

# CAPÍTULO 9

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA,  
FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  
MODALIDAD VIRTUAL  
DISTANCIA TRADICIONAL.

## CAPÍTULO 9

## AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA, FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. MODALIDAD VIRTUAL DISTANCIA TRADICIONAL

Amaya Díaz Laura Patricia<sup>27</sup>  
Eduard Anderson Rincón  
Jaimes<sup>28</sup>  
Patricia Gutiérrez Ojeda<sup>29</sup>

## RESUMEN

El objetivo de este capítulo es, presentar los resultados del estudio realizado sobre la evaluación de las estrategias de autorregulación académica, utilizadas por los estudiantes de pregrado en la modalidad virtual distancia tradicional, en UNIMINUTO Bucaramanga. Con un enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptiva transeccional, se realizó una muestra aleatoria, en la que participaron 323 estudiantes con rangos de edades entre los 17 y 52 años. La medición se hizo con base en el DIE 3 (Pérez, et al, 2002); evidenciando bajos niveles de autorregulación académica. Así mismo, se demostró que el grado de motivación en los estudiantes fue superior a la media, confirmando tener la competencia relacionada con el cumplimiento de sus actividades, siempre y cuando, reciban el acompañamiento académico de un profesor. Otro aspecto es, el auto concepto académico, el cual sobresalió en un rango de edades entre los 27 y los 40 años, luego tiende a decrecer. En conclusión, se propone el concepto de la Autorregulación Académica y algunas reflexiones sobre ¿cómo autorregularse?, ¿cómo evitar el bajo rendimiento académico?, ¿cuáles son los mejores y eficaces hábitos de aprendizaje? y ¿qué hacer en momentos de desconcierto académico? Se espera prevenir dificultades en los procesos de aprendizaje y apoyar desde los ámbitos psicológico, axiológico y pedagógico la formación de profesionales competentes según el Modelo Educativo Praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

---

<sup>27</sup> Mg. en Dirección y Gestión de Centros Educativos, Esp. en Psicología Clínica, Psicóloga lauraamaya3@hotmail.com

<sup>28</sup> Mg. Gestión de la Tecnología Educativa, Esp. en Administración de la Informática Educativa, Lic. en Español y Comunicación. Grupo de investigación QUANTUM, erinconjaim@uniminuto.edu.co

<sup>29</sup> Docente Investigadora Tiempo Completo Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Licenciada en Educación Pre-escolar UNAB, Especialista en Educación con Nuevas Tecnologías UNAB, Especialista en Docencia Universitaria Centro de Educación Militar CEMIL, Maestra en Educación con énfasis en procesos de enseñanza y aprendizaje Tecnológico de Monterrey, Magister en Educación Corporación Universitaria Minuto de Dios. Grupo de Investigación QUANTUM. Correo electrónico: pgutie14@uniminuto.edu.co patriciagutio@gmail.com

Palabras clave Autorregulación, estrategias de estudio, autonomía, aprendizaje, modelo educativo.

### Desarrollo de la reflexión

Relación del modelo praxeológico y la autorregulación académica



Fuente: elaboración propia

La praxeología se define como un "proceso de investigación-acción capaz de articular la experiencia vivida, la acción y el pensamiento, el saber ser, saber vivir, saber decir y saber hacer colectivo de los actores, la experiencia reflexionada, la consciencia de clase y la creación colectiva" (Grand'Maison, 1975, p. 11, citado por Juliao, 2011). Para lograr la construcción de saberes a partir de la acción, el enfoque praxeológico tiene cuatro fases: Ver, juzgar, actuar y devolución creativa.

La primera comprende la exploración y análisis del problema, la segunda contempla otras formas de abordar la problemática, la tercera supone la aplicación y conocimiento de todos los factores asociados y la cuarta relacionada con la reflexión del aprendizaje (Juliao, 2011). En la actualidad, el estudio de las estrategias de aprendizaje ha permitido ampliar la comprensión de las definiciones, tipologías y posturas que existen, generando un aporte teórico en el contexto de la Educación. Las investigaciones realizadas al respecto, muestran la relación existente entre los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico (Grow, 1991; Vela, 2009).

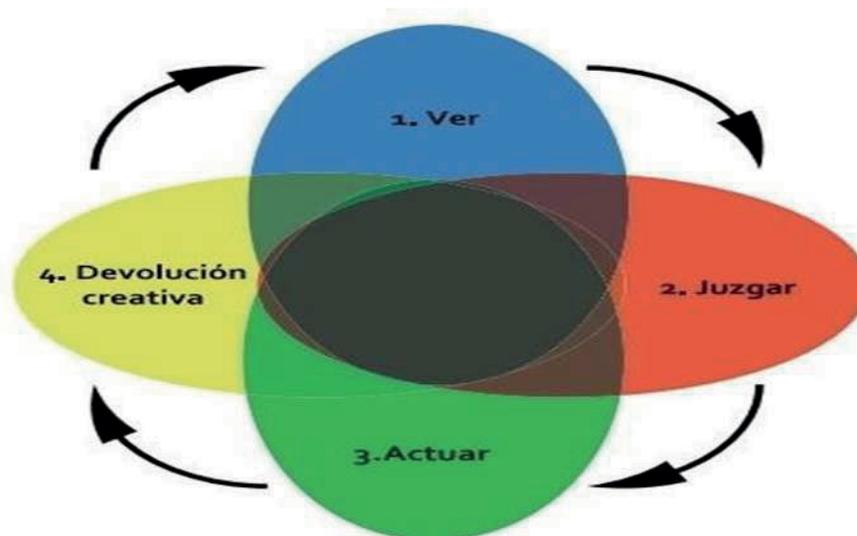
En el modelo educativo virtual-distancia tradicional, se requiere que el estudiante tenga la capacidad de generar procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo, sin embargo,

a nivel regional, se detectan falencias en la práctica debido al comportamiento que asumen los aprendices, quienes reducen el modelo virtual distancia a las tutorías semanales, sin asumir la responsabilidad del proceso de aprendizaje autodirigido. Esta situación, genera preocupación en los docentes, quienes observan falencias notorias en el desarrollo de las competencias propias de un profesional. Si bien el modelo educativo tiene un fundamento sólido, se detecta la pertinencia de aportar herramientas que faciliten al estudiante el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

El logro de un aprendizaje significativo y autorregulado sugiere tanto voluntad como destreza, razón por la cual las Instituciones Educativas también se deben preocupar por facilitar herramientas que generen en los estudiantes la conciencia de su pensamiento, es decir, que el estudiante comprenda que los resultados dependen de su dedicación y disciplina. “El objetivo es que los alumnos aprendan a ser sus propios maestros; y en este sentido se habla de la necesidad de pasar de la enseñanza a la práctica autorreflexiva” (Schunk y Zimmerman, 1998 citado por Torrano y González, 2004). Muñoz (2004) afirma que en los últimos años se ha comprobado la falta de preparación de los estudiantes para asumir la educación superior especialmente por la dificultad de aplicar las estrategias de aprendizaje, las cuales facilitan la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información.

Un modelo educativo exitoso en la modalidad virtual-distancia debe contemplar como mínimo: contenidos de calidad, tutorías, comunicación multidireccional con enfoque colaborativo, estructura organizativa y plataforma digital; al analizar estas características en el modelo de UNIMINUTO se logran identificar la mayoría de ellas. No obstante, falta estudiar las estrategias de aprendizaje que necesitan desarrollar los estudiantes en el modelo virtual distancia para garantizar el desarrollo de las competencias que se requieren. Se considera que la autorregulación juega un papel clave en el éxito académico y en cualquier contexto vital (Schunk, 1998; Monereo, 2002; Suárez & Fernández, 2004).

## Fases del enfoque praxeológico



Fuente: elaborado por Ángel Silva Valencia, citado por Juliao (2011).

Según Perkins (2003) la educación a distancia puede definirse como una metodología educacional no presencial, basada en tres importantes conceptos: la comunicación pluridireccional mediatizada, la orientación docente y la elección de los medios posibles para acceder a la información que genera el conocimiento. Para Perraton (1995) citado por Perkins, el modelo de educación a distancia es simplemente “un proceso educacional en el cual una proporción significativa de la enseñanza es conducida por alguien que no está presente en el mismo espacio y/o tiempo del aprendiz” (p.12).

Basado en lo anterior Keegan (1996) afirma que existe un cierto acuerdo para establecer tres grandes bloques de teorías o, por lo menos, de intentos de teorizar la base de la educación a distancia; por tal razón se destacan las teorías basadas en la autonomía y la independencia del estudiante (Wedemeyer, 1981 y Moore, 1990), la teoría basada en el proceso de industrialización de la educación (Peters, 1989) y por último las teorías basadas en la interacción y la comunicación (Baath y Holmberg, 1980).

Actualmente, se vive la necesidad de adaptar los modelos pedagógicos, impuestos por el desplazamiento y la falta de tiempo para asistir a clases, haciéndose más evidente la necesidad de acceder a un sistema de formación que permita dentro de la educación a distancia, la opción virtual.

Este modelo educativo requiere que el estudiante desarrolle una serie de características que le permita cumplir con un proceso de aprendizaje autónomo, el cual según diferentes estudios se logra cumplir a través de la implementación de las estrategias de aprendizaje,

las cuales “se refieren a procedimientos que los estudiantes ponen en acción cuando tienen como objetivo alcanzar una meta académica” (Vela, 2009, p.8). Hernández (1991) afirma que las estrategias de aprendizaje “son entendidas como el procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.3). Otros autores las han definido como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición de la información” (Rodríguez y Gallego, 1992, p14).

Muñoz (2005) muestra los resultados de investigaciones de procesos de autorregulación en estudiantes, al respecto se evidencia la deficiencia que existe en la utilización de los procesos de aprendizaje, los cuales carecen de autonomía. Es decir, que a pesar de los cambios realizados en los modelos educativos aún falta la transformación de los estudiantes que aplican a esta modalidad. “El objetivo es que los alumnos aprendan a ser sus propios maestros; y en este sentido se habla de la necesidad de pasar de la enseñanza a la práctica autorreflexiva” (Schunk y Zimmerman, 1998 citado por Torrano y González, 2004 p. 2)

Según Bandura (1986) la autorregulación académica consiste en la capacidad individual para orientar la propia conducta. Por su parte, Schunk y Zimmerman (1994) la definen como un proceso que comprende la cognición, las conductas y los afectos; elementos necesarios para el cumplimiento de los logros académicos. Según Zimmerman (2001), citado por Panadero y Alonso-Tapia (2014) "la autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Se pueden distinguir siete grandes teorías: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista" (p.11).

De acuerdo con las definiciones anteriores, un estudiante autorregulado ejerce un rol activo en el proceso de aprendizaje y es el promotor de las metas alcanzadas. Para lograrlo se requiere el reconocimiento e implementación de estrategias metacognitivas, motivacionales y conductuales (Zimmerman & Martínez-Pons, 1986). Según Butler (2002) el aprendizaje autorregulado no es innato, es decir, que se relaciona directamente con las circunstancias y actores que lo susciten. Un estudiante autorregulado logra sentirse motivado y asume el proceso de aprendizaje autónomo según las demandas del medio.

Así mismo, Lamas (2008) afirma que para lograr la autorregulación se requiere establecer la coherencia entre las estrategias metacognitivas, el automonitoreo y la motivación. Dada la complejidad para lograrlo, a partir de los resultados del estudio realizado por Amaya y Rincón (2017) se propone asumir el reto de orientar a los estudiantes en el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomos, los cuales, unidos al modelo educativo praxeológico permitirán el desarrollo integral de los futuros profesionales.

Según el modelo formulado por Pintrich (2000) la autorregulación se logra a través de tres fases, las cuales comprenden la planificación, el control y la reflexión; además de cuatro áreas, a saber: la cognición, la motivación, la conducta y el contexto. Para lograrlo, se requiere de un proceso dinámico donde confluyen los diferentes actores: el docente, el estudiante y la institución educativa.

#### FASE 1: PLANIFICACIÓN

1. Determinación de las metas que se quieren alcanzar
  2. Activación de pre-saberes
  3. Activación de creencias motivacionales
  4. Planificación de tiempo y recursos
  5. Evaluación del grado de dificultad de la tarea
- (Lamas, 2008; Pintrich, 2000; Valle et al., 2006; Valdés y Pujol, 2014)

#### FASE 2: CONTROL

1. Selección de estrategias para controlar pensamiento
  2. Selección de estrategias para controlar la motivación
  3. Selección de estrategias para controlar el afecto
  4. Selección de estrategias para regular el tiempo
  5. Selección de un ambiente de estudio
- (Lamas, 2008; Pintrich, 2000; Valle et al., 2006; Valdés y Pujol, 2014)

#### FASE 3: REFLEXIÓN

1. Comparación de los resultados con las metas trazadas inicialmente.
  2. Análisis de la ejecución de las actividades, identificando causas del éxito o fracaso.
  3. Planeación de acciones futuras
- (Lamas, 2008; Pintrich, 2000; Valle et al., 2006; Valdés y Pujol, 2014)

Según García-Martín (2012) los estudiantes autorregulados presentarán las siguientes actuaciones:

- Reconocen sus habilidades, capacidades, conocimientos y las actividades a realizar para lograr el aprendizaje.
- Comprenden la relación entre esfuerzo y resultado, si quieren alcanzar una meta, reconocen la importancia de asumir e involucrarse en el proceso; no dependen de

controles externos. Son conscientes que los logros alcanzados son proporcionales a la dedicación y grado de actividad asumido.

- Comprenden y controlan las emociones independientemente de las situaciones que impliquen esfuerzo o alto grado de exigencia.
- Conocen las estrategias de aprendizaje y las aplican. Asumen iniciativa personal y perseverancia en las actividades académicas.
- Logran diseñar ambientes de aprendizaje propicios minimizando las distracciones tanto externas como internas.

• Auto monitorean el proceso comparando los resultados obtenidos con las metas trazadas Zimmerman, Kitsantas & Campillo (2005) proponen seis actividades que pueden desarrollar los docentes para promover en los estudiantes la autonomía en el proceso de aprendizaje:

1. Establecimiento de metas: motivar a los estudiantes a establecer metas en el proceso de aprendizaje. La labor del docente no se puede reducir a transmitir conocimientos, radica en generar el sentido del para qué y por qué aprender.
2. Automonitoreo: realizar seguimientos periódicos del avance y cumplimiento de las metas trazadas al inicio. El docente fomentará la autorregulación en la medida que acompañe y supervise el trabajo adelantado por el estudiante.
3. Autoevaluación: Permitir que el estudiante evalúe su proceso de aprendizaje, estableciendo un parámetro de comparación en función de los resultados esperados o metas iniciales propuestas.
4. Estrategias de trabajo: facilitar herramientas que permitan al estudiante asumir un rol activo en el proceso académico, incitar la indagación, dar a conocer páginas, blogs, bases de datos que complementen el trabajo autónomo.
5. Tiempo de planificación: dar a conocer desde el inicio del curso, las actividades, metas y objetivos esperados con el fin de generar en los estudiantes tiempos de programación. Es recomendable realizar seguimiento del proceso de cumplimiento de las actividades constantemente.

Según la propuesta diseñada por Weimer (2002, citado por Valenzuela y Villalobos, 2013) los docentes pueden motivar el desarrollo de la autorregulación a través de cinco premisas, a saber:

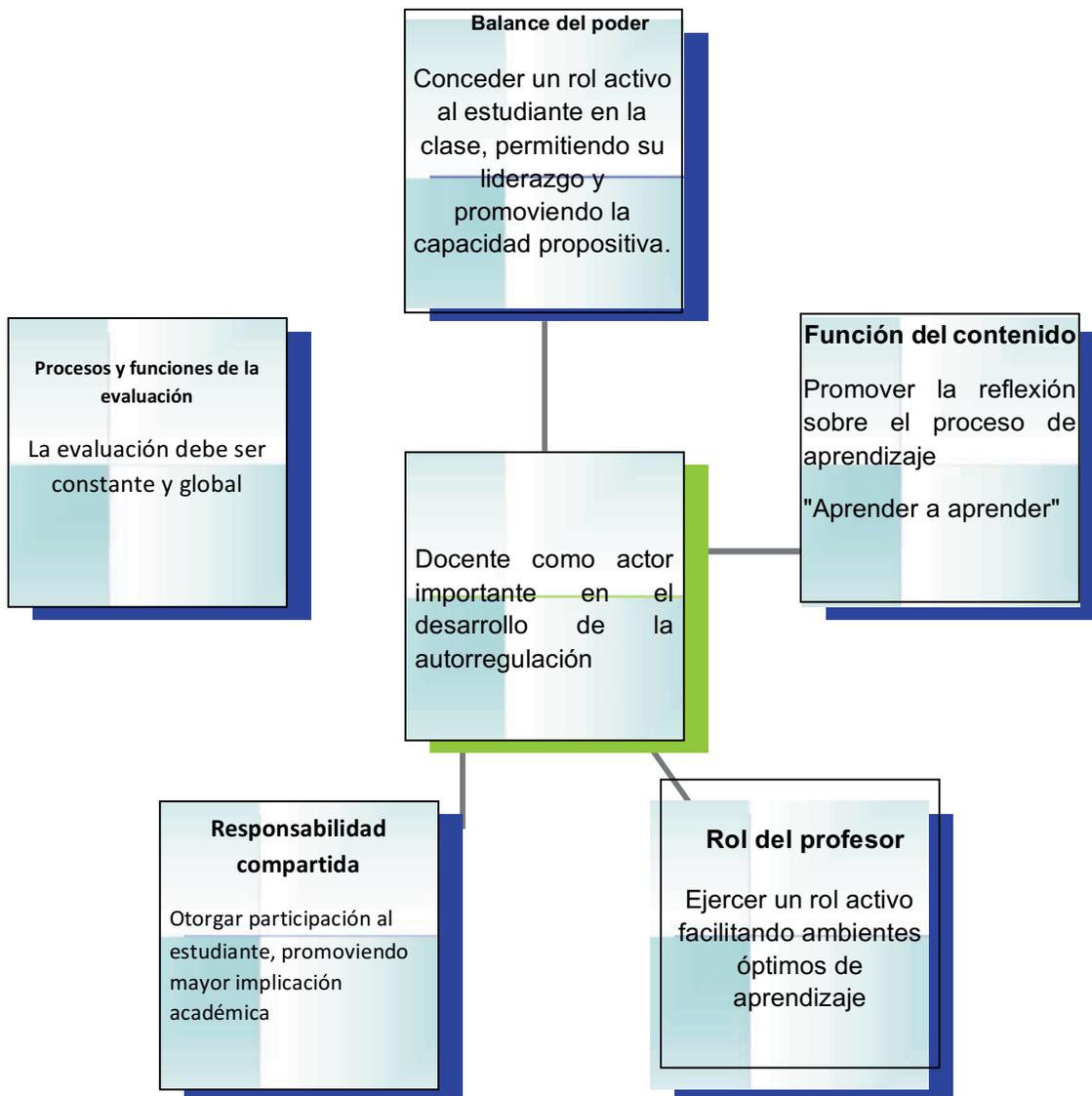
1. Función del contenido: Promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. "Aprender a aprender"
2. Rol del profesor: Ejercer un rol activo facilitando ambientes óptimos de aprendizaje
3. Responsabilidad compartida: Otorgar participación al estudiante, promoviendo mayor implicación académica
4. Procesos y funciones de la evaluación: La evaluación debe ser constante y global
5. Balance del poder: Conceder un rol activo al estudiante en la clase, permitiendo su liderazgo y promoviendo la capacidad propositiva.

Estudios realizados por Abarca y Sánchez (2005) refieren que dos de las causas principales del bajo rendimiento académico radican en el desconocimiento de cómo estudiar y cómo aprender, razón por la cual es necesario, dar a conocer al estudiante las estrategias que pueden incidir directamente en la facilitación del aprendizaje y el desarrollo de las competencias profesionales. Pintrich & García (1993) describen tres grupos de estrategias:

1. Estrategias cognitivas: comprenden estrategias de repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico.
2. Estrategias metacognitivas: abarcan proceso de planificación, control y regulación.
3. Estrategias de regulación de recursos: implican organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.

Además de las estrategias mencionadas, existen herramientas académicas, entre las cuales cabe señalar los mapas mentales, los cuadros sinópticos, los cuadros comparativos, el resumen y la lectura crítica. Se pretende que el estudiante cuando inicia el proceso de formación profesional en la modalidad virtual distancia logre hacer uso de estas, convirtiéndose en un gestor del aprendizaje.

## EL DOCENTE COMO ACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.



Fuente: elaboración propia

### Relación entre la autorregulación y los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se han definido como las diferentes formas de percibir, procesar la información externa y emitir una respuesta según el ambiente. En la clasificación realizada por Alonso y Cols (1997) los estilos pueden ser los siguientes:

**ACTIVO:**

Estudiante con flexibilidad cognitiva, arriesgado, motivado por los retos, de plazos cortos.

**REFLEXIVO:**

Analiza y evalúa los datos y las posibilidades antes de generar un resultado o emitir una respuesta

**TEÓRICO:**

Tiende a ser rígido, vertical, intenta cohesionar todo y ajustarlo a modelos teóricos, presenta escasa flexibilidad cognitiva.

**PRAGMÁTICO:**

Realista, de procesamiento rápido, escasa teorización, tendencia a la resolución de problemas, de forma práctica.

## Guía para reconocerse un estudiante Autorregulado Académicamente

Aspectos importantes para evaluar procesos de autorregulación	Si Cumple	No Cumple
Determinó metas de aprendizaje		
Identifico los objetivos de aprendizaje de cada asignatura		
Identifico mi estilo de aprendizaje		
Conozco e implemento estrategias de aprendizaje		
Logro administrar el tiempo, planifico y cumplo con las metas trazadas		
Estudio diariamente mínimo dos horas		
Ingreso todos los días a las aulas virtuales		
Utilizo todas las herramientas y enlaces facilitados por el docente		
Me siento motivado a estudiar y a aprender		
Evalúo mi rendimiento con las metas académicas propuestas		
Reviso el proceso académico y reajusto según necesidades		
Organizo el ambiente de estudio evitando distracciones		
Identifico el tiempo máximo de atención para el desarrollo de las actividades académicas		
Utilizo el material bibliográfico facilitado por la universidad así el profesor no lo haya indicado		
Cuando estudio busco e identifico la utilidad y sentido de cada asignatura		
Logro aplicar el conocimiento aprendido en ambientes diferentes al académico		
Aprendo los contenidos cuando los comprendo y no solo los repito de memoria		
Cuando leo me cuestiono y asumo una postura crítica		
Me siento motivado a estudiar y a aprender		
Logro manejar la ansiedad en exámenes o actividades que suponen un esfuerzo		
Conozco las herramientas que me facilita la Biblioteca Rafael García Herreros		
Conozco e implemento herramientas virtuales que faciliten el aprendizaje		
Profundizo en las materias y no me conformo con lo visto en la tutoría		
Para potenciar el recuerdo utilizo estrategias mnemotécnicas		
Comprendo que no basta con asistir a tutorías y subir trabajos, el aprendizaje supone un esfuerzo permanente		

### Links de interés sobre hábitos de aprendizaje

El aprendizaje autónomo, ha permitido establecer diversas estrategias pedagógicas con las cuales los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos académicos; a continuación, encontrarán algunas direcciones virtuales, con el propósito de ofrecer información acerca de ¿cómo mejorar sus hábitos de aprendizaje?

Cuestionario de estilos de aprendizaje:

<https://www.p psicoactiva.com/tests/estilos-aprendizaje/test-estilos-aprendizaje.htm>

Perfil del aprendiz autónomo

<http://guia2actividad1cesarmonroy.blogspot.com/2013/08/16-perfil-de-aprendiz-autonomo.html>

¿Por qué aprender autónomamente en un mundo interconectado?

<http://guia2actividad1cesarmonroy.blogspot.com/2013/08/15-por-que-aprender-autonomamente-en-un.html>

Método Ipler

<http://guia2actividad1cesarmonroy.blogspot.com/2013/08/12-metodo-ipler.html> 5.

Hábitos de estudio:

<http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.asp>

[https://www.youtube.com/watch?v=qW3cVVrwB\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=qW3cVVrwB_k)

### Acerca del Modelo curricular UNIMINUTO

En el sistema educativo colombiano y en especial en la educación superior de muchas partes del mundo se propicia un contexto en el que las TIC contribuyen a la generación y gestión del conocimiento con un sentido integral y fundamentado en procedimientos, métodos y estándares de calidad. Las TIC ingresan a la cultura educativa y UNIMINUTO las implementa, no sólo con el desarrollo de infraestructuras tecnológicas para la fluidez de contenidos, sino también con el uso pedagógico y social que se hace de las mismas. Por ello: “La incorporación por parte de profesores y estudiantes de los medios y recursos informáticos al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, determina el perfil de la universidad moderna, lo cual, supone un proceso integral que fomente el aprendizaje autónomo e implique la creación de una cultura para la apropiación crítica del conocimiento” (Barragán, 2017, et al., p 24)

Por lo tanto, es fundamental que los responsables de la gestión universitaria de UNIMINUTO de Bucaramanga, logren otorgar la importancia del uso adecuado de las TIC en las labores académicas de investigación y de su uso extendido. En este contexto: “Nuestro país ha sido consecuente con el imperativo del desarrollo e implementación de las TIC, las que ya se expanden a todos los niveles de enseñanza y cobran especial fuerza en la universalización de la educación superior, cuyos impactos fundamentales se centran en su uso como fuente de información, canal de comunicación, instrumento cognitivo y de procesamiento de la información” (Prieto, et al, 2011, p43).

No obstante, el uso de las herramientas tecnológicas como: Internet, bases de datos en línea, catálogos colectivos, programas diseñados para organizar registros de inscripción de estudiantes, páginas web universitarias, plataformas virtuales, software y multimedia educativos, entre muchos otros, en educación superior requiere el aprendizaje de los patrones didácticos adquiridos en la formación docente, para aprender acerca de una nueva manera de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje, visualizándolo desde una perspectiva que propicie el trabajo colaborativo, la comunicación asincrónica, el uso de sistemas de administración de aprendizajes, en correspondencia con las tendencias actuales hacia la educación.

Es necesario desprenderse de algunos patrones de la formación docente tradicional para entrar al mundo del uso de las TIC, las cuales requieren cambios de actitud y aptitud, factores que influyen en la incorporación de TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje. La actualización del docente a lo largo de su carrera es de gran importancia, especialmente hoy, dada la transformación radical del proceso instruccional como consecuencia de la irrupción de las TIC en las instituciones educativas, particularmente en las universitarias. Tal como lo señalan Adell (1997) y Cebrián y Ríos, (2000), Aguaded y Cabero (2002) el cambio de la enseñanza tradicional a otra con base informatizada es sumamente complejo. El profesor ya no desempeña el rol de un impartidor de instrucciones, se transforma en un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes.

Otro punto fundamental es que los estudiantes asumen un rol de participantes, lo cual exige tanto el replanteamiento o rediseño curricular de los programas académicos, como el aprendizaje de nuevas metodologías para poder hacer un uso apropiado de las TIC, de acuerdo con las características educativas de las mismas: inmaterialidad, interactividad, innovación, instantaneidad e interconexión, propiciando el desarrollo integral del estudiante en sus capacidades de análisis e involucrando al docente a un permanente proceso de investigación y dominio de las TIC. (Páez, et al. 2005). Lo anterior: “...impone nuevos roles para los protagonistas del proceso formativo e implican retos para el profesional del futuro y las instituciones formadoras, las que han de lidiar con aspectos técnicos, formación especializada, seguridad informática y otros elementos que determinan la expansión de las TIC” (Prieto, et al, 2011,38).

El uso de las TIC en UNIMINUTO es un elemento fundamental de apropiación del conocimiento, a través de diferentes medios y recursos que van a complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sólo en la medida que se ingrese de lleno a una apropiación de las TIC en el saber educativo, el estudiante tendrá una verdadera formación, dejando de lado la concesión de que son artefactos para convertirlos en operaciones intelectuales conceptuales: supra ordenada de tal manera, que se conviertan en parte integral de sus capacidades, sus experiencias, habilidades y conocimientos, porque este es el sentido de una verdadera educación del siglo XXI con preponderancia de las TIC que desde el mundo exterior abruman a los individuos y que deben ser convertidas en parte integral de los procesos educativos.

El modelo curricular del sistema organiza los contenidos en cuatro componentes a saber (PEI, p.74):

- a. Componente básico profesional, relacionado con las competencias transversales para todos los programas de UNIMINUTO.
- b. Componente Minuto de Dios, relacionado con la formación humana, social y de emprendimiento.
- c. Componente profesional, relacionado con la formación específica, profesional y la formación para la investigación.
- d. Componente profesional complementario, relacionado con la práctica profesional, la opción de grado y las electivas.

#### Bienestar universitario

UNIMINUTO además de las herramientas facilitadas en el presente capítulo, cuenta con un Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE) el cual tiene como uno de sus objetivos, acompañar y orientar el rendimiento académico, a través del seguimiento personal al estudiante.

El estudiante no dudará en solicitar apoyo cuando lo necesite, puesto que, es de suma importancia para la Institución orientar su proceso de aprendizaje.

A continuación, se mencionan los servicios del MAIE:

- Seguimiento a estudiantes para abordar casos de bajo rendimiento académico y dificultades de adaptación al contexto escolar.

- Consulta de psicología, la cual se brinda como herramienta para identificar posibles alteraciones o situaciones que afectan el rendimiento y adaptación a las exigencias del medio.
  
- Talleres de fortalecimiento escolar en temas relacionados con hábitos de estudio y herramientas de aprendizaje
  
- Talleres de elaboración de proyecto de vida y presentación de una entrevista de selección

## CONCLUSIONES

Luego de los resultados del estudio, se hace evidente el fortalecimiento del recurso humano en el rol del docente tutor, con relación a sus competencias pedagógicas como parte esencial del proceso formativo hacia la autorregulación académica de los estudiantes.

Como parte del plan de mejora al modelo educativo UNIMINUTO, se propone un plan de formación acerca de la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje, las que conllevan a un responsable proceso académico autorregulado por parte de los estudiantes durante sus primeros semestres, acción que seguramente dará resultados óptimos a futuro.

De lograr la autorregulación académica en los discentes en sus primeros semestres de pregrado en UNIMINUTO, para la modalidad virtual distancia tradicional, se generará un impacto positivo en la cobertura educativa en la vicerrectoría Santanderes, aportando una estrategia para disminuir así la deserción académica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora (3.a ed.). Madrid: Mensajero
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: Asocial cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Elvira-Valdés, M. A., & Pujol, L. (2014). Variables cognitivas e ingreso universitario: predictores del rendimiento académico. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 13(4), 1557-1567. doi: 10.11144/Javeriana.UPSY13-4.vciu
- García-Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *Relieve, Revista electrónica de investigación y evaluación educativa* 21, no 2:1-24
- García Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 16, N.1 pp 203-221.
- Gutiérrez Ruiz, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes Psicológicos*, 15(1), 63-81. Doi: 10.18566/infpsicv15n1a04.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*.  
*Revista de Psicología*, 14,15-20.
- Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(3), 1-34.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. (Spanish). *Psicología Educativa*, 20(1), 11-22. doi: 10.1016/j.pse.2014.05.002
- Santiago, E. G., Villegas Morán, E. C., & Barak Velásquez, M. M. (2011). Elaboración de Mapas Mentales en Jóvenes y en Adultos. (Spanish). *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 8(21), 40-44.
- Schunk, D. (1998). Teorías del aprendizaje (2.a ed.). México: Pearson Educación.

- Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Valle, A., Canabach, R., Rodríguez, S., Núñez, J., & González-Pianda, J. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18 (2), 165-170
- Valenzuela Zambrano, B., y Pérez Villalobos, M. V. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 1, pp. 66-79.
- Zimmerman, B., Kitsantas, A., & Campillo, M. (2005). Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva. *Evaluar*, 5(octubre), 1-21.
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (2.a Ed.). Nueva York: Springer-Verlag.
- Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal*, 23, 614-628.