

CAPÍTULO 4

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

CAPÍTULO 4

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Patricia Gutiérrez Ojeda¹¹
 Eduard Anderson Rincón Jaimes¹²
 Laura Patricia Amaya Díaz¹³
 Diego Fernando Silva Prada¹⁴

RESUMEN

La lectura no solo influye en el aprendizaje de un individuo, también se relaciona con el desarrollo de su pensamiento y las capacidades cognitivas superiores. La comprensión lectora se convierte entonces en el proceso para elaborar el significado de un texto mediante la aprehensión de ideas relevantes y relacionadas con conceptos que ya tienen un significado para el lector.

En las diferentes instituciones educativas de nuestro país se evidencia que los niños y jóvenes independientemente de su nivel de educación, han desarrollado hábitos de lectura obligatorios, llegando solamente a interpretar textos de forma literal y comprendiendo únicamente lo que se logra descifrar. Asimismo se hacen palpables las dificultades de nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje al presentar falta de

¹¹ Docente Investigadora Tiempo Completo Corporación Universitaria Minuto de Dios, programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Licenciada en Educación Pre-escolar UNAB. Especialista en Educación con Nuevas Tecnologías UNAB. Especialista en Docencia Universitaria Centro de Educación Militar CEMIL. Maestra en Educación con énfasis en procesos de enseñanza y aprendizaje Tecnológico de Monterrey. Magister en Educación Corporación Universitaria Minuto de Dios. Grupo de Investigación QUANTUM. Datos de contacto: pgutie14@uniminuto.edu.co patriciagutio@gmail.com Colombia, Santander, Bucaramanga

¹² Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Especialista en Administración de la Informática Educativa. Licenciado en Español y Comunicación. Datos de contacto: lic_eduard@hotmail.com Colombia, Santander, Bucaramanga

¹³ Magister en Dirección y Gestión de Centros Educativos, Especialista en Psicología Clínica, Psicóloga. Datos de contacto: lauraamaya3@hotmail.com

¹⁴ Docente Investigador Tiempo Completo Corporación Universitaria Minuto de Dios, programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas, Manizales. Magister en Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAM-I), México. Doctor en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina. Grupo de Investigación QUANTUM. Datos de contacto: dsilva@uniminuto.edu Colombia, Santander, Bucaramanga.

atención y memoria, así como la ausencia de motivación y experiencias lectoras previas. El proceso de enseñanza – aprendizaje requiere a gritos, mejorar el nivel lector que conduzca a los estudiantes a practicar una lectura crítica, con significado, es decir una nueva metodología adquirida desde la educación inicial.

Se necesita de manera urgente revolucionar e innovar el uso de estrategias pedagógicas de razonamiento que impliquen la construcción de modelos de significado para un texto, utilizando esquemas y estructuras de conocimiento, las cuales deben inferirse potenciando el trabajo autónomo de los lectores. Por lo anterior el reto de los profesores de todos los niveles de educación, consiste en capacitarse en técnicas y métodos de enseñanza de lectura comprensiva que motiven a sus estudiantes a partir de la resolución de conflictos cognitivos, teniendo en cuenta contextos reales de aprendizaje partiendo de los intereses y necesidades de los lectores.

Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, aprendizaje, lectura crítica, estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

Entre las competencias básicas de todo ser humano se encuentran entre otras desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas para lograr su aprendizaje. Una de ellas es la comprensión lectora, comprendida como el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión y su capacidad de indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo, relacionándolo con su contexto y realidad. (Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E., 2009)

Las instituciones educativas especialmente las de educación superior observan con preocupación que cada día se presentan bajas competencias lecto escritoras entre los estudiantes, afectando considerablemente la adaptación y consecución de metas de aprendizaje propuestas.

La Educación en Latinoamérica presenta grandes interrogantes importantes para resolver en cuanto a la deficiencia del rendimiento escolar de un significativo número de estudiantes a nivel general. Según el informe del Primer Estudio Internacional realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad en la Educación en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2017), se establece una alerta en las necesidades comunicativas a nivel del área de Lengua Castellana siendo indispensable actuar en las instituciones educativas desde la función desarrollada por los maestros, a través de estrategias que favorezcan las competencias lingüísticas, especialmente los procesos de comprensión lectora y así mejorar la calidad y la equidad educativa.

En Colombia las Pruebas Saber reconocen el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas, donde se evidencia deficiencia especialmente en el área lenguaje, observándose un mínimo progreso significativo y un bajo promedio respecto a los años anteriores, mostrando que los estudiantes tienen carencias en su comprensión lectora. Según el puntaje que se observa en el año 2015 en una escala de 100 a 500, los estudiantes están en un promedio de 300 a 313 puntos y según las tablas de desempeño que manejan las Pruebas Saber están en un nivel mínimo y no alcanzan a llegar al nivel satisfactorio, lo que implica que los estudiantes no están comprendiendo ni explicando los elementos de la estructura cohesiva a un nivel de oraciones y párrafos de textos cortos, explicativos o informativos. (Bustamante, 2015)

La falta de comprensión lectora: una problemática latente

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico reveló un nuevo informe de las pruebas del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa), que analiza diferentes aspectos académicos en varios países y señala que los estudiantes colombianos obtuvieron 379 puntos de los 603, reportados por Shanghai, que se

poseionó en el primer lugar en temas sobre educación financiera; según el informe Colombia fue el peor país situado en la tabla por debajo de Italia, Eslovaquia, Israel, Croacia y España.

El principal problema que se observa actualmente en un aula de clase se relaciona con la falta de comprensión lectora, debido a que los niños crean hábitos de lectura obligatorios, por lo tanto sólo llegan a interpretar textos de forma literal, es decir, únicamente se limitan a leer y comprender lo que el texto muestra; por lo cual nace la necesidad de innovar y cambiar la metodología de aprendizaje. Se requiere el desarrollar y mejorar el proceso de una lectura crítica en los niños y niñas desde sus primeros años de escolaridad, sirviendo de puente para interpretar y comprender la complejidad de la realidad.

El acto de leer y la lectura

En este orden de ideas Caimey (1920) manifiesta que la lectura es un proceso complejo que necesita la interacción del lector con el texto lo cual genera la comprensión de la información recibida, por lo cual se deben tener en cuenta las siguientes características del proceso a saber:

- Constructivo o de acción, donde se ejercitan los procesos mentales, la imaginación, el análisis y la comparación.
- Interactivo, porque crea un intercambio entre los pre saberes del lector, sus experiencias y condiciones con las características del texto leído.
- Estratégica, dado que implica el desarrollo de estrategias previas a la lectura, o el análisis de las características del texto de acuerdo con las necesidades y metas del lector.
- Cognitiva, porque se requiere que el lector sepa cuándo y cómo comprende y cuando no lo realiza, buscando estrategias de solución, por lo cual debe ser organizado, planificado, controlado y evaluado por las personas que si leen.
- Permanente, porque nunca se termina de aprender a leer.

Teniendo en cuenta que la lectura hace referencia a la actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Dicha actividad se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, donde una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Por lo tanto la lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades y según Ferreiro (1999) la lectura “es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional” (p.105).

El leer y la lectura para Goodman (1982), es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es decir, es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. En otras palabras, existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Otros autores como Guevara (citado en Manzano, 2000), lo relaciona como “la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...”, (Sequeira 2001, citado por Orellana García, P. (2018), conceptúa que la lectura es “un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer” (p. 85).

La lectura no solo se relaciona con el aprendizaje, su influencia con el desarrollo del pensamiento y las capacidades cognitivas superiores tales como la reflexión y la crítica es trascendental, como lo afirma Cassany (1998) ...“leer requiere descodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que se nos dice” (p.26).

Concepto de Comprensión Lectora

Ahora bien, antes de continuar con esta reflexión, es preciso definir el término de comprensión lectora como el proceso de elaborar el significado mediante la aprehensión de ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, por lo tanto, la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, radica en la diferenciación entre lectura y comprensión. (Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E., 2009). Por ende la comprensión lectora implica el razonamiento verbal, la capacidad de entendimiento de la lectura, que no solamente se limita a develar el significado de las palabras o de las frases; más bien se trata de generar una representación mental de lo que se lee, en otras palabras se puede definir la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Cooper (1990).

Como se puede aseverar, la comprensión es un proceso de creación mental donde se parte de una información aportada por el emisor, por lo cual el receptor crea una imagen del mensaje que se desea transmitir, es decir da un significado a dicha información para comprender el mensaje, ya sean palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, conceptos, estructura, ya sean de tipo lingüístico, cultural y social entre otros. (Hacha, R., & Candy, I., 2018).

Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2000; 2009) según la cual la competencia lectora consiste en: [...] la capacidad de

comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad (p. 14).

Principales niveles de la Comprensión Lectora

Consecuentemente los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión que pueden clasificarse así:

Nivel literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis; para luego expresarla con sus propias palabras.

Nivel inferencial, cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Nivel Crítico, se dice que una lectura se encuentra en el nivel crítico, cuando se está en condiciones de emitir juicios sobre el texto leído de carácter subjetivo, cuando se acepta o se rechaza pero con fundamentos. Se podría decir que esta lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

La lectura como un proceso interactivo presenta en la teoría del esquema al lector como un sujeto que hace uso de sus pre saberes o esquemas, los cuales se reestructuran y se ajustan siendo dinámicos, es decir el lector con cada nueva información los amplía y construya un significado al mismo.

Para el Ministerio de Educación Nacional se presentan lineamientos curriculares que indican tres niveles en el proceso de comprensión, los cuales son una opción metodológica para caracterizar estados de competencia en la lectura tanto para la básica primaria como para la secundaria. Es importante recordar que la definición de estos niveles “de competencia” se hace desde una perspectiva teórica particular a saber:

Nivel A Literal: desde la perspectiva asumida significa la acción de “retener la letra”. Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos.

Nivel B Inferencial: el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensiones del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto conduciendo a permanentes deducciones y presuposiciones.

Nivel C Crítico-Intertextual: en este nivel el significado de los conceptos ya no es desde un diccionario, sino por la lectura desde la enciclopedia; es decir, la puesta en red de saberes de múltiples procedencias siendo esto lo intertextual y habrán momentos de la lectura en donde el lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios respecto a lo leído.

Dificultades de la Comprensión Lectora en los estudiantes

La comprensión lectora necesita el uso de estrategias de razonamiento entre las que se encuentran las siguientes a saber:

- El lector requiere el uso de estrategias que impliquen la construcción de un modelo de significado para un texto, teniendo como punto de partida las claves que proporciona el mismo texto, como de la información que tiene en sus pre saberes, almacenados en su propio aprendizaje.
- El lector construye un modelo, utilizando esquemas y estructuras de conocimiento y las diferentes claves que proporciona el autor de la información tales como claves, grafo fonéticas, sintácticas, semánticas, información social, entre otras.
- Dichas estrategias en la mayor parte de los casos deben inferirse, es decir el texto nunca podrá ser en su totalidad explícito dado que el significado completo de las palabras del mismo debe inferirse también a partir del contexto. (Hacha, R., & Candy, I., 2018).

Para Hacha, R., & Candy, I. (2018) entre otras estrategias para mejorar la comprensión de textos, también se debe desarrollar el trabajo autónomo de los lectores que monitorizan o auto controlan su progreso en el proceso, requiriendo ejercicios que buscan la permanente rectificación de sus errores. En ese sentido entonces la comprensión lectora presenta dos dimensiones particulares como son la trascendental y la operativa donde la primera considera la comprensión de textos escritos como una meta personal del lector al desarrollar su conocimiento y potencial propio, es decir influye en su desenvolvimiento como ser social en su contexto.

La dimensión operativa por su parte, se considera como la capacidad de “atribuir significados a mensajes escritos, verbales como imágenes y símbolos, extrayendo

información explícita y haciendo inferencias sobre lo implícito, incluyendo juicios de valoraciones sobre el contexto y forma de los textos”. Hacha, R., & Candy, I., 2018, p.32).

Surge la necesidad de la práctica del procesador de contexto en los estudiantes, lo cual permite que se interprete de manera coherente el texto que se lee, gracias a diversas fuentes de información (cognoscitiva, perceptual, socio-cultural, lingüística, emocional, etc.). (Vargas, A., & Villamil, W., 2007, p. 68). El objetivo es que cada niño autoconstruya sus competencias lectoras, es decir desarrolle sus competencias conceptuales y estratégicas, es decir desarrollando actividades de entrenamiento y refuerzo elegidas de manera personalizada por cada lector según sus gustos e intereses. (Jolibert, J., 1991). Se presenta por lo tanto una gran dificultad con respecto a la comprensión lectora, y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de educación, teniendo en cuenta las limitaciones que diariamente se presentan dado que no se comprende, no difieren y no investigan más allá de lo que se lee; causando sorpresa al observar dicha falencia, pues las aulas escolares se constituyen en el entorno donde la lectura es una de las habilidades básicas que todo ser humano mayor de seis años debe adquirir; pero para esto es importante formarla desde temprana edad, basándose en autores-teóricos, que muestran la validez y repercusión que tiene dicha comprensión lectora.

Por lo tanto es necesario replantear la metodología desarrollada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no se trata de entregar textos largos a los niños, con muchas preguntas por responder y que por sí solos lo realicen, debe ser un acompañamiento continuo y acompañado por parte de la familia y la escuela, donde se le permite al niño indagar, pero también se le brinde una orientación sobre cómo hacerlo.

Es decir, se trata de tener en cuenta a Piaget quien expresa en su obra “El lenguaje y el pensamiento del niño” (Piaget, 1931), que los niños construyen su conocimiento del medio que les rodea y de su interacción con el mismo; desde pequeños su proceso de lectura es basado en lo que observan e interpretan del mundo, es ahí cuando su comprensión y análisis empieza a desarrollarse, siendo ese el momento adecuado para construir las bases de lectura, que con el pasar del tiempo se irán fortaleciendo y al momento que se haya desarrollado el proceso de interpretación de códigos y esquemas, se verá reflejado una comprensión de textos de forma crítica y compleja. (Nieto, 2012)

Así mismo es importante resaltar (Goodman, 1982) el lenguaje como integral, donde cada persona se desarrolla en un ritmo y tiempo diferente, pues no es rígido y obligatoriamente debe seguirse en una línea recta; como lo afirma Dubois referente a las diferentes etapas que ha pasado el tema de la comprensión lectora, según cómo la sociedad ha visto la lectura, la primera es cuando es señalada como un “conjunto de habilidades”, luego está como “producto de la interacción entre pensamiento y lenguaje” y como última etapa menciona la lectura “como un proceso de transacción entre el lector y

el texto.” (Dubois, M. (1982). En otro sentido Camba, muestra desde una perspectiva más joven lo necesario para lograr en los niños el adquirir los hábitos de lectura y el desarrollo de comprensión, a partir de estos tiempos establecidos, creando en los niños el amor por la lectura. (Camba, 2004)

Pilar Núñez Delgado, explica sobre la importancia que al momento de leer el niño pueda manejar un buen nivel de léxico o aprenderlo mientras lo hace, el descifrar los significados de palabras complejas o desconocidas, le permite tener un panorama más claro sobre lo que está interpretando y así puede comprender e inferir sobre muchos datos o cosas importantes implícitas en el mismo. (Delgado, 2006)

Para Hacha, R., & Candy, I. (2018) las principales dificultades que se presentan en los estudiantes de cualquier nivel de educación se relacionan con la falta de atención y memoria, teniendo en cuenta que la atención se requiere para la memorización y comprensión de lo que el lector se encuentra leyendo o escribiendo según sea el caso. Como segundo elemento la ausencia de motivación y diferentes experiencias hacia la lectura, es decir se requiere la motivación y el interés en un determinado tema, dado que cuando el lector encuentra motivante un texto lo comprende mejor y disfruta de su lectura. Por otra parte otro elemento es la dificultad al reconocer el tipo de texto, porque el lector debe comprender cómo el autor ha organizado la escritura de sus ideas en el texto.

Se busca y se espera el desarrollo de un proceso complejo y multidimensional, es decir el surgimiento de un “lector moderno, que procesa el texto, que accede al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos, que son leídos por y para uno mismo, en un silencio que invita a la reflexión. Este lector moderno, que elige, procesa, dialoga con el texto y lo interpela; ese lector que todos proponemos en nuestras instituciones de educación para formar ciudadanos libres e ilustrados, ese lector es, en perspectiva histórica, un invento bastante reciente....” (Solé, 2012, p. 6)

Las autoras Palincsar y Brown (1984), manifiestan que aunque los estudiantes hayan aprendido estrategias de comprensión lectora, presentan dificultades para generalizar y transferir los conocimientos aprendidos. El problema presentado radica en el hecho que... “en los programas tradicionales el alumno es un participante pasivo que responde a la enseñanza, que actúa y hace lo que se le pide, pero que no comprende su sentido” (p. 81).

Las pruebas PISA: un reto para Colombia

Para Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009), las pruebas PISA miden teniendo en cuenta sus estándares la capacidad y comprensión lectora de los estudiantes, no solamente en el área académica sino en diferentes situaciones evaluándolos desde la

óptica de su participación en sus respectivos contextos y comunidades, teniendo en cuenta tres escalas a saber:

- Obtención e información o la capacidad para ubicar la información en un texto.
- Interpretación de textos que mide la capacidad para construir significados haciendo inferencia de la comunicación escrita.

- Reflexión y evaluación midiendo la capacidad para relacionar el texto con sus conocimientos previos, pre saberes, experiencias e ideas.

Dicha prueba propone ubicar a los estudiantes en alguno de los cinco niveles que haya podido alcanzar como son:

- Nivel 1 para los estudiantes con muy bajas habilidades.

- Nivel 2 para los estudiantes capaces de desarrollar material simple, es decir cuando pueden ubicar información directa, logrando realizar inferencias sencillas al usar algunos presaberes para lograr comprender la lectura.

- Nivel 3 para los estudiantes que cuentan con los requerimientos esperados para las personas que van a desarrollar su educación media pudiendo desarrollar lectura de complejidad moderada, cuando pueden ubicar fragmentos múltiples de información, relacionando diferentes partes de un texto pudiendo relacionarlo con sus conocimientos diarios.

- Nivel 4 para los estudiantes que demuestran el manejo de habilidades para procesar información de orden superior, dado que pueden responder lecturas difíciles encontrando información anidada, interpretan significados a partir con pocas palabras y evalúan críticamente un texto.

- Nivel 5: estudiantes que demuestran ser capaces con lecturas complejas, relacionando información difícil de encontrar en textos con los cuales no se encuentran familiarizados, logrando inferir información del mismo, pueden evaluar críticamente y establecer supuestos e hipótesis, necesitando un conocimiento más especializado al incluir conceptos contrarios a las expectativas.

Colombia respecto a los resultados de la última prueba PISA realizada en el año 2015 de acuerdo a la publicación realizada por la OCDE, aunque fue uno de los pocos países que presentó evidencias de algún tipo de mejora, continúa ubicándose por debajo de la media de los otros estados miembros, por lo cual señala la Revista Semana (2019) que aunque cabe destacar la mejoría en comprensión lectora, matemática y ciencia de los estudiantes

con una edad de 15 años de todo el mundo, sigue presentándose un nivel deficiente en esta materia.

Consecuentemente en comprensión lectora, Colombia obtuvo una calificación de 425 puntos, es importante tener en cuenta que los colombianos aún no superan las expectativas mínimas en comprensión lectora. No se puede desconocer que para muchos estudiantes de las instituciones educativas, la lectura en sí resulta un evento no agradable, es más puede ser calificado como aburridor y nada motivante, ya sea porque los profesores en su proceso de enseñanza no desarrollan una metodología ni herramientas pedagógicas dinámicas y variadas que motiven el proceso de lectura y mucho menos los padres de familia y demás miembros de sus grupos familiares, motivan o son modelos de identificación en cuanto al gusto y hábito de procesos lectores.

Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

Por lo anterior es urgente para la comunidad educativa enfatizar la imperiosa necesidad de aprender a leer para aprender, para pensar y para disfrutar, donde se puede afirmar que formar lectores es un proceso paralelo a formar ciudadanos que puedan elegir la lectura según sea el propósito, es decir que puedan utilizarla para transformar la información en conocimiento y que según Solé (2004), teniendo en cuenta tres ejes fundamentales como son aprender a leer, leer para aprender en cualquier ámbito a lo largo de la vida y aprender a disfrutar de la lectura.

Al entender la lectura como “una competencia compleja, en la que confluyen componentes emocionales, cognitivos y meta cognitivos, estratégicos y automáticos, individuales y sociales, cuyo aprendizaje requiere de intervenciones específicas a lo largo de la escolaridad, es necesario para afrontar de manera realista y desprovista de ingenuidades simplificadoras el reto de formar ciudadanos lectores, capaces de utilizar la lectura para sus propósitos”, se hace imprescindible destacar que para Solé (1992) se deben desarrollar estrategias que implican otorgar finalidad personal a la lectura y planificarla para su desarrollo; inferir, interpretar integrar la nueva información con el conocimiento previo y finalmente elaborar la información, sintetizarla y ampliarla.

Cuando se lee para aprender, su uso es intencional donde se procesa de manera profunda el texto desarrollado, es decir cuando el lector tiene un objetivo claro y definido busca elaborar la información y contrastarla, posibilitando una profundidad en la lectura. Se diferencia entonces el papel del lector, el de uno con función netamente reproductiva y el lector crítico o meta esperada, donde es capaz de interpretar y analizar lo que comprende del texto haciendo más personal la lectura realizada, dado que se busca la esencia del texto buscando un aprendizaje significativo.

El proceso relacionado a la comprensión lectora se debe desarrollar y fortalecer con la práctica misma del estudiante, teniendo en cuenta tres momentos didácticos como son el antes, durante y después de la lectura. Con el ánimo de aclarar dicha reflexión, se debería tener en cuenta que antes de la lectura el maestro debe presentar a sus estudiantes objetivos concretos, prácticos para seguir su lectura, utilizando la pregunta junto al texto, es decir desarrollando ideas generadoras que busquen centrar su atención indirectamente hacia los objetivos planteados, en otras palabras el buscar guiar su proceso lector. Al activar los pre saberes de los estudiantes llevando al análisis de los títulos, subtítulos e imágenes del texto, para que el estudiante se haga una idea del texto. (Hacha, R., & Candy, I., 2018).

En la etapa denominada durante la lectura, se recomienda seguir una lectura silenciosa, ya sea grupal o individual, buscando enseñar estrategias para aprender a comprender el texto, desarrollando vocabulario al ampliar los pre saberes con la nueva información, buscando generar conciencia fonológica. Posteriormente después de la lectura, el maestro o guía debe buscar dialogar grupalmente sobre la secuencia de hechos o fenómenos leídos en el texto, motivando que los estudiantes organicen sus ideas de acuerdo a su nivel intelectual desarrollado. Se necesita por lo tanto resumir por escrito y en forma oral el texto, con el propósito de organizar dramatizaciones en grupo del texto leído, invitando a los estudiantes a crear el guion y diálogos requeridos, o en su defecto generar en la creación de discursos, cartas, noticias, poemas, entre otros donde se relacionen en su contenido las principales ideas del texto.

Se hace perentorio en la educación colombiana, especialmente en el nivel de educación superior, trabajar diferentes estrategias pedagógicas que permitan mejorar el bajo nivel identificado en los estudiantes cuando ingresan a la universidad, dado que no podemos desconocer la existencia de un gran porcentaje de estudiantes que no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre un texto determinado, lo cual influye en los mayores índices de deserción que cada año se vienen presentando, el bajo rendimiento identificado en la baja calidad académica de los estudiantes de los diferentes programas, que conllevan a la frustración profesional y laboral y el no alcanzar la dinamización de los proyectos de vida de los aspirantes a culminar su formación de pregrado.

Ahora bien, es importante señalar que la calidad de la educación escolar no puede ser garantizada por la "ideología del monolingüismo", que desconoce que en la escuela no todos los niños cuentan con condiciones pedagógicas apropiadas para alcanzar un dominio efectivo de la lectura. Es decir la pedagogía de la lectura orientada por los principios de la equidad sería una pedagogía pertinente, conllevando a lograr el reconocimiento e identificación de los atributos socioculturales y lingüísticos de los estudiantes, teniendo en cuenta la capacidad de entender el significado real buscando practicar situaciones de aprendizaje, relacionados con los saberes, destrezas y formas de expresión de los alumnos. (Lennon del Villar, 2013)

CONCLUSIONES

En conclusión aprender a leer de forma crítica es la forma de prepararse para la vida y por la vida, que permita formar ciudadanos con competencias para identificar problemas, buscando alternativas de solución reales, pertinentes y alcanzables, haciendo acopio de las capacidades cognitivas, afectivas y de reinserción social. La lectura se encuentra indiscutiblemente asociada con la comprensión donde los educadores debemos tener en cuenta que se aprende más fácilmente lo que se comprende, por lo cual se debe buscar una metodología y estrategias pedagógicas que permitan adaptar a nuestros estudiantes a las exigencias de una sociedad cada vez más dinámica, cambiante y retadora, donde la meta será lograr que la educación realmente satisfaga las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general, ya que hasta el momento esta premisa no ha sido alcanzada, a pesar de los esfuerzos desarrollados en busca de la sociedad del conocimiento.

En los bajos niveles de comprensión lectora llama poderosamente la atención que también son generados por factores de carácter pedagógico – didáctico como lo afirma Hacha, R., & Candy, I. (2018), dado que existen maestros especialmente en el nivel de educación media, que no motivan al gusto por la lectura y son indiferentes a la enseñanza de la comprensión lectora de manera sistemática y metódica, influyendo lamentablemente en el pobre aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes.

Lo anterior podría ser plasmado en la generación de programas de comprensión lectora incluyentes en las diferentes instituciones de educación especialmente en el nivel superior, donde las sesiones de enseñanza – aprendizaje se desarrollen en forma dinámica y vivencial, teniendo en cuenta el contexto de los lectores, sus proyectos de vida, buscando desarrollar diferentes competencias y capacidades, enseñando nuevas técnicas de comprensión lectora y que paulatinamente se busque evaluar los alcances y logros obtenidos en dicho proceso. Es muy importante ser conscientes que dichas estrategias lectoras implican para los estudiantes la generación de la autonomía y autogeneración, la activación de los conocimientos personales, ya que deben ser consideradas como instrumentos de aprendizaje y de motivación. (Serra Capallera y Oller Barnada, 2001, p. 38)

Es un compromiso buscar que dichos programas generen placer por la lectura donde los estudiantes motivados, busquen leer lo que les gusta, según sus intereses y necesidades, donde las instituciones educativas generen y brinden espacios desde todas y cada una de las áreas curriculares y asignaturas de cada programa. Asimismo capacitar a los docentes sobre las técnicas y métodos de enseñanza de lectura comprensiva con el propósito de planear diferentes estrategias innovadoras y creativas que atraigan la atención de los estudiantes a partir de la resolución de conflictos cognitivos teniendo en cuenta contextos reales de aprendizaje, intereses y necesidades.

Se recomienda que los profesores manejen un proceso organizado para la comprensión de textos, motivar en primera instancia a los estudiantes al desarrollo de la lectura, justificando siempre el porqué de la misma, activando los pre saberes de los lectores o saberes previos, buscando establecer predicciones sobre el texto leído. Asimismo el maestro debe buscar la discusión grupal por parte de los estudiantes sobre el desarrollo de la lectura, seleccionando textos adecuados, cautivando a los lectores hacia el gusto por la lectura diaria y pública, así como la narración de cuentos y otros textos. (Palinscar, A. S., & Brown, A. L., 1984, p. 102).

Finalmente se recomienda a los estudiantes mejorar la velocidad de su lectura, dando valoración a la mejora y ampliación de su vocabulario, aprender a realizar una lectura silenciosa, fortaleciendo los hábitos de su lectura y realizando varias lecturas en un mismo texto, mejorar su nivel de concentración y por último imaginar el contenido del texto que se lee. (Palinscar, A. S., & Brown, A. L., 1984, p. 102).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino Andino, M. A. (2015). Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to. año paralelo" A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren (Master's thesis, Quito/PUCE/2015). Recuperado de:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensi%F3n%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1>
- Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/134363>
- Camba, M. E. (2004). Formacion-docente.idoneos.com. Obtenido de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/
- Cairney, Trevor H. (1920). Enseñanza de la comprensión lectora. Edición Morata S.A. Madrid
- Cassany D. Luna, M. Sanz, G. (2005). ENSEÑAR LENGUA. Editorial Grao. 10º edición. Barcelona.
- Castorina, J.A., Goldin, D., Torres R.M. (1999). Cultura escrita y educación: conversaciones con Emilia Ferreiro. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cooper, J. (1990). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora?. Ed. Visor, Madrid.
- Delgado, P. N. (2006.). Teoría de la comprensión Lectora. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/19345363/Teoria-Comprensi-on-Lectora-Pilar-Nunez-Delgado>
- Del Villar, O. L. (2013). La inequidad en el aprendizaje de la lectura desde la diversidad cultural y sociolingüística. Diálogos educativos, (26), 96-111. Recuperado de: [file:///C:/Users/WORK/Downloads/Dialnet-LaInequidadEnElAprendizajeDeLaLecturaDesdeLaDivers-4616213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WORK/Downloads/Dialnet-LaInequidadEnElAprendizajeDeLaLecturaDesdeLaDivers-4616213%20(1).pdf)
- Dubois, M. E. (). Scribd. Obtenido de El proceso de leer: <https://es.scribd.com/document/337694843/El-Proceso-de-Leer-Maria-Eugenia-Dubois>

- Dubois, M. (1982). Desarrollo de una prueba de comprensión lectora. *Lectura y vida*, 2(02), 04-12. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n2/03_02_Dubois.pdf
- Ferreiro, E. (1999). Leer y escribir en un mundo cambiante. Conferencia expuesta en las sesiones plenarias en el 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores CINVESTAV, México.
- Hacha, R., & Candy, I. (2018). La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular John Nevins Andrews" Villa Esperanza" San José la Joya-Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6617/EDdrohaic.pdf?sequence=1>
- Jolibert, J. (1991). Formar niños lectores y productores de textos. Chile, Hachette. Recuperado de: https://www.redformaciondocente.org/wp-content/uploads/2019/01/12_04_Jolibert.pdf
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Nieto, O. (2012). *Lecturaycomprension.wordpress.com*. Obtenido de <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>
- Orellana García, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 2. Recuperado de: <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=led>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE (). El programa PISA de la OCDE, qué es y para qué sirve?. Paris. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Palinscar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehensionfostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.
- Perrenoud, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó, 1992.

- Revista Semana (2019). Recuperado de: <https://www.semana.com/online/articulo/resultados-colombia-pruebas-pisa-2015/508330>
- Serra Capallera, J. y Oller Barnada, C. (2001). Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria en *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, num. 59, p. 43-61.
- UNESCO, 2017. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Ficha informativa No. 46, septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46
- Vargas, A., & Villamil, W. (2007). Diferencias en el rendimiento lector entre dos grupos de niños de transición debidas a una intervención promotora del alfabetismo emergente en el aula. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 65-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401605.pdf>