiento Táctico Ofensivo en el Fútbol Juvenil. Pamplona: Editorial Upa.

83 ABC, D. (2015). Definición ABC. Tu diccionario hecho fácil. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/resolutivo.php>



un orden aleatorio, el jugador de espalda a la situación táctica debía girar al sonido del silbato, analizar la jugada y ejecutar a la mayor brevedad la solución más acertada según criterio particular.

Con el fin de cuantificar el resultado obtenido en condiciones de entrenamiento, se registraron cada una de las soluciones que de manera individual dieron los deportistas en el terreno de juego a las situaciones, a partir de esta videografía se procedió a dar solución una vez más a la encuesta sistemática, lo que permitió la confrontación y el análisis de resultados para ambas condiciones.

Dentro de las condiciones de laboratorio en las que se buscó analizar y caracterizar la capacidad resolutoria de los jugadores en situaciones de juego, desde la toma de decisiones como aspecto fundamental para el desempeño deportivo, los 17 jugadores fueron sometidos al cuestionario de estilo de decisión en el deporte (CETD) desarrollado y validado por Ruiz; & Graupera, (2005) compuesto en su totalidad por 30 afirmaciones cuyas respuestas varían en una escala así: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, las mismas permiten su clasificación en tres grandes factores: factor I, competencia decisional percibida; factor II, ansiedad y agobio al decidir; factor III, compromiso en el aprendizaje decisional.

Por tratarse de un cuestionario que busca determinar estilos de decisión en el deporte, las afirmaciones planteadas están directamente relacionadas con la forma de pensar, sentir y actuar de cada jugador en su deporte, por lo anterior se solicitó a los participantes responder de manera libre, sincera y personal.

Como complemento al cuestionario (CETD) y de manera específica para esta investigación se incluyeron 5 preguntas abiertas bajo la orientación de docentes del departamento de psicología de la Universidad de Pamplona, las cuales están directamente relacionadas con el proceso de toma de decisión a la hora de ejecutar acciones combinadas a la ofensiva en los jugadores de la selección de fútbol de esta institución, en este sentido, dichas preguntas buscaron dar una mirada más amplia y colectiva a la capacidad resolutoria de situaciones de juego en el seleccionado.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Arroyo, (2004) con respecto a la validación de instrumentos, una vez complementado con las cinco preguntas abiertas, el cuestionario de estilo de decisión en el deporte fue sometido a juicio de expertos, después de atender las recomendaciones recibidas se procedió a realizar la prueba de pilotaje para su posterior aplicación. Esta herramienta se constituye en un nuevo aporte para la comprensión y análisis en el estudio de la toma de decisiones en fútbol.

---

84 RUIZ & GRAUPERA. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el Deporte: Desarrollo y validación del cuestionario (CETD) de estilo de decisión en el deporte. *Journal of Human Movement*, vol 14, 95-107.

De acuerdo a la precisión del sistema de medición de la encuesta sistemática, fue posible determinar los principales errores en ejecución de acciones combinadas a la ofensiva, ratificando las falencias identificadas en este mismo sentido durante la fase diagnóstica, respaldando la necesidad de una intervención colectiva, enfocada específicamente en las acciones combinadas a la ofensiva.

### **Fase intervención y confirmación.**

Después de identificar a través de la fase diagnóstica una serie de falencias y errores cometidos por los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona a la hora de ejecutar acciones combinadas a la ofensiva y de confrontar este análisis con los resultados obtenidos mediante la encuesta sistemática en condiciones de laboratorio y entrenamiento y la aplicación del cuestionario de estilo de decisión en el deporte, surgió como respuesta a estas necesidades la jerarquización de principios y sub-principios ofensivos del fútbol con el fin de soportar el planteamiento de los microciclos por objetivos sobre los que se fundamentó la intervención.

De acuerdo a la priorización establecida para los principios y sub-principios ofensivos del fútbol, los microciclos por objetivos diseñados para la intervención se definieron así y con la siguiente frecuencia: ataque (11), progresión en ataque (8), espacios libres (3), cambios de dirección (2), conservación del balón (2), cambios de orientación (2), desmarcaciones (2), desdoblamientos (2), apoyos (2), paredes (1) y cambios de ritmo (1); en total se plantearon 36 microciclos ejecutados en un tiempo de 60 minutos y con una periodicidad de tres veces por semana durante un periodo de tres meses, este lapso define la actividad como una intervención corta por periodo de competencia.

A partir de la videografía control realizada en los mesociclos 1 y 2 de la intervención, fue necesario llevar a cabo ajustes acordes al comportamiento del equipo y partiendo de las capacidades identificadas en cada uno de los futbolistas.

Las sesiones de entrenamiento planteadas con base en las necesidades identificadas en la fase diagnóstica, están constituidas por unidades de carga como: objetivo, método, medio, volumen, intensidad y recuperación; componentes denominados por Platonov, (1988) como naturaleza del ejercicio, intensidad del trabajo, duración del trabajo, duración y naturaleza de los intervalos de reposo situados entre los ejercicios y número de repeticiones; aunque el autor emplea una designación diferente, en esencia estos elementos persiguen el mismo objetivo. En este mismo sentido Forteza, (2009) asegura que “la carga como elemento central del sistema de entrenamiento, comprende en sentido amplio el proceso de confrontación del practicante con las exigencias que le son presentadas durante el entrenamiento, con el objetivo de optimizar el rendimiento deportivo”

Para el desarrollo de la intervención fue necesario plantear una carga de entrenamiento integral que incluyera factores como el calentamiento, la sesión central del trabajo y la imagen que soporta gráficamente y de manera específica el trabajo a realizar. Ver capítulo IV.

Buscando determinar el impacto de la intervención, de confrontar y confirmar los resultados, se implementaron tres microciclos por objetivos semanalmente, para un total de 12 microciclos por mes los cuales fueron analizados mediante videografía control, información contrastada con la arrojada en el periodo diagnóstico. Buscando encontrar un equilibrio entre los partidos de la primera fase y los partidos control, de estos últimos fueron tomados como referencia los encuentros realizados una vez concluida la aplicación de 12 sesiones de microciclos por objetivos, es decir 3 partidos control en el proceso.

Partiendo de que los microciclos por objetivos se diseñaron teniendo en cuenta los resultados arrojados por el análisis de la fase diagnóstica, fue posible profundizar en aquellos aspectos que mayores debilidades presentaron, asimismo y durante la implementación de las actividades de intervención los partidos control 1 y 2 realizados cada uno después de la implementación de 12 microciclos, permitieron evaluar el impacto y pertinencia de los mismos a la vez que abrieron paso al replanteamiento del entrenamiento establecido, todo esto con el fin de ejecutar un plan de intervención acorde a las necesidades del seleccionado. Ver Anexo C.

---

85 ARROYO MENDOZA, M. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Deportes.

86 PLATONOV, V. (1988). el entrenamiento deportivo, teoría y metodología. Barcelona: Ed. Paidotribo.

87 FORTEZA DE LA ROSA, A. (2009). Entrenamiento Deportivo. Preparación para el Rendimiento. Armenia. Colombia: Editorial, Kinesis.

### **3. CAPITULO III**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Presentación de los resultados del esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva

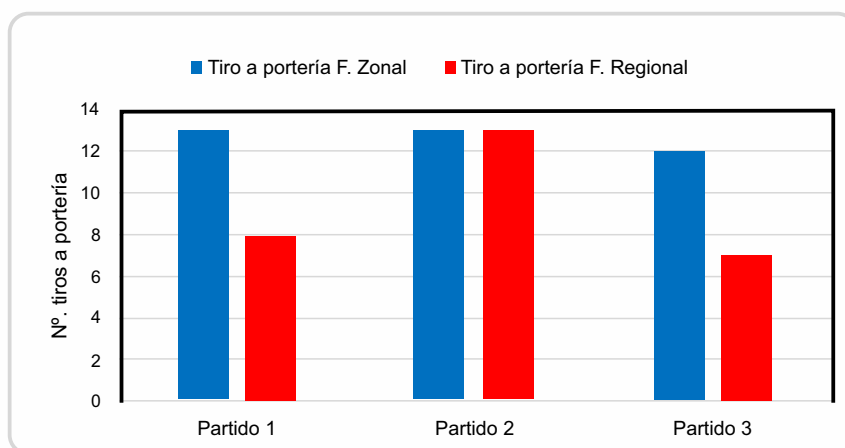
Teniendo en cuenta las fases que aborda esta investigación como son: fase diagnóstico, fase de contraste y fase de intervención - confirmación, los resultados se presentan en el siguiente orden: perfil de los jugadores, gráficas que resumen el protocolo de observación acciones combinadas en fútbol; estadísticos descriptivos del número de aciertos y desaciertos, estadísticos descriptivos de los mismos y los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta sistemática, la cual se realizó en condiciones de laboratorio y entrenamiento, el cuestionario (CETD) y los resultados de la intervención.

### 3.2 Resultados fase diagnóstico – fase I

#### Protocolo de observación acciones combinadas a la ofensiva en fútbol.

Para dar respuesta al primer objetivo específico sobre la caracterización a través de un protocolo de observación, cuyo objetivo fue diagnosticar el desempeño de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, donde se tuvo en cuenta una serie de criterios como el número de tiros a portería, rendimiento por fase y partido, tipo de jugada, zona de influencia y preponderancia numérica, lo cual fue expuesto dentro de los instrumentos de la metodología donde se tomaron como base los partidos disputados en los juegos ASCUN deportes 2014, fase zonal y regional desarrolladas Cúcuta y Bucaramanga respectivamente. A continuación las gráficas plasman los resultados generales con su respectivo análisis.

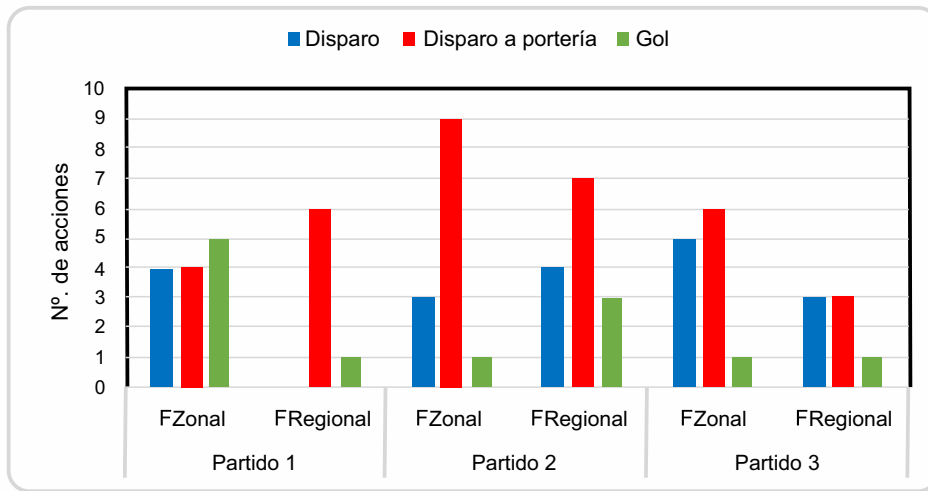
**Figura 3. Tiros a Portería Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

En la figura 3, se observa que en la fase zonal y regional se realizaron 38 y 28 tiros a portería respectivamente. Se observa claramente la superioridad de la fase zonal en cuanto a la cantidad de tiros a portería realizados con relación a los ejecutados durante la fase regional. Con un total de 66 ejecuciones de esta acción en 540 minutos, se puede inferir que se realizaron menos de 0,12 intentos de gol por minuto, lo que en términos de desempeño deportivo traduce un bajo nivel ofensivo en el seleccionado.

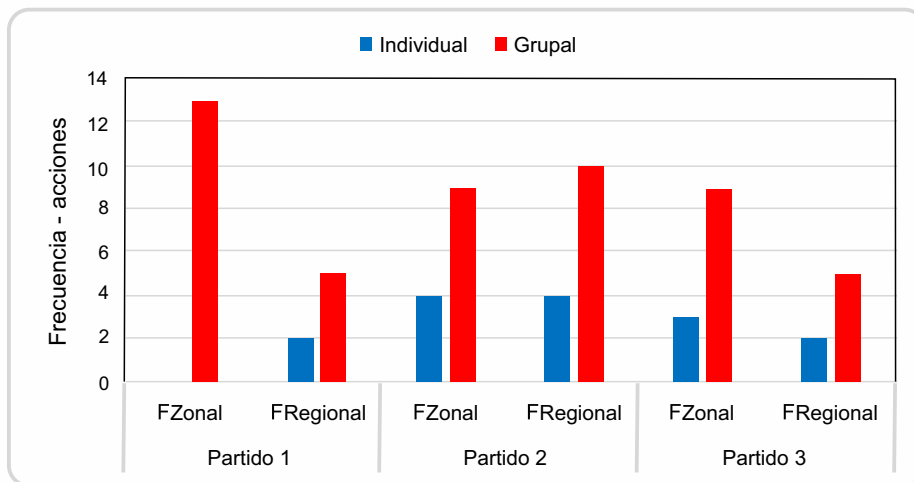
**Figura 4. Rendimiento Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

La figura 4 permite observar que acciones como disparo, disparo a portería y gol, clasificadas dentro del criterio de rendimiento en el protocolo de observación, fueron ejecutadas un total de 66 veces, donde predominó el disparo a portería y solo se convirtieron 12 goles. Teniendo en cuenta lo anterior es posible afirmar que se realizó un disparo al arco de manera efectiva con anotación por cada 45 minutos de juego; cifras que reflejan la carencia en poder de ataque del equipo dentro de la ejecución de acciones ofensivas.

**Figura 5. Tipo de Jugada Vs Fases**

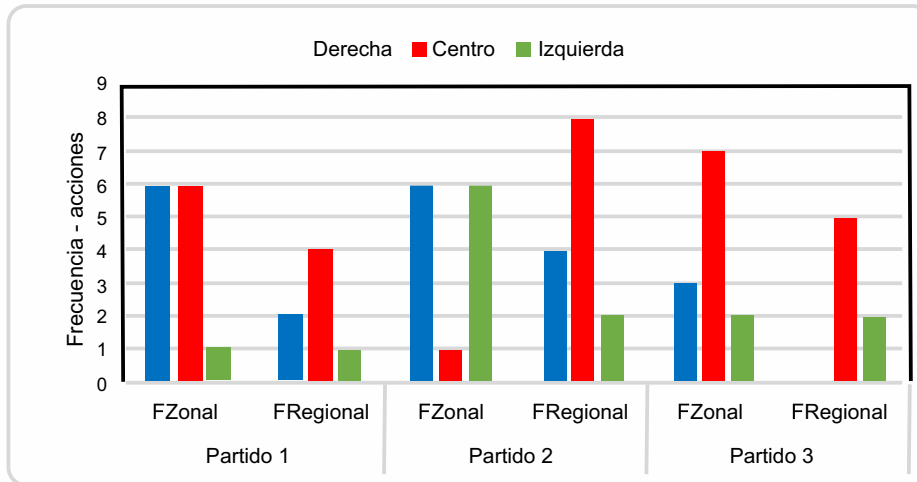


Fuente: Caicedo, S. (2016)



Partiendo de lo expuesto en la figura 5 se concluye que del total de las acciones (66) ejecutadas, 51 se llevaron a cabo de manera grupal y 15 en forma individual; lo que en términos de acciones combinadas con relación a las individuales representa una superioridad significativa (77.27%), no obstante, solo se ejecutaron 0,12 acciones por minuto de partido, lo que refleja una baja capacidad tanto individual como grupal para crear acciones de juego.

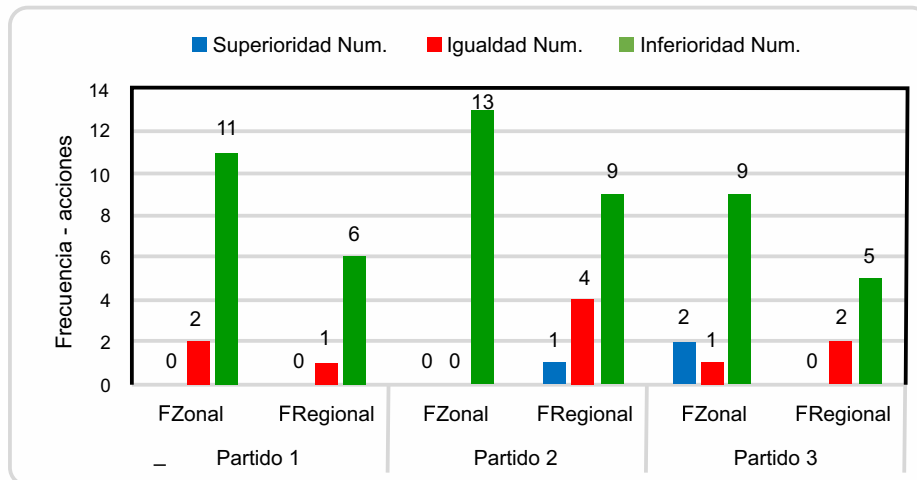
**Figura 6. Zona de Influencia Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

De la figura 6 podemos deducir que el 46.96% de las acciones ejecutadas en los partidos de la fase zonal y regional, se llevaron a cabo por la zona central del terreno de juego, mientras que el 53.03% se realizaron por las bandas; a simple vista estas cifras revelan un leve equilibrio en la zona de influencia sobre las que se realizaron las jugadas, lo que en contraste con las figuras anteriores revela que la zona influencia no incide significativamente sobre la construcción del proceso ofensivo, ni en la efectividad de las acciones ejecutadas.

**Figura 7. Preponderancia Numérica Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

En la figura 7 se puede observar que dentro de las 66 acciones combinadas a la ofensiva ejecutadas en los encuentros el 80.30% de ellas se llevaron a cabo bajo condiciones de inferioridad numérica en contraste con un 15.15% de igualdad y un 4.54% de superioridad numérica, cifra que revela un bajo poder ofensivo; con relación a los otros aspectos analizados es evidente la carencia de orden táctico ofensivo en los procesos de progresión.

### **3.3 Resultados fase contraste – fase II**

El estudio de acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones en fútbol, buscó analizar de manera articulada una serie de variables que influyen y determinan el desempeño deportivo de los jugadores, tratando a su vez de extraer acciones colectivas de un partido, para después aplicarlas de manera aislada en el entrenamiento, sirviendo esto como base para desarrollar jugadas y plantear soluciones a determinados momentos de la competencia.

Partiendo de que la capacidad resolutive de tareas tácticas ofensivas está directamente relacionada con la capacidad para tomar decisiones a nivel individual, proceso caracterizado por el uso del razonamiento y pensamiento humano, en este caso de los deportistas para elegir una solución a un problema que se le presente en el terreno de juego, surge la necesidad de aplicar instrumentos a los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona a fin de obtener una percepción concreta sobre la capacidad que tienen para tomar decisiones durante el periodo competitivo identificando así falencias en este sentido que permitan plantear las sugerencias de tipo psicológico para subsanar la debilidad.

### **Resultados instrumentos de recolección de información**

#### **Encuesta sistemática.**

Teniendo en cuenta los resultados observados en la fase diagnóstica, y para dar respuesta al segundo objetivo de la investigación, el cual hace alusión a plantear una estructura metodológica para analizar las acciones combinadas a la ofensiva, se tuvo en cuenta las siguientes actividades: Los puntajes obtenidos sobre la capacidad resolutive de los jugadores de situaciones tácticas ofensivas en condiciones de laboratorio y entrenamiento, número de aciertos y desaciertos, comparación de los mismos, tabulación de las preguntas de escala, de opinión y finalmente el resumen de factores identificados junto con el análisis de tipo psicológico, los cuales se presentan a continuación.

#### **Capacidad resolutive jugadores de situaciones tácticas ofensivas, en condiciones de laboratorio y entrenamiento.**

Las siguientes tablas presentan en forma resumida los resultados de los tiempos, los puntajes absolutos, relativos y cualitativos obtenidos en las situaciones tácticas en condiciones de laboratorio y entrenamiento, con base en esta información se hace la comparación de aciertos y desaciertos.

**Tabla 3. Situaciones tácticas en condiciones de laboratorio**

N°	NOMBRES	EDAD	TIEMPO	%	Valoración	
					Real	Cualitativa
1	Sujeto 1	24	3,29	35	5	BAJO
2	Sujeto 2	24	7,12	35	5	BAJO
3	Sujeto 3	20	5,01	50	7	MEDIO
4	Sujeto 4	21	3,59	42	6	MEDIO
5	Sujeto 5	20	6,39	28	4	BAJO
6	Sujeto 6	21	6,23	57	8	MEDIO
7	Sujeto 7	21	4,38	42	6	MEDIO
8	Sujeto 8	19	5,08	42	6	MEDIO
9	Sujeto 9	20	5,17	57	8	MEDIO
10	Sujeto 10	22	7,13	28	4	BAJO
11	Sujeto 11	22	4,30	50	7	MEDIO
12	Sujeto 12	20	3,56	21	3	BAJO
13	Sujeto 13	23	6,01	42	6	MEDIO
14	Sujeto 14	24	3,40	35	5	BAJO
15	Sujeto 15	23	5,55	35	5	BAJO
16	Sujeto 16	22	6,33	42	6	MEDIO
17	Sujeto 17	20	5,23	42	6	MEDIO

Fuente: Caicedo, S. (2016)

**Tabla 4. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento**

N°	NOMBRES	EDAD	TIEMPO	%	Valoración	
					Real	Cualitativa
1	Sujeto 1	24	2,57	57	8	MEDIO
2	Sujeto 2	24	2,33	78	11	ALTO
3	Sujeto 3	20	2,09	50	7	MEDIO
4	Sujeto 4	21	2,55	28	4	BAJO
5	Sujeto 5	20	2,12	21	3	BAJO
6	Sujeto 6	21	2,46	64	9	ALTO
7	Sujeto 7	21	1,54	50	7	MEDIO
8	Sujeto 8	19	2,22	50	7	MEDIO
9	Sujeto 9	20	2,16	28	4	BAJO
10	Sujeto 10	22	3,24	28	4	BAJO
11	Sujeto 11	22	2,49	21	3	BAJO
12	Sujeto 12	20	2,48	42	6	MEDIO
13	Sujeto 13	23	1,59	71	10	ALTO
14	Sujeto 14	24	2,04	50	7	MEDIO
15	Sujeto 15	23	2,43	71	11	ALTO
16	Sujeto 16	22	2,17	35	5	BAJO
17	Sujeto 17	20	2,01	42	6	MEDIO

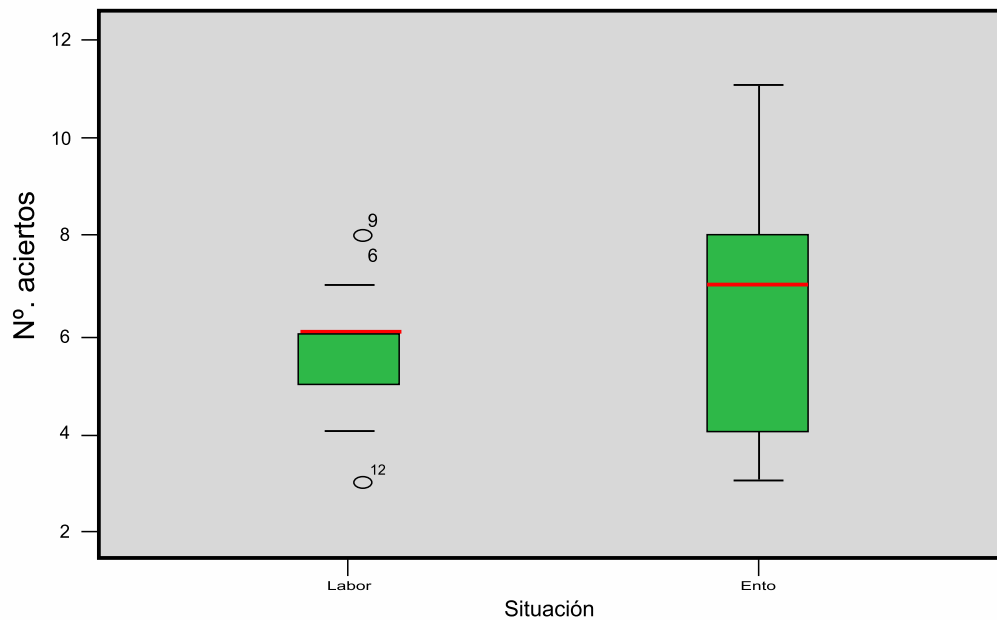
Fuente: Caicedo, S. (2016)

### Número de aciertos y desaciertos.

Al analizar la encuesta sistemática se contabilizaron el número de aciertos y desaciertos con base en la precisión del sistema de medición parametrizado en forma cuantitativa y cualitativa por los autores Russell; Ortega & García herramienta citada por Ortega, (2012).

Según los resultados de la prueba ANOVA para muestras relacionadas, se observa que no hay diferencias significativas ( $P$ -valor $>0.05$ ) en el número de puntajes positivos obtenidos en las situaciones tácticas en condiciones de laboratorio del fútbol comparadas con el número de puntajes positivos obtenidos en las situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento.

**Figura 8. Número de aciertos - situación**

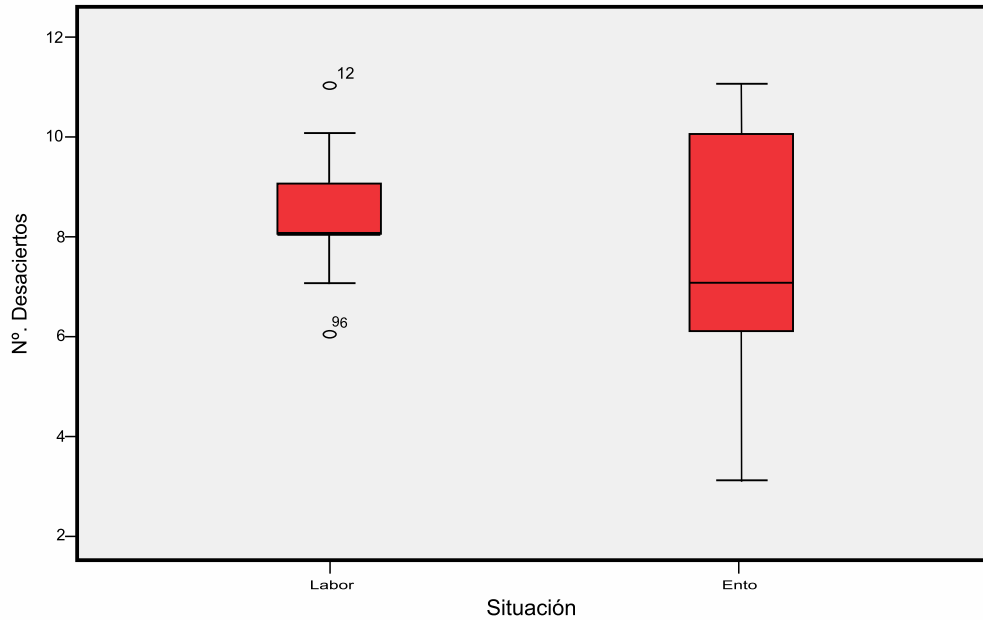


Fuente: Caicedo, S. (2016)

En la figura 8, se presenta el número de aciertos en condiciones de laboratorio y entrenamiento, se pudo establecer según el valor de la mediana o cuartil 2 que tanto en condición de laboratorio como entrenamiento se presentó estadísticamente igual número de puntos, pues se obtuvieron 6 y 7 puntos respectivamente como promedio en el número de aciertos. Dicho valor central dentro de la caja corresponde a la franja roja.

Según los resultados de la ANOVA de un factor, se observa que no hay diferencias significativas ( $P$ -valor $>0.05$ ) en el número de puntajes negativos obtenidos en las situaciones tácticas en condiciones de laboratorio del fútbol comparadas con el número de puntajes negativos obtenidos en las situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento. Esto significa que la cuantificación de estos aspectos se puede simular a través de un programa de laboratorio ya que comparado con el entrenamiento no se arrojan diferencias.

**Figura 9. Número de desaciertos - situación**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

En la figura 9, se presenta el número de desaciertos en condiciones de laboratorio y entrenamiento, se pudo establecer según el valor de la mediana o cuartil 2 que tanto en condición de laboratorio como entrenamiento se presentó estadísticamente igual número de puntos, pues se obtuvieron 7 y 8 puntos respectivamente como promedio en el número de aciertos. Dicho valor central dentro de la caja corresponde a la franja roja.

Jugadores	Aciertos		Desaciertos		Nivel de Prep.		Porcentaje (%)	
	LAB	ENTO	LAB	ENTO	LAB	ENTO	LAB	ENTO
	V. real	V. real	V. real	V. real	----	----	----	----
Sujeto 1	5	8	9	6	BAJO	MEDIO	35	57
Sujeto 2	5	11	9	3	BAJO	ALTO	35	78
Sujeto 3	7	7	7	7	MEDIO	MEDIO	50	50
Sujeto 4	6	4	8	10	MEDIO	BAJO	42	28
Sujeto 5	4	3	10	11	BAJO	BAJO	28	21
Sujeto 6	8	9	6	5	MEDIO	ALTO	57	64
Sujeto 7	6	7	8	7	MEDIO	MEDIO	42	50
Sujeto 8	6	7	8	7	MEDIO	MEDIO	42	50
Sujeto 9	8	4	6	10	MEDIO	BAJO	57	28
Sujeto 10	4	4	10	10	BAJO	BAJO	28	28
Sujeto 11	7	3	7	11	MEDIO	BAJO	50	21
Sujeto 12	3	6	11	8	BAJO	MEDIO	21	42
Sujeto 13	6	10	8	4	MEDIO	ALTO	42	71
Sujeto 14	5	7	9	7	BAJO	MEDIO	35	50
Sujeto 15	5	11	9	3	BAJO	ALTO	35	71
Sujeto 16	6	5	8	9	MEDIO	BAJO	42	35
Sujeto 17	6	6	8	8	MEDIO	MEDIO	42	42

Fuente: Caicedo, S. (2016)

A continuación se plantea la toma de decisiones con base en las tres dimensiones que Ruiz & Graupera, (2005) proponen al respecto: competencia decisional percibida, ansiedad y agobio que se puede tener al decidir y el compromiso en el aprendizaje decisional y la iniciativa.

Dentro del cuestionario cada factor cuenta con 10 afirmaciones para su análisis, el primero de ellos competencia decisional percibida, hace referencia a la apreciación que el deportista tiene de su propia competencia para decidir en el deporte, tanto por la opinión que otros pueden tener de él, como por su comparación con compañeros y oponentes. El segundo factor, ansiedad y agobio al decidir está relacionado con la dimensión negativa de la toma de decisiones que involucran las circunstancias que generan estrés, miedos y temores relacionados con la toma de decisiones. El tercer factor, compromiso en el aprendizaje decisional se refiere el compromiso que el deportista manifiesta en la mejora de sus competencias para decidir y el seguimiento táctico de los consejos del entrenador

**Factor 1:** competencia decisional percibida. Al respecto el 82,6% de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona perciben que son capaces de decidir en el terreno de juego adecuadamente, considerando tener las competencias y habilidades necesarias. Por su parte el 17,4% restante no percibe en ellos mismos la capacidad de decidir, aspecto que debe ser abordado desde la psicología deportiva apuntando a mejorar el desempeño de estos en el terreno de juego. En términos generales frente a la competencia decisional percibida cerca del 70% afirma que los recuerdos de experiencias negativas y errores cometidos en competencias anteriores no son un factor relevante al momento de tomar una decisión o ponerse nerviosos. Por el contrario, aproximadamente el 30% de los jugadores considera importante trabajar en el manejo de los errores cometidos en otros partidos puesto que les genera nervios y suelen ser un obstáculo en la toma de decisiones.

Frente a la percepción que los estudiantes tienen a cerca de sus capacidades en la toma de decisiones, las opiniones se encuentran divididas la mitad las percibe favorablemente y la otra mitad des favorablemente, partiendo de lo anterior se puede inferir que aunque los resultados no son definitivos ni precisos, si es necesario dar continuidad a la evaluación en la medida de lo posible en futuras investigaciones.

En cuanto a la afirmación: Me gusta decidir más que mis compañeros de equipo el 58.9% coincide en estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo anterior puede estar directamente relacionado con factores como el trabajo en equipo, la posición en la que se juega y la táctica planteada antes de cada partido.

Con respecto al enunciado: Me tomo muy en serio los consejos tácticos de mi entrenador el 94.1% de los jugadores estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que hace necesario decidir basados en el plan táctico del entrenador.

Teniendo en cuenta lo anterior es posible concluir con relación al factor 1. Competencia decisional percibida que cerca del 75% de los jugadores de la selección de fútbol de la

---

88 RUIZ & GRAUPERA. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el Deporte: Desarrollo y validación del cuestionario (CETD) de estilo de decisión en el deporte. *Journal of Human Movement*, vol 14, 95-107.



Universidad de Pamplona confían en sí mismos a la hora de tomar decisiones, le dan relevancia al trabajo en equipo y piensan que seguir las instrucciones tácticas dadas por el entrenador son la clave para llegar al éxito; mientras que el 25% restante de los jugadores tiene dificultades en la toma de decisiones puesto que no confían en sus capacidades, se dejan llevar por comentarios externos, se les dificulta el trabajo en equipo y seguir las instrucciones tácticas.

**Factor 2:** Ansiedad y agobio al decidir. Considerada como la única dimensión negativa de la toma de decisiones, esta permite valorar los miedos y temores junto a las circunstancias que generan estrés.

De acuerdo con los resultados, en promedio el 70% de los jugadores no consideran este factor como significativo en su actuar dentro del terreno de juego. Sin embargo, dentro de las respuestas en las que manifiestan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo se ubican las siguientes afirmaciones: Me agobia tener que decidir bajo presión, Cuando estoy ante un equipo o deportista superior me pongo nervioso y no decido como me gustaría, Cuando fallo al decidir me gustaría desaparecer del campo de juego.

Ser competitivo y tener la sensación de ser mejores que sus compañeros puede considerarse como un elemento protector ante el estrés y agobio en la toma de decisiones, al respecto el 53% está de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación: Creo que soy mejor que la mayoría de mis compañeros tomando decisiones en el partido/competición, en contraste con el 47% que no percibe ser mejor que el resto del equipo, factor que puede ser interpretado como favorable para el manejo de la táctica y el trabajo grupal.

La concentración como factor fundamental en el proceso de toma de decisiones se encuentra directamente relacionada con el estrés y agobio, en este sentido el 88,2% están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el enunciado: Me concentro mucho en lo que hago, no obstante en indispensable trabajar al respecto con el 11,8% restante.

En cuanto al estrés y agobio relacionado con la táctica, los planteamientos del entrenador y las motivaciones externas, el 88,2% de los jugadores refieren seguir al pie de la letra las tácticas que el entrenador propone antes del partido y un 11,8% manifiesta que no lo hace. Este aspecto está directamente relacionado con los procesos motivacionales que aportan a los mecanismos de protección en el manejo del estrés. Un porcentaje de deportistas igual al anterior afirma que los entrenadores siempre los han considerado jugadores con gran inteligencia para el fútbol, recibiendo con frecuencia felicitaciones. Aunque los factores aquí mencionados muestran un alto porcentaje de favorabilidad no se puede omitir el 11,8% al que las condiciones externas descritas anteriormente pueden estar afectando en el manejo de estrés y por ende en el proceso de toma de decisiones.

Con base en lo anterior se concluye que el factor ansiedad y agobio al decidir debe ser trabajado desde la prevención en los aspectos personales de los jugadores que permiten tener confianza en sí mismos, mejorar la concentración, el autoestima y al mismo tiempo potencializar la seguridad y el manejo del estrés de forma positiva, aspectos fundamentales en la toma de decisiones y el éxito del equipo.

**Factor 3:** compromiso en el aprendizaje decisional. Relacionado con la responsabilidad que el deportista manifiesta y asume en la mejora de sus competencias para decidir y el seguimiento táctico de los concejos del entrenador; en este sentido aproximadamente el 70% de los jugadores se preocupan por aprender a decidir en las situaciones de juego desde un proceso

preparatorio que se da en los entrenamientos, manifestando a su vez que les gustaría tomar varias decisiones seguidas, teniendo claro que se deben preparar para plantearse las opciones que sus oponentes puedan toar para asumir sus propias decisiones.

Con base en lo anterior se tiene que, cerca del 30% de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, opinan que están en desacuerdo con los aspectos ya descritos, lo que supone la necesidad de investigar respecto a la toma de decisiones en los entrenamientos, donde se valoren los aspectos personales de cada jugador, con el fin de potenciarlos y acrecentarlos. El compromiso en el aprendizaje decisional en esta muestra de jugadores evidencia que el 88.2% de ellos mantiene una actitud positiva estando de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación: Puedo llegar a entrenar muy duramente si veo que mi capacidad de tomar decisiones en competición mejora, asimismo, manifiestan que les gustaría tomar decisiones arriesgadas. Por el contrario el 11.8% restante en desacuerdo con los anteriores planteamientos.

De acuerdo con el análisis aproximadamente el 70% de los jugadores prefieren en situaciones de responsabilidad muy alta tener autonomía en sus decisiones y manifiestan llevar a cabo la jugada si ven la solución.

A continuación, se presenta la tabulación de los ítems con mayor o menor respuesta de favorabilidad o des favorabilidad para las 30 preguntas de respuesta de escala antes mencionada. Aclarando que las respuestas de mayor favorabilidad son consideradas aquellas preguntas o ítems calificados como aspectos positivos en las tareas propias del fútbol y del individuo, junto con su capacidad de decisión. Las escalas involucradas en este caso fueron “totalmente de acuerdo y de acuerdo”. Las respuestas consideradas como desfavorables son yuxtapuestas a las anteriores. La agrupación de preguntas según el mayor índice de frecuencia en la respuesta, se tuvo en las preguntas 3, 6, 15, 18, 21, 22, 24 y 30, en ellas los jugadores respondieron mayoritariamente a la afirmación coincidiendo en estar totalmente de acuerdo, de acuerdo o al contrario. Las preguntas fueron clasificadas dentro de cada una de las escalas de la encuesta antes referida teniendo en cuenta la orientación de expertos en psicología.

Cada pregunta tiene una frecuencia de respuesta y posteriormente se obtuvo el porcentaje promedio de cada agrupación. El porcentaje de respuesta de favorabilidad estipulado para la primera agrupación, igual a un 87.52% significa que este porcentaje de los jugadores contestaron positivamente dichas preguntas.

Los valores correspondientes a la frecuencia que se relacionan a continuación son producto de la sumatoria de resultados obtenidos a través de la sistematización de preguntas, agrupando según la escala de Likert las respuestas totalmente de acuerdo y de acuerdo en un rango de favorabilidad y las totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en uno de des favorabilidad.

**Tabla 6. Respuestas del Cuestionario de escala- Porcentajes de respuesta**

	N o	PREGUNTAS		FRECUENCIAS	
				FAVORABILIDAD	DESFAVORABILIDAD
TOTALMENTE DE ACUERDO (Mayor favorabilidad)	3	Me tomo muy en serio los consejos tácticos de mi entrenador	94.4%		
	6	Siempre sigo los consejos de mi entrenador	88.22%		
	15	Me concentro mucho en lo que hago	64.7%		
	18	Tengo paciencia suficiente para entrenar y mejorar mi capacidad de decidir en el juego y/o competición.	88.22%		
	21	Puedo llegar a entrenar muy duramente si veo que mi capacidad de tomar decisiones en competición mejora.	88.22%	87.52%	12.48%
	22	Me gusta tomar decisiones arriesgadas	82.34%		
	24	En los entrenamientos me preocupo de aprender a decidir en las situaciones de juego/competición.	76.46%		
DE ACUERDO	30	Si veo la solución de la jugada, la llevo a cabo.	94.11%		
	1	Sé que soy capaz de decidir en mi deporte mejor que el resto de mis compañeros de equipo.	82.34%		
	4	Creo que soy mejor que la mayoría de mis compañeros tomando decisiones en el partido/competición	52.93%		
	7	Pienso que poseo mejores cualidades que mis compañeros para decidir y tomar la iniciativa	47.05%		
	9	Es necesario decidir según el plan táctico del entrenador	94.11%		
	12	Sigo al pie de la letra las tácticas que mi entrenador propone antes del partido/competición.	88.23%	79.66%	20.34%
	13	Cuando salgo a competir tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que mis compañeros y que mis oponentes	58.81%		
	16	Mis entrenadores siempre me han considerado un jugador de gran inteligencia para este deporte.	82.34%		
	19	He recibido con frecuencia felicitaciones por ser mejor que mis compañeros decidiendo en los partidos /competiciones.	82.35%		

	25	Me gusta tomar varias decisiones seguidas	70.58%		
	27	Me planteo las opciones que mis oponentes pueden tomar	82.34%		
	28	Siempre he sido bueno tomando decisiones arriesgadas al competir, sin apenas esforzarme en ello	52.93%		
EN DESACUERDO	2	Antes de salir a competir me pone nervioso recordar los errores de otros partidos anteriores.	29.4%		
	10	Me gusta decidir más que mis compañeros de equipo	47.05%		
	14	A menudo me preocupa perder antes de salir a competir	41.47%		
	23	Cuando llega la hora de tomar una decisión importante en la competición, a menudo vacilo por temor a cometer errores.	76.46%	57.00%	43.00%
	26	Me pone nervioso tener que tomar la iniciativa en el juego/competición	70.58%		
	29	En situaciones de responsabilidad muy elevada, prefiero que decidan otros compañeros.	70.57%		
	5	El recuerdo de los errores realizados en otros partidos /competiciones, me suelen frenar a la hora de tomar decisiones.	64.7%		
	8	A menudo me preocupa la derrota antes de salir a competir	58.82%		
	11	Me agobia tener que decidir bajo presión	70.58%	71.00%	29.00%
	17	Cuando fallo al decidir me gustaría desaparecer el campo de juego.	70.58%		
	20	Cuando estoy ante un equipo o deportista superior me pongo nervioso y no decido como me gustaría.	88.22%		

Fuente: Caicedo, S. (2016)

## Preguntas abiertas.

Para complementar las preguntas del ítem anterior se elaboraron 5 preguntas abiertas, las cuales permitieron verificar la percepción que tienen los deportistas frente a la toma de decisiones en el terreno de juego. La primera pregunta induce a identificar los principales factores que tiene en cuenta un jugador de fútbol para tomar una decisión oportuna y efectiva que le permita llegar al gol; con la segunda pregunta se quiere identificar los principales obstáculos que impiden tomar una decisión correcta para llegar al gol, la tercera pregunta permitirá identificar las habilidades y competencias que debe tener un jugador en la toma de decisiones, la cuarta pregunta plasmará las formas como manejan la ansiedad en el terreno de juego y la quinta pregunta evidenciará como es el proceso que cada jugador realiza para llegar al gol. En las tablas 7-11 se presentan los factores individuales, grupales, deportivos y físicos que los deportistas identificaron a través de las preguntas de opinión y de acuerdo con su experiencia.

Tabla 7. ¿Cuáles cree usted que son los factores más importantes que tiene en cuenta como jugador de fútbol, para la toma de decisiones oportuna y efectiva para llegar al gol?

Los jugadores identificaron los siguientes aspectos: Factores individuales; Factores Tácticos-estratégicos y Factores de trabajo en equipo.

I. FACTORES INDIVIDUALES	II. FACTORES TACTICOS Y ESTRATEGICOS	III. FACTORES DE TRABAJO EN EQUIPO
a. Buenas condiciones físicas	• Tener un claro conocimiento del juego	• Desarrollar el juego en equipo.
b. Aspectos mentales	• Aplicar tácticas y estrategias deportivas.	• Coordinar las jugadas durante el partido.
• Inteligencia	• Tener presente la normatividad del fútbol.	• Hacer pases al jugador mejor posicionado.
• Concentración	• Seguir las recomendaciones del entrenador	• Hacer jugadas con eficacia.
• Agilidad mental	• Identificar las debilidades del oponente	• Tener presente las recomendaciones del entrenador.
• Claridad en las jugadas	• Plantear jugadas estratégicas	• Tener claridad en las jugadas.
c. Aspectos de personalidad	• Buscar el balón todo el tiempo	
• Capacidad para decidir sin vacilación	• Defender el balón todo el tiempo	
• Seguridad y confianza en sí mismo	• Controlar las jugadas contrarias	
• Actitud positiva	• Guiar a los jugadores	
d. Valores morales y éticos		
• Tolerancia, Respeto		
• Certeza, Disciplina		
• Responsabilidad, Compromiso		
• Sentido de pertenencia		
• Perseverancia, Comprensión		
• Solidaridad		
• Escucha		

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Dentro de los factores más importantes que como jugadores tienen en cuenta para la toma de decisiones se encuentran, aspectos individuales como buenas condiciones físicas, aspectos mentales, de personalidad, valores morales y éticos, adicionalmente se involucran factores tácticos y estratégicos dentro de los que cabe resaltar: claro conocimiento del juego y de la normatividad del fútbol, seguir las recomendaciones del entrenador e identificar las debilidades del oponente entre otros. Desarrollar un juego en equipo, realizar pases efectivos a jugadores bien posicionados y tener claridad en las jugadas que hacen parte de los factores de trabajo en equipo que los jugadores consideran como importantes para la toma de decisiones oportuna y efectiva que les permite llegar al gol.

Tabla 1. ¿Cuáles son los principales obstáculos que le impiden a usted tomar decisión correcta para llegar al gol?

---

Los jugadores destacan 4 categorías

- Aspectos físicos; Aspectos psicológicos; Aspectos deportivos; Aspectos sociales

FACTORES FÍSICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES DEPORTIVOS	FACTORES SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal estado físico</li> <li>• Lesiones físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intolerancia debido a las circunstancias del juego</li> <li>• La desconfianza</li> <li>• La actitud negativa</li> <li>• La ansiedad por marcar gol</li> <li>• La Inseguridad</li> <li>• Los nervios</li> <li>• La toma de decisiones apresuradas</li> <li>• La irresponsabilidad,</li> <li>• Falta de compromiso, sentido de pertenencia</li> <li>• Motivadores internos y externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las defensas del equipo</li> <li>• Los jugadores contrarios</li> <li>• Hacer jugadas individuales inconclusas</li> <li>• No jugar en equipo</li> <li>• Imprecisión en los pases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión verbal de los compañeros (Insultos)</li> <li>• Presión del director técnico</li> <li>• Presión de los jugadores contrarios</li> <li>• Presión del público</li> <li>• Presión de los árbitros</li> </ul>

---

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Los jugadores resaltan aspectos físicos, psicológicos, deportivos y sociales, entre los que se destacan lesiones físicas y mal estado, asimismo, existen presiones sociales que afectan el desempeño deportivo y en las que intervienen el director técnico, el equipo rival, el público y los árbitros, de igual manera se evidencian factores de tipo psicológico como: desconfianza, actitud negativa, ansiedad por marcar gol, nervios, y agentes motivadores internos y externos. No jugar en equipo y realizar jugadas individuales incluso son otros elementos que intervienen en una incorrecta toma de decisión para llegar al gol.

**Tabla 2. ¿Cuáles cree usted son las habilidades y competencias que posee para tomar las decisiones correctas en situaciones de juego que le permiten llegar al gol?**

Los jugadores identificaron tres grandes categorías:

- Habilidades personales; habilidades deportivas y trabajo en equipo

**HABILIDADES PERSONALES**

- Disciplina, constancia, perseverancia
- Inteligencia, agilidad mental
- Confianza, seguridad en sí mismo
- Paciencia
- Motivación

**HABILIDADES DEPORTIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO**

- Precisión en los pases
- Pensamiento en equipo
- Rapidez y agilidad
- Defensa del balón
- Aplicación diferentes estrategias tácticas deportivas en el fútbol
- Reestructuración de las ideas y estrategias deportivas
- Competencia comunicativa (Transmitir indicaciones precisas)
- Conocimiento de las normas y técnicas
- Solidaridad (Apoyo a los compañeros)

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Los jugadores resaltan las habilidades personales, deportivas y de trabajo en equipo. Le dan importancia a los ejercicios mentales y físicos, ya que son algunos de los medios que posibilidad la forma de encontrar una reestructuración a sus ideas, reorganizado las situaciones durante toda la acción de juego, además el establecimiento de técnicas y tácticas individuales como una manera de mantener el autocontrol, potencian el rendimiento del hombre deportivo y generalmente va relacionado con la determinación que una persona tenga en cierto instante para tomar una decisión, o reaccionar de alguna manera ante las eventualidades que se presenten para llevar a cabo una decisión adecuada.

**Tabla 3. ¿Cómo maneja usted la ansiedad cuando debe tomar decisiones dentro del terreno de juego?**

Para manejar la ansiedad los jugadores identificaron dos tipos de aspectos:

- Aspectos individuales
- Aspectos grupales

**ASPECTOS INDIVIDUALES**

- Con respiración profunda
- Autocontrol (Tranquilidad, calma)
- Autorregulación
- Con confianza y seguridad
- Con inteligencia deportiva
- Con una actitud positiva

**ASPECTOS GRUPALES**

- Motivación por parte de los compañeros
- Buen manejo de grupo
- Defendiendo el balón
- Jugando con cautela y cuidado cada acción de juego
- Hablando con los compañeros

Fuente: Caicedo, S. (2016)



Para manejar la ansiedad, también se identifican aspectos individuales y grupales. Aquí los individuales evidencian que factores como la inteligencia, la tranquilidad y/o calma al momento de pensar en la mejor decisión permiten a los jugadores tomar mejores decisiones, toda vez que no se apresuran ante las situaciones que el juego presenta, complementándolos con respiraciones profundas, establecimiento de la confianza en sí mismo, lo que les hace “creer en sus habilidades, sentir que tienen el control sobre sus acciones y creer que son capaces de hacer lo que planean y esperan” junto a lo anterior, la motivación de los jugadores, el autocontrol y la autorregulación en las jugadas, es decir la forma en que los deportistas ejercen control sobre sus propias respuestas; la comunicación al momento de expresar las ideas y el análisis de las situaciones se convierten en elementos centrales y de éxito para el manejo de la ansiedad, definida como “un aspecto normal del estado emocional de los seres humanos, en el cual existe un alto grado de actividad del sistema periférico por el temor de que ocurra algo no deseado ni esperado”.

El trabajo en equipo, en cada una de las acciones de juego se refiere a la importancia del mismo frente a las constantes amenazas que pueda presentarse, este posibilita la interacción y el logro de los objetivos teniendo presente los potenciales individuales y la forma de interacción de cada uno de ellos en la colectividad. La comunicación entendida como el proceso a través del cual los diferentes jugadores manifiestan sus ideas, pensamientos y sentimientos juega un papel importante en este proceso, en el que se destacan la comunicación verbal (palabras) y la no verbal (gestos, entonaciones, entre otros), como parte fundamental en el manejo de la ansiedad.

---

**Tabla 4. ¿Cómo es el proceso que usted realiza para tomar la iniciativa de empezar la ofensiva y llegar al gol?**

Los jugadores identificaron dos tipos de procesos en las siguientes categorías:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos individuales</li> <li>• Procesos deportivos</li> </ul> <p><b>PROCESOS INDIVIDUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De mucha motivación</li> <li>• De actitud positiva</li> <li>• De liderazgo en el juego</li> <li>• Con inteligencia deportiva</li> <li>• Con responsabilidad individual</li> <li>• Con seguridad y confianza en las jugadas</li> <li>• Siguiendo recomendaciones del técnico</li> </ul>	<p><b>PROCESOS DEPORTIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defendiendo el balón</li> <li>• Creando espacios dentro del juego</li> <li>• Realizando pases en triangulación</li> <li>• Tomando decisiones oportunas en las acciones de juego</li> <li>• Precizando bien las acciones de juego</li> <li>• Observando las jugadas contrarias</li> <li>• Claridad en las jugadas</li> <li>• Trabajando y coordinando con los jugadores del equipo</li> <li>• Controlando los jugadores contrarios</li> <li>• Aplicando estrategias y tácticas deportivas dentro del campo de juego</li> </ul>
--	--

---

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Respecto al proceso que los jugadores realizan para tomar la iniciativa y llegar al gol, categorizan con suma importancia el entrenamiento previo, entendiéndose que con este, la posibilidad que cada uno de ellos tiene de desarrollar y fortalecer sus potenciales individuales dentro del terreno de juego es mayor, asimismo, la inclusión de estrategias por parte del entrenador y del equipo en general respecto a la forma en que cada uno y el colectivo se va a desarrollar durante el partido, es otro aspecto al que los jugadores le dan gran importancia; en este mismo sentido se encuentra la responsabilidad que es “el cumplimiento de las obligaciones y el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo” en este sentido cada jugador asume el compromiso de sacar el máximo provecho de su condición física y mental para lograr el objetivo de marcar goles y ganar los partidos. En segunda instancia se encuentra el proceso de toma de decisiones adecuadas, este proceso hace alusión al análisis que cada uno de los jugadores realiza para elegir el curso de acción más conveniente y con éste el problema que el oponente plantee.

### Resumen de factores-jugadores selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.

Resumiendo, los factores identificados en la toma de decisiones tanto para las preguntas cerradas como para las de opinión y haciendo énfasis a lo expuesto por Ruiz & Graupera, (2005), a continuación, se exponen las conclusiones finales para los jugadores de la selección de fútbol dentro de los tres factores: Competencia decisonal percibida, Ansiedad y agobio al decidir y Compromiso en el aprendizaje decisonal, lo anterior con su respectivo análisis psicológico.

FACTOR I: COMPETENCIA DECISIONAL PERCIBIDA		
Hace referencia a la percepción que el deportista tiene de su propia competencia para decidir en su deporte, tanto por la opinión que otros significativos pueden tener de él o por su comparación con compañeros y oponentes.		
FACTORES	INDIVIDUALES	<p>Estado Físico</p> <p>Aspectos mentales</p> <p>Aspectos personalida d</p> <p>Valores morales - éticos</p>
	DEPORTIVOS	<p>Cognitivos</p> <p>Táctico-estratégico</p>
	DE TRABAJO EN GRUPO	<p>Desarrollo de juego en equipo</p>
		<p>En el 82% de los jugadores de la selección de fútbol de la universidad de pamplona, se percibe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para decidir en el terreno de juego de una forma adecuada.</li> <li>• Confían en sí mismos en la toma de decisiones</li> <li>• Le dan mucha relevancia al trabajo en equipo</li> <li>• Toman en cuenta las estrategias dadas por el entrenador.</li> <li>• Creen contar con las competencias y habilidades requeridas para hacer competencia en el fútbol.</li> </ul> <p><i>Recomendaciones.</i> El 18% o porcentaje restante: Estos aspectos deben ser abordado desde la psicología deportiva para mejorar su desempeño.</p>

Fuente: Caicedo, S. (2016)

**Factores individuales.**

Se caracterizan por el hecho que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo. En el fútbol como deporte se identifican algunas categorías como: La condición física, aspectos mentales (Inteligencia, concentración, agilidad mental, claridad en las jugadas), aspectos de personalidad (Capacidad para decidir sin vacilación, seguridad o confianza en sí mismo y Actitud positiva y los Valores morales y éticos (Tolerancia, respeto, certeza, disciplina, responsabilidad, compromiso, sentido de pertenencia, perseverancia, comprensión).

**Aspectos mentales.**

En este sentido por ejemplo, la inteligencia ha sido definida como “la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema”, asimismo y desde una perspectiva psicológica la concentración es “un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención”.

**Agilidad mental.**

Esta es en cambio una cualidad exclusiva del ser humano y se puede evidenciar en la capacidad de encontrar rápidamente la solución a un problema o situación, por su parte la claridad en las jugadas establece una relación más estrecha con la toma de decisiones y la tranquilidad – satisfacción que genera saber que las cosas se están haciendo bien- con la que cada uno de los jugadores asume la responsabilidad con su rol dentro del grupo. También cabe destacar la actitud, entendiéndola como “un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito” y que se evidencia en cada jugador en diversos momentos antes, durante y después del juego.

**Aspectos deportivos.**

En este sentido la técnica individual tiene un papel importante en la construcción colectiva de jugadas a partir de la puesta en práctica de principios tácticos - estratégicos, es así como las triangulaciones, la creación de espacios y la claridad en las jugadas por mencionar algunos, fueron identificados por los deportistas como bases fundamentales para la correcta ejecución de acciones combinadas a la ofensiva.

**Aspectos de trabajo en grupo.**

El trabajo en equipo, en cada una de las acciones de juego se refiere a la importancia del mismo frente a las constantes amenazas que puedan presentarse, este posibilita la interacción y el logro de los objetivos teniendo presente los potenciales individuales y la forma de interacción de cada uno de ellos en la colectividad; asimismo la comunicación entendida como un proceso en el que intervienen dos o más sujetos, forma parte importante en el manejo de la ansiedad y la construcción colectiva de jugadas.

---

<sup>89</sup> RUIZ & GRAUPERA. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el Deporte: Desarrollo y validación del cuestionario (CETD) de estilo de decisión en el deporte. *Journal of Human Movement*, vol 14, 95-107.

**FACTOR II: ANSIEDAD Y AGOBIO AL DECIDIR**

Este factor es catalogado como la única dimensión negativa de la toma de decisiones, pues se valoran los miedos y temores junto a las circunstancias que generan estrés.

<b>FACTORES</b>	<b>FISICO</b>	Mal estado físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximadamente el 70 % de los participantes afirman que los recuerdos de experiencias negativas y errores cometidos en competencias anteriores no son un factor relevante al momento de tomar una decisión</li> <li>• No se agobian al tener que decidir bajo presión.</li> <li>• No se ponen nerviosos cuando compiten</li> <li>• Cuando fallan al decidir algún aspecto en el terreno del juego les gustaría desaparecer del campo de juego.</li> <li>• No saben expresar antes del partido que sienten cuando están ante un equipo de deportistas que perciben superior al de ellos.</li> </ul>
		Lesiones físicas	
		Intolerancia debido a las circunstancias del juego	
		La desconfianza	
		La actitud negativa	
	<b>PSICOLÓGICO</b>	La ansiedad por marcar gol	
		Los nervios, la Inseguridad	
		La toma de decisiones apresuradas	
		La irresponsabilidad	
		Falta de compromiso, sentido de pertenencia	
	<b>DEPORTIVO</b>	Autosuficiencia	
		Las defensas del equipo	
		Los jugadores contrarios	
		Hacer jugadas individuales inconclusas	
		No jugar en equipo	
<b>SOCIALES</b>	Imprecisión en los pases		
	Presión verbal de los compañeros		
	Presión del director técnico		
	Presión de los jugadores contrarios		
	Presión del público		
	Presión de los árbitros		

Para el porcentaje restante de los participantes (30%) es de suma importancia trabajar en el manejo de los errores cometidos en partidos anteriores, puesto que les genera nervios y suelen frenarse al tomar decisiones.

Fuente: Caicedo, S. (2016)

La toma de decisiones en el terreno de juego y especialmente en el fútbol es un elemento que puede aumentar la ansiedad en el jugador al enfrentar una competencia. Los jugadores identificaron factores de tipo físico, psicológico, deportivo y social, entre los que se encuentran la ansiedad y el agobio, que se pueden contrarrestar utilizando diferentes técnicas y/o herramientas, algunas de ellas adaptativas que posibilitan el afrontamiento de la situación y no adaptativas que son aquellas situaciones, donde el sujeto no asume sus funciones y no afronta las situaciones, en otras palabras, el deportista evita o simplemente niega la existencia de una situación de juego.

Cuando se presenta ansiedad en una persona o en este caso en un jugador generalmente se omite su impacto tanto al nivel cognitivo, físico y social para quien la presenta y en este caso para los resultados de todo el equipo. Dentro del análisis la categoría motivadores internos – externos con tres menciones hace alusión a aquellos factores que se vuelven claves y fundamentales para el desarrollo y el mantenimiento a favor o en contra de las acciones de juego. Dentro de los agentes y/o factores presiones internas y externas, se resaltan la confianza en sí mismo expresión que ha sido definida como “el convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para resolver un problema”, el ánimo que cada uno de ellos encuentra en sí mismo y el proceso de auto estimulación emocional que realizan entendiendo por este último “el mantenimiento de las capacidades mentales para evitar la desconexión del entorno, fortaleciendo las relaciones sociales, dando seguridad e incrementando la autonomía del sujeto”, cada uno de estos aspectos se encuentra directamente relacionado con el proceso de toma de decisiones y el desempeño individual dentro del terreno de juego.

### FACTOR III. COMPROMISO EN EL APRENDIZAJE DECISIONAL

Se relaciona con el compromiso o responsabilidad que el deportista manifiesta para la mejora de sus competencias para decidir y en el seguimiento táctico de los consejos del entrenador. Este factor es el de mayor favorabilidad en la toma de decisiones ya que el equipo de fútbol percibe capacidad para tomar sus propias decisiones debido a su apertura hacia el aprendizaje y compromiso con las competencias en el fútbol.

FACTORES	PERSONALES	Disciplina, constancia, perseverancia Inteligencia, concentración, agilidad mental Confianza, seguridad Paciencia, calma, motivación, obediencia Compromiso, sentido de pertenencia Actitud positiva, mentalidad ganadora Respeto, comprensión, tolerancia Liderazgo, solidaridad, Comunicación clara y eficaz Capacidad para tomar decisiones rápidas y eficaces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este factor se percibe que el 70% de los deportistas:</li> <li>• Mantienen actitud positiva</li> <li>• Pueden llegar a entrenar duramente para el mejoramiento en el terreno de juego</li> <li>• Les gusta tomar decisiones arriesgadas</li> <li>• En situaciones difíciles asumen decisiones con responsabilidad</li> <li>• Las decisiones en una jugada específica la llevan a cabo en forma inmediata</li> <li>• Se preocupan por aprender a tomar decisiones desde los campos de entrenamiento</li> </ul>
	DEPORTIVOS	Desarrollar el juego en equipo	

Tener presente las recomendaciones del entrenador.  
Tener conocimiento del reglamento y claridad de las jugadas.  
Aplicar todas las tácticas y estrategias individuales y grupales para llegar al gol.  
Controlar las jugadas contrarias  
Identificar las debilidades del equipo contrario.  
Liderar el juego y crear espacios para el gol.

- Saben ampliamente que la preparación continua es de suma importancia
- En el entrenamiento se plantean opciones que sus oponentes puedan asumir

*Recomendaciones.* Se plantea la necesidad de investigar la toma de decisiones en los entrenamientos que valoren los aspectos personales de cada uno de los jugadores para potenciarlos y prepararlos psicológicamente en el manejo de algunos aspectos para que se pongan en práctica en el terreno de juego.

---

Fuente: Caicedo, S. (2016)

En todos los campos del conocimiento y especialmente en el campo futbolístico, se determina que la toma de decisiones implica varios pasos, todos con especial importancia siendo el primero el análisis de la situación, la evaluación de las estrategias disponibles y finalmente la elección de la mejor respuesta. Este proceso a su vez implica y requiere que el jugador conserve la calma, el autocontrol y la tranquilidad, toda vez que estos elementos permitirán realizar una mejor elección.

Al complementar los análisis de este factor, es posible describir que la toma de decisiones en los jugadores de fútbol del equipo de la Universidad de Pamplona se pudo desarrollar a través de los factores planteados por Ruiz & Graupera, (2005) encontrando que en porcentajes altos (70 al 80%) 12 personas se perciben como equipo y perciben las tácticas y el manejo del entrenador como aspectos funcionales que permiten llevar a la competitividad exitosa. Para ellos en la toma de decisiones, son fundamentales los aspectos cognitivos e individuales, el trabajo en equipo, las tácticas y conocimiento de juego y el manejo de las motivaciones externas como los aspectos del técnico, el manejo del entrenamiento.



Como se pudo observar en la identificación de los diferentes factores que debe poseer un jugador de fútbol Miñarro, (2015) afirma que “éste debe soportar presiones internas y externas, exigencias (Del entrenador, compañeros, equipo rival, institución, árbitros, afición, prensa, familia, amigos) y tal vez pueda dar una respuesta que satisfaga a cada una de las partes. Pero cuando esto no es así se irá cargando de ciertas inconformidades hasta sentirse molesto, incómodo consigo mismo. Las apariciones de estas sensaciones suelen ir acompañadas de malas actuaciones personales o de los malos resultados del equipo porque en general cuando el equipo deportivo funciona bien, puede diluirse su trabajo si cree no estar a la altura, pero en cuanto los resultados no acompañan aparecen todos los males individuales y grupales, olvidando de a poco el escenario deportivo “entrenador-jugador-equipo” y centrando los problemas de manera personal”.

Por lo anterior, se hace indispensable trabajar para el mejoramiento en la toma de decisiones aspectos psicológicos como la confianza en sí mismo, el manejo de la ansiedad, la responsabilidad individual, la actitud personal y el creer en sí mismo. Esta toma de decisiones también debe ser tenida en cuenta desde los aspectos físicos y el desempeño junto con los aspectos sociales y presiones externas, ligado a las tácticas y estrategias de la competitividad.

### Fase de intervención y confirmación

Esta fase consolida los resultados obtenidos a través del planteamiento e implementación de 36 microciclos por objetivos, que constituyen una intervención flexible a corto plazo basada en los datos arrojados a través del diagnóstico y la caracterización de jugadores a partir del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva y del análisis psicológico para la toma de decisiones; de acuerdo a las necesidades y particularidades individuales y grupales observadas durante la intervención se ajustaron los microciclos, buscando flexibilizar la estructura durante periodos competitivos. A continuación se plasma gráficamente lo obtenido durante los partidos control en contraste con las fases zonal y regional de los juegos ASCUN deportes 2014, encuentros que forman parte integral de este estudio.

### Análisis resultados fase intervención y confirmación

**Tabla 15. Tiros a Portería**

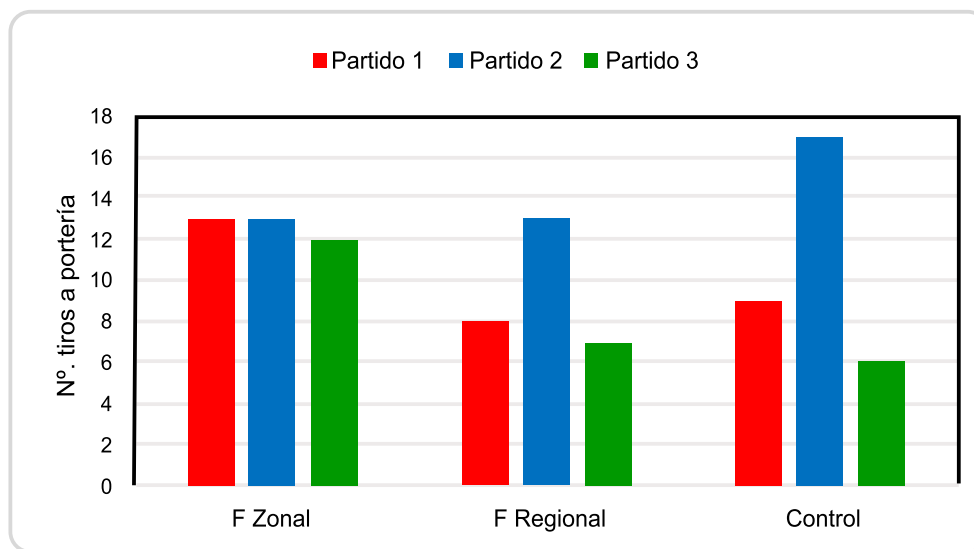
	F. Zonal	F. Regional	Control
Partido 1	13	8	9
Partido 2	13	13	17
Partido 3	12	7	6

Fuente: Caicedo, S. (2016)

<sup>91</sup> MIÑARRO, B. (2015). Diferentes espacios del psicólogo en el fútbol. Asociación de Psicología del Deporte Argentina, 1.



**Figura 10. Tiros a Portería Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

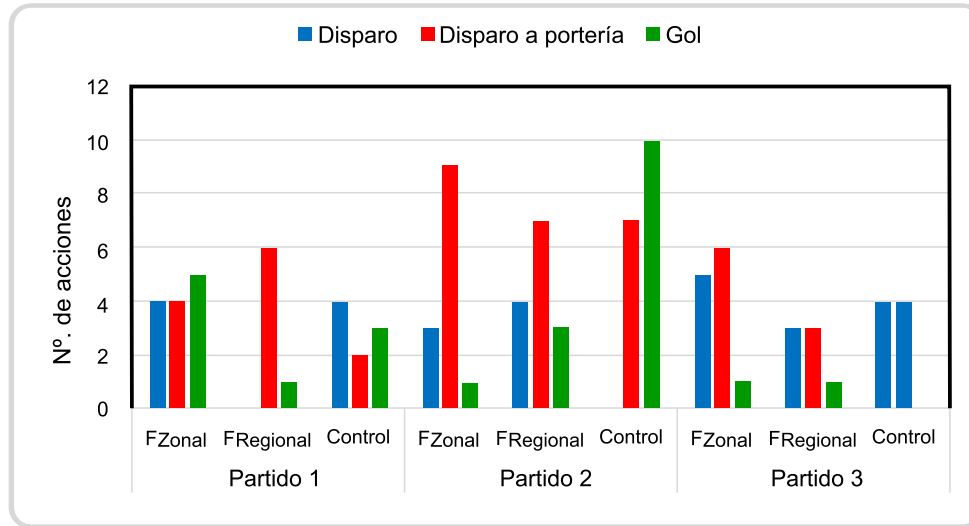
En la figura 10 se observa claramente una superioridad en el número de tiros a portería ejecutados durante la fase zonal (38), sin embargo, de un total de 98 ejecuciones de este tipo de acción el 32.65% se llevaron a cabo durante los partidos control y el 28.57% en la fase regional. En otras palabras en la fase zonal y regional se ejecutaron 0.12 tiros a portería por minuto de juego, mientras que en los partidos control se realizaron 0.11 de estas acciones en el mismo periodo de tiempo.

**Tabla1. Rendimiento**

	Partido 1			Partido 2			Partido 3		
	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control
Disparo	4	0	4	3	4	0	5	3	4
Disparo a portería	4	6	2	9	7	7	6	3	2
Gol	5	1	3	1	3	10	1	1	0

Fuente: Caicedo, S. (2016)

**Figura 11. Rendimiento Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

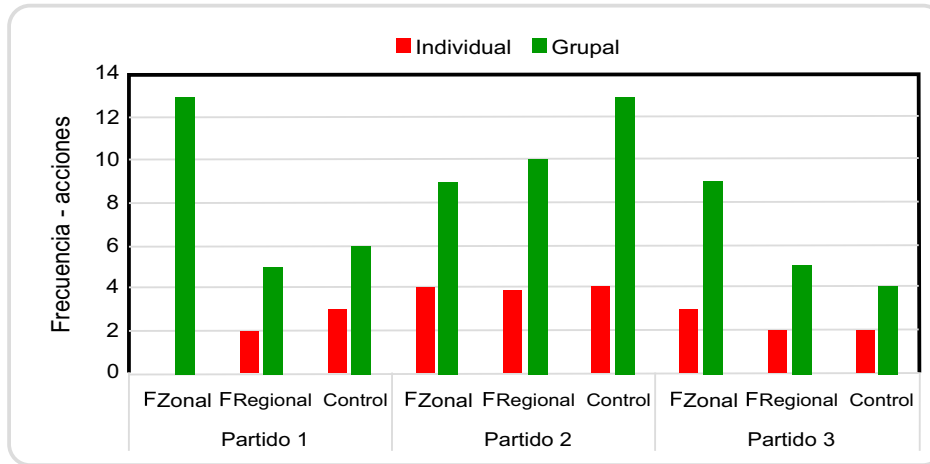
La figura 11 plasma la ejecución de 98 acciones clasificadas dentro los criterios del protocolo de observación como acciones de rendimiento, de las cuales se llevaron a cabo 27 disparos, 46 disparos a portería y se anotaron 25 goles. Durante los partidos control se ejecutaron 11 disparos a portería y se marcaron 13 goles, mientras que en conjunto durante la fase zonal y regional solo 12 fueron las anotaciones; lo anterior evidencia la superioridad en ejecuciones efectivas de acciones de rendimiento. En términos de porcentaje se puede hablar que en la sumatoria de Fase Zonal + Fase Regional hubo 48% anotaciones de gol y en Partidos Control 52%, asimismo es posible afirmar que durante los partidos control realizados después de la intervención se ejecutó un número menor de disparos a portería (23.9%) pero se convirtió un mayor número de goles (52%), es decir el rendimiento en acciones a la ofensiva en esta etapa fue superior comparada con la de la fase zonal y regional.

**Tabla 9. Tipo de Jugada**

	Partido 1			Partido 2			Partido 3		
	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control
Individual	0	2	3	4	4	4	3	2	2
Grupal	13	5	6	9	10	13	9	5	4

Fuente: Caicedo, S. (2016)

**Figura 12. Tipo de Jugada Vs Fases**



Fuente: Caicedo, S. (2016)

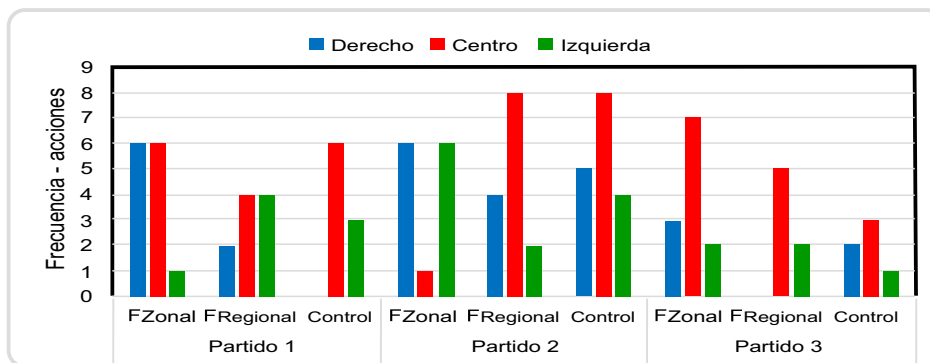
En cuanto al tipo de jugadas realizadas durante las diferentes fases en la figura 12 se puede observar que el 75.51% de ellas se llevó a cabo de manera grupal y el 24.4% de forma individual, asimismo el 23.4% de las acciones grupales se ejecutaron durante los partidos control. Con relación a los resultados expuestos para los criterios de rendimiento se puede inferir que durante los partidos control las acciones combinadas a la ofensiva se llevaron a cabo con mayor efectividad.

**Tabla 10. Zona de Influencia**

	Partido 1			Partido 2			Partido 3		
	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control
Derecha	6	2	0	6	4	5	3	0	2
Centro	6	4	6	1	8	8	7	5	3
Izquierda	1	1	3	6	2	4	2	2	1

Fuente: Caicedo, S. (2016)

**Figura 13. Zona de Influencia Vs Fases**



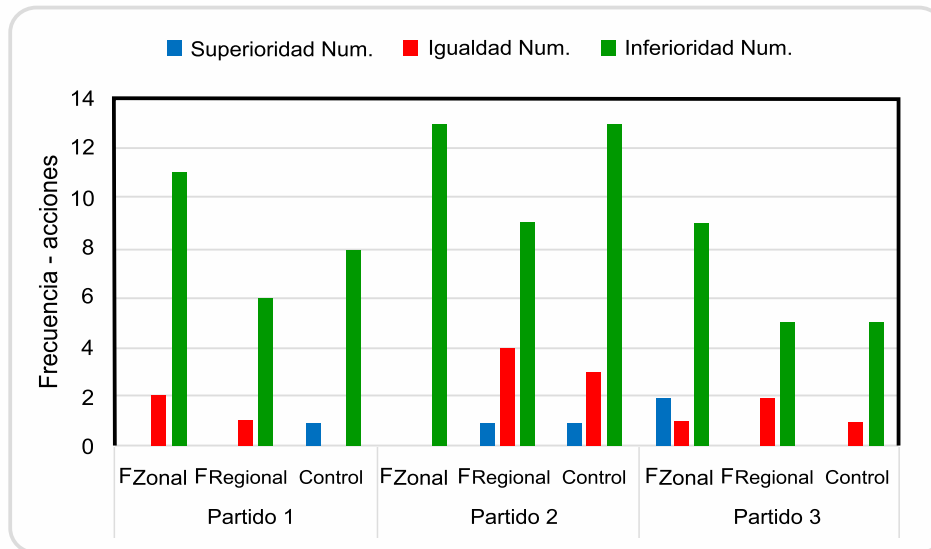
En la figura 13 se observa claramente como las acciones ejecutadas por el centro predominaron sobre las realizadas por las bandas. Del total de las acciones que se llevaron a cabo durante los partidos control (32) el 53% correspondió a las ejecutadas por la zona céntrica del terreno de juego, el 21,8% a las realizadas por izquierda y el 25% a las de derecha, lo que analizado en conjunto con las gráficas de rendimiento y tipo de jugada permite concluir que las acciones combinadas a la ofensiva que se llevan a cabo por el centro del terreno llegan a ser más efectivas y con superioridad en rendimiento que las ejecutadas por las bandas.

Tabla 11. Preponderancia Numérica

	Partido 1			Partido 2			Partido 3		
	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control	F. Zon	F. Reg	Control
Superioridad Num.	0	0	1	0	1	1	2	0	0
Igualdad Num.	2	1	0	0	4	3	1	2	1
Inferioridad Num.	11	6	8	13	9	13	9	5	5

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Figura 14. Preponderancia Numérica Vs Fases



Fuente: Caicedo, S. (2016)

De la figura 14 se puede deducir claramente que la inferioridad numérica predominó en la ejecución de acciones combinadas a la ofensiva dentro de las diferentes fases de juego analizadas, siendo los partidos de la fase zonal en los que más predominó la inferioridad; por otra parte se encuentra que la igualdad y superioridad numérica continúan siendo aspectos por mejorar en la ejecución de acciones combinadas a la ofensiva, pues en acciones de igualdad y

superioridad se tienen en total 5 acciones en la fase zonal, mientras que en condiciones de inferioridad numérica se llevaron a cabo 31, en este mismo sentido se observa que en la fase regional se desarrollaron 20 acciones en inferioridad frente a 8 ejecutadas en condiciones de igualdad y superioridad numérica; no obstante los partidos control analizados revelan que 26 acciones se realizaron en inferioridad mientras que 6 se dieron en igualdad y superioridad, un brecha menos amplia entre los factores que integran los criterios de preponderancia.

### **Correlación entre las variables.**

A continuación se verifica si hay o no relación entre las variables: situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento y la toma de decisiones en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona y se aclara que no se cruzó ninguna variable con las situaciones tácticas en condiciones de laboratorio porque las variables no reúnen las condiciones para aplicar la técnica de análisis de correspondencias, pues sólo tiene dos categorías (bajo y medio) y mínimo se necesitan 3 categorías para aplicar el procedimiento estadístico.

El procedimiento estadístico que se aplicó corresponde a una de las técnicas de reducción de datos o reducción de dimensiones. Su objetivo se centra en descubrir estructuras de relaciones por lo general entre variables cualitativas de un estudio o investigación. Para este caso particular se habla de un cierto carácter exploratorio para cuantificar datos cualitativos (nominales u ordinales) que posibiliten representaciones gráficas que permitan descubrir patrones, estructuras o relaciones. Idealmente el análisis de correspondencias debe tratar de representar la relación entre filas y columnas con el menor número de dimensiones posibles. Para esta investigación, se presentan las tablas de la 20-23. En la tabla 20 llamada tabla de correspondencias, se relaciona la variable “valoración de las situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento”, cuyas categorías de respuesta y según puntuaciones obtenidas fueron: Bajo, medio y alto. La segunda variable resume “Algunos factores importantes a tener en cuenta, para la toma de decisiones oportuna y efectiva para llegar al gol” (Tácticas de juego, trabajo en equipo, inteligencia-concentración, calma-paciencia) destacadas por los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.

La tabla de correspondencias conduce a establecer estadísticos de análisis en la tabla 21 llamada tabla de resumen donde el valor de chi-cuadrado es de 9.29 y un p-valor igual a 0.158, lo cual indica ausencia de relación entre las variables en mención. Sin embargo, en esta tabla, también se estipulan los valores propios, la inercia y las proporciones individuales y acumuladas. Los valores propios son análogos a los coeficientes de correlación de Pearson. Se puede observar además que el primer valor propio está explicando el 71.6% de la dimensión 1 y el restante corresponde a la dimensión 2.

*El contraste de hipótesis a probar es el siguiente:*

Ho: Las variables en mención son independientes

H1: las variables en mención son dependientes (relación y/o correlación).

Tabla 20. Tabla de correspondencias

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento.	33. Algunos factores importantes- Toma de decisiones llegar Gol				
	Tácticas de Juego	Trabajo en equipo	Inteligencia - Concentración	Calma Paciencia	Margen Activo
BAJO	2	2	2	0	6
MEDIO	3	1	0	3	7
ALTO	0	2	1	0	3
Margen Activo	5	5	3	3	16

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Tabla 21. Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig	Proporción de inercia Explicada	Proporción de inercia Acumulada	Desvi. Típica	Correlación 2
1	0.716	0.513	9.295	0.158	0.884	0.884	0.123	-0.261
2	0.260	0.068		<sup>a</sup>	0.116	1	0.223	
Total		0.581			1	1		

Fuente: Caicedo, S. (2016)

A continuación, se presentan las tablas de los exámenes de los puntos fila y columna, donde se hace referencia a la varianza de la primera dimensión o factor, donde se destaca la categoría de valoración “medio” con un 53.6%, es la categoría con mayor contribución para la variable situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento. Para la segunda dimensión, hay dos categorías “alto” con un 50.9% y la categoría bajo con un 46.4%.

Tabla 22. Examen de los puntos fila

32.Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	MASA	Puntuación en la dimensión		INERCIA	CONTRIBUCIÓN				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
BAJO	0.375	0.554	0.567	0.114	0.161	0.464	0.724	0.276	1
MEDIO	0.438	0.937	-0.126	0.277	0.536	0.027	0.993	0.007	1
ALTO	0.188	-	-0.840	0.190	0.304	0.509	0.819	0.181	1
Total activo	1	1.077		0.581	1	1			

a. Normalización simétrica

Fuente: Caicedo, S. (2016)

Tabla 23. Examen de los puntos columna

32.Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	MASA	Puntuación en la dimensión		INERCIA	CONTRIBUCIÓN				
					De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
		1	2		1	2	1	2	
Tácticas de juego	0.313	0.475	0.581	0.078	0.098	0.406	0.648	0.352	1
Trabajo en equipo	0.313	-	-	0.116	0.184	0.321	0.813	0.187	1
Inteligencia	0.188	0.649	0.517	0.146	0.271	0.103	0.952	0.048	1
concentración		-	0.378						
Calma	0.188	1.307	-	0.241	0.447	0.170	0.952	0.048	1
Paciencia		-	0.486						
Total, activo	1			0.581	1	1			

b.Normalización simétrica

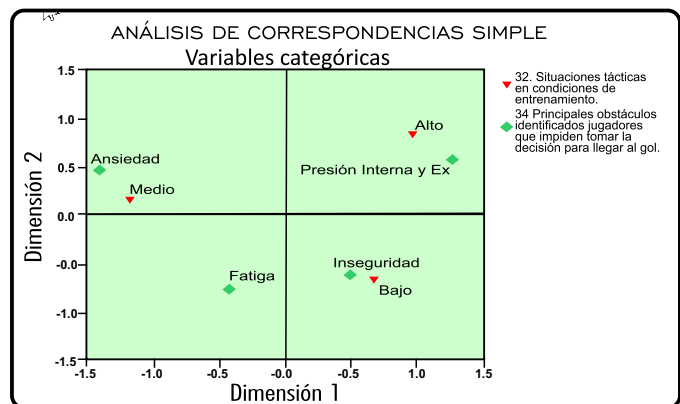
Fuente: Caicedo, S. (2016)

De la misma forma anterior se presentarán los análisis para las variables:

- Situaciones tácticas de juego en condiciones de entrenamiento vs
- Principales obstáculos identificados por los jugadores que le impiden tomar la decisión correcta para llegar a gol.

Así como en el ejemplo anterior los planos bifactoriales que se presentan a continuación surgen de la correlación de variables plasmada en tablas que se incluyen dentro de este documento como anexos.

Figura 15. Principales obstáculos identificados jugadores que impiden tomar la decisión para llegar al gol



Fuente: Caicedo, S. (2016)



Según la información del Anexo D, se puede establecer que existe una correlación significativa entre las variables antes mencionadas, ya que el estadístico chi-cuadrado es igual a 12.8 y un p-valor  $< 5\%$ . En la figura 15 se relaciona la valoración “bajo” con las categorías fatiga e inseguridad como factores que obstaculizan hacer gol. De la misma manera se observa correlación para los jugadores que obtuvieron puntajes altos el mayor obstáculo es la presión que se recibe como interna y externamente y finalmente los que puntuaron con la categoría medio, la ansiedad fue el mayor obstáculo.

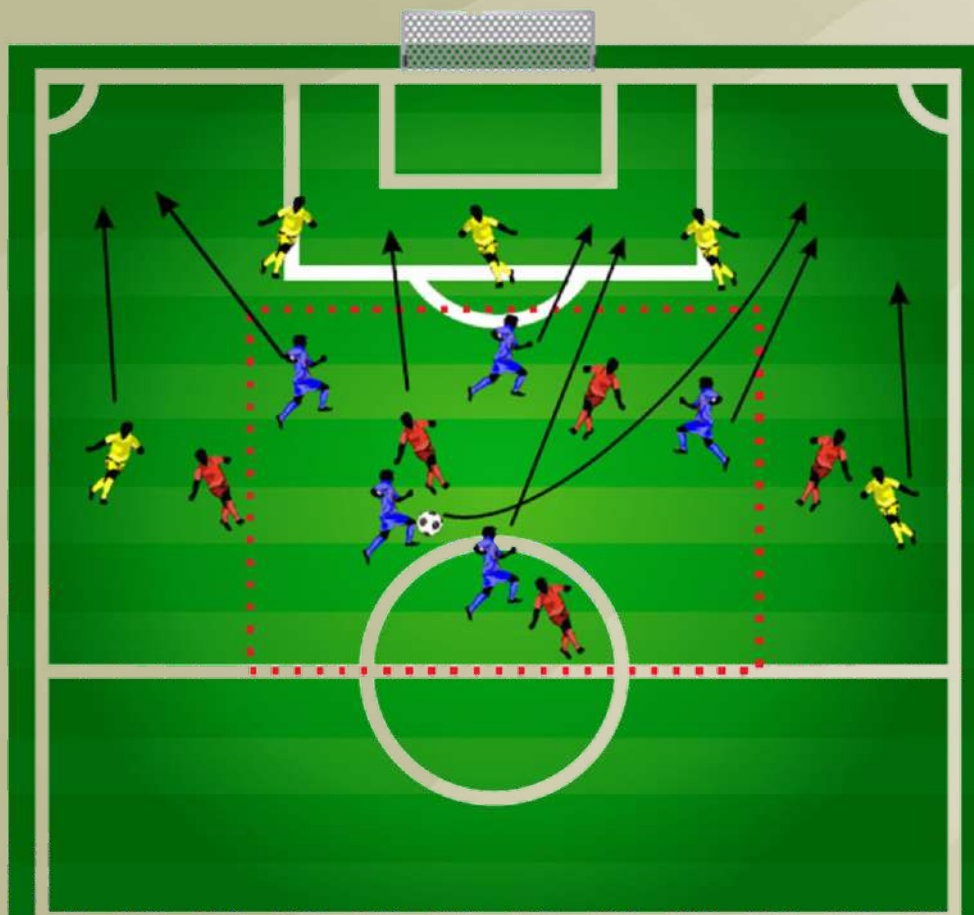
## **4. CAPITULO IV**

# **ESTRUCTURA DE MICROCICLOS DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL FÚTBOL**

# Convenciones

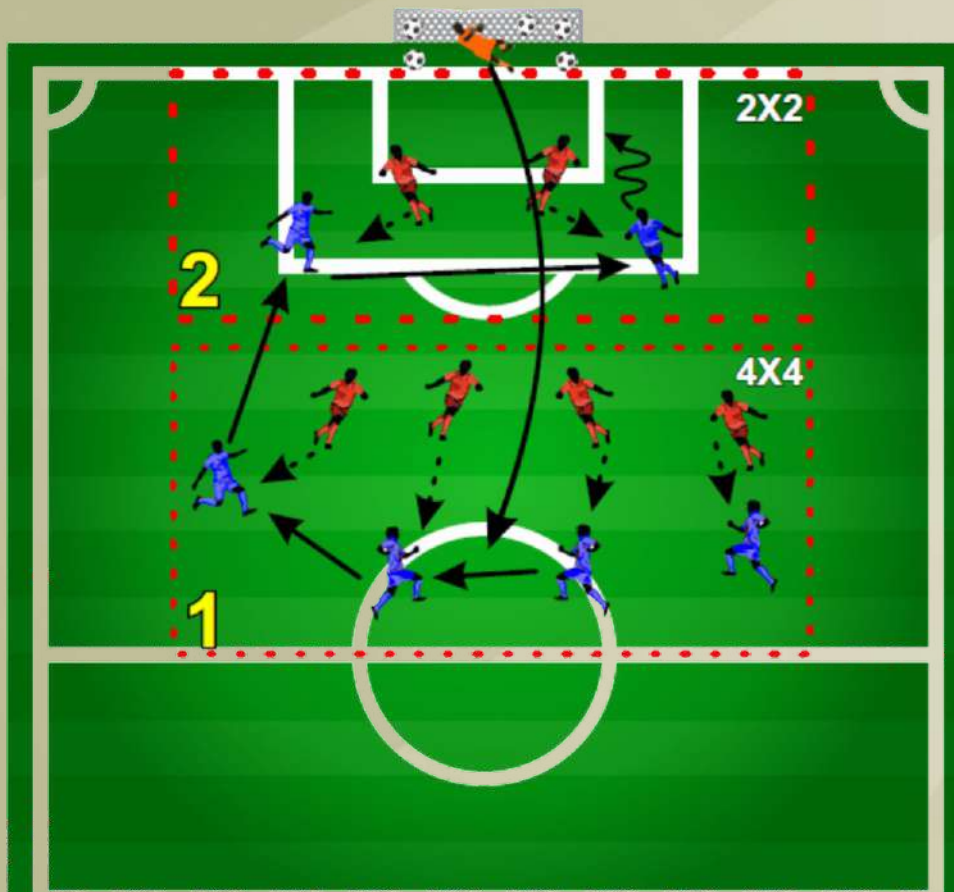


SESION 1					
OBJETIVO: Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	movilidad articular trote sentido contrario estramientos tren inf	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	En un espacio de 25m x 15m juegan 5 vs 5 El equipo en posición de balón posee 2 jugadores dentro del espacio. El equipo que defiende tiene los jugadores dentro. Al producirse la pérdida de balón el equipo <b>Amarillo</b> debe desplegarse y patear a portería. El equipo <b>Azul</b> defiende el contraataque <b>Nota:</b> Los jugadores Azules de banda se activan una vez el control de <b>Azul</b> fuera del espacio. 2 toque fuera del espacio.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Caicedo, S. (2016)

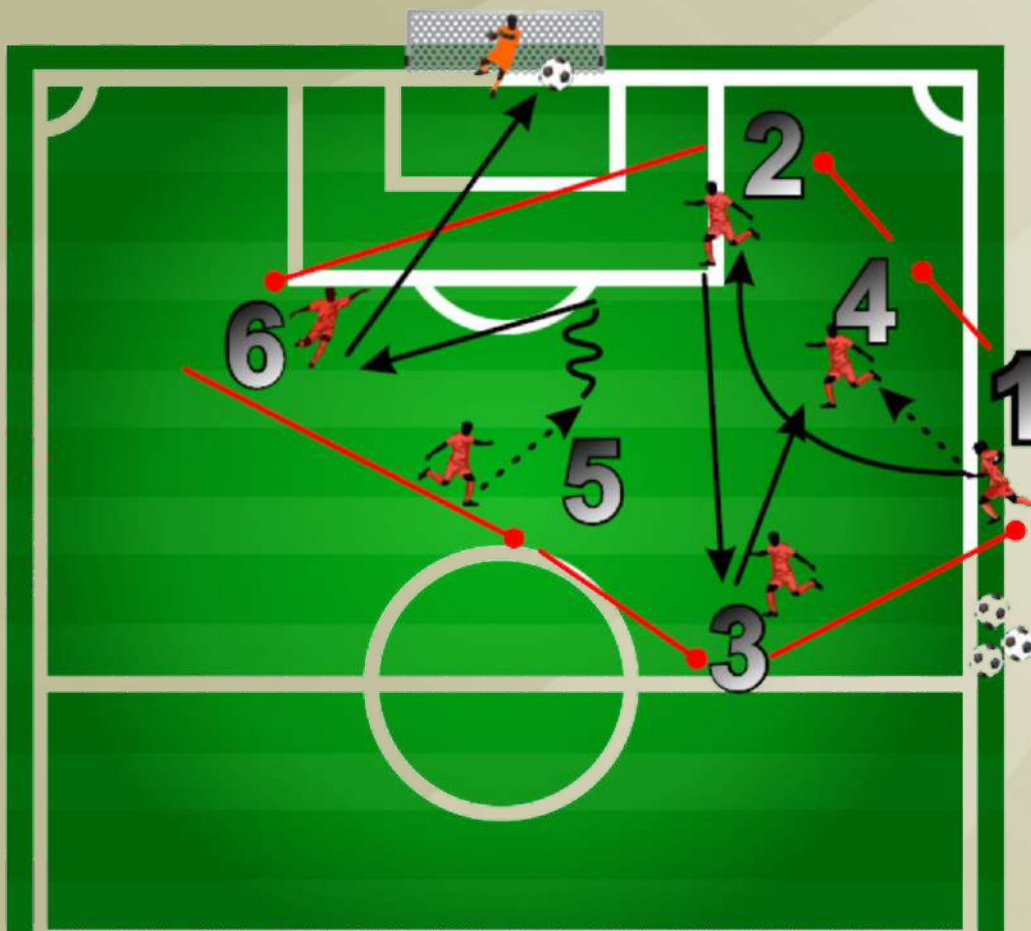
SESIÓN 2					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Trote en media cancha Toque de balón Abdominales	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico corto	Formamos 2 equipos de 6 o 4 jugadores. Marcamos (2) zonas una de 20x40 y otra de 30x40 en este caso los equipos son de (6) jugadores Zona 1, realización 4x4 en el que el equipo poseedor intenta conectar con sus compañeros de zona 2 Zona 2, realización de 2x2 e intentar la finalización. Se cambian los roles de atacantes y defensores en caso de que el balón salga de la zona, se recupere o bloquee el portero.	4 - 4 series 9 - 12 rep	90 - 95 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol



SESIÓN 3					
OBJETIVO: Creación de espacios libres					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	movilidad articular Trote alrededor de la grama estiramientos tren inf	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Disponemos jugadores y conos según esquema 1 Saque de banda, 2 amortiguamiento, control orientado y pase con el interior 3 control con el interior y pase con el exterior, 4 pase con el interior 5 control orientado, conducción exterior y centro empuje interior 6 Remate frontal cabeza. <b>Nota:</b> Rotaremos posiciones según flechas rojas	3 - 4 series 9 - 32 rep	80 - 90 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

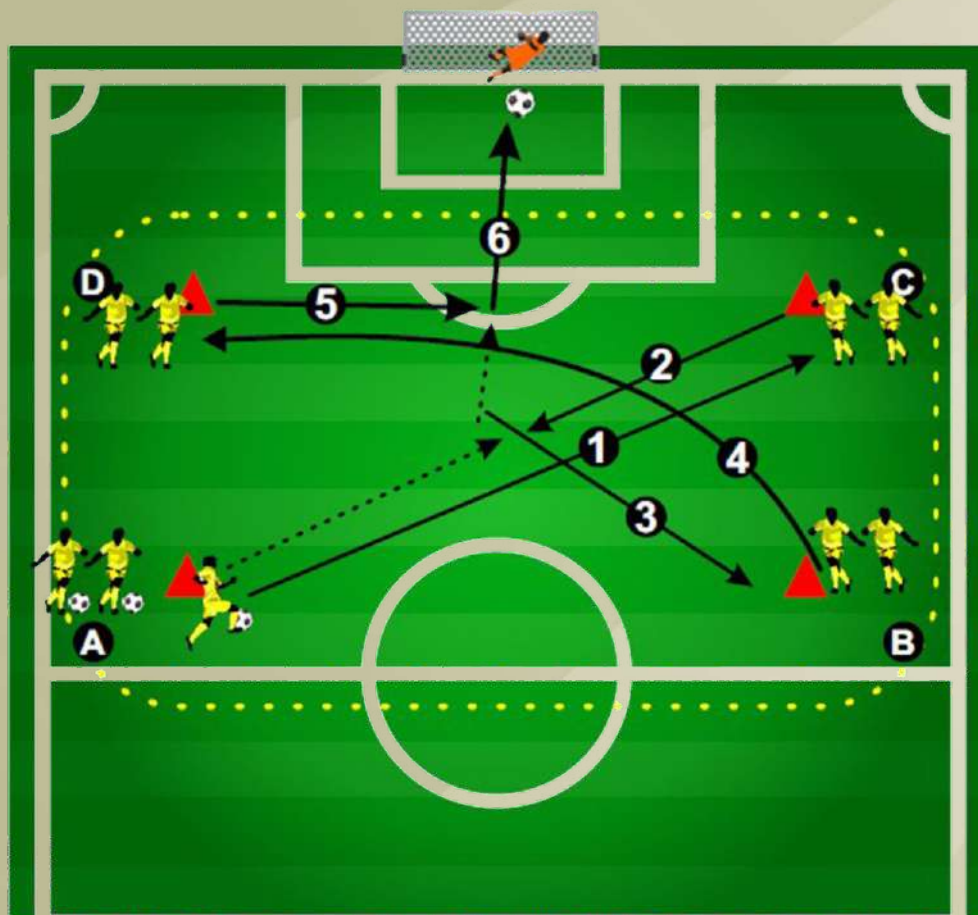
SESION 4					
OBJETIVO: Cambios de dirección					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Cuerda de batida	5 min	max	3	Min
	Circuito pliométrico	10 min	140 - 145 p/min		
	Estiramientos libres	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Dispondremos jugadores, platillos y conos según esquema. Conducir el balón por la zona 1 con el interior y exterior del pie a velocidad media. Lanzaremos el balón a zona 2 e iremos a máxima velocidad a dicha zona, en la que tocaremos los platillos según la frecuencia. Recogemos el balón y se realiza conducción a máxima velocidad para terminar con disparo en la zona 3.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

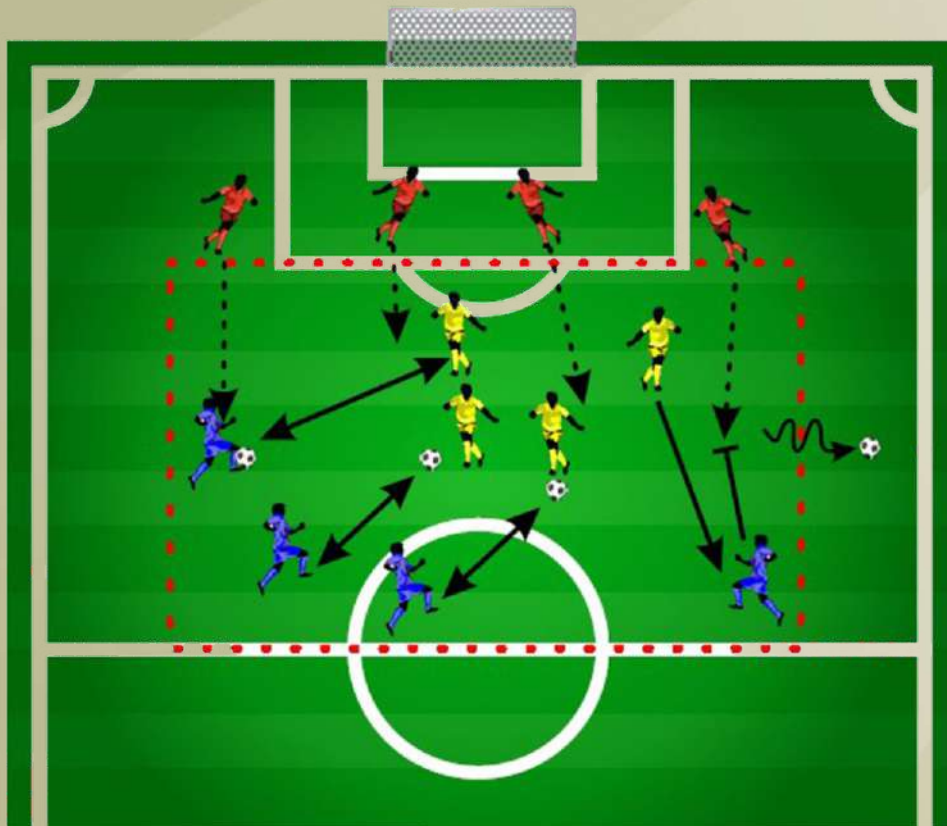


SESION 5					
OBJETIVO: Cambios de ritmo					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválo extensivo largo	movilidad articular trote sentido contrario estiramientos tren inf	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválo intensivo muy corto	Organizares jugadores según esquema: 1, 2, 3 y 4  Inicia 1 con pase y pasa a la espalda de 3 3 se devuelve a 1 y pase al 2 3 realiza pase elevado a 4 y 4 pase a 1, disparo de izquierda.  Nota: Rotamos posiciones 1-2, 2-3, 3-4 y 4-1	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



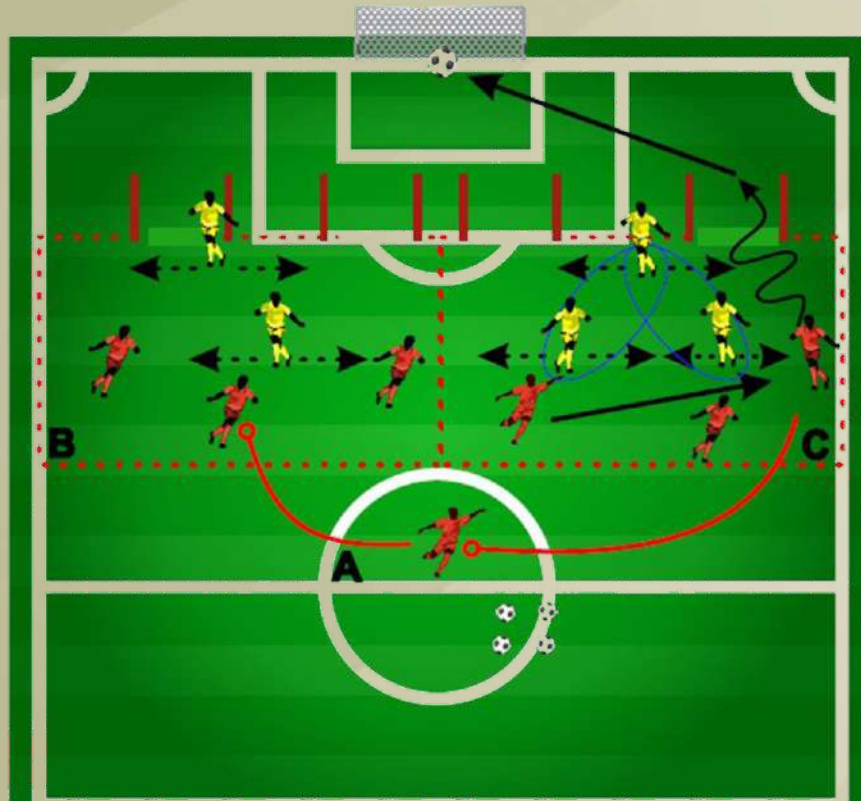
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 6					
OBJETIVO: Conservación de balón					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Progresivo frontal	5 min	max	3	Min
	Carrera para cambiar de inensidad	10 min	140 - 145 p/min		
	Giros de tronco en carrera	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	<p>Formamos 3 equipos de 3, 4 o 5 jugadores. Marcamos una zona de 40 x 40 en este caso con 4 parejas de jugadores pasándose el balón.</p> <p>En el exterior 4 jugadores que intentarán recuperar el balón entrando en la zona marcada a la voz del entrenador</p> <p>Cuando un jugador recupera el balón, debe conducirlo al exterior de la zona.</p> <p>Los jugadores que perdieron el balón puede ayudar a sus compañeros a no perder el suyo, pudiendo llegar con el último balón a un 8 x 4.</p> <p><b>Nota:</b> Se cronometra el tiempo.</p>	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 7					
OBJETIVO: Desmarcaciones					
METODO	MEDIO	VOLUMEN		RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Calentamiento de brazos y hombros Carrera continua y cambio de ritmo Estiramientos libres	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico corto	<p>Marcamos zonas de finalización: 16 m. B-C 20 m y un número de jugadores según esquema.</p> <p>Zona A organizador, zona B y C con 3 defensores, 2 pivotes y 6 atacantes.</p> <p>El jugador organizador en zona A decide donde mandar el balón (B o C)</p> <p>Los jugadores defensores junto con los pivotes intentarán que ningún atacante atraviese en conducción por las porterías marcadas con coberturas y basculaciones</p> <p>Para cambiar el balón de zona A a B tiene que pasar por el organizador.</p> <p>Nota: Los jugadores de las zonas B-C pueden moverse libremente</p>	4 - 4 series 9 - 12 rep	90 - 95 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

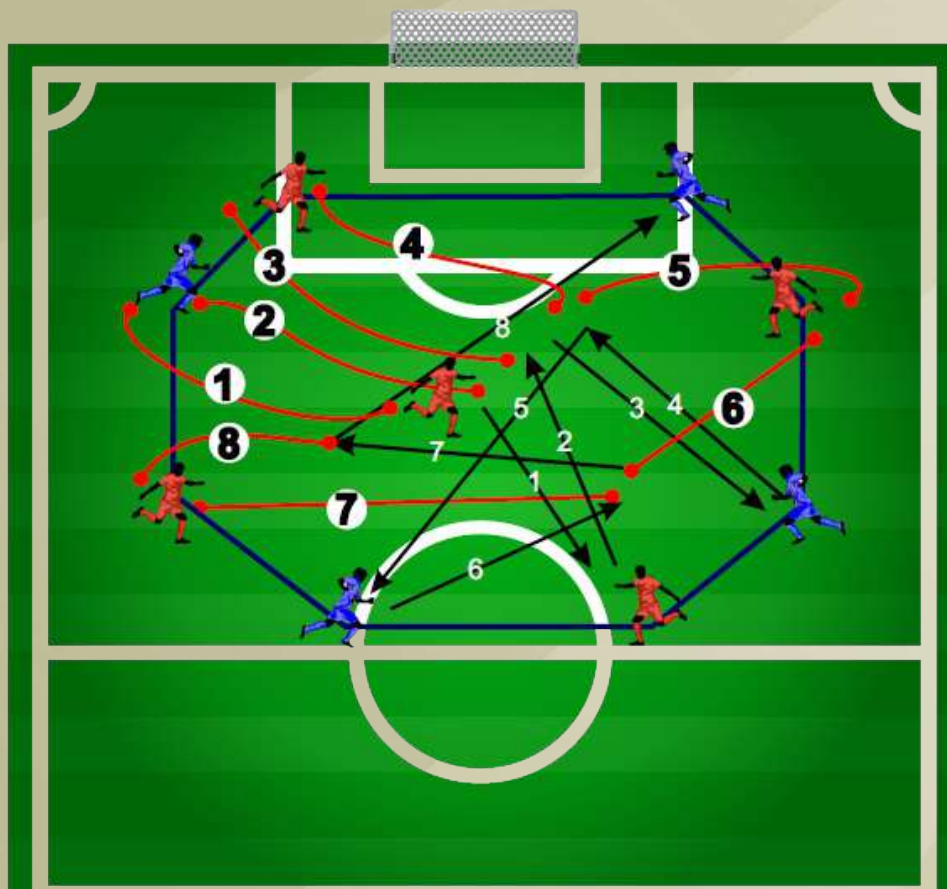
SESION 8					
OBJETIVO: Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Progresivo frontal	5 min	max	3.	Min
	Fintas y cambios de ritmo	10 min	140 - 145 p/min		
	Estramientos libres	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Posición de conos y jugadores según esquema. Iniciamos en 4 x 2 zona A amarillos y azules. Al recuperar azul inicia contragolpe con sus compañeros de la zona B. Los jugadores que perdieron el balón en zona A, corren a ayudar a sus compañeros de zona B. <b>Nota:</b> En zona A los toque son libres y en zona B a 1 toque. Cada 5' minutos cambiamos jugadores de posiciones.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

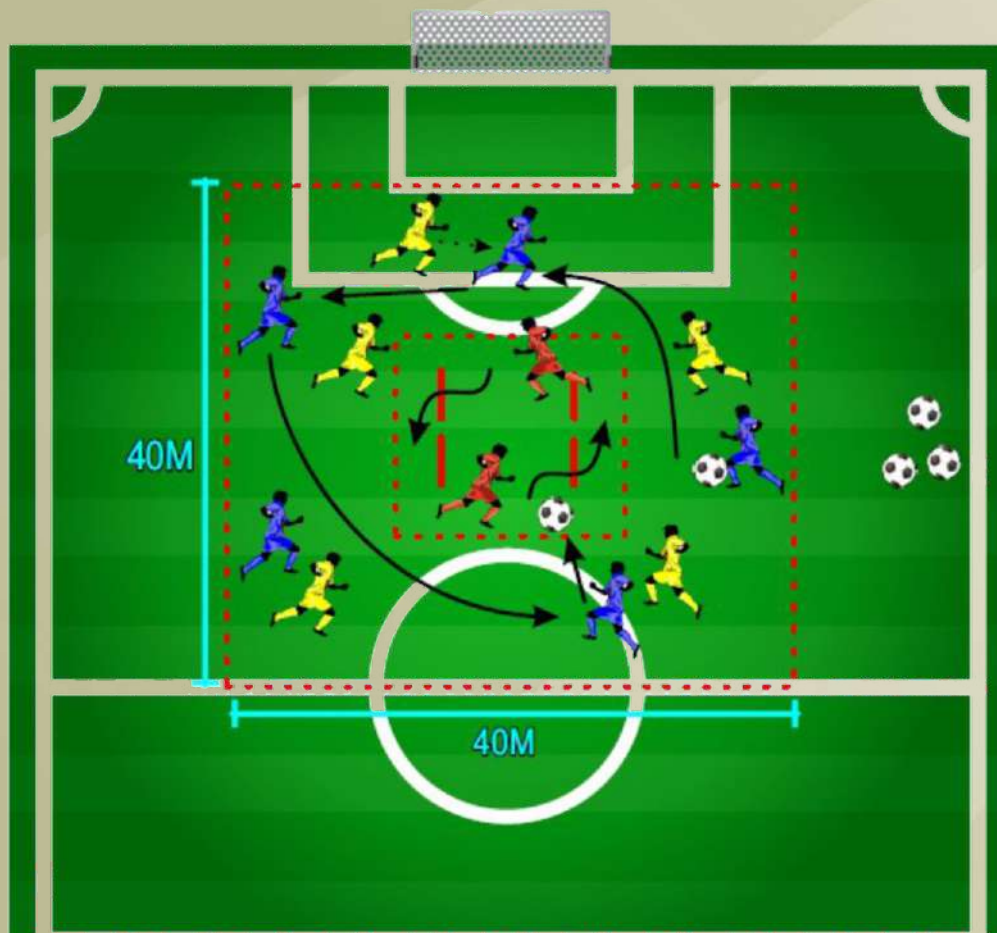


SESION 9					
OBJETIVO: Creación de espacios libres					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Amplitud de zancada	5 min	max	3.	Min
	Pase y desmarque en el área de meta	10 min	140 - 145 p/min		
	Posicionamiento y toque de balón	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Jugadores posicionados según esquema Inicia el ejercicio el jugador del centro tocando hacia cualquier jugador del mismo color que el suyo Luego intercambia posición con jugador de distinto color, que al ocupar la posición recibe el balón e inicia el ciclo. <b>Nota:</b> Podemos utilizar mayor o menor número de jugadores, con controles orientados, etc.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 10					
OBJETIVO: Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Alternativos y aperturas frontales 6 x 6 en el área de meta Progresivo de espáida	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Area según esquema de 40 x 40 otra de los porteros de 10 x 10 Se colocan 4 conos en forma de porterías para los porteros. Dos equipos de 5 x 5 con el balón tiene que intentar marcar gol en alguna de las 4 porterías. <b>Nota:</b> Podemos poner reglas de 1, 2 o 3 toques. O que todos los jugadores toquen el balón antes del tiro a portería.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

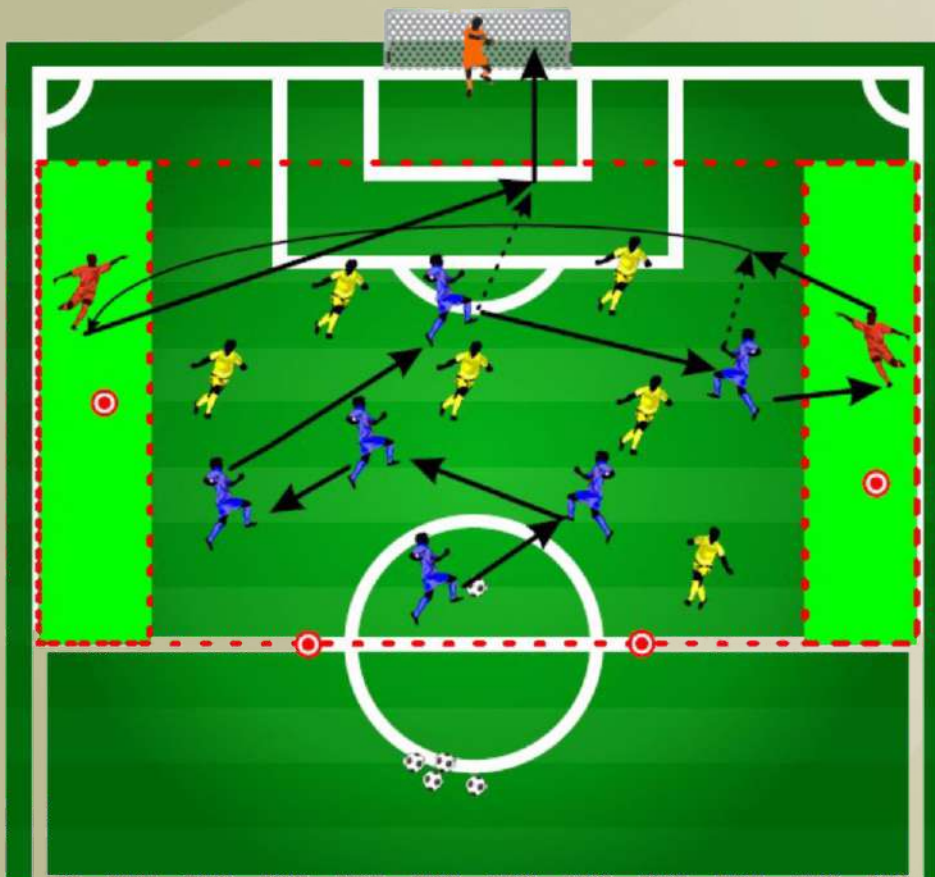
SESION 11					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Progresivo frontal 1x1 matener la posesión del balón Estriramientos libres	5 min 10 min 5 min	max 140- 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas de distribución y jugadores según esquema Zona 1: 2 atacantes 1 defensor Zona 2: 1 atacante 2 defensores Zona 3: 1 atacante 3 defensores  En la zona 1 se iniciara con 2x1, donde intentaremos pasar a la zona 2 conduciendo el balón. Una vez pasamos a la siguiente zona se incorporan todos los jugadores atacantes, para provocar en esa zona un 3 x 2 y así progresivamente. Provovando en la zona 3 un 4x3 finalizando en portería. Nota: Los defensores no se incorporan. Podemos limitar el número de toques.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol



SESION 12					
Cambios de orientación					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Movilidad articular Rombo toco y paso Pase por parejas en espacio determinado	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución de jugadores según esquema. Dos equipos de 6 o 7 jugadores cada uno. Zona 2: Comodín en cada zona  Iniciamos en zona 1 con 6x6 tenemos que pasar el balón por las 2 bandas antes de anotar gol. Si se consigue el tanto se inicia de nuevo, si el portero toca el balón todos los jugadores atacantes deben tocar uno de los conos situados en distintos lugares exceptuado el jugador que efectuó el disparo que realizará una presión al resto del equipo.  Nota: Podemos limitar número de toques.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



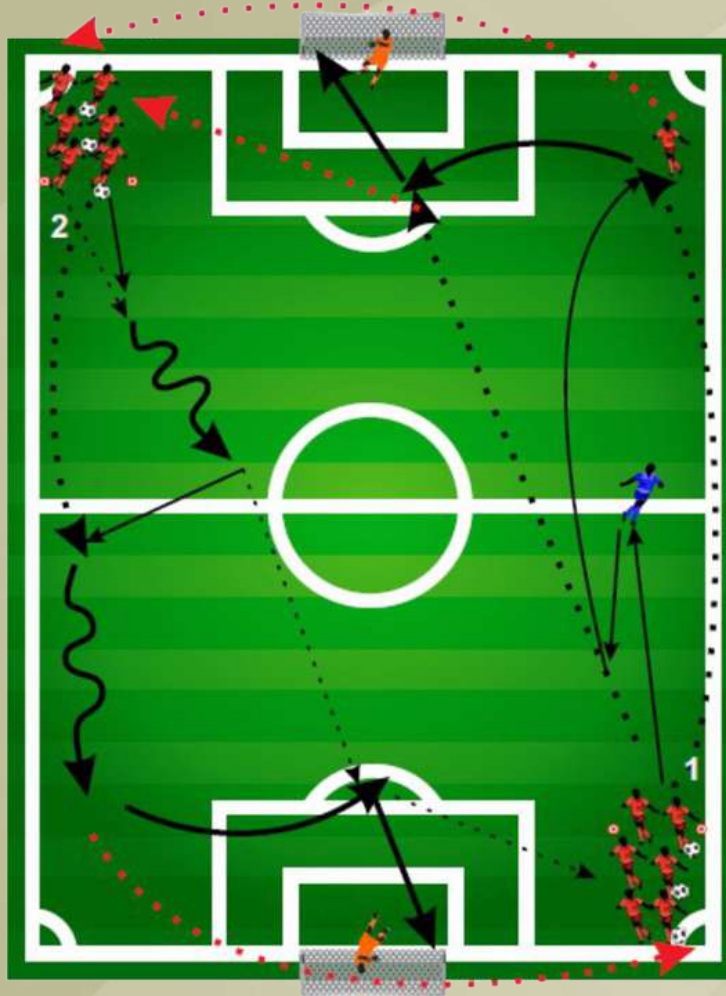
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 13					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Trote suave Sprints, fintas, saltos de cabeza Pases por parejas	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución de jugadores según esquema. Dos equipos de 11 jugadores cada uno. (podemos realizar el ejercicio en solo un lateral con dos equipos de 6 Jugadores y 1 portero) Zona central: 3x3 con jugadores: amarillos (2,8,5,) azules (3,6,11). Zona De (1x1) amarillo (9) azul (9) con llegada a defender de (4) azul y amarillo)  El equipo que realiza 4 pases en zona 3X3 combina con su delantero (9) en zona 1X1, este temporizar para la llegada del lateral (2) y medio centro(8), realizará el pase al lateral (2) para su posterior centro con la llegada del medio centro(8) y delantero(9).	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



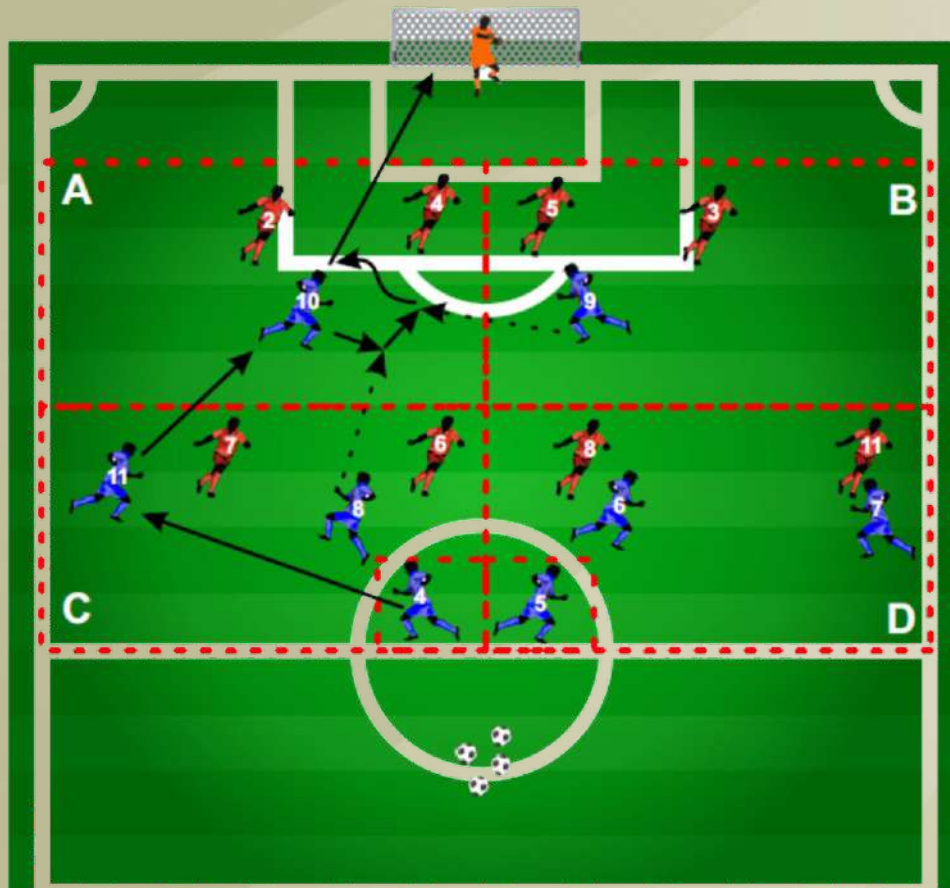
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 14					
Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Movilidad articular Sprints, cambios de ritmo Estiramiento libre	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución de jugadores según esquema. Realizamos la acción según el ejercicio.  Zona 1 a 1 toque y zona 2 con conducción.  Finalizamos con tiro a portería.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

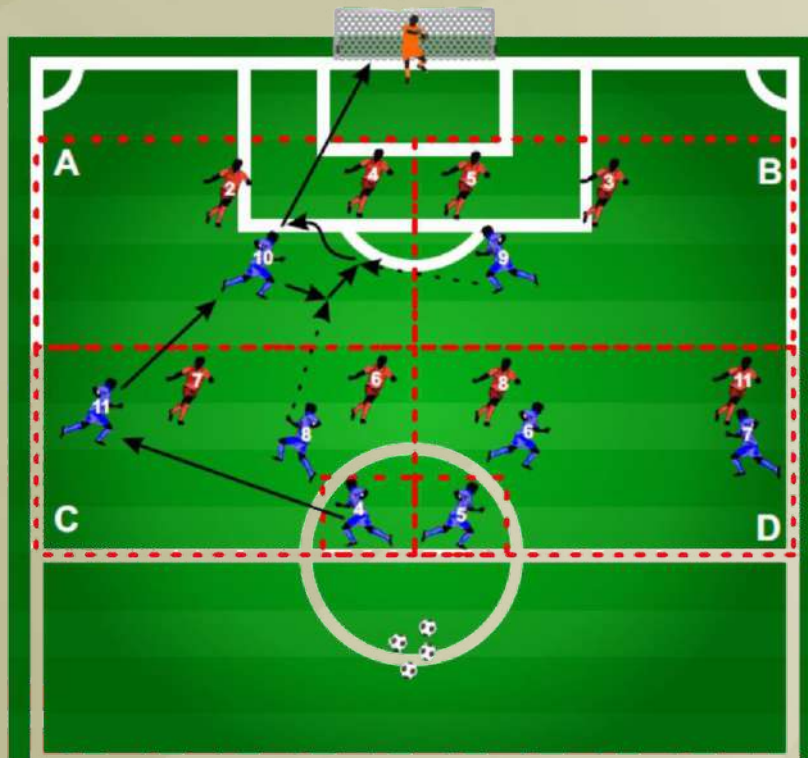
SESION 15					
Desmarcaciones					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Carerra continua Filas enfrentadas, toco y paso Aductores hacia fuera-dentro	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico corto	Marcamos zonas y material según esquema.  Dos equipos de 6 jugadores recuperadores y poseedores con 4 miniporterías abiertas de 1 mt El pase a un compañero entre las porterías vale 1 punto.	4 -4 series 9 - 12 rep	90 - 95 %	2 - 3 min	
Interválico extensivo largo	<b>Opción 1:</b> 5' de posesión cada equipo, quien más puntos consigue gana.  <b>Opción 2:</b> 10' balón al aire cuando el balón se recupera o sale fuera intercambian posiciones, quien mas puntos consigue gana.	6 - 10 rep	70 - 85 %	2 - 5 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol



SESION 16					
OBJETIVO: Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválio extensivo largo	Skipping delante-detrás Carrera para cambiar intensidad Posicionamiento y toque de balón	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválio intensivo muy corto	Marcamos zonas, material, jugadores según esquema.  Inicia jugadores 4 o 5 jugando con alguna de la zonas C o D, que intentarán jugar con las zonas A o B respectivamente. Los jugadores azules podrán moverse y pasar el balón entre las distintas zonas y los rojos no podrán salir de las zonas en las que se encuentran. En caso de recuperación del equipo rojo o bloqueo del balón por parte del portero.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	
Interválio intensivo muy corto	Se iniciara contraataque en las borderías pequeñas y los jugadores azules al pasar a ser recuperadores no podrán pasar a otras zonas de las que se encuentren en ese momento.  <b>Nota:</b> Terminado el contragolpe se recupera la posición de partida	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



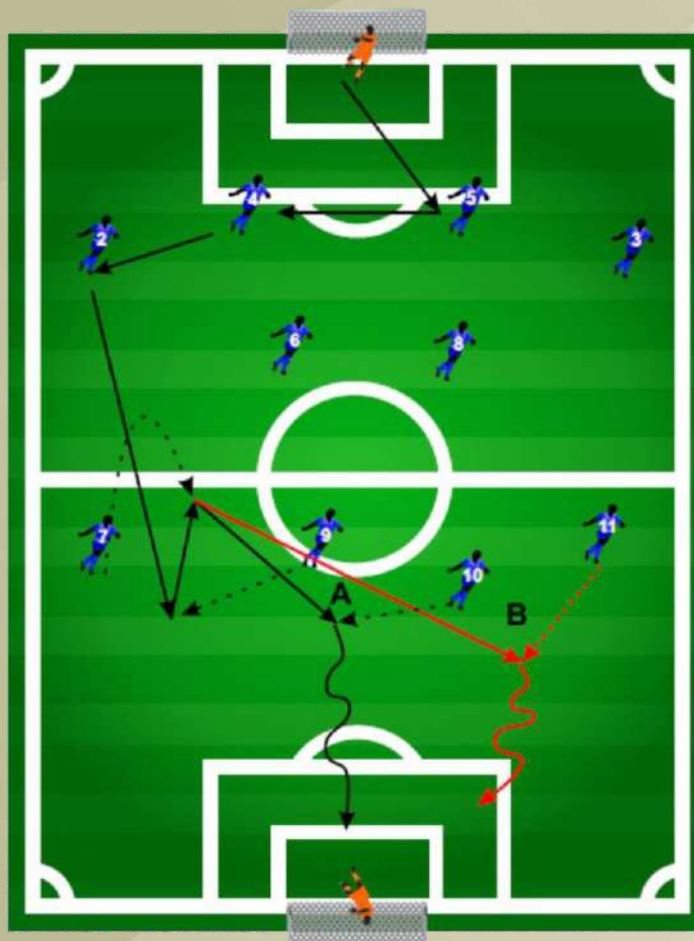
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 17					
OBJETIVO: Desdoblamientos					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Skipping, cambios de ritmo Pase y desmarque en el área de meta Rondos	5 min	max	3	Min
		10 min	140 - 145 p/min		
		5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas, material según esquema.  Iniciamos en zona A en 4 contra 2 limitando número de toque y obligar a tocar todos los jugadores antes de pasar el balón a la zona B en la que se incorporan los laterales provocando un 6 contra 4.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	
		3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	
Interválico intensivo muy corto	En caso de pérdida o bloqueo del portero iniciamos contragolpe con los dos jugadores de la zona A en 2 contra 2	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

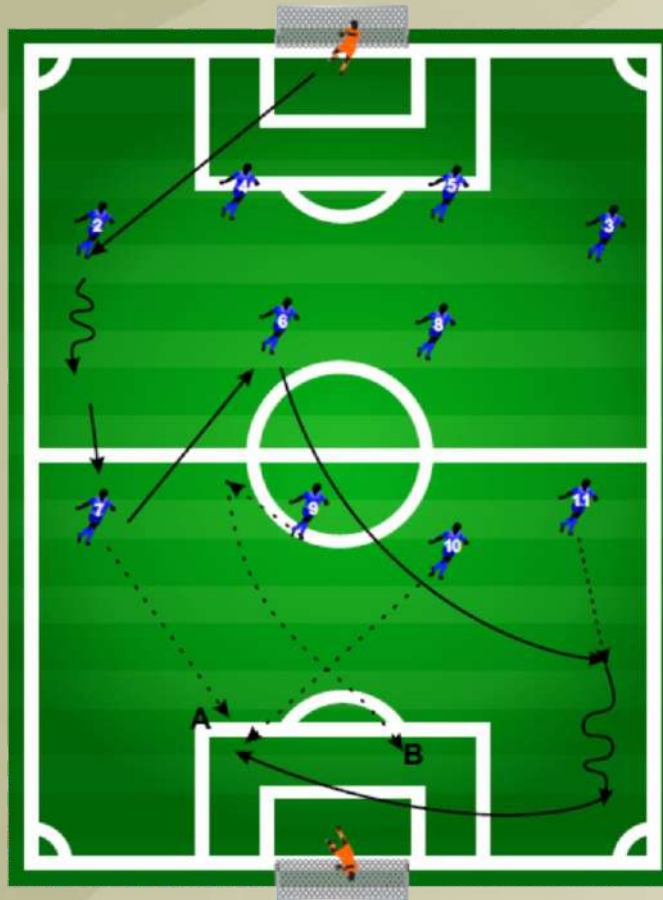
SESION 18					
Apoyos					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Carrera continua ida y vuelta	5 min	max	3	Min
	Fintas y cambio de ritmo	10 min	140 - 145 p/min		
	Giros de tronco en carrera	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas, material, jugadores según indica el esquema.  Iniciamos con central (5) cuando el lateral (2) recibe el balón el extremo (7) realiza apoyo y (9) realiza ruptura ocupando el espacio de (7). control del balón enviado por (2) y posterior envío a (7) que vuelve del apoyo El jugador (7) elige el realizar el pase A (10) o B (11) <b>Nota:</b> Podemos realizar el mismo ejercicio por la otra banda	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

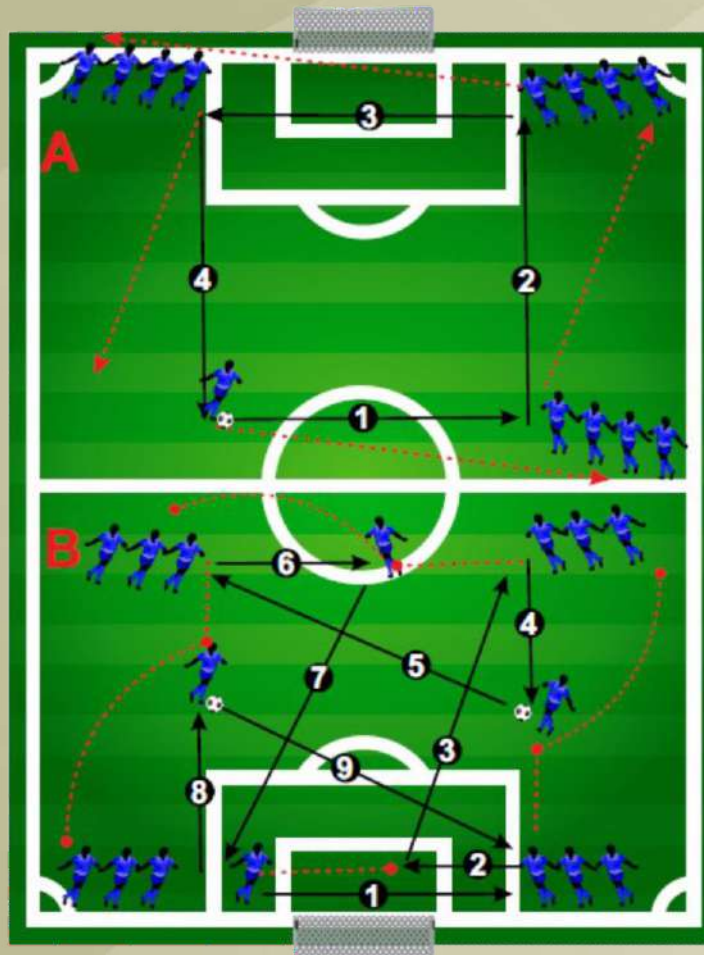


SESION 19					
Objetivo: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Pases parejas en desplazamiento Fútbol tenis Trote suave	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas, material jugadores según esquema.  Iniciamos con portero (1) con pase al lateral (2) este realiza conducción y pase al extremo (7) que envía el balón al medio (6) En ese momento delantero (9) realiza apoyo y (8) realiza pase al extremo (11)  Quien conduce el balón esperando los desmarques de los jugadores jugadores (7-9-10) según esquema Jugador 11 realiza el centro a zona de remate A o B  <b>Nota:</b> Podemos realizar el mismo ejercicio por la otra banda.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



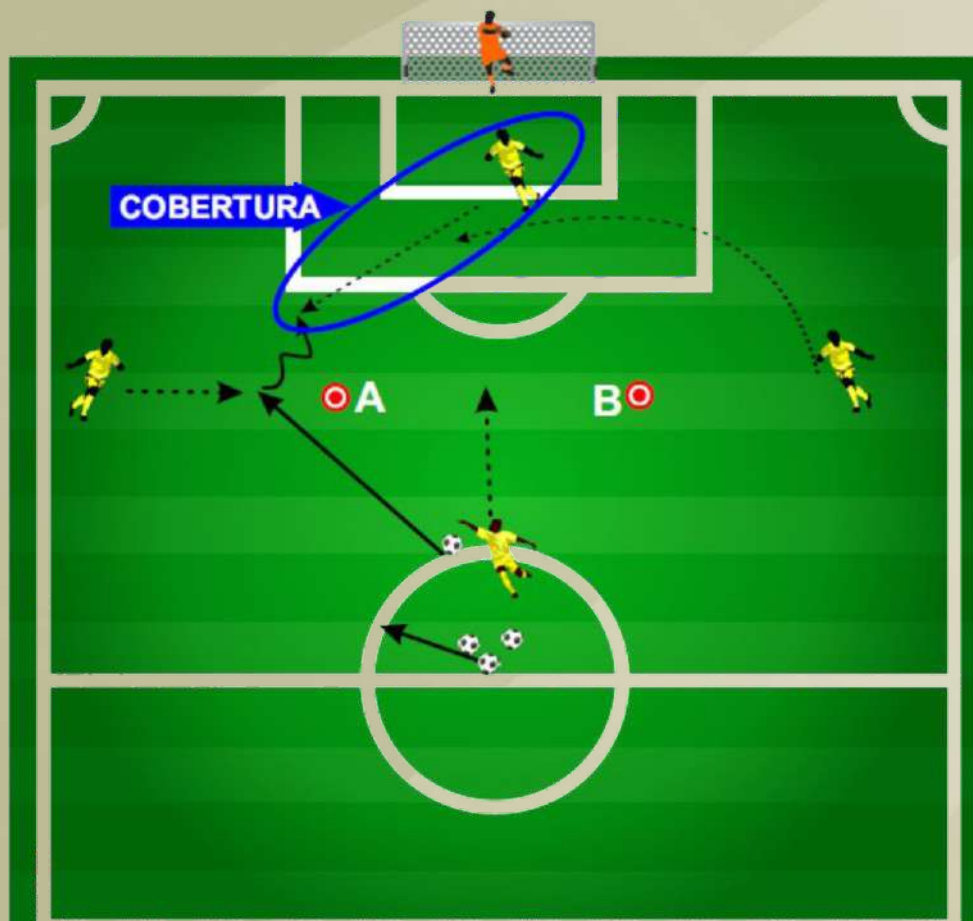
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 20					
OBJETIVO: Paredes					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Progresivo frontal 4 vs 4 en el área de meta Estiramiento libre	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	<p>Marcamos zonas y distribución de jugadores según esquema.</p> <p>Realizamos la acción según el ejercicio B. 1 Pase, 2 devolución, 3 pase diagonal, 4 devolución, 5 pase diagonal, 6 devolución, 7 pase diagonal, 8 devolución, 9 pase diagonal.</p> <p>Incorporamos otro balón en el momento que realicemos el ejercicio perfectamente.</p> <p><b>Nota:</b> Podemos añadir al ejercicios acciones técnicas a medida que se desarrolle. (controles, control orientado, conducción, pases por alto, Etc)</p>	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



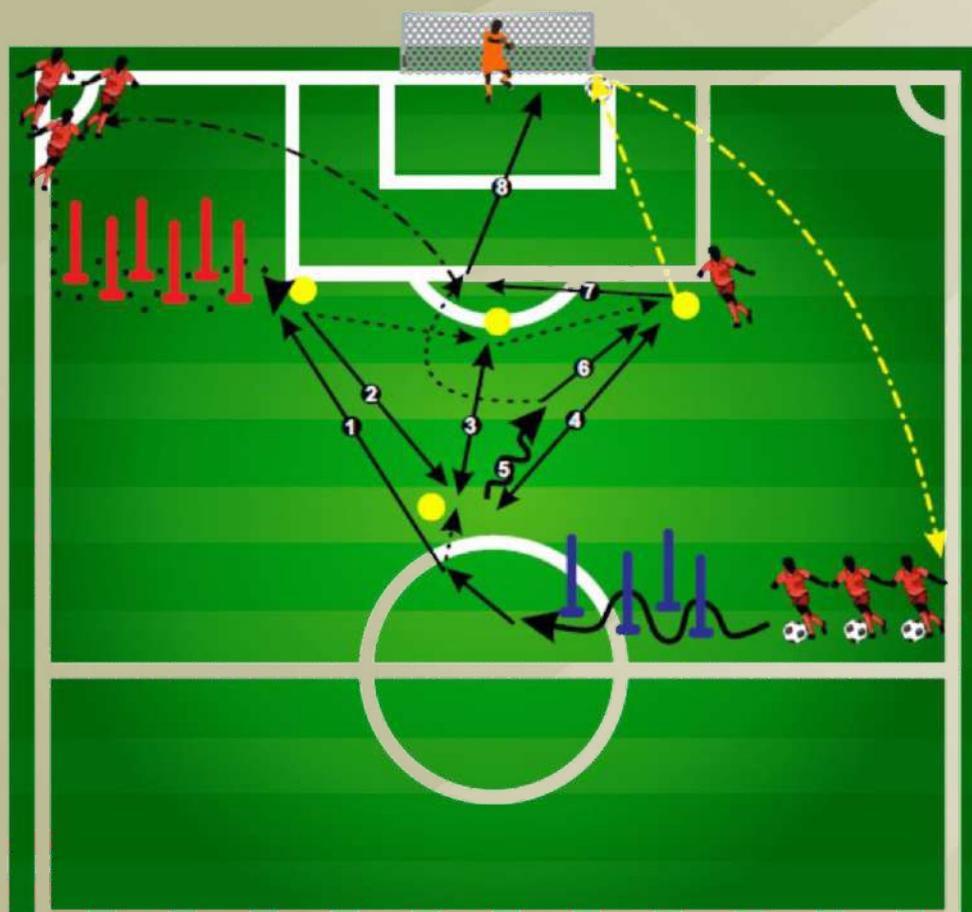
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 21					
Objetivo: Desdoblamientos					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Carrera para cambiar de intensidad. Rondos 5+5x5 comodín. Amplitud de zancada	5 min	max	3	Min
		10 min	140 - 145 p/min		
		5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución de jugadores según esquema.  Jugador 1 decide donde mandar el balón (A o B), el jugador de la zona que no recibe el balón realiza la cobertura al defensa y el jugador 1 realiza apoyo.  <b>Nota:</b> Los movimientos del defensa y del jugador que no recibe el balón se deben dar rápidamente en el momento de la realización del pase del jugador 1.  Cambiamos posiciones para que todos los jugadores realicen las distintas acciones.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

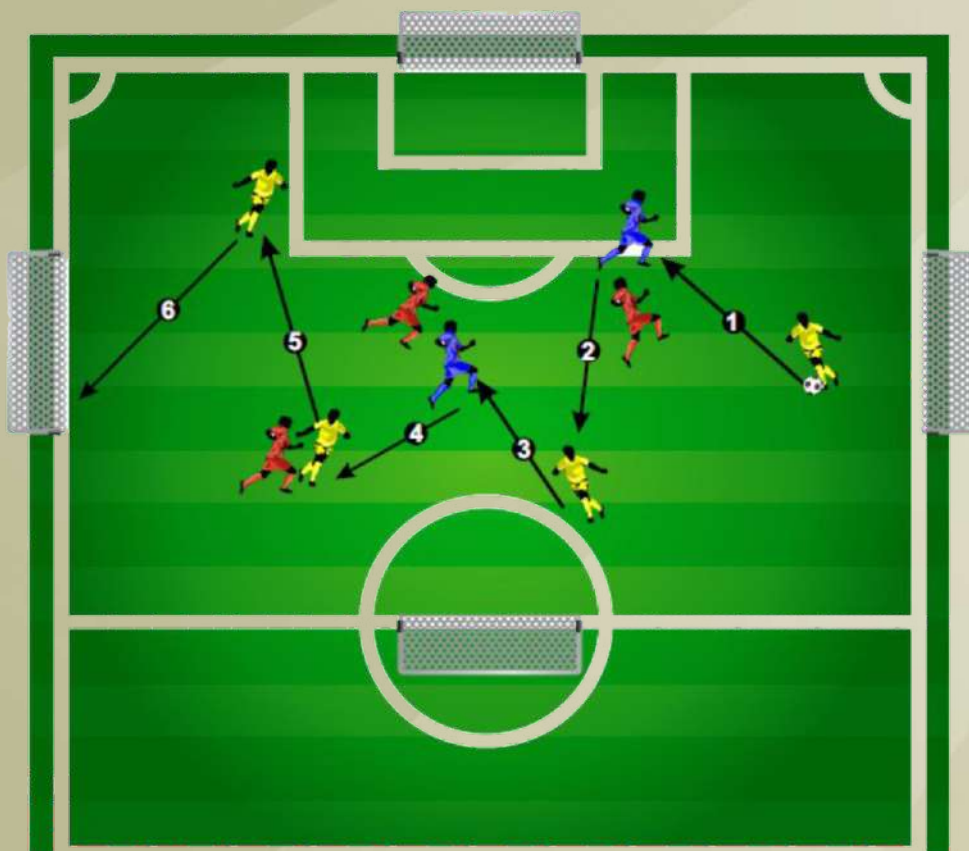
SESION 22					
OBJETIVO: Cambios de dirección					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Skipping en el puesto y de salida	5 min	max	3	Min
	Fintas y cambio de ritmo	10 min	140 - 145 p/min		
	Aductores hacia dentro - afuera	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Colocamos conos y jugadores según esquema. A slalom con balón, B slalom velocidad 1 pase 2 devolución 3-4 pase y devolución, 5 conducción, 6 pase, 7 devolución, 8 tiro.  <b>Nota:</b> Cambiamos roles en la siguiente ronda.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

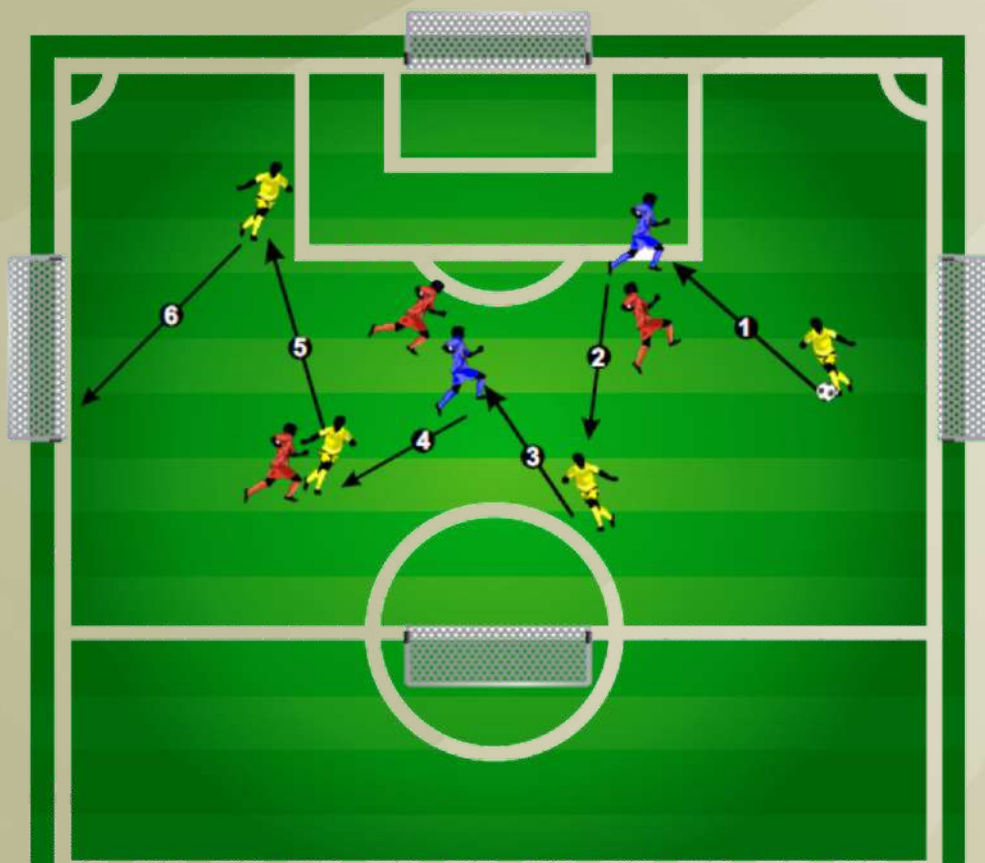


SESION 23					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Progresivo frontal Posicionamiento y toque de balón Progresivo de espalda	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Colocamos conos y jugadores según esquema Realizaremos acción por trios.  A slalom con balón, Pase, slalom sin balón y entrada a zona C. B Control orientado tras pase de la zona A, sucesión de paredes con compañero para entrar en zona C. C Sucesión de pases entre distintos jugadores y disparo a puerta.  <b>Nota:</b> Cambiamos roles en la siguiente ronda.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



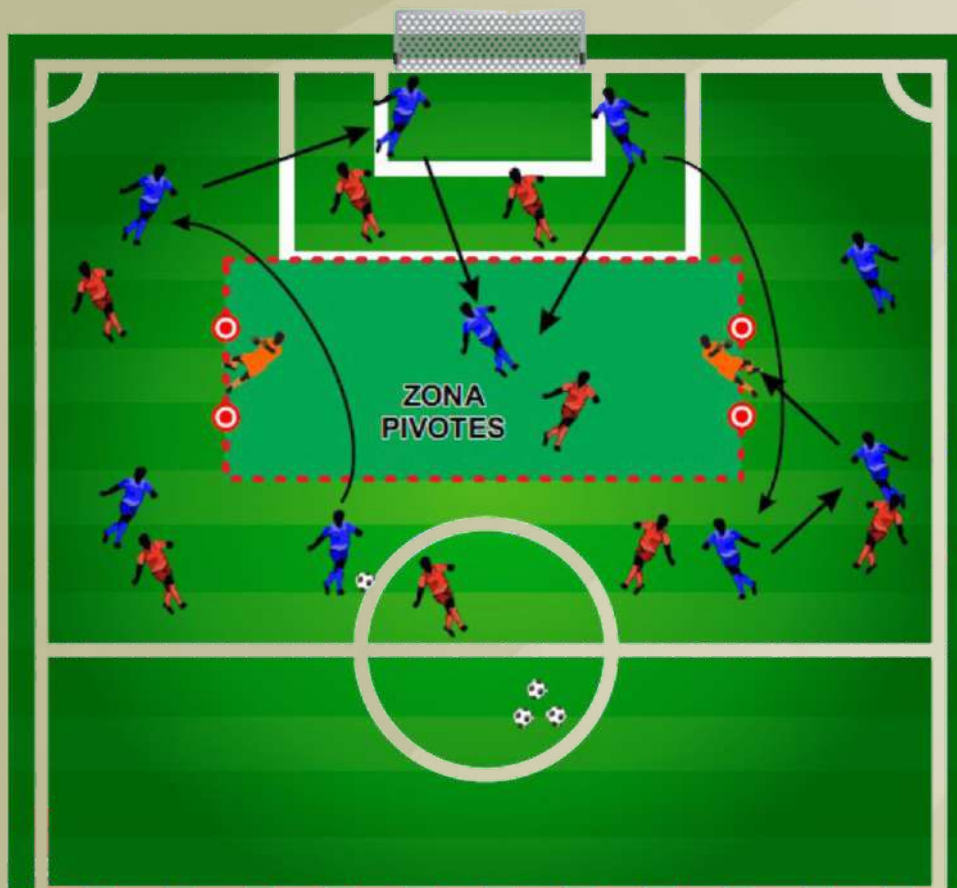
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 24					
OBJETIVO: Creación de espacios libres					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
Interválico extensivo largo	Carreras cortas de velocidad Velocidad de reacción Toco y paso	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución de jugadores según esquema. Se divide la cancha en 2 rectángulos iguales. Zona 1, realización 4x4 en el que el equipo (rojo) poseedor intenta conectar con sus compañeros de zona 2. Mas 2 comodines. Mientras que el equipo (amarillo) presión hasta recuperar el balón e intenta marcar un gol  <b>Nota:</b> Cambiamos posiciones para que todos los jugadores realicen las diferentes acciones.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Caicedo, S. (2016)

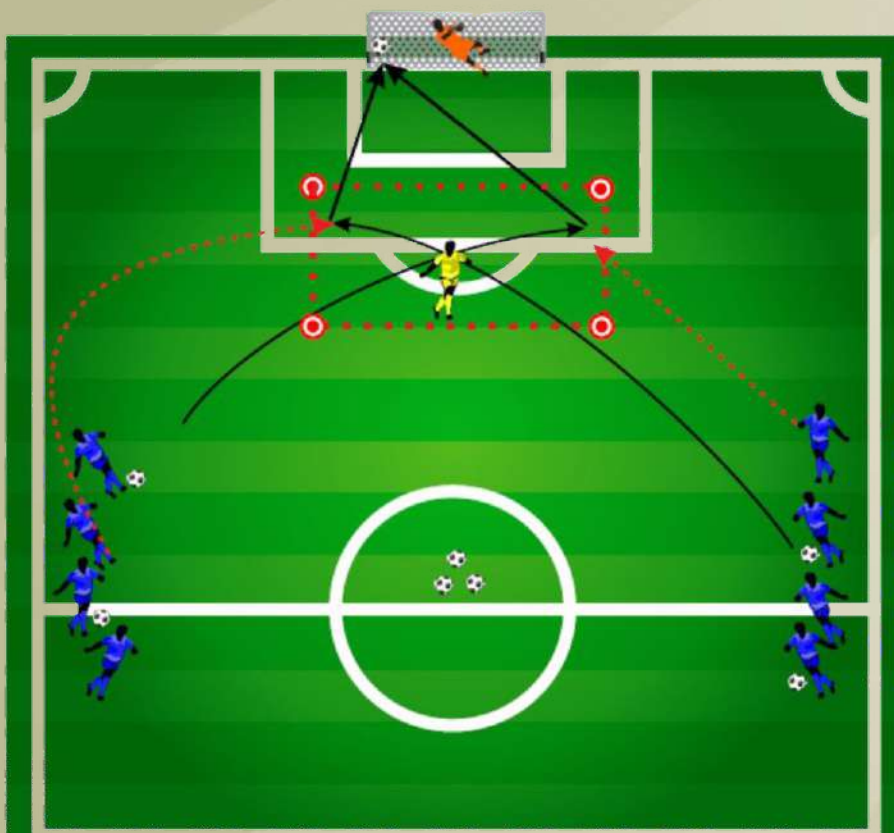
SESION 25					
OBJETIVO: Cambios de orientación					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Intervalo extensivo largo	Slalon sin balón Trabajos pliométricos Slalon con balón	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Intervalo intensivo muy corto	Distribuimos zonas y distribución según esquema. 8x8+2 pivotes y 2 porteros.  La zona de pivotes no se pisa y los pivotes juegan a 2 toque máximo, realizando los pases solo por los laterales que no tienen porterías.  Se pueden hacer goles en las dos porterías. En caso de gol inicia el juego el pivote del equipo anotador.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100 %	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

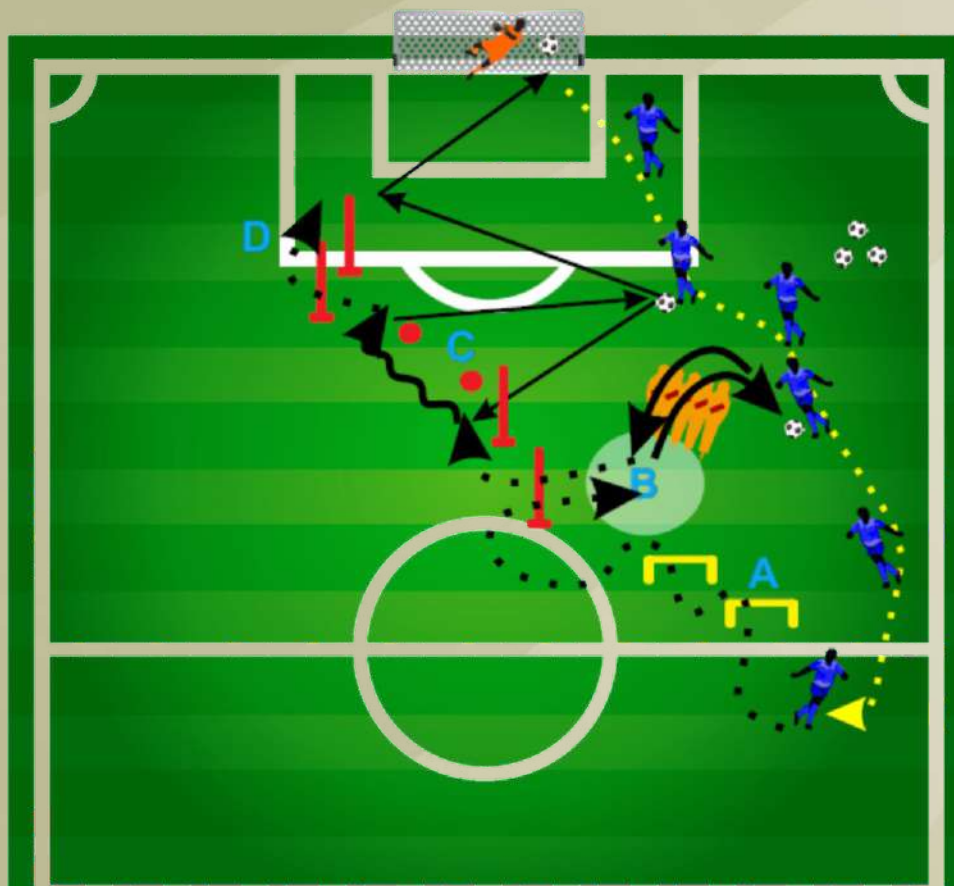


SESION 26					
OBJETIVO:		Ataque			
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
Interválico extensivo largo	Carrera lateral cruzada	5 min	max	3	Min.
	Carrea para cambiar de intensidad	10 min	140 - 145 p/min		
	Amplitud de zancada	5 min	max		
SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)					
Interválico Intensivo muy corto	<p>Distribuimos zonas y distribución según esquema. (2) hileras de igual número de jugadores. Cada jugador con su respectivo balón.</p> <p>El jugador A centra el balón aereo por encima del central y en la zona delimitada, para que el jugador B realice a una intención el tiro a portería.</p> <p>Automáticamente el siguiente jugador realiza la acción de forma contraria.</p> <p><b>Nota :</b> Se puede realizar en dos momentos. ( Control y tiro a portería).</p>	<p>3 - 4 series</p> <p>9 - 32 rep</p>	90 - 100 %	2 - 3 min	



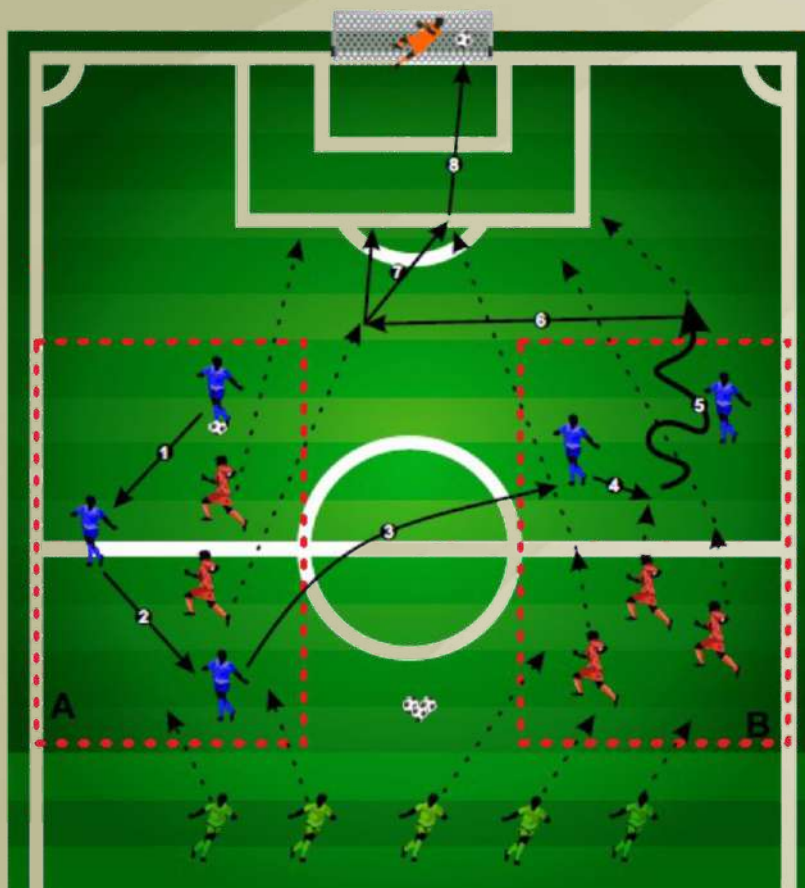
Fuente: Caicedo, S. (2016)

SESION 27					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Giros de tronco en carrera Trabajos pliométricos Estiramiento libre	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Método Interválico Corto	Distribuimos zonas y distribución según esquema. <b>A.</b> salto en vallas, con pie juntos <b>B.</b> Zona de habilidad. Salto y devolución de cabeza, control con muslo y devolución, control en el pecho y devolución, control con interior y devolución, control con empeine y devolución. Etc. <b>C.</b> Zona de conducción. Conducción pie derecho e izquierdo, interior, exterior. Etc. <b>D.</b> Zona de disparo.  <b>Nota:</b> Iniciaremos rotación de jugadores tras el disparo como las líneas amarillas lo indican.	4 - 4 series 9 - 12 rep	90 - 95%	2 - 3 min	



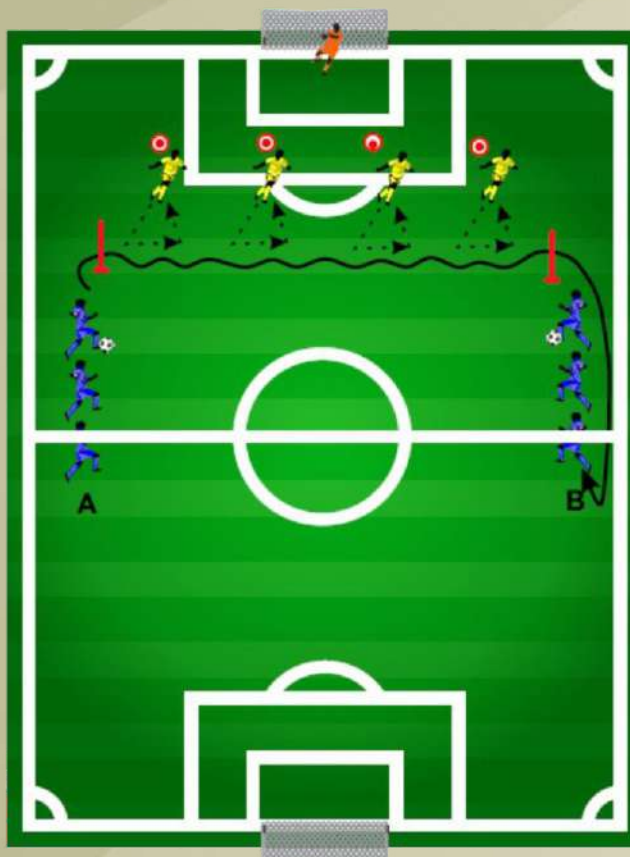
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 28					
Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Intervalo extensivo largo	Progresivo frontal	5 min	max	3	Min
	Pase y desmarque en el área de meta	10 min	140 - 145 p/min		
	Zanera para cambiar de intensidad	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Método Intervalico corto	Distribuimos zonas y distribución según esquema. Creamos dos zonas A y B de 20x40 desde el círculo central a la banda. Creamos 3 equipos de 5 jugadores en los que en las zonas 20x40 realizamos un 3x2. En este caso zona A azules. Estos jugadores deberán de tocar el balón todos antes de realizar cambio de orientación a la zona B en la que sus compañeros deben mantener la posesión el mayor tiempo posible (lo recibirán sin oposición) tras el control el equipo rojo intentara recuperarlo, tras la recuperación inician contragolpe a portería grande. En los que todos los integrantes de su equipo deben estar en el interior de la zona C para realizar la finalización.	4 - 4 series 9 - 12 rep	90 - 95%	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

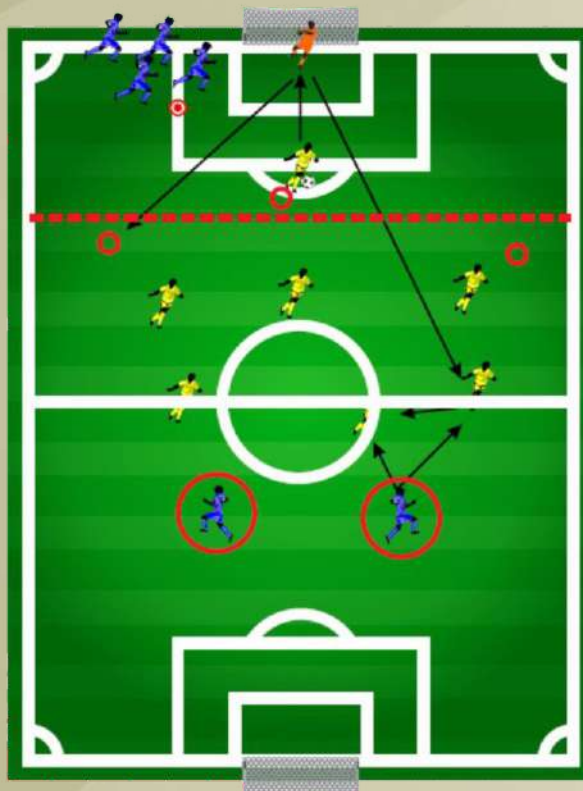
SESION 29					
OBJETIVO: Conservación del balón					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Intervalo extensivo largo	Stalon con balón Carreras cortas de velocidad Carreras en zig-zag	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Intervalo intensivo muy corto	Distribuimos zonas y distribución según esquema. Colocamos 4 jugadores en zona defensiva delante del área de penalti y dos grupos, uno en zona A y otro en zona B. Iniciamos conducción en zona A en dirección a la pica de zona B. Los defensores van saliendo al poseedor del balón e irán junto a él, hasta que pase a la zona del defensor, quien realizará la misma maniobra hasta llegar al siguiente defensor. <b>Nota:</b> Una vez todos los jugadores se encuentren en la zona B, se iniciará la misma maniobra hasta la zona A	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100%	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

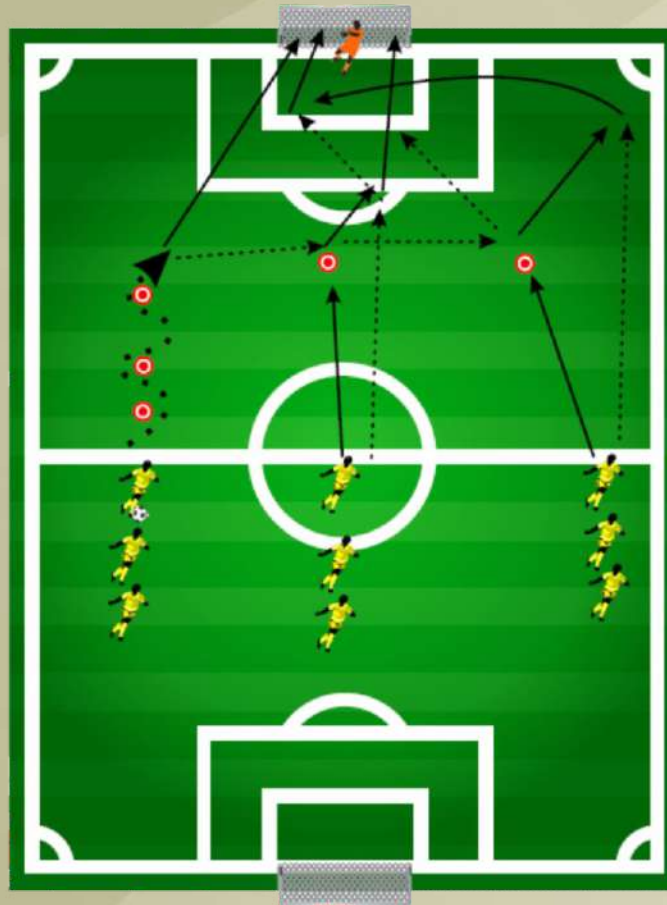


SESION 30					
Apoyos					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Skipping en el puesto y de salida	5 min	max	3	Min
	Trabajos pliométricos	10 min	140 - 145 p/min		
	Estiramiento libre	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	<p>Distribuimos zonas y distribución según esquema.</p> <p>Con dos equipos de 5,6, o 7 jugadores dispondremos 5 círculos (zona de protección) a partir de la línea marcada. Se inicia con un pase al jugador que golpea el balón y este debe hacerlo más allá de la línea y dentro del campo. El equipo que recibe el golpeo deberá controlar el balón y pasarlo a un compañero antes que el jugador que golpeó el balón alcance la zona de protección. El jugador en zona de protección podrá obstaculizar el control del receptor, pero sin olvidar su zona de seguridad, ya que podrá ser eliminado.</p> <p><b>Nota:</b> En caso que el jugador que golpea no consiga alcanzar la zona de protección, quedará eliminado.</p>	<p>3 - 4 series</p> <p>9 - 32 rep</p>	90 - 100%	2 - 3 min	



Fuente: Caicedo, S. (2016)

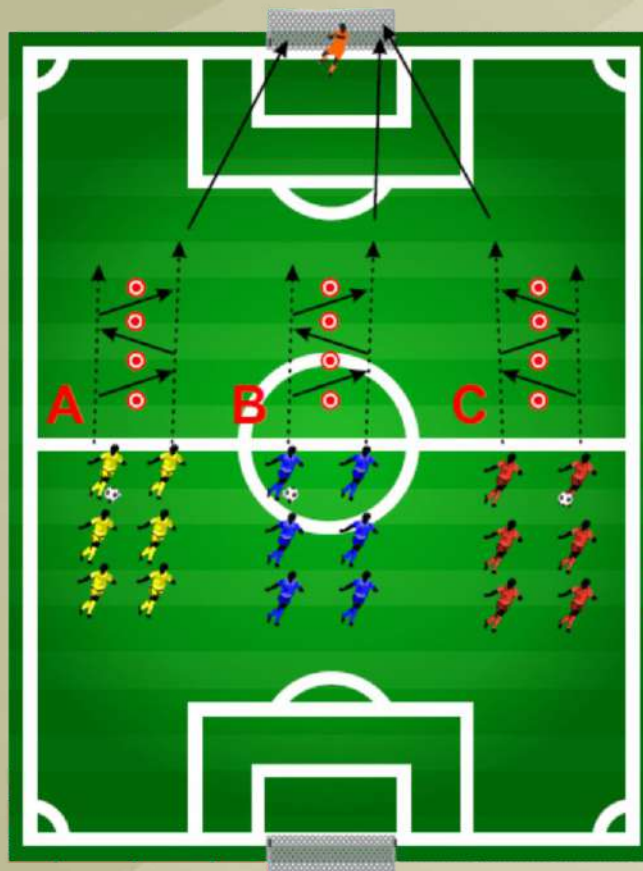
SESION 31					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Trote continuo Toque de balón en rombo Amplitud de zancada	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Distribuimos zonas y distribución según esquema. Se divide el grupo en 3 equipos, el grupo <b>A</b> realiza conducción entre los conos y realiza tiro a portería. Este mismo jugador hace la función de pivot realizando una pared con el jugador del grupo <b>B</b> , culminando con tiro a portería, nuevamente el jugador <b>A</b> sirve de pivot para el jugador del grupo <b>C</b> con un pase en profundidad a la banda, para que este realice un centro a los jugadores <b>A</b> y <b>B</b> finalizando con tiro a portería. <b>Nota:</b> Se realiza por las 2 bandas. Los jugadores rotan de equipo.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100%	2 - 3 min	



Fuente: Caicedo, S. (2016)

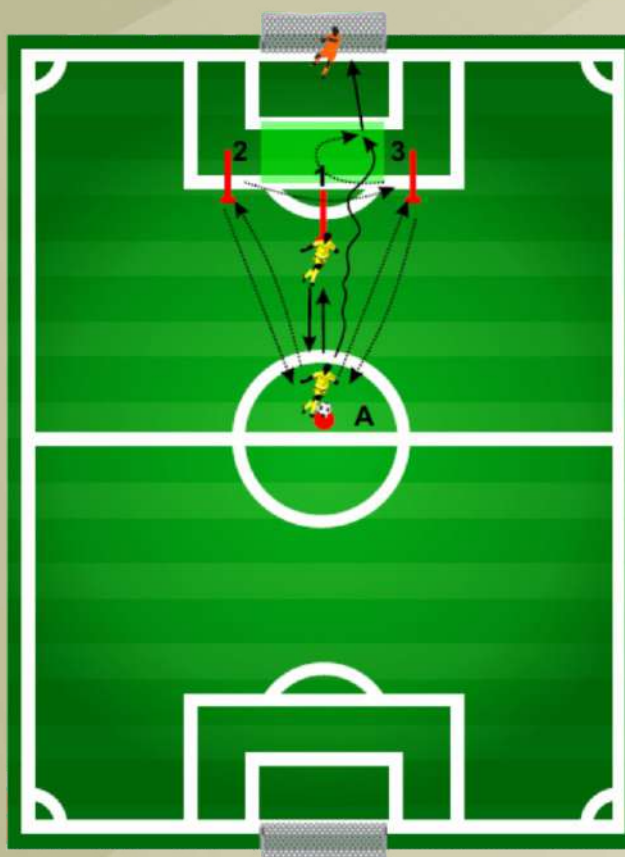


SESION 32					
OBJETIVO: Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Progresivo frontal Trabajos pliométricos Carreras cortas de velocidad	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución según esquema. Se divide el grupo en 3 equipos, cada equipo esta conformado por parejas, donde realizan conducción y pases entre los conos, el jugador que esta por dentro realiza el tiro a portería. Al terminar la acción automáticamente inicia el siguiente grupo realizando la misma acción, teniendo en cuenta que el jugador que está en el extremo realiza la asistencia. <b>Nota:</b> Se realiza una variante donde el jugador que esta en el extremo finaliza la jugada.	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100%	2 - 3 min	



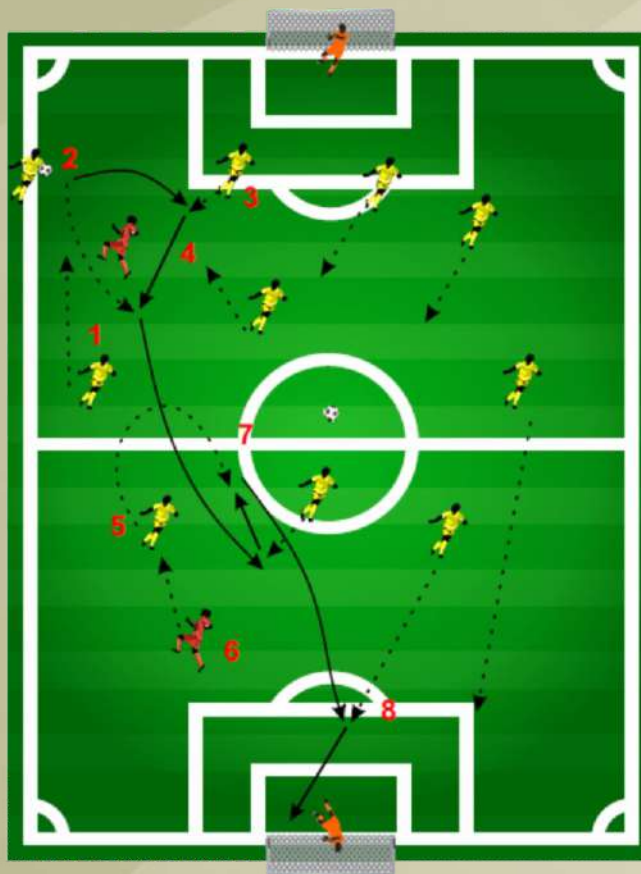
Fuente: Caicedo, S. (2016)

SESION 33					
OBJETIVO: Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Skipping en el puesto y de salida Slalon con balón Carreras a grandes zancadas	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución según esquema. Incorporamos jugador en zona central para intentar robar el balón a jugador que se desplaza a las distintas posiciones. Inicia jugador e zona A pase y devolución con el interior de (1), pase con empeine interior y devolución de (2), pase con el exterior y devolución de (3). Que inicia conducción a zona de 1x1 y se enfrenta a jugador de zona central el cual debe evitar el disparo a puerta. <b>Nota:</b> Rotamos posiciones para participación de todos	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100%	2 - 3 min	



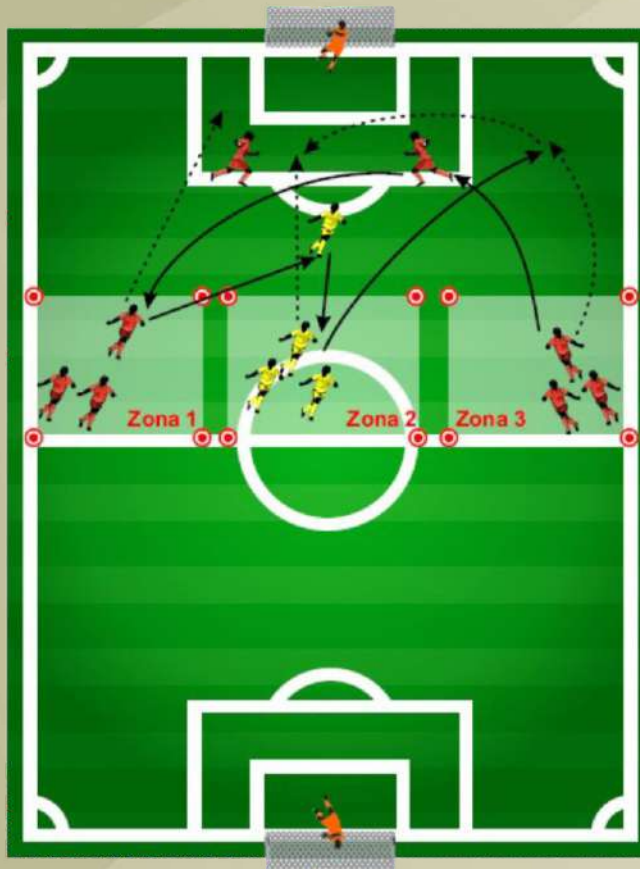
Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

SESION 34					
OBJETIVO: Progresión en ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Giros de tronco en carrera Carrera continua y cambio de ritmo 4 x 4 en el área de meta	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución según esquema. Se trata de una acción combinativa con eficacia, en la que la sucesión de pases de los jugadores con y sin balón será la siguiente. Desmarque de apoyo de (1), Saque de banda de 2 a 3, Control y posterior pase a (2) en zona 4, pase (empeine interior pie derecho), Movimiento de apoyo, Control (pecho) tras desmarque de ruptura y pase (interior pie derecho) a 5 en zona 7, Pase (empeine interior) y se finaliza con Tiro a portería (cabeza).	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100%	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol

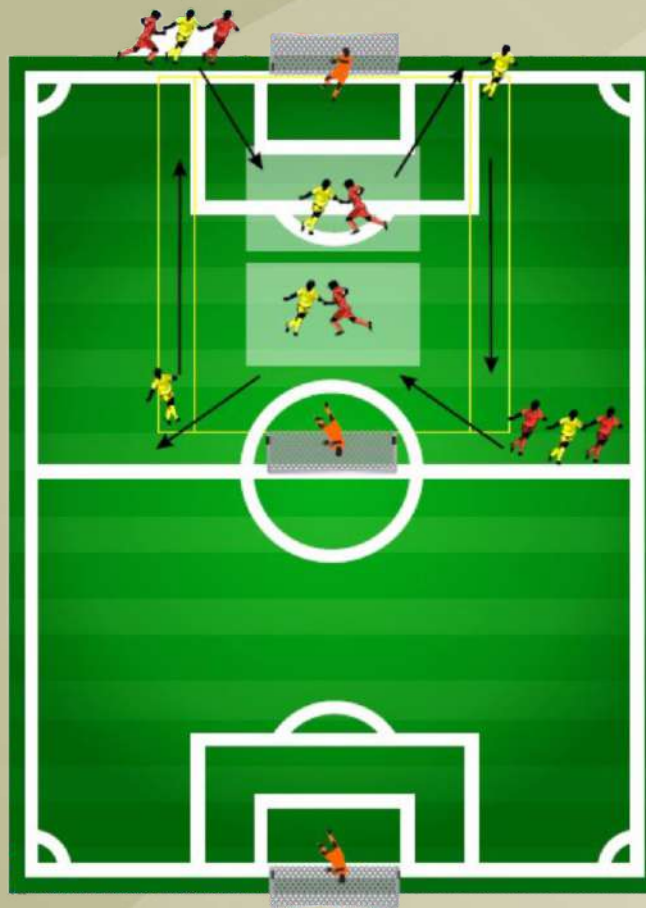
SESION 35					
Ataque					
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Interválico extensivo largo	Salto frontales de cabeza Fintas y cambios de ritmo Amplitud de zancada	5 min 10 min 5 min	max 140 - 145 p/min max	3	Min
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Interválico intensivo muy corto	Marcamos zonas y distribución según esquema. Iniciamos con lanzamiento a los centrales (defensores) que despejarán a alguna de las tres zonas. Donde se realizara el control y el pase obligado al delantero que pasará al medio centro que decidirá, a que banda enviar el balón y el jugador de esta zona iniciara la entrada por banda y posterior centro. El delantero y los otros jugadores realizaran un 3x2 en el centro con los centrales intentando despejar a zona delimitadas. <b>Nota:</b> Rotamos posiciones para participación de todos	3 - 4 series 9 - 32 rep	90 - 100%	2 - 3 min	



Fuente: Tomado y modificado página de internet Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol



SESION 36					
OBJETIVO:		Ataque			
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION	
<b>CALENTAMIENTO</b>					
Intervalo extensivo largo	Carrera para cambiar de intensidad	5 min	max	3	Min
	Pase y desmarque en el área de meta	10 min	140 - 145 p/min		
	6 x 6 en el área de meta	5 min	max		
<b>SESIÓN CENTRAL DE TRABAJO (40 MIN)</b>					
Intervalo intensivo muy corto	<p>Marcamos zonas y distribución según esquema.</p> <p>Se divide el grupo en 2 equipos, se marcan dos zonas en el campo de remate, luego dos jugadores realizarán conducción rápida por banda y pasarán el balón al jugador de en frente, este realizará un centro a la zona de remate donde habrá una disputa de dos jugadores, el jugador que remata saldrá de la zona y pasará el balón a la banda.</p> <p><b>Nota:</b> Rotamos posiciones para participación de todos</p>	<p>3 - 4 series</p> <p>9 - 32 rep</p>	90 - 100%	2 - 3 min	



Fuente: Caicedo, S. (2016)

## Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la investigación y al proceso realizado para la validación del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva en fútbol, se concluye que la herramienta es válida y pertinente para la cuantificación de acciones en miras a determinar el desempeño táctico ofensivo de un seleccionado, pues permite registrar las acciones ejecutadas en un encuentro de manera posterior e in situ, teniendo en cuenta diversos criterios a la ofensiva que determinan el desempeño individual y grupal de un seleccionado.

El esquema integral de acciones combinadas a la ofensiva en fútbol, como estructura flexible que articula diversas variables, permite implementar herramientas para la identificación de aspectos positivos y negativos, desde una perspectiva analítica y crítica fundamentada en teorías psicológicas, situaciones tácticas y técnicas estadísticas, es decir soporta un análisis interdisciplinar para el desempeño táctico ofensivo, estableciendo una relación directa entre diversas variables que inciden en el desempeño deportivo, permitiendo determinar y cuantificar aspectos técnico tácticos y psicológicos.

Según la bibliografía nacional e internacional consultada como soporte teórico de la investigación, fue posible evidenciar que aunque se encuentran similitudes en el desarrollo metodológico, las herramientas de recolección de datos, la toma de decisiones entre otros aspectos, no se hallaron registros de intervenciones basadas en microciclos por objetivos que guarden una relación directa con el desempeño en acciones combinadas a la ofensiva en fútbol.

La confirmación de tareas tácticas en acciones combinadas a la ofensiva realizada a través de los partidos control, permitió determinar la importancia del proceso de toma de decisiones dentro del terreno de juego pues se evidencio que factores como ansiedad y agobio influyen de manera significativa en la capacidad resolutoria de situaciones de juego de los deportistas; pues esta se relaciona con la dimensión negativa de la toma de decisiones que involucran las circunstancias que generan estrés, miedos y temores relacionados con la toma de decisiones.

La competencia decisional percibida en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona se identifica a través de tres factores: competencia decisional percibida, ansiedad y agobio al decidir y compromiso decisional. En el primer factor, los aspectos importantes fueron individuales, deportivos y de trabajo en grupo. A su vez, en los individuales son relevantes el estado físico del deportista, los aspectos mentales de personalidad y los valores morales y éticos, mientras que en lo deportivo se destacan aspectos cognitivos y táctico-estratégicos, asimismo, se considera importante el desarrollo de juego en equipo.

En el factor ansiedad y agobio al decidir catalogado como la única dimensión negativa en la toma de decisiones, se identifican cuatro grandes aspectos: físicos, psicológicos, deportivos y sociales, los cuales permiten concluir que los recuerdos de experiencias negativas y errores cometidos en



competencias anteriores no inciden al tomar una decisión en el 70% de los jugadores, este mismo porcentaje afirma que no se agobia al tener que decidir bajo presión, ni se ponen nerviosos cuando compiten; mientras que el 30% restante considera de suma importancia trabajar en el manejo de los errores cometidos en partidos anteriores, puesto que les genera nervios y suelen frenarse al tomar decisiones.

En factores personales y deportivos se centra el compromiso del aprendizaje decisonal de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, el 70% afirma mantener un actitud positiva, asumir decisiones con responsabilidad en situaciones difíciles y preocuparse por aprender a tomar decisiones desde el campo de entrenamiento; sin embargo, se deben valorar aspectos personales en cada jugador con el fin de prepararlos psicológicamente en diversos factores que sean puestos en práctica dentro del terreno de juego.

Teniendo en cuenta los resultados estadísticos arrojados por la técnica de análisis de correspondencia con la cual se determina la correlación entre categorías de variables cualitativas y los datos obtenidos a través de diversas herramientas, se pudo establecer una correlación significativa ( $p\text{-valor}<5\%$ ) entre las situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento (bajo, medio, alto) y los principales obstáculos identificados por los jugadores que impiden tomar la decisión para llegar al gol (ansiedad, inseguridad, presión interna y externa, fatiga).

## Referentes Bibliográficos

ABC, D. (2015). *Definición ABC. Tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/resolutivo.php>

Aleksandrovich Godik, Mark (2015) *la preparación del futbolista - - 2 ed - - Barcelona Editorial Paidotribo, - - 394 p.*

Alfano, J, M. (2011). *El entrenamiento intermitente, bases y principios*. España. Editorial Paidotribo.

Alonso. M (2012) *Entrenamiento de la táctica ofensiva volumen 2*. España. Editorial AB fútbol.

Acosta, N & Mosca, N. (2005). *Proyecto de Desarrollo de Herramienta para seguimiento de Ejercicios Tácticos y Estrategias de Guerra*. Tandil, Argentina : INTIA – INCA, Fac. Ciencias Exactas, UNCPBA.

Aguilar, J; Martín, I. & Chiroso, L. (2013). Estudio de la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en estudiantes de bachillerato mediante el Cuestionario de Estilo de Decisión en el Deporte (CETD). *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 209-220.

Almond, L. (1983). Games making. . *Bulletin of Physical Education*, 19, 32.

Almeida, C.H., Ferreira, A.P. & Volossovitch, A. (2013). *Offensive Sequences in Youth Soccer: Effects of Experience and Small-Sided Games*. *Journal Human Kinetics*.

Alonso Fernández, A. (1996). *Fútbol: entrenamiento de los ataques directos. Análisis táctico-ofensivo*. Valencia: Wanceulen.

Álvarez Bedolla, A. (9 de Mayo de 2003). *efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>

Antón, J. L. (1998). *Balonmano: Táctica grupal ofensiva: Concepto, estructura y metodología (1st ed.)*. Gymos.

Arango, A. (2000). Análisis del nivel de preparación del pensamiento táctico del béisbol en atletas de la categoría 11 y 12 años del municipio de Holguín. *Análisis del nivel de preparación del pensamiento táctico del béisbol en atletas de la categoría 11 y 12 años del municipio de Holguín.*, (pág. 103). La Habana. Instituto Superior De Cultura Física Manuel Fajardo.

Ardá, T. & Casal, C. (2003). *Fútbol. Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Arroyo Mendoza, M. (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Arroyo, Margarita & Estévez, Migdalia. (2004). *La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Cerro, Ciudad La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Azhar, A. (2002). *El fútbol Perfeccionamiento*. España: Editorial Paidotribo.

Bangsbo J, Peitersen B. (2003). *Fútbol: Jugar en Ataque*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Bangsbo, J. (2013). *Fisiología del Futbol*. Dinamarca: Universidad de Copenage.

Barbero Álvarez, José; Vera, Juan & Castagna, Carlo. (2006). Cuantificación de la Carga en Fútbol: Análisis de un Juego en Espacio Reducido. *PubliCE Premium*, 3-12.

Bauer, G. (1994). *Futbol: entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea.

Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: Baloncesto, futbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonbolea, waterpolo*. Hispano Europea.

Benitez, R. (2011). El entrenamientode Resistencia en el futbol . *El Blog de rafa Benitez*, 2-12.

Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

Blázquez, F. (1999). *Fútbol concepto de la técnica*. Madrid: Editorial Sanz Mari.

Calahorro, F., Torres- Luque, G., Lara- Sánchez, A.J. (2013). La percepción subjetiva de esfuerzo como herramienta válida para la monitorización de la intensidad del esfuerzo en competición de jóvenes futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1): 75-82

Campos Granell José & Ramón Cervera Víctor. (2001). *Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Caicedo Parada, S. A. (2016). Estudio de acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones en jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona. Pamplona: Universidad de Pamplona.

Cañizares, H. M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.

Carling, C., Reilly, T. and Williams, M. (2009). *Performance assessment for field sports*. NY: Routledge.

Carrasco, B. D. (2006). *La vida de mi equipo. Fundamentos de la planificación y periodización moderna del entrenamiento en fútbol (Vol. I)* . Sevilla: Wanceulen.

Casamichana, D., Castellano, J., Blanco-Villaseñor, A. y Usabiaga, O. (2012). *Estudio de la percepción subjetiva del esfuerzo en tareas de entrenamiento en fútbol a través de la teoría de la generabilidad*. Revista de psicología del deporte 21 (1), 35-40.

Casal Sanjurjo, C. A. (2011). Estudio descriptivo de las transiciones en el fútbol. *EFDeportes*, 1.

Casal, C. (2011). Estudio descriptivo de las transiciones en el fútbol. *EFDeportes*, 1.

Castellón, L. (2001). *Entrenamiento del Fútbol Base según la esencia del Juego*. Sevilla: Wanceulen .

Castellano, J., Casamichana, D., y Dellal. A. (2013). Influence of game format and number of players on heart rate responses and physical demands in small-sided soccer games. *Journal of Strength and Conditioning Research*, DOI: 10.1519/JSC.0b013e318267a5d1.

Casteló, J, F. F. (1999). *Fútbol estructura y dinámica del juego*. Barcelona: INDE publicaciones.

Colavino, H. (2002). Estudio de la dinámica relacional de los futbolistas durante las acciones combinadas de ataque . *Revista deportes, Argentina*, 3:3-4.

Conde, M. (2000). El tiro: consideraciones iniciales y ejercicios de entrenamiento. *Training Futbol*, 28-40.

Coto, L. Oroceno, M. Castillo, S & Heredia, H. (2013). sistema de indicadores y ejercicios para perfeccionar la táctica ofensiva en el equipo juvenil masculino de hockey sobre césped de la provincia Santiago de Cuba. *EFDeportes*, 1.

Csanadi. (2005). *El Fútbol, Tomo I*. Ciudad de la Habana: Edición Pueblo y Educación.

Cuadrado Pino. (2004). Principios Fundamentales del Juego. *Training-Fútbol*, 105, 16-29.

Dorantes. J. (2010). El sistema de tareas tácticas en las situaciones simplificadas del juego/www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 141 –n. Editorial Raduga

Domínguez, E. (2014). *Evolución de la preparación física en el fútbol español*. Revista fútbol pf, 16, 34-48.

Del Pozo, A. (1999). Estudio de la dinámica ofensiva real del Equipo Nacional de baloncesto femenino cubano en los Juegos Panamericanos de Winnipeg 1999. *Estudio de la dinámica ofensiva real del Equipo Nacional de baloncesto femenino cubano en los Juegos Panamericanos de Winnipeg 1999.*, (pág. 115). La Habana. Instituto Superior De Cultura Física Manuel Fajardo.

Díaz, R; Álamo, H; del Toro, G. & Hernandez, J. (12-15 de Octubre de 2011). *Estudio y análisis de los sistemas de juego en fútbol*. Obtenido de XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología motriz: Educación Física y Contextos Críticos: <http://seminprax.fahce.unlp.edu.ar>

Espinosa, M. (2012). *Ejercicios con enfoque individualizado para el desarrollo de la habilidad táctica (Elegir)*. Su aplicación en el equipo de florete femenino de la EIDE Prov. "Hector Ruíz Pérez" de Villa Clara.

Ekblom, B. (1999). *Fútbol. Manual de las ciencias del entrenamiento*. . Barcelona: Paidotribo.

Española, D. L. (22 de Noviembre de 2005). *Real Academia Española*. Obtenido de Asociación de Academias de la Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=4VBSiPq>

Espar, F. (2004). *Entrenamiento de la táctica. Apuntes del Máster de Alto Rendimiento en Deportes Colectivos*. Barcelona: INEFC-FCB-Byo-medic.

Estévez, Migdalia. (2004). *La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Cerro, Ciudad La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Estévez, M; Arroyo, M. & González, C. (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ciudad La Habana Cuba: Editorial Deportes.

Fandiño, L. (2012). *La fatiga en el fútbol*. Mecanismos de producción y medios de recuperación. Fútbol-táctico, 58, 159-167.

Fernández , A. A. (1996). *Fútbol: Entrenamiento de los Ataques Directos*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Forteza de la Rosa, A. (2009). *Entrenamiento Deportivo. Preparación para el Rendimiento*. Armenia. Colombia: Editorial, Kinesis.

Forteza de la Rosa, A. (2009). *Entrenamiento Deportivo. Preparación para el Rendimiento*. Armenia: Editorial Kinesis.

Forteza, A. (1997). *Entrenar para ganar*. Madrid: Editorial Pila Teleña.

Francisco Javier Ocaña-Wilhelmi, Gabriel Delgado-García. (2018) Efecto de la Modelación Táctica Sobre la Frecuencia de Elección de los Fundamentos Tácticos de Ataque en Fútbol. Artículo publicado en el journal [Revista de Entrenamiento Deportivo](#), Volumen 31, Número 4 del año 2018.

Fradua, L. (1999). *La visión de juego en el futbolista*. Barcelona: Paidotribo.

Fradua, L., Zubillaga, A., Caro, O., Fernández-García, A.I., Ruiz-Ruiz, C. & Tenga, A. (2013). *Designing small-sided games for training tactical aspects in soccer: Extrapolating pitch sizes from full-size professional*. *Journal of Sports Sciences*, 31:6, 573-581

Fuentes, C. (2001). Características del pensamiento táctico ofensivo del seleccionado de básquet femenino categoría cadetes de Libertador San Martín. *Apunts: deportes*, 4: 6-8.

Gallardo Rabadán, J. M. (2008). *Los sistemas tácticos en el fútbol*. España: Wanceulen.

García M, Juan; Navarro V, Manuel & Ruiz C, José. (1996). *Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Gymnos Editorial.

García Ucha, F. (1988). *Herramientas psicológicas para el deporte*. España: Editorial Poligráfico Omega.

García, S; Rodríguez, A. & Garzón, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo de las acciones ejecutivas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 69-78.

Garganta, J & Pinto, J. (1997). *La enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Geronazzo, A. (1986). *Técnica y Táctica del Fútbol*. Editorial Lidiun.

Gómez- Díaz, A., Pallares, J., Díaz, A., Bradley, P. (2013). Cuantificación de la carga física y psicológica en fútbol profesional: diferencias según el nivel competitivo y efectos sobre el resultado en competición oficial. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2):463-469.

Gomá, A. (1999). *Manual moderno del entrenador de fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

González Rodenas, J. (2013). *Análisis*. Valencia: Universitat de València (Estudi General) Departament d'Educació Física i Esportiva Programa de Doctorat en Ciències de l'Activitat Física y l'Esport.

González Terry, C. (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial Deportes.

Gréhaigne, J. (2001). *La organización del juego en el fútbol (1st ed)*. Zaragoza: INDE.

Gréhaigne, J; Godbout, P. & Bouthier, D. (1999). The foundations of tactics and strategy in team sports. / les fondements de la tactique et de la stratgie dans les sports d' equipe. *Journal of Teaching in Physical Education*, 159-174.

Grosser, M; Brüggeman, P & Zintl, F. (1989). *Alto Rendimiento Deportivo. Planificación y Desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.



Grunz A, Memmert D, Perl J (2012) *Tactical pattern recognition in soccer games by means of special self-organizing maps*. Hum Mov Sci 31(2):334–343. doi:[10.1016/j.humov.2011.02.008](https://doi.org/10.1016/j.humov.2011.02.008)

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte .Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Zaragoza: INDE.

Hernández Sampieri, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P. . (2006). *Metodología de la Investigación. Cuarta Edición*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Ibañez Godoy, S. & Pino Ortega, J. (1997). Criterios para la Elaboración de los Sistemas de Juego en los Deportes de Equipo. *Red, Tomo XI, N° 3*, 17-34.

Ikonzag, I; Dobler, H. & Herzog, H, D. (1995). *Entrenarse jugando*. España: Editorial Paidotribo.

Jaimes, L. (2012). modelo de evaluación de la efectividad en el baloncesto. *modelo de evaluación de la efectividad en el baloncesto*, (pág. 110). Pamplona. Universidad de Pamplona.

Jerry R, Thomas & Jack K, Nelson. (2006). *Métodos de Investigación en Actividad Física*. Badalona: Editorial Paidotribo.

Jimenez, A. C. (2007). *Análisis de las tomas de decisión en los deportes colectivos: Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón* . Sevilla: Wanceulen.

Jorge Pensado Delgado & Leonel Rusell González. (2014). Consideraciones para el estudio del desempeño táctico en el deporte. *EFDeportes*, 1.

Kempe M, Grunz A, Memmert D (2015) *Detecting tactical patterns in basketball: comparison of merge self-organising maps and dynamic controlled neural networks*. Eur J Sport Sci 15(4):249–255. doi:[10.1080/17461391.2014.933882](https://doi.org/10.1080/17461391.2014.933882)

Konzag, I. (1992). Actividad cognitiva y formación del jugador. *Revista De Entrenamiento Deportivo*, 35-44.

Lacuesta, F. (1997). *Tratado de fútbol. Técnica, acciones del juego, estrategia y táctica*. Madrid: Gymos.

Lago Peñas, C. (2010). *La toma de decisión desde la perspectiva de los sistemas complejos. La influencia de las variables contextuales de la competición en el comportamiento de los jugadores en los deportes de equipo*. Universidad de Vigo.

Lago, J., Lago, C., Rey, E., Casáis, L., y Domínguez, E. (2012). El éxito ofensivo en el fútbol de élite: Influencia de los modelos tácticos empleados y de las variables situacionales. *European Journal of Human Movement*, 28:145-170.

Lanier, S. A. (1998). *La tecnología del entrenamiento por el sistema de planificación por capacidades*. Ciudad de México: Monterrey. N.L.

Liu H, Gomez MA, Lago-Penas C, Sampaio J (2015) Match statistics related to winning in the group stage of 2014 Brazil FIFA World Cup. *J Sports Sci* 33(12):1205–1213. doi:[10.1080/02640414.2015.1022578](https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1022578)

López Bueno, R. (2007). Análisis de la táctica grupal ofensiva de los equipos participantes en el campeonato mundial de fútbol Alemania 2006. *EFDeportes*, 1.

López De La Torre, J. L. (2014). Análisis táctico comparativo entre un equipo de fútbol de alto rendimiento frente a otro de iniciación deportiva. *EFDeportes*, 1.

López López, J. (2003). *Fútbol: Fundamentos tácticos ofensivos* (1st ed). Wancuelen Editorial Deportiva.

López López, J. (2013). Bases Teórico-prácticas del entrenamiento específico del fútbol. [www.entrenarfutbol.es](http://www.entrenarfutbol.es).

Lopez, J. (2003). La preparación del futbolista basada en el fútbol. España: [www.entrenarfutbol.es](http://www.entrenarfutbol.es).

López, L. (2013). Modelo táctico del fútbol club Barcelona. Organización táctica ofensiva y defensiva. Propuesta de entrenamiento. [www.entrenarfutbol.es](http://www.entrenarfutbol.es).

López, R. (2012). La toma de decisiones es un imperativo para el jugador. dirección de equipos de fútbol. e-Revista para entrenadores de fútbol, 1-2.

M, G. (1990). *Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo*. México: Editorial Martínez Roca.

Mahlo, F. (1969). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Vigot.

Mahlo, F. (1981). *La Acción Táctica en el Juego*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Makhlouf I, Castagna C, Manzi V, Laurencelle L, Behm DG, Chaouachi A. (2015). The Effect of Sequencing Strength and Endurance training in Young Male Soccer Players. *J Strength Cond Res* [Epub ahead of print].

Mallo, J. (2013). *La Preparacion Fisica para el futbol basada en el juego*. Buenos aires: MCSport . Recuperado el 20 de Abril de 2017, de [www.futboldellibro.com](http://www.futboldellibro.com)

Manso García, J. M. (1999). *Fundamentos de la táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Editorial Gymnos.

Marenza, O. (2001). Aproximación al estudio del pensamiento táctico en los esgrimistas. *Aproximación al estudio del pensamiento táctico en los esgrimistas*, (pág. 90). La Habana. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fafardo.

Martínez, D. Martínez, R & Mapolón, J. (2011). Protocolo de observación para el control del comportamiento táctico en practicantes de baloncesto de 9 y 10 años en el municipio Florida. *EFDeportes*, 1-9.

Martínez, H. F; & Blandón, M. (2000). *Pedagogía proposicional del fútbol. Un nuevo enfoque para la formación táctica*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Matveiev, L. P. (1986). *Fundamentos do treino desportivo*. Lisboa: Ed. Livros Horizonte.

Mendoza Santafé, H. A. (2015). *Modelo para el estudio del campo perceptivo visual en los arbitros profesionales de fútbol del norte de santander*. Pamplona: Universidad de Pamplona.

Mercé Cervera, Juan; Ródenas Cuenca, Luis Tomas & Doménech Monforte, Carlos. (2008). *Fútbol: Los Sistemas de Juego. SISTEMA 1.4.2-3.1*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Mercé, J., Ródenas, L. T., & Domenech, C. . (2008). *Fútbol: Sistema 1.4.2.3.1*. Sevilla: Wancuelen.

Miñarro, B. (2015). Diferentes espacios del psicólogo en el fútbol. *Asociación de Psicología del Deporte Argentina*, 1.

Moreno, C. M. & Pino O. J. (2000). La Observación en los Deportes de Equipo. *Efdeportes*, 2-7.

Moreno Martínez. (2012). *Entrenamiento de la táctica ofensiva volumen 1*. España Editorial AB fútbol.

Mourinho, J. (2014). Consideraciones sobre la tactica. *Actualizaciones del modelo de jnuego en el futbol moderno* (págs. 1-20). Madrid: abcfutbol.es.

Olthof SB, Frencken WG, Lemmink KA (2015) *The older, the wider: on-field tactical behavior of elite-standard youth soccer players in small-sided games*. *Hum Mov Sci* 41:92–102. doi:[10.1016/j.humov.2015.02.004](https://doi.org/10.1016/j.humov.2015.02.004)

Ortega Parra, A. J. (2012). *El Pensamiento Táctico Ofensivo en el Fútbol Juvenil*. Pamplona: Editorial Upa.

Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona: Paidotribo.

Parlebas, P. (1981). *Contribution à un lexique commenté en science de l'ation motrice*. Paris: INSEP.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Passos, P; Araújo, D; Keith, D. & Shuttleworth, R. (2008). Manipulating constraints to train decision making in rugby union. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 125-140.

Pensado, J & Rusell, L. (2014). Consideraciones para el estudio del desempeño táctico en el deporte. *EFDeportes*, 1.

Pensado, J. (2004). Operatividad táctica en baloncestistas cubanas. *Operatividad táctica en baloncestistas cubanas.*, (pág. 97). La Habana. Instituto Superior De Cultura Física Manuel Fajardo.

Pensado, Jorge & Rusell González, L. (2013). Modelo para la evaluación del desempeño táctico en los juegos deportivos. *EFDeportes*, 1.

Petrovski, A. (1980). *Psicología General*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pherson, M. (1994). *Fútbol sin trampa*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Pinilla, R. (17 de Mayo de 2015). *Rafael Pinilla Entrenamiento Fútbol*. Obtenido de Facebook.com:

<https://www.facebook.com/search/top/?q=rafael%20pinilla%20entrenamiento%20f%C3%BAtbol>  
Platonov, V. (1988). *el entrenamiento deportivo, teoría y metodología*. Barcelona: Ed. Paidotribo.

Praça GM, Soares VV, Matias CJAS, Costa IT, Greco P. (2015). *Relationship between tactical and technical performance in young soccer players*. *Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum*. 2015;17(2):136-144.

Pruna, Lizarraga, & Domínguez. (2018). Medical assessment in athletes. *Rev. medicina Clínica* 150 , 268-274. doi: 10.1016/j.medcli.2017.09.008.

Puni, Z. A. (1970). *La preparación Psicológica para las competiciones deportivas*. Moscú: Editorial Fiskultura y Deporte.

Radionov, A. V. (1990). *Influencia de los factores psicológicos en el resultado Deportivo*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.

Raab M. SMART-ER: (2015). *A situation model of anticipated response consequences in tactical decisions in skill acquisition – extended and revised*. *Front Psychol*. 2015;5: 1533.

Ric A, Hristovski R, Goncalves B, Torres L, Sampaio J, Torrents C (2016) Timescales for exploratory tactical behaviour in football small-sided games. *J Sports Sci.* doi:[10.1080/02640414.2015.1136068](https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1136068)

Ricard-Pruna, Miñarro-Tribaldo, & Bahdur. (2018). Identificación y desarrollo del talento del jugador en el fútbol. *Apunts Med Esport*, 53(198), 43-46. <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2018.02.002>.

Riera, J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (40), 47-60.

Rivas, O. (1993). *Táctica en el Fútbol*. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones Universidad Nacional.

Rubinstein, S. L. (1964). *El Desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Ruiz Juan, F., Casimiro, A. J., & García López, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: Nuevas tendencias metodológicas(1st ed)*. Gymnos.

Ruiz & Graupera. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el Deporte: Desarrollo y validación del cuestionario (CETD) de estilo de decisión en el deporte. *Journal of Human Movement*, vol 14, 95-107.

Ruiz Olabuénaga & Ispizua. (1998). *Investigación Cualitativa Orientaciones y procedimientos*. Venezuela: Universidad Upel.

Ruiz, L. M. & Graupera, J.L. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte: desarrollo y validación del cuestionario cetd de estilo de decision en el deporte. *European Journal of Human Movement*, 1-6.

Ruiz, L.M. & Arruza J.A. (2003). *Procesos Tácticos y Pericia en el Deporte*. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE.

Ruiz; Graupera & Sánchez. (17 de Mayo de 2000). Competencia emocional y percepción de toma de decisiones en jugadores de voleibol. *revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 2 - 6 . obtenido de 215636314\_version\_final\_del\_cuestionario\_de\_estilo\_de\_decision\_en\_el\_deporte\_cetd.

Rusell González, L. (1994). *Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación física y deporte*. México: Comisión Nacional de Deporte.

Sampaio, J. & Macas, V. (2012). *Measuring tactical behaviour in football*. International journal of sport medicine.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de Táctica Deportiva. Análisis de la estrategia de los Deportes*. Madrid: Gymnos, Editorial Deportiva, S.L.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Ed. Gymnos.

San Roman-Quintana, L., Casamichana, D., Castellano, J. y Calleja-Gonzalez, J. (2014). *Comparativa del perfil físico y fisiológico de los juegos reducidos VS partidos de competición en fútbol*. Journal of Sport and Health Research, 6 (1), 19-28.

Sánchez Latorre David Luis & Jiménez Maroto Victoria B. (2001). Construcción táctica de un sistema de juego en fútbol. 2ª parte: desarrollo de las fases del juego, estrategias a balón parado y situaciones de enseñanza aprendizaje. *EFDeportes*, 1.

Sánchez, D. & Jiménez, M. (2001). Maroto Victoria B. (2001). Construcción táctica de un sistema de juego en fútbol. 2ª parte: desarrollo de las fases del juego, estrategias a balón parado y situaciones de enseñanza aprendizaje. *EFdeportes*, 1.

Shafizadehkenari M, Lago-Penas C, Gridley A, Platt GK (2014) *Temporal analysis of losing possession of the ball leading to conceding a goal : a study of the incidence of perturbation in soccer*. Int J Sports Sci Coach 9(4):363–627

SICCED. (1997). *Manual para el entrenador*. México D. F: Comisión Nacional del Deporte.

Silva Puig, D. (2011). *Praxis de las acciones a balón parado en fútbol. revisión conceptual bajo las teorías de la praxiología motriz*. Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Departamento de Pedagogía .

Smith, L., Harvey, S., Savory, L., Fairclough, S., Kozub, S. & Kerr, C. (2015). *Physical activity levels and motivational responses of boys and girls: A comparison of direct instruction and tactical games models of games teaching in physical education*. European Physical Education Review

Stellae, I. E. (17 de Marzo de 2015). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos96/rendimiento-deportivo-conceptos/rendimiento-deportivo-conceptos.shtml>

Tejada Otero Cristiam Paul, Ramón Suárez Gustavo. (2015). Análisis De La Toma De Decisiones En La Fase Ofensiva, La Efectividad De Los Pases, La Memoria, La Atención, El Control Inhibitorio Y Su Relación, En Deportistas Juveniles De Ultimate Frisbee. *Revista de Educación Física*.

Terzis Athanasios. (2013). Claves tácticas del Barcelona de España. Aspectos ofensivos. España. Editorial AB fútbol.

Teodorescu, L. (1984). *Problemas de teoria e metodogia nos jogos deportivos*. Lisboa: Livros Horizonte.

Terry Rodriguez, C. E. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10-11 años*. Cienfuegos, Cuba: Editorial de la Universidad de Granada.



Torregrosa, M. (2002). *Estudi de valors, motivacions i emocions dels aficionats al futbol: una aproximació a partir de la integració de metodologies*. Tesis Doctoral. Barcelona: UAB.

Van Maarseveen, M.J.J., Oudejans, R.R.D. & Savelsbergh, G.J.P. (2015). *Pattern recall skills of talented soccer players: Two new methods applied*. Human Movement Science 41, 59–75

Vasconcelos Raposo, A. (2005). *Planificación y Organización del Entrenamiento Deportivo*. 2ª Edición. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Vera J, García S & Ortega A. (2014). Modelo Integardor de Entrenamiento Táctico Ofensivo con Futbolistas sub 17 del Cúcuta Deportivo. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 2-5.

Vidaurreta, L. (2002). El estilo cognitivo y respuesta táctica en los deportes con pelota . *Apunts: Prensas Latines*, 1.

Visauta Bienvenido & Martori Joan. (2003). *Análisis Estadístico con SPSS para Windows*. Madrid: McGrawHill.

Vivés Usón, M. (2014). *Estudio de la relación existente entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego R.C.D. Espanyol*. Lleida: INEFC. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.

Vogelbein M, Nopp S, Hokelmann A (2014) *Defensive transition in soccer—are prompt possession regains a measure of success? A quantitative analysis of German Fussball-Bundesliga 2010/2011*. J Sports Sci 32(11):1076–1083. doi:[10.1080/02640414.2013.879671](https://doi.org/10.1080/02640414.2013.879671)

Wein, H. (1996). *Fútbol Base Programas de Entrenamiento 14-15 años*. Barcelona: Editorial. Paidotribo.

Williams. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Williams, J. (1991). *Psicología al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Anexo A. Protocolo de observación acciones combinadas a la ofensiva del fútbol

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA EN FÚTBOL							
FECHA	HORA		LUGAR		CONDICIÓN CLIMÁTICA		
EQUIPO OBSERVADO	EQUIPO RIVAL		ACCIÓN DE JUEGO				
TIPO DE ACCIÓN	1. RECUPERACIÓN	2. REANUDACIÓN	3. PASE	4. CONTROL	5. CONDUCCIÓN	6. TIRO A PORTERÍA	
TIPO DE A.B.P. (Acción o Balón Parado)	1. T. LIBRE	1.1 Dir. (directo) 1.2 Ind. (indirecto)	2. T. ESQUINA	3. T. PENAL	4. S. BANDA	5. S. META	6. S. INICIAL
RENDIMIENTO	1. DISPARO		2. DISPARO A PORTERÍA		3. GOL		
TIPO DE JUGADA	1. INDIVIDUAL			2. GRUPAL			
ZONA DE INFLUENCIA	1. DERECHA		2. CENTRO		3. IZQUIERDA		
PREPONDERANCIA NUMÉRICA	1. SUPERIORIDAD NUMÉRICA		2. IGUALDAD NUMÉRICA		3. INFERIORIDAD NUMÉRICA		
1 <sup>er</sup> T.	TIPO DE ACCIÓN	TIPO DE A.B.P.	RENDIMIENTO	TIPO DE JUGADA	ZONA DE INFLUENCIA	PREPONDERANCIA NUMÉRICA	TIEMPO
0'							
5'							
10'							
15'							
20'							
25'							
30'							
35'							
40'							
45'							

2 <sup>do</sup> T.	TIPO DE ACCIÓN	TIPO DE A.B.P.	RENDIMIENTO	TIPO DE JUGADA	ZONA DE INFLUENCIA	PREPONDERANCIA NUMÉRICA	TIEMPO
0'							
5'							
10'							
15'							
20'							
25'							
30'							
35'							
40'							
45'							

OBSERVACIONES DEL PARTIDO							

ANALIZADO POR: \_\_\_\_\_

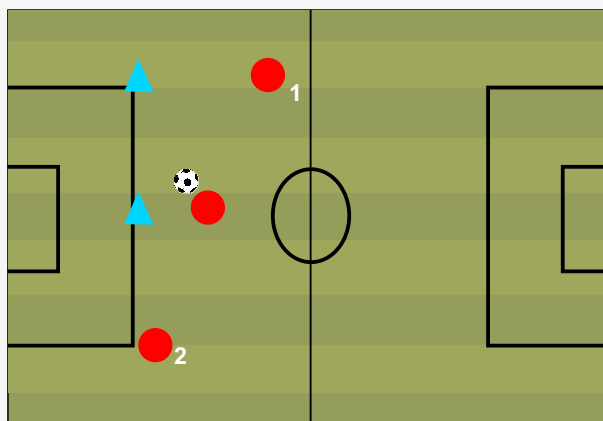
Fuente: Caicedo, S (2016)

## Anexo B. Situaciones tácticas ofensivas simples

### Situaciones Tácticas Ofensivas Simples. Pregunta 2



2. ¿ Si se le presentara esta situación táctica ofensiva simple usted que acción realizaría?



- A: Tiro a portería
- B: Pase de profundidad al compañero N 2
- C: Conducir el balón y sacarse al adversario
- D: Pase al compañero N 1

Salir

Siguiente

Fuente: Ortega (2012)

Anexo C. Plan de intervención

MESES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FRECUENCIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MINUTOS (Minutos)	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180
TIEMPO TOTAL (Minutos)/mes	720				720				720			
Direcciones del trabajo: técnica/táctica												
Ataque	■			■	■		■	■		■	■	■
Progresión en Ataque	■	■			■	■		■	■	■		■
Espacios Libres		■		■					■			
Cambios de Dirección		■							■			
Conservación del Balón			■							■		
Cambios de Orientación					■					■		
Desmarcaciones				■		■						
Desdoblamientos						■		■				
Apoyos							■				■	
Paredes								■				
Cambios de Ritmo			■									
Observación Partidos Control					X					X		

Fuente: Caicedo, S (2016)

## Anexo D. Planos bifactorial

**Examen de los puntos de fila<sup>a</sup>**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Bajo	,375	,503	-,693	,142	,115	,510	,550	,450	1,000
Medio	,375	-,147	,152	,408	,601	,024	,992	,008	1,000
Alto	,250	,966	,812	,250	,284	,466	,767	,233	1,000
Total activo	1,000			,800	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Examen de los puntos columna<sup>a</sup>**

34. Principales obstáculos identificados jugadores que impiden tomar la decisión para llegar al gol	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Ansiedad	,250	-,1396	,430	,417	,593	,130	,961	,039	1,000
Inseguridad	,313	,323	-,631	,071	,040	,352	,379	,621	1,000
Presión interna y externa	,313	,950	,593	,271	,344	,311	,856	,144	1,000
Fatiga	,125	-,392	-,765	,042	,023	,207	,379	,621	1,000
Total activo	1,000			,800	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla de correspondencias**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	34. Principales obstáculos identificados jugadores que impiden tomar la decisión para llegar al gol				
	Ansiedad	Inseguridad	Presión interna y externa	Fatiga	Margen activo
Bajo	0	3	2	1	6
Medio	4	1	0	1	6
Alto	0	1	3	0	4
Margen activo	4	5	5	2	16

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,822	,675			,844	,844	,091	,211
2	,354	,125			,156	1,000	,239	
Total		,800	12,800	,046 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 6 grados de libertad

**Examen de los puntos de fila<sup>a</sup>**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Bajo	,353	,737	-,230	,069	,568	,079	,936	,064	1,000
Medio	,412	-,211	,553	,036	,054	,534	,172	,828	1,000
Alto	,235	-,737	-,622	,065	,378	,386	,668	,332	1,000
Total activo	1,000			,170	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Examen de los puntos columna<sup>a</sup>**

35. Habilidades y competencias en la toma de decisiones correctas en situaciones de juego que le permitan llegar al gol	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Prec.T.Táctica	,294	-,374	,684	,046	,122	,584	,300	,700	1,000
Inteligencia(Agilidad mental)	,176	1,246	,130	,093	,811	,013	,992	,008	1,000
Rapidez y agilidad	,176	-,208	-,424	,010	,023	,134	,256	,744	1,000
Lider. Segu.Calma	,353	-,208	-,424	,020	,045	,269	,256	,744	1,000
Total activo	1,000			,170	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla de correspondencias**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	35. Habilidades y competencias en la toma de decisiones correctas en situaciones de juego que le permitan llegar al gol				
	Prec.T.Táctica	Inteligencia (Agilidad mental)	Rapidez y agilidad	Lider. Segu. Calma	Margen activo
Bajo	1	2	1	2	6
Medio	3	1	1	2	7
Alto	1	0	1	2	4
Margen activo	5	3	3	6	17

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
1	,338	,114			,673	,673	,199	-,058
2	,236	,056			,327	1,000	,245	
Total		,170	2,887	,823 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 6 grados de libertad



**Examen de los puntos de fila<sup>a</sup>**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Bajo	,400	,328	-,561	,051	,095	,505	,383	,617	1,000
Medio	,400	-,782	,192	,114	,541	,059	,968	,032	1,000
Alto	,200	,908	,737	,102	,364	,436	,734	,266	1,000
Total activo	1,000			,267	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Examen de los puntos columna<sup>a</sup>**

36. Manejo de la ansiedad cuando debe tomar decisiones dentro del terreno de juego	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Calma	,467	,040	,533	,033	,002	,532	,010	,990	1,000
Confianza	,200	1,152	-,515	,133	,587	,213	,901	,099	1,000
T.Balón, Intelig, T.Grupo, Segur.	,333	-,747	-,437	,100	,411	,255	,842	,158	1,000
Total activo	1,000			,267	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla de correspondencias**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	36. Manejo de la ansiedad cuando debe tomar decisiones dentro del terreno de juego			
	Calma	Confianza	T.Balón, Intelig, T. Grupo, Segur.	Margen activo
Bajo	2	2	2	6
Medio	3	0	3	6
Alto	2	1	0	3
Margen activo	7	3	5	15

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
1	,452	,205			,767	,767	,152	-,624
2	,249	,062			,233	1,000	,252	
Total		,267	4,000	,406 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 4 grados de libertad

**Examen de los puntos de fila<sup>a</sup>**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Bajo	,353	-,481	,785	,147	,114	,533	,395	,605	1,000
Medio	,412	,982	-,176	,288	,557	,031	,982	,018	1,000
Alto	,235	-,997	-,870	,240	,328	,436	,696	,304	1,000
Total activo	1,000			,675	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Examen de los puntos columna<sup>a</sup>**

37. Proceso que realiza para tomar la iniciativa de empezar la ofensiva y llegar al gol	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Prec.Técnico-táctica	,588	-,204	,406	,057	,034	,237	,305	,695	1,000
Motivación-Confianza	,235	1,378	-,430	,336	,627	,106	,947	,053	1,000
Trabajo en grupo	,118	-1,037	-,104	,091	,177	,003	,994	,006	1,000
Acatar ins.entrenador	,059	-1,399	-2,130	,191	,162	,653	,430	,570	1,000
Total activo	1,000			,675	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla de correspondencias**

32. Situaciones tácticas en condiciones de entrenamiento	37. Proceso que realiza para tomar la iniciativa de empezar la ofensiva y llegar al gol				
	Prec.Técnico-táctica	Motivación-Confianza	Trabajo en grupo	Acatar ins. entrenador	Margen activo
Bajo	5	0	1	0	6
Medio	3	4	0	0	7
Alto	2	0	1	1	4
Margen activo	10	4	2	1	17

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
1	,713	,508			,753	,753	,106	,427
2	,409	,167			,247	1,000	,170	
Total		,675	11,475	,075 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 6 grados de libertad

