

CO-CREACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO
COMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE
TURISMO CIENTÍFICO – DISTRITO CARTAGENA DE
INDIAS, SISTEMA INTERNO DE CUERPOS DE AGUA
LAGUNARES



SABEDORES LOCALES



Formando líderes para la
construcción de un nuevo
país en paz



CO-CREACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE TURISMO CIENTÍFICO – DISTRITO CARTAGENA DE INDIAS, SISTEMA INTERNO DE CUERPOS DE AGUA LAGUNARES

ISBN: 9789585302075

SABEDORES LOCALES
Componente cultural – antropológico

Autoras

Diana Janeth Villamizar Carrillo Ph.D
Sandra Licette Padilla Sarmiento Mg
Andrea Carolina Araque Chacón Mg

Investigadoras Universidad de Pamplona

Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar.” Universidad de Pamplona. “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.”

Director administrativo del proyecto: Raynel Mendoza Ph.D

Director de investigaciones del proyecto: Luis Alfonso Osorio Ph.D

Sello Editorial: Universidad de Pamplona



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





Proyecto de investigación: “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar.”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

RECTOR

Ivaldo Torres Chávez Ph. D

VICERRECTOR DE INVESTIGACIONES

Aldo Pardo García Ph. D

VICERRECTOR ACADÉMICO

Oscar Eduardo Gualdrón Guerrero, Ph. D

DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL PROYECTO

Raynel Mendoza, Ph. D

DIRECTOR DE INVESTIGACIONES DEL PROYECTO

Luis Alfonso Osorio, Ph. D

CO-CREACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE TURISMO CIENTÍFICO – DISTRITO CARTAGENA DE INDIAS, SISTEMA INTERNO DE CUERPOS DE AGUA LAGUNARES “SABEDORES LOCALES.”

ISBN: 9789585302075

Autoras

Diana Janeth Villamizar Carrillo Ph.D

Sandra Licette Padilla Sarmiento Mg

Andrea Carolina Araque Chacón Mg

Componente Cultural – antropológico

Diseño y diagramación:

Alfredo Ramírez Parra

Diomar Fernel Suescún

Primera edición: 2021. Impreso en Colombia.

Sello Editorial: Universidad de Pamplona. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin permiso del editor.



CONTEXTUALIZACIÓN

Este escrito compila la estructura, formas, dinámicas, estrategias y desarrollos del abordaje comunitario como aproximación a los procesos de recolección de información investigativa desde la co-creación en el proyecto “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar.”

La información aquí plasmada tiene como propósito acompañar la recolección de la información, como momento de intervención investigativa en comunidad de una manera ética, adaptativa, flexible, dinámica y con rigurosidad científica, capítulo sabedores locales

Mobiliza los parámetros de desenvolvimiento humano en los agentes sociales que abordan directamente la comunidad (sabedores locales, equipos de investigación, grupos de investigación, equipos de trabajo y todos los interesados en la construcción de proyectos de investigación de ecoturismo científico) y sus capacidades individuales, interpersonales, sociales, comunicativa y psicológicas.

Potencia la empatía, la toma de decisiones, inteligencia emocional, resolución de conflictos, selección y filtro de información, gratitud, entre otros; en cada uno de los actores investigativos que recolectan la información de forma proactiva, que aporta a un lenguaje común en la recolección de los datos de los diferentes procesos y componentes investigativos.

Agradecimientos

A la Gobernación Departamento de Bolívar por su apoyo constante en la búsqueda de estrategias que promueven el acrecentamiento de la calidad de vida.

A la Universidad de Pamplona por su participación y liderazgo en los procesos investigativos de la región y el país.

A la Vicerrectoría de Investigaciones por su disponibilidad permanente para la construcción de sociedades de conocimiento;

Al Doctor Raynel Mendoza director administrativo y al Doctor Luis Alfonso Osorio director de investigaciones junto a los diversos equipos de investigación del Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar.”

A las Fundaciones Huella Sostenible y Aquambiental por su gestión comunitaria.

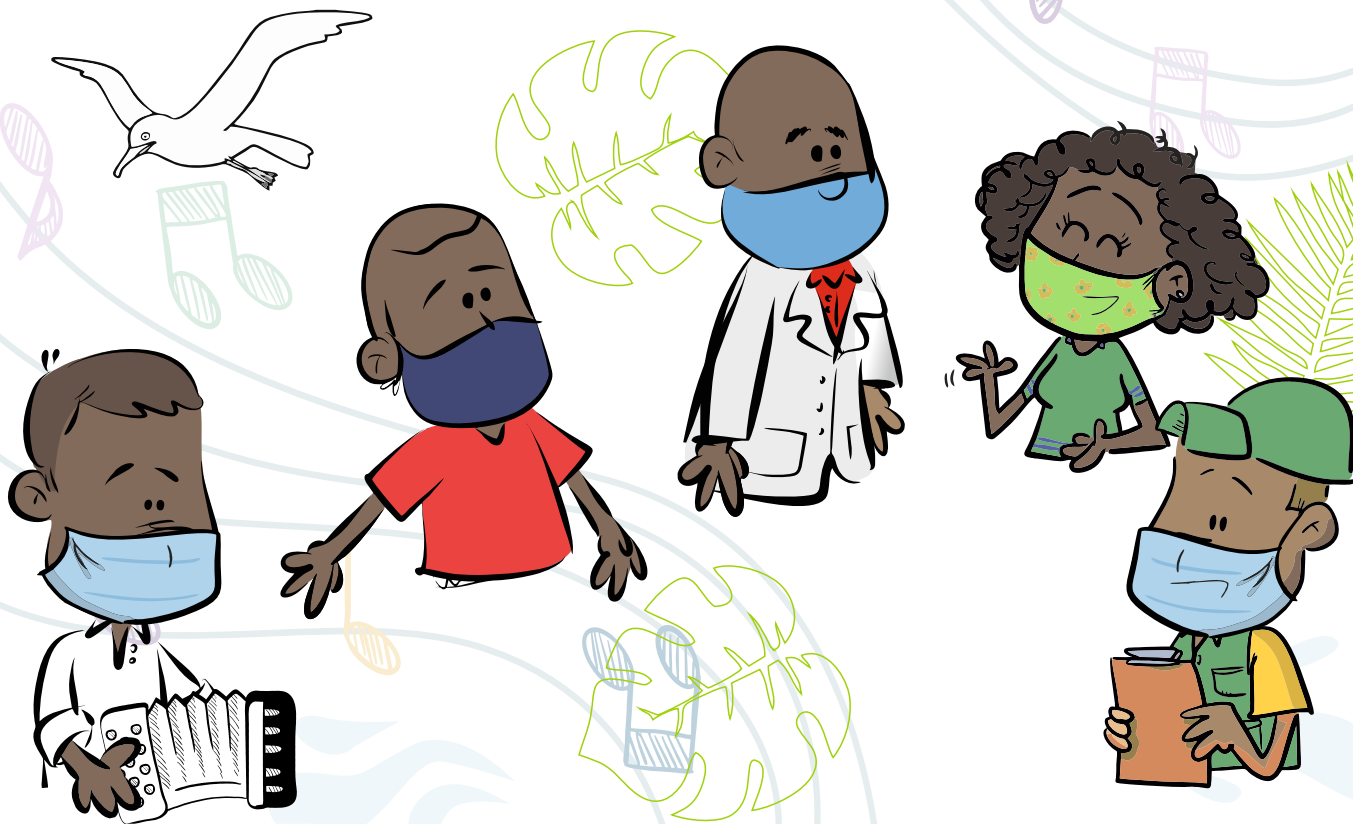
A los sabedores locales, por ser el puente directo y real con la comunidad.

A la comunidad de las zonas lagunares por su apertura y receptividad en la participación co – creativa.

A nuestras familias por su comprensión y apoyo incondicional.

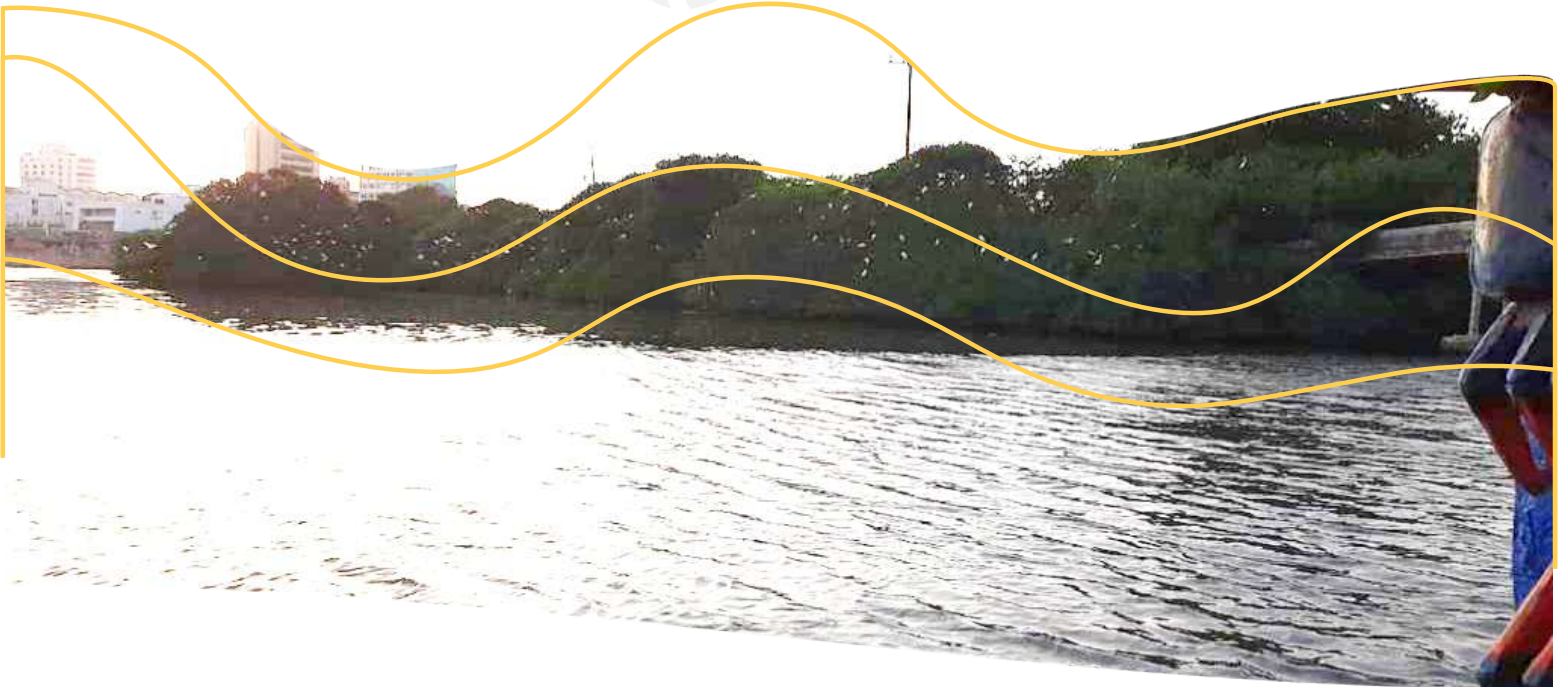
CONTENIDO

	Pag
INTRODUCCIÓN.....	7
PROPÓSITOS.....	36
MOMENTO EVOLUTIVO UNO: CONOCE QUE ES SER UN SABEDOR LOCAL.....	38
MOMENTO EVOLUTIVO DOS: INTERVENCIÓN A LA COMUNIDAD.....	66
MOMENTO EVOLUTIVO TRES: ROL DEL SABEDOR EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.....	79
CONCLUSIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97



1.Introducción

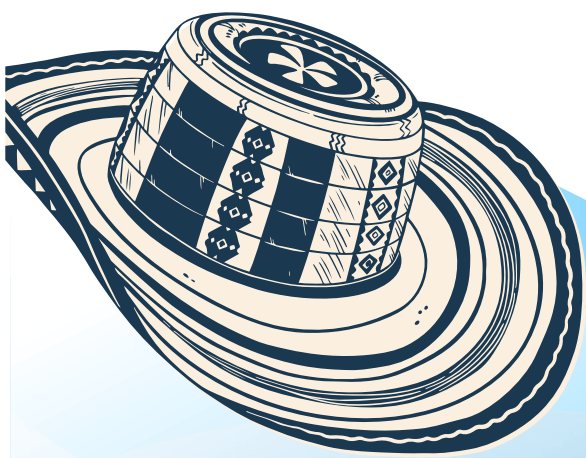
El presente libro dirigido a sabedores locales denominado “Co-creación: Acompañamiento comunitario en la construcción social de turismo científico–distrito Cartagena de indias, sistema interno de cuerpos de agua lagunares.” Se enmarca en la ejecución del convenio especial de cooperación de ciencia y tecnología No. 079 del 12 de noviembre de 2020 NI 975, celebrado entre la Universidad de Pamplona, el Departamento de Bolívar, Fundación para el Desarrollo social- Acuambiental ONG, y Fundación Huella Sostenible, como producto para el proyecto “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar,” componente cultural antropológico en el marco de Colombia Bio, proyecto de interés nacional que busca fomentar y fortalecer el conocimiento de la biodiversidad de los territorios colombianos a través de la Ciencia, Tecnología e Innovación, en convenio con instituciones de orden nacional y Departamental con unión de fuerzas y bajo el reconocimiento y la protección de los saberes locales, como enlaces entre la comunidad y los procesos investigativos.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar”.

El departamento de Bolívar como ejecutores del proyecto en mención y en asocio con la Universidad de Pamplona Fundación para el Desarrollo social- Acuambiental ONG, y Fundación Huella Sostenible, se propuso el desarrollo de este proyecto orientado a fortalecer el conocimiento sobre la biodiversidad mediante el desarrollo de alternativas de turismo científico de naturaleza basados en la gestión sostenible de los activos bioculturales en co-creación con la comunidad aledaña al sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias en el departamento de Bolívar, con tres objetivos específicos: el primero: Incrementar el conocimiento de la biodiversidad del sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias. El segundo objetivo: Generar herramientas y capacidades a través de procesos de innovación social para la Co-creación de estrategias en el manejo sostenible de los activos bioculturales, y su tercer objetivo Implementar estrategias para apropiación y uso del conocimiento generado en la estrategia de innovación social.

Desde estos objetivos el manual actual se genera como primer producto investigativo en el proceso social - antropológico con la creación de un lenguaje común en la cocreación.



Para el cumplimiento de estos objetivos, se diseñó el plan operativo del proyecto POA, el cual contiene los productos, actividades, sub-actividades, metas e indicadores y en este marco este manual tiene como propósito dar cumplimiento a los logros del proyecto y específicamente a la actividad 1.1.9 fase I sub actividad “Capacitación a sabedores locales”, en el marco del componente cultural antropológico, aportando desde parámetros científicos a la co-contrucción social, donde los sabedores locales se convierten en el primer enlace de relación entre la comunidad de las zonas lagunares de Cartagena y la recolección de información que alimenta las metodologías de investigación en sus cimientos, donde se necesita que todos los participantes del proyecto compartan un mismo lenguaje.

El proyecto involucra los aspectos culturales antropológicos (Mitos, leyendas, creencias, valores, símbolos, costumbres, tradiciones creencias, identidad, en el entendimiento del territorio y el proyecto de vida de sus habitantes en el ciclo vital) y su importancia para el desarrollo comunitario, donde se potencian los cambios y movilizaciones sociales desde las culturas de pobreza hacia las vivencias de culturas de prosperidad, en pro del crecimiento del ecoturismo científico que se moldea desde las personas que habitan estas zonas lagunares, reconociendo sus fortalezas y apoyando los procesos de autogestión.



Describe los parámetros de desenvolvimiento humano en los agentes sociales que intervienen directamente con la comunidad, tales como sabedores locales, equipos de investigación, grupos de investigación, equipos de trabajo y todos los interesados en la construcción de proyectos de investigación de ecoturismo científico, desarrollando en ellos capacidades individuales relacionadas con el auto concepto, autoimagen, autoestima, autocontrol, autodeterminación; interpersonales en relación a las movilizaciones de su rol en los grupos cercanos y el trabajo en equipo; sociales en relación con movilizaciones de su rol en grupos amplios bajo un objetivo en común; comunicativas tales como corporales, de relación y de contexto y psicológicas relacionadas con la adaptabilidad, manejo de la frustración, resiliencia, manejo del estrés. Al ser los sabedores locales el puente entre la comunidad y el proyecto científico en el componente cultural antropológico, se hace necesario su acompañamiento integral.



Este manual para sabedores locales. Contiene la fase de capacitación enfocada en el acoplamiento al lenguaje común de abordaje social. Inicia con el acompañamiento científico reflejado en este manual en terminologías sencillas, claras y metodológicas que son necesarias para potencializar la empatía, la toma de decisiones, inteligencia emocional, resolución de conflictos, selección, los filtros de información, la gratitud, entre otros; llegando a los actores investigativos que recolectan la información de forma proactiva.

Previo a ello se hace necesario comprender el proyecto según la articulación nacional, departamental y regional; sus antecedentes; generalidades y algunos aspectos que desde la conceptualización se hacen relevantes para el desarrollo del presente manual, por lo cual, la lectura de esta introducción por cada uno de los sabedores locales permite su contextualización y al mismo tiempo su ajuste para ser parte activa de la cocreación.



1.1 El proyecto y su articulación con planes, políticas y programas.

El proyecto marco “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar,” respecto al cual pertenece el manual para capacitación de sabedores locales “Co-creación: Acompañamiento comunitario en la construcción social de turismo científico–distrito Cartagena de indias, sistema interno de cuerpos de agua lagunares,” se encuentra articulado con los objetivos de Desarrollo Sostenible, Plan Nacional de Desarrollo, Plan Departamental de Desarrollo – Bolívar si Avanza, Plan de Desarrollo del Distrito de Cartagena de Indias, Política Nacional de Cambio Climático, Plan Nacional de CTel (PECTIA), Plan Estratégico para la Diversidad Biológica 2011-2020 y las Metas de Aichi, y Plan Sectorial de Turismo Cartagena de Indias 2016 – 2019 “Para una Cartagena Sostenible y Competitiva.”



Respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Se encuentra articulado a este proyecto específicamente en 8 de los 17 objetivos así: 1. Fin de la Pobreza, 4. Educación de Calidad, 6. Agua limpia y saneamiento, 8. Trabajo decente y crecimiento económico, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsable, 13. Acción por el clima y por último el objetivo, 15. Vida de Ecosistemas Terrestres.

¹ El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de Objetivos de desarrollo sostenible ODS globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años, quieres conocer mas <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Respecto al Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia Pacto por la equidad,” se articula con el pacto II “Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad: una economía dinámica, incluyente y sostenible que potencie todos nuestros talentos,” en el que se encuentra incluido en el Plan Sectorial de Turismo 2018-2022 (MinCIT, 2018) y sus seis líneas estratégicas. Con el pacto IV “Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo,” el cual busca consolidar procesos que faciliten un equilibrio entre la conservación del capital natural, su uso responsable y la producción nacional, de forma tal que la riqueza natural del país sea apropiada como un activo estratégico de la Nación, a través de los productos y servicios basados en el uso de la biodiversidad, fomento y fortalecimiento de negocios verdes y sostenibles y el Turismo sostenible. Con el pacto VI “Pacto por la Ciencia, la Tecnología y la Innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro,” en relación con el desarrollo de sistemas nacionales y regionales de innovación integrados y eficaces y su programa Investigación con calidad e impacto. (Ley 1955, 2019, p. 3).



² Ley por medio de la cual se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022. Este Plan es la hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones y metas para el cuatrienio. Permite evaluar sus resultados y garantiza la transparencia en el manejo del presupuesto, sus líneas y pactos podrán ser consultados en <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Con el Plan Departamental de Desarrollo – Bolívar si Avanza el proyecto se articula en la línea “Bolívar si avanza en ciencia, tecnología e innovación (CTel),” por cuanto pretende a través de la capacidades de CTI del departamento, impulsar el desarrollo económico y social, a través de la articulación de la sociedad, el gobierno, la academia y el sector productivo en los procesos de generación, aplicación, apropiación y transferencia de conocimientos en los focos de Agroindustria, Turismo, Logística y transporte marítimo y fluvial, Medio Ambiente y Energías Renovables, Ciencias Sociales, Humanas y Educación.

Se articula con el plan de Desarrollo del Distrito de Cartagena de Indias, respecto a este plan de desarrollo y el proyecto también comprenden al sistema de Cuerpos internos de lagos, las Ciénagas y la Bahía de Cartagena, como elementos articuladores del Territorio urbano, que, con una adecuada implementación de la infraestructura verde, el refuerzo del sistema de movilidad, como ejes importantes de actividad comercial del distrito.

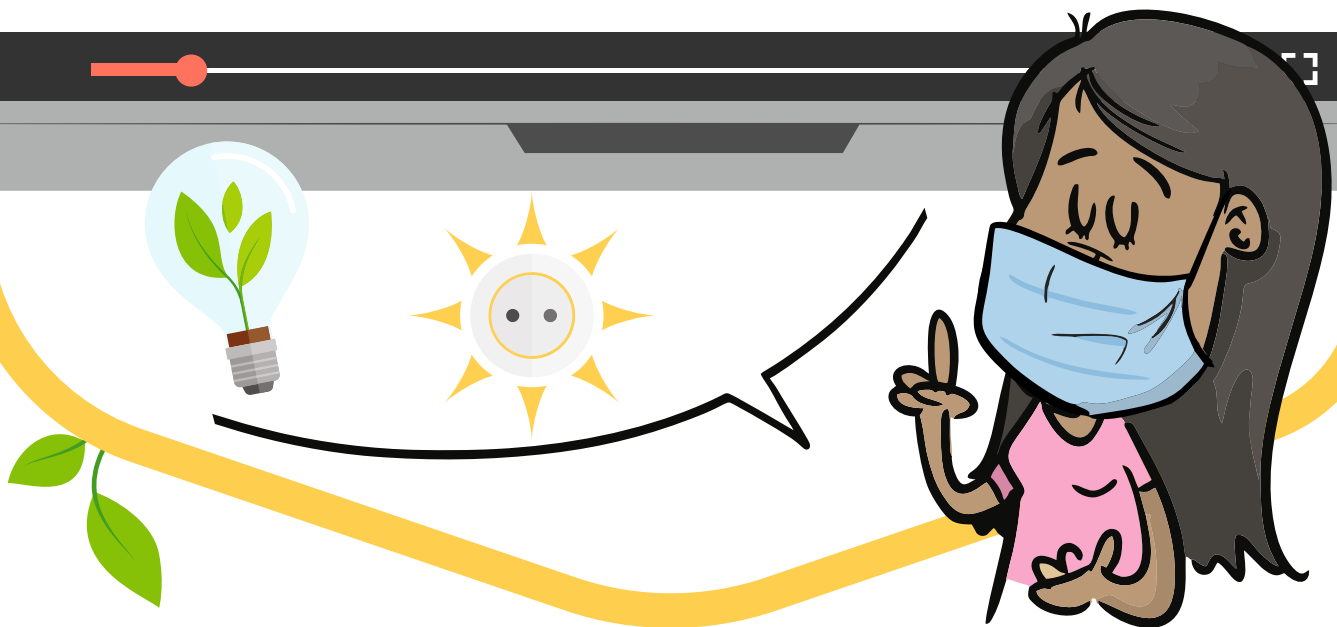


Respecto a la Política Nacional de Cambio Climático, se articula en la medida que el presente proyecto busca generar una propuesta de turismo de naturaleza, con estricta armonía a los principios y objetivos de esta política.

En relación al Plan Nacional de CTel (PECTIA), el proyecto se articula con la estrategia de gestión de conocimiento y asistencia técnica, para promover el desarrollo de sistemas productivos ambientalmente sostenibles para la conservación y el manejo adecuado de los recursos naturales. (Plan Estratégico de Tecnología e innovación del sector

agropecuario colombiano, 2016, p. 110).

Con el Plan Estratégico para la Diversidad Biológica 2011-2020 y las Metas de Aichi, se articula con el objetivo estratégico para aumentar los beneficios de la diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas para todos y mejorar la aplicación a través de la planificación participativa, la gestión de los conocimientos y la creación de capacidad. (Plan Estratégico para la Diversidad Biológica, 2010, p.2).



³ La PNCC considera a las ciudades son motores de crecimiento económico y generan alrededor del 80% de la producción económica mundial y cerca del 70% del uso mundial de energía y de las emisiones de GEI relacionadas con la energía.

⁴ (PECTIA) Plan Estratégico de Tecnología e innovación del sector agropecuario Colombiano (2017-2027) puede ser consultado en <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/pectia-2017-actualizado.pdf>

Respecto al Plan Sectorial de Turismo Cartagena de Indias 2016 – 2019 “Para una Cartagena Sostenible y Competitiva” se articula en cuanto el proyecto dentro de su zona de influencia también busca impactar manglar del “Caño Juan de Angola”, y este plan entre otros objetivos, busca establecer la Ruta del Manglar de La Bodeguita a Sociedad Portuaria, desarrollando un recorrido paisajístico y cultural de avistamiento de aves por el ecosistema de manglar del “Caño Juan de Angola” en embarcaciones acondicionadas que facilite la observación del ecosistema de manglar con sus aves y pequeños mamíferos. Incluye degustación de comidas típicas, realización eventos culturales y venta de artesanía.

Es así, que se puede evidenciar que el proyecto marco, respecto del cual giran los desarrollos de esta investigación pretende generar impactos relacionados en los planes y programas a nivel nacional, departamental, regional y municipal, iniciando con este manual como aproximación de todo el equipo involucrado en este proyecto, en la fase acompañamiento a sabedores locales, hablando el mismo lenguaje en la recolección de la información científica que aporte desde los procesos culturales antropológicos a cambios en el marco de culturas de pobreza hacia culturas de prosperidad



1.2 Generalidades del manual

1.2.1 Localización de la intervención

La intervención se realiza en el sistema de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar, que por interconectarse entre sí y estar rodeados de manglar en algunos tramos, forman un corredor biológico que atraviesa el casco urbano de la ciudad desde el barrio Crespo hasta el barrio Manga pasando por los barrios Marbella, Cabrero, Centro Histórico, Pie de la Popa y Bazurto, contenido por seis cuerpos de agua Caño Juan Angola, Laguna El Cabrero, Laguna de Chambacú, Caño Bazurto, Ciénaga de Las Quintas y Laguna de San Lázaro. (Gobernación de Bolívar, 2019, p. 30). Estas zonas lagunares cuentan con unas condiciones culturales específicas que requieren ser exploradas desde la co-creación en el entendimiento del territorio, las vivencias de identidad y las perspectivas de futuro que sus habitantes tienen y que pueden seguir transformándose en pro de su calidad de vida con mirada de desarrollo humano sostenible en sus múltiples dimensiones.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación "Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar".

Gobernación de Bolívar (2019). Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar. [(Proyecto), sistema general de regalías fondo de ciencia tecnología e innovación]

1.2.2 Antecedentes

El presente proyecto tiene su génesis en el proyecto “Colombia Bio” impulsado por el Gobierno Nacional, que busca fomentar y fortalecer el conocimiento de la biodiversidad de los territorios colombianos a través de la Ciencia, Tecnología e Innovación, en convenio con instituciones de orden nacional y Departamental y con esta unión de fuerzas y bajo el reconocimiento y la protección de los saberes locales.



Busca descubrir el territorio, modos de vida, patrimonio material e inmaterial, como una estrategia innovadora para volver a Colombia un destino turístico, a través de la investigación básica y aplicada, abordando las características bioculturales del entorno y armonizándolas con una alternativa económica sustentable.

Por ello, el Departamento de Bolívar presentó documento para participar en el Proyecto Oferta Colciencias Colombia BIO-Expedición BIO, en el que el turismo científico de naturaleza se presentó como la estrategia que permite según el Ministerio de Ciencia, quien cita a (Ivanova, A. y Ibañez, R.,2012) “La articulación de la academia con el saber ancestral en territorios altamente pobres y biodiversos, permite que, basados en el conocimiento científico, se puedan co-crear propuestas locales de alternativas económicas y equidad social, bajo modelos de gestión sostenible de sus activos Bioculturales.”





Es fundamental conocer que existen en el departamento de Bolívar algunas intervenciones similares, tales como:

-  Proyecto La Chambaculera, en el Caño Juan Angola, que con coloridas barcazas busca generar ecoturismo comunitario sostenible.
-  Vida Manglar, proyecto carbono azul para la conservación de ecosistemas marinos y costeros.

Proyectos que han sido elaborados desde el enfoque co-creación y que ya están en marcha como procesos comunitarios movilizados por la cultura de sus habitantes y que son bandera en el sostenimiento económico, social e individual de las familias habitantes de zonas marginales que a través de proyectos han podido tener una visión posibilitadora de mejora social.

Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación "Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar".

1.2.3 Población objetivo



Este proyecto tiene como población objetivo la comunidad que habita aledaña al Sistema Interno de Cuerpos de Agua Lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Localidad 1 Histórica y del Caribe Norte con aproximadamente 403.164 habitantes, incluye los barrios Bocagrande, Castillogrande, Centro, Chambacú, Crespo, El Cabrero, El Laguito, Getsemaní La Matuna, Manga, Marbella, Pie de la Popa, San Diego, Cerro de la Popa, Espinal, La Paz, Lo Amador, Loma Fresca, Los Comuneros, Nariño, Pablo VI – I, Pablo VI – II, Palestina, Paraiso II, Pedro Salazar, Petare, Pie del Cerro, República del Caribe, San Pedro y Libertad, y Torices. (Gobernación de Bolívar, 2019, p. 66).

Desde allí este manual acompaña el proceso de formación en un lenguaje común a los sabedores locales, como personas pertenecientes a las comunidades que sirven de puente entre las necesidades de las comunidades y las necesidades investigativas del proyecto, quienes son los recolectores de información.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar”.

1.2.4 Impactos del proyecto

El proyecto en desarrollo de los objetivos y de conformidad con sus alcances pretende el crecimiento de la red de organizaciones de monitoreo participativo de la biodiversidad y sus acciones de seguimiento, igualmente generar nuevas capacidades comunitarias e institucionales para la investigación y el desarrollo de procesos de turismo científico, contribuyendo al desarrollo económico regional y a la equidad, consolidando cadenas de valor de turismo científico de naturaleza que permitan generar nuevos ingresos relacionados con uso sostenible de la biodiversidad a jóvenes y familias de las zonas de influencia de las áreas protegidas y ecosistemas estratégicos del departamento; y permitiendo que exista mayor eficiencia en los programas de educación ambiental y administración de las áreas protegidas, al contar con comunidades apropiadas y dispuestas a las acciones de protección de la biodiversidad. (Gobernación de Bolívar, 2019, p. 68).



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar”.

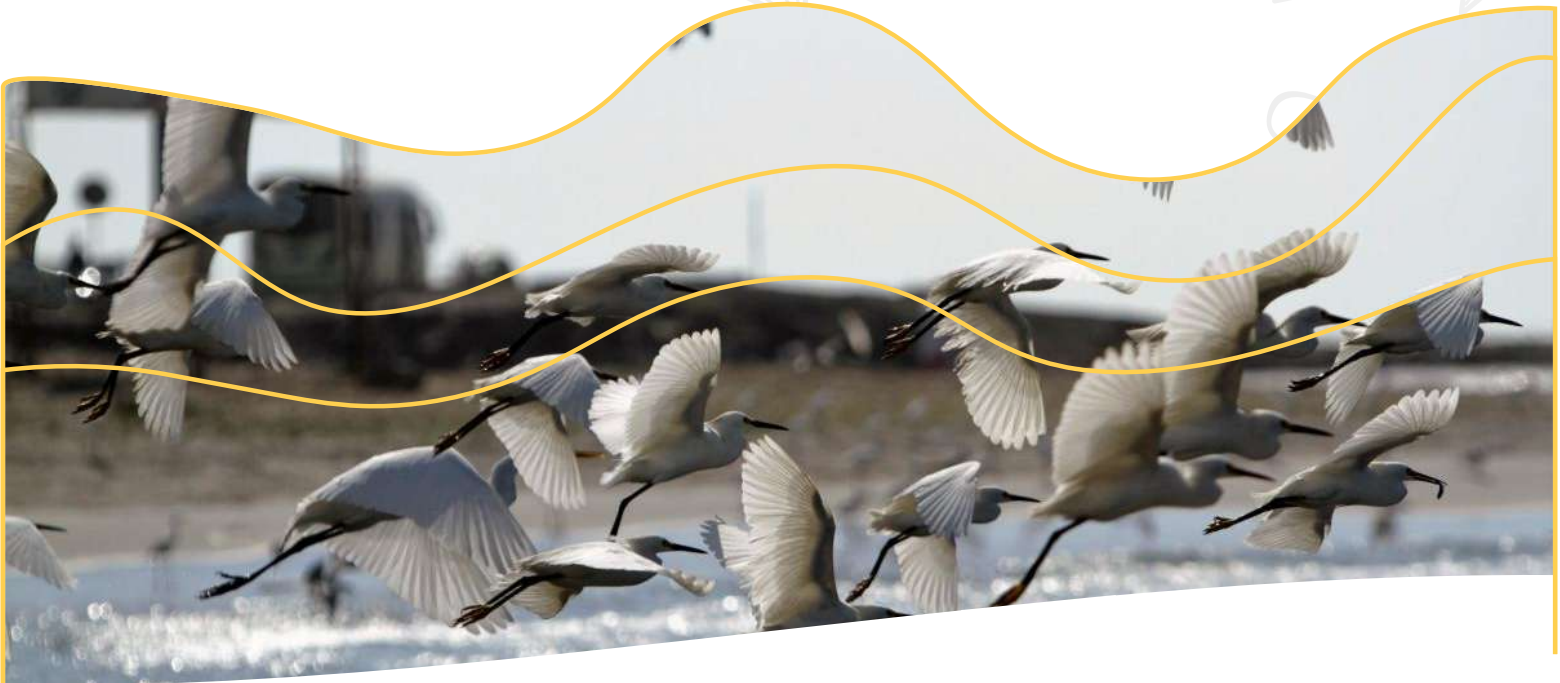
1.3 Conceptualización

Para el desarrollo del presente manual se hace necesario conocer algunos conceptos que nos permitirán con mayor claridad comprenderlo.

1.3.1 Turismo científico de naturaleza:

De conformidad con el Ministerio de Ciencia, citando a (Ivanova, A. y Ibañez, R.,2012), el turismo científico de naturaleza se enmarca dentro de “Turismo especializado dirigido a la aproximación del turista al atractivo natural y a la satisfacción de necesidades educativas y de conocimiento, permitiendo construir y expandir capacidades para la investigación científica y cultural de los involucrados.”

Estrategia que permite reconocer la Biodiversidad como un activo, rescatar y apropiarse prácticas tradicionales y culturales, incentivar el uso sostenible de la Biodiversidad y su conservación, e impactar en el desarrollo de economías locales.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar”.

1.3.2 Negocios verdes:

Por su parte el Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible en el plan nacional de negocios verdes, en el marco conceptual define los negocios verdes como “aquellas actividades económicas en las que se ofrecen bienes o servicios que generan impactos ambientales positivos y que, además, incorporan buenas prácticas ambientales, sociales y económicas, con enfoque de ciclo de vida, contribuyendo a la conservación del ambiente como capital natural que soporta el desarrollo del territorio.” (Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible, 2018, p. 54).

Lo anterior, en atención a que mediante la estrategia de Turismo científico de naturaleza se generan estos tipos de actividades económicas denominadas negocios verdes en sus categorías, sectores y subsectores.



1.3.3 Ecoturismo:

Es aquella forma de turismo especializado y dirigido que se desarrolla en áreas con un atractivo natural especial y se enmarca dentro de los parámetros del desarrollo humano sostenible. El ecoturismo busca la recreación, el esparcimiento y la educación del visitante a través de la observación, el estudio de los valores naturales y de los aspectos culturales relacionados con ellos. Por lo tanto, el ecoturismo es una actividad controlada y dirigida que produce un mínimo impacto sobre los ecosistemas naturales, respeta el patrimonio cultural, educa y sensibiliza a los actores involucrados acerca de la importancia de conservar la naturaleza. El desarrollo de las actividades ecoturísticas debe generar ingresos destinados al apoyo y fomento de la conservación de las áreas naturales en las que se realiza y a las comunidades aledañas (Ley 300, 1996, Art. 26).

El ecoturismo y sus iniciativas deben estar permeadas por diversos enfoques de intervención entre ellos, el científico con intencionalidad de múltiples entradas entre las que se encuentran el cambio social, la autogestión comunitaria, la reconstrucción de proyectos de vida con calidad de los habitantes de la zona con mejoras en su aspecto de ocupación y trabajo en desarrollo sostenible y al mismo tiempo el cuidado medio ambiental en la relación hombre naturaleza, donde la expansión internacional y regional de los recursos naturales desde la admiración y conservación turística son protagonistas.

1.3.4 Recursos turísticos:

Se entiende como aquellas zonas urbanas o rurales, plazas, vías, monumentos, construcciones y otros que deban desarrollarse con sujeción a planes especiales, adquirirse por el Estado o preservarse, restaurarse o reconstruirse, dada la declaratoria como recursos turísticos de utilidad pública por los concejos distritales o municipales. (Ley 300, 1996, Art. 23).

Desde aquí, el recurso turístico de las zonas lagunares debe ser explorado y entendido en una relación integral de cuidado y mejora permanente, donde sus habitantes son pieza fundamental, inmersos en unas características culturales especiales y autóctonas que pueden ser descritos para sus visitantes como patrimonios inmateriales y que deben ser abordados con el respeto científico desde la co-creación donde ellos son los protagonistas del cambio y que deben ser acompañados desde los recursos de todo índole.



1.3.5 Acuaturismo:

El ecoturismo es entendido como “Una forma de turismo especializado que tiene como motivación principal el disfrute por parte de los turistas de servicios de alojamiento, gastronomía y recreación, prestados durante el desplazamiento por ríos, mares, lagos y en general por cualquier cuerpo de agua, así como de los diversos atractivos turísticos que se encuentren en el recorrido utilizando para ello embarcaciones especialmente adecuadas para tal fin” (Ley 300 de 1996, Art. 26).

En el marco de un proyecto con enfoque de co-creación en una zona turística que cuenta con zonas lagunares, es fundamental priorizar el cuidado del agua, el aprovechamiento de la misma y su conservación donde los aspectos culturales juegan un papel importante desde la dinámica que se genera en la vida cotidiana en las costumbres, tradiciones y valores en cuanto al manejo de la bio-diversidad y sus conservación.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar”.

1.3.6 Cuerpos de Agua:

El Sistema Interno de Cuerpos de Agua Lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, o “las ciénagas como se llaman en Colombia o lagos de planos inundables de zonas bajas, son cuerpos de agua poco profundos con conexión directa y/o indirecta a un río (de forma temporal o permanente), tienen una columna de agua que no supera los 10 m, presentan estratificación durante el día y mezcla e isotermita en la noche (sistemas polimícticos cálidos continuos).” (Montoya y Aguirre, 2009, p. 86).

Sistema de cuerpos de aguas sobre los cuales gira el proyecto para el desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico de naturaleza en la región caribe colombiana, en el distrito turístico de Cartagena, que permita una visión de desarrollo sostenible para las comunidades que las circundan.



Las conceptualizaciones de esta introducción están en el marco del proyecto “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos lagunares del distrito de Cartagena de indias, Departamento de Bolívar.

1.3.7 Formación en doble vía:

Se refiere que a través del diálogo de saberes y conocimientos, tanto la comunidad como los investigadores aprendan unos de otros, mediante la generación de espacios de intercambio de saberes, donde la participación de la comunidad y al mismo tiempo la construcción del proyecto tiene en cuenta las percepciones, opiniones y pensamientos que se tienen sobre el proyecto mismo y una reflexión de vivir el momento histórico hacia la sostenibilidad en el aprovechamiento del recurso natural en la forma de vida, con visión movilizadora en esta zona de las culturas de pobreza hacia las culturas de prosperidad, como una apuesta investigativa participativa de co-creación, donde los sabedores locales son protagonistas de las interpretaciones de la cultura que se vive y las mejoras en la relación ambiental.



1.3.8 Co-creación:

Hace alusión al trabajo conjunto, en equipo y de manera participativa de la comunidad con acompañamiento de investigadores donde se formulan, y diseñan propuestas desde la generación de información y gestión del conocimiento autóctono, con estrategia de innovación en la sociedad del conocimiento en la aldea global, resaltando las fortalezas culturales en el aprovechamiento de los procesos históricos de la región, el patrimonio cultural, las vivencias de sus aspectos sociales el desarrollo humano relacionado con el aprovechamiento del turismo científico ecológico .

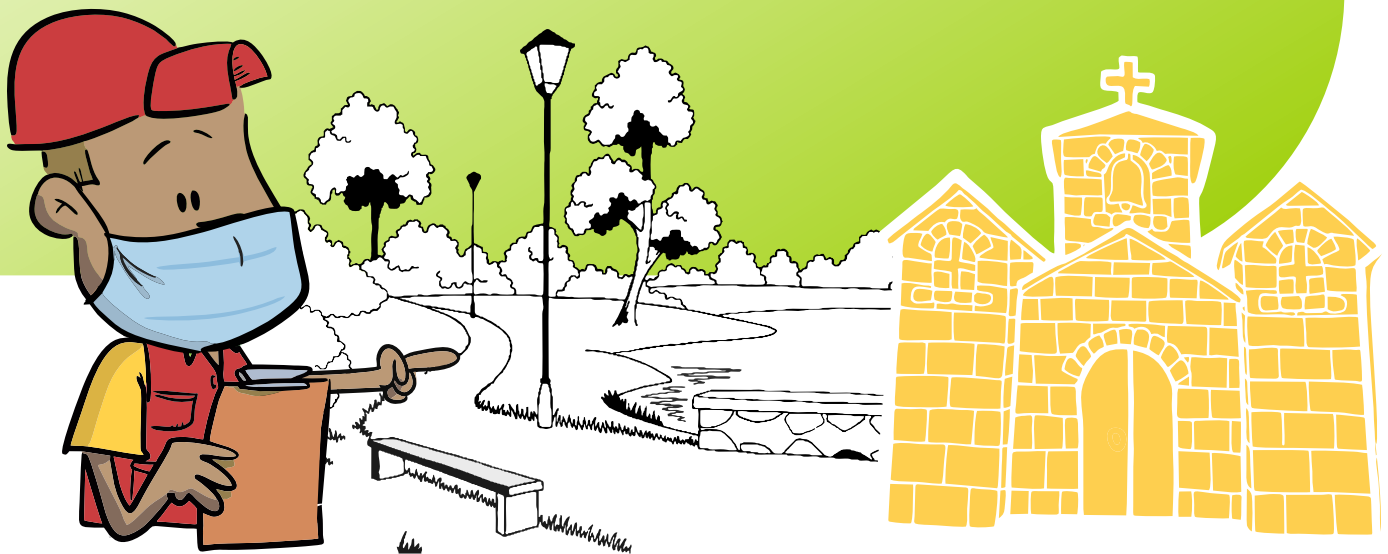
1.3.9 Patrimonio

De conformidad con el Ministerio de cultura, patrimonio es el conjunto de bienes, materiales (muebles e inmuebles) e Inmateriales (instrumentales, éticos, comunicativos y organizativos) que, en continua interacción, constituyen el acervo, el activo, a través del cual, o en su seno (Patrimonio natural), un pueblo participa en el devenir de la Humanidad.



Entendido como material los bienes tangibles de naturaleza mueble e inmueble, los cuales se caracterizan por tener un especial interés histórico, artístico, científico, estético o simbólico en ámbitos como el plástico, arquitectónico, urbano, arqueológico, lingüístico, sonoro, musical, audiovisual, fílmico, testimonial, documental, literario, bibliográfico, museológico o antropológico, entre otros, e inmaterial constituido por los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconocen como parte integrante de su patrimonio cultural.

En este proceso de formación a los sabedores locales, la intencionalidad está centrada en la identificación, descripción y visibilidad de aquellos patrimonios materiales e inmateriales con los que las comunidades de las diferentes zonas lagunares que abarca el Proyecto de investigación cuentan. Este aspecto, se consolida como una herramienta fundamental en la visualización de oportunidades de mejora y de construcción colectiva.



1.3.10 Cultura

Entendida como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos. Comprende, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias (Ley 397, 1997 Art. 1).

En el marco de este proyecto de investigación, la cultura permite el conocimiento detallado de la identidad de cada una de las comunidades de las zonas lagunares; sus características, formas de comunicación, estrategias y códigos utilizados que se comparten de generación en generación y que se consolidan como la base de su desarrollo y de sus interacciones.

1.3.11 Encuentros Comunitarios

Desde la mirada de este proyecto con base participativa y de co – creación es necesario entender los encuentros comunitarios como la oportunidad de congregarse de forma intencional y voluntaria a los beneficiarios del proyecto y a la comunidad en general para la socialización de sus percepciones, pensamientos, emociones, sentires, vivencias, motivos, expectativas, intereses, entre otros; a través del liderazgo investigativo que desde una metodología planificada y ordenada construye y replica la experiencia comunitaria; respetando la expresión natural de los participantes, convirtiéndolos en espacios de reflexión y construcción de una propuesta sostenible para los proyectos de vida personales que aporta al desarrollo comunitario, regional, nacional y la visualización internacional.

Había Una Vez...



Resaltamos, la definición dada por el Instituto Humboldt, en cuanto a que son una expresión de la voluntad colaborativa y cristalizan la convicción de que no hay 'últimas palabras' sobre la biodiversidad, y que su gestión es más un proceso de diálogo social fundamentado en conocimientos, experiencias territoriales y diferencias. El aprendizaje social es inevitable desde la práctica, y es así que estos encuentros se proponen como espacios de diálogo práctico para las voces locales que, en relaciones históricas y complejas, han conocido y moldeado la biodiversidad y el territorio. (Instituto Humboldt, 2013, p. 15).

Estos encuentros permiten el desarrollo comunitario donde el ciudadano además de identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, conduce a la comunidad a organizarse, a definir las necesidades, formular planes y ejecutar actividades que mejoren su vida.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación "Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar".

1.3.12 Sabedor local

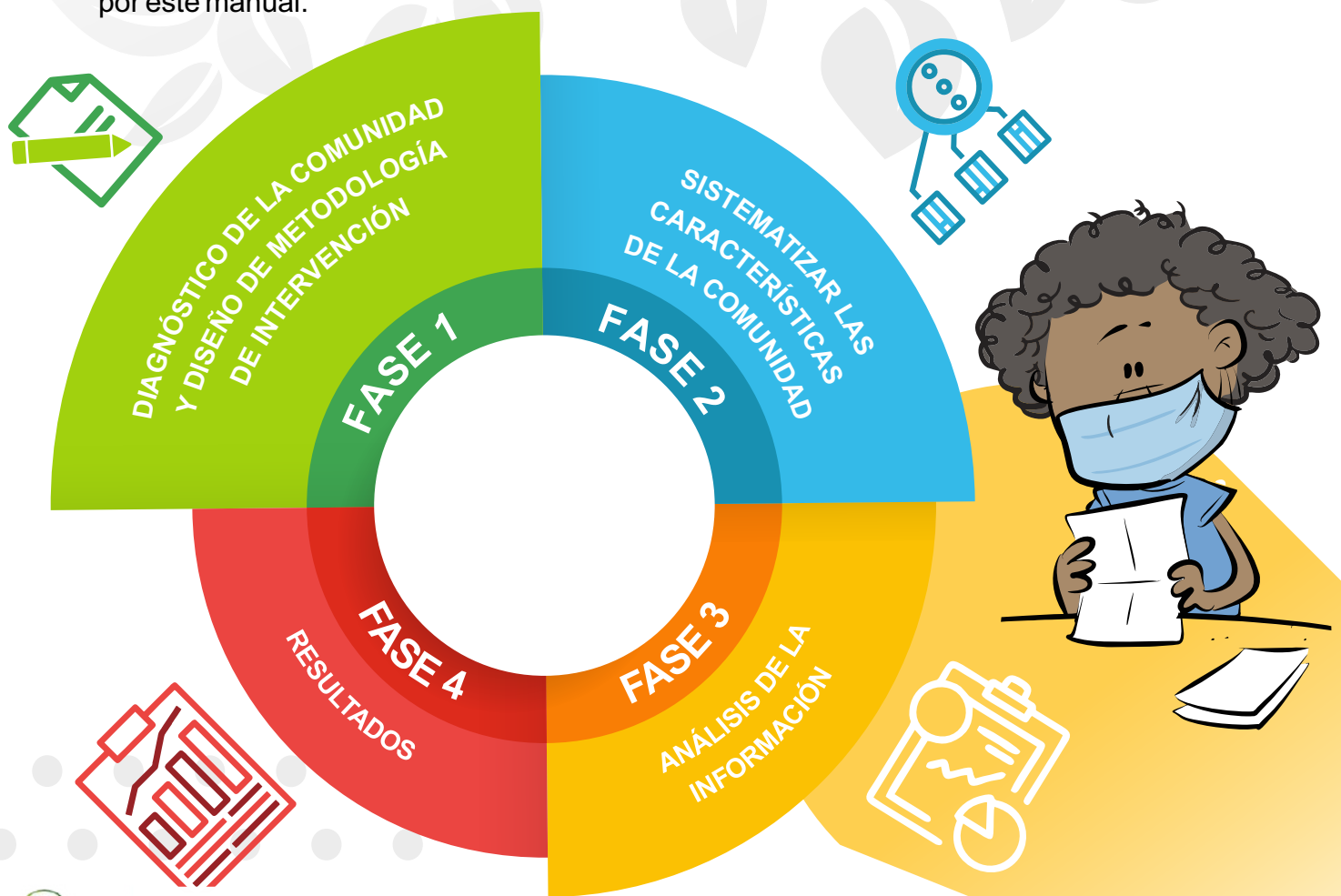
De conformidad con el documento técnico del proyecto de investigación en mención, los sabedores locales son personas pertenecientes a la comunidad, que se identifican como el enlace directo entre la comunidad y los investigadores, por el conocimiento de su territorio. Dentro de su rol se encuentra ser guía, acompañante, apoyo en la generación de información y gestión del conocimiento, capacitación en doble vía y la co-creación de la estrategia de innovación social.

El proceso investigativo, incluye dentro de su equipo los saberes tradicionales y de territorio que circulan y se encuentran en la base de las comunidades y que los sabedores locales han identificado desde la vida natural como base para el desarrollo de los objetivos en articulación con el conocimiento científico.



Para el desarrollo del proceso de investigación general, se han diseñado fases de intervención posteriores a la formación objeto del presente manual, **fase 1 “diagnóstico de la comunidad y diseño de metodología de intervención,”** en el que este manual se centra; **fase 2 “sistematizar las características de la comunidad,”** **fase 3 “Análisis de la información”** y **fase 4 “resultados”**, que nos permitirán dar cumplimiento a nuestros objetivos.

En cuanto a la fase 1, aspecto central de este manual: **Diagnóstico de la comunidad y diseño de metodología de intervención:** se cuenta con dos técnicas diseñadas como metodología de investigación cualitativa, las cuáles son aplicadas por los sabedores locales con el acompañamiento del equipo de investigación y la formación proporcionada por este manual:



La primera ficha técnica denominada como **FICHA DE CARACTERIZACIÓN CULTURAL – ANTROPOLÓGICA** cuenta con categorías de investigación relacionadas con los *datos de referencia, personales y culturales – antropológicos*; está compuesta por preguntas cerradas y abiertas; y su sistematización y análisis posibilitan el conocimiento detallado de los aspectos que hacen parte de la identidad cultural de la comunidad. A través de este manual se acompaña el proceso de aplicabilidad ideal, homogéneo para todos los sabedores locales; que permita que la recolección de la información se realice de forma rigurosa, ética y sistemática.

LA SEGUNDA TÉCNICA DENOMINADA METAPLANES: Es una técnica permite de forma colectiva recolectar la información sobre las percepciones de la comunidad, donde los sabedores locales acompañan el proceso de forma integral y logístico; mediante el diálogo de saberes, capacitación en doble vía y co-creación.



PROPÓSITOS

1.

Acompañar el desarrollo de un lenguaje común para todos los recolectores de información investigativa: sabedores locales, equipos de investigación, grupos de investigación, equipos de trabajo y todos los interesados en la construcción de proyectos de investigación de ecoturismo científico, a través de este manual informativo.

2.

Sensibilizar a los recolectores de información investigativa en la priorización y jerarquización de la información que aporte a los propósitos del proyecto, de una forma ética, adaptativa, flexible, dinámica y con rigurosidad científica.



Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación "Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar".

PROPÓSITOS

3.

Movilizar a los recolectores de información investigativa en el desarrollo de las capacidades para el entendimiento de las estructuras, formas, dinámicas, estrategias y desarrollos del abordaje comunitario como aproximación a los procesos de co-creación.

4.

Explorar en cada uno de los recolectores de información investigativa las capacidades individuales, interpersonales, sociales, comunicativas y psicológicas, permitiendo un proceso de acompañamiento permanente a los sabedores locales, en su potencialización.

Equipo de Comunicación y prensa. (2021) Zonas lagunares Cartagena de Indias. Proyecto de investigación “Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar”.



MOMENTO EVOLUTIVO UNO

**CONOCE QUÉ ES SER UN
SABEDOR LOCAL**

**MOMENTO EVOLUTIVO UNO:
CONOCE QUÉ ES SER UN SABEDOR LOCAL**



ERES RECOLECTOR DE INFORMACIÓN INVESTIGATIVA

EN ESTE PROYECTO EL SABEDOR LOCAL ES:

- ✓ Una Persona perteneciente a la comunidad.
- ✓ El enlace directo entre la comunidad y los investigadores.
- ✓ Una persona que conoce el territorio
- ✓ Es un guía y acompañante.
- ✓ Apoya la generación de información.



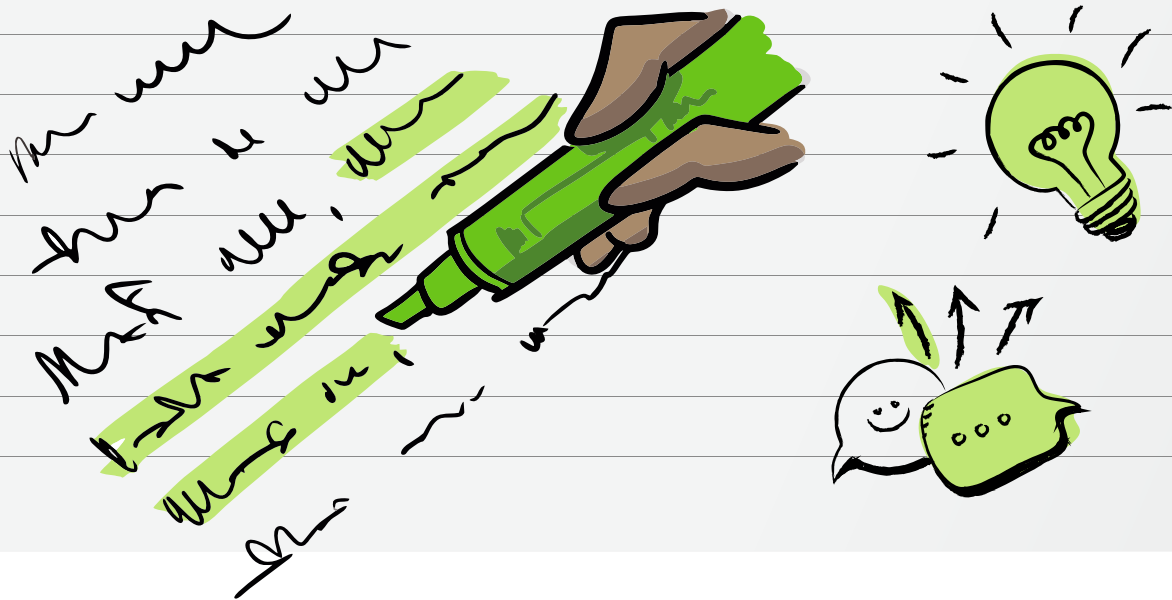


EN ESTE PROYECTO EL SABEDOR LOCAL ES:

- ✓ Es un actor clave en el proceso de innovación social y co-creación.
- ✓ Con capacidades individuales, interpersonales, sociales, comunicativas y psicológicas; que propician el trabajo en equipo y centrado en la objetividad.
- ✓ Con capacidad proactiva, adaptativa, que maneja la frustración y es resiliente.

EN ESTE PROYECTO EL SABEDOR LOCAL ES:

- ✓ Es una persona capaz de desarrollar: empatía, flexibilidad, dinamismo.
- ✓ Con capacidad para tomar decisiones de acuerdo a la jerarquización y priorización para la recolección de información
- ✓ Que recolecta la información de forma organizada, con previa planeación de sus actividades cotidianas que le permiten el desarrollo de sus funciones.
- ✓ Es decir, planea cada día, distribuyendo sus actividades desde el sector localizado; alista el material que necesita; es consciente de su autocuidado y las normas de bioseguridad para protegerse y proteger a si mismo y a los demás, está motivado y concentrado en su deber al cumplir sus funciones.



Para la UNESCO son:

- ✓ Aquellos que poseen los conocimientos locales, el saber, las habilidades y filosofías, que una comunidad ha desarrollado por una larga historia de interacción con su medio ambiente, mencionando que ese conocimiento local es la base para la toma de decisiones hacia el desarrollo sostenible y que forma parte integral de un sistema cultural que combina la lengua, los sistemas de clasificación, las prácticas de utilización de recursos, las interacciones sociales, los rituales y la espiritualidad.⁵




⁵ Tomado de <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/priority-areas/links/related-information/what-is-local-and-indigenous-knowledge/>


Eres esencial en el proceso de recolección de información científica


- ✓ Creer en ti y tu capacidad facilita la co-creación desde la recolección de la información.
- ✓ Tu presentación personal es parte de nuestra imagen con la comunidad.
- ✓ El valorarte y reconocerte como actor fundamental de este proceso investigativo proyecta seguridad y confianza a la comunidad.



Eres esencial en el proceso de recolección de información científica

- 

El ser tolerante, tener resistencia a la frustración cuando las cosas no salen como lo esperas te permite adaptarte y ajustarte, entendiendo las situaciones propias y de la comunidad.
- 

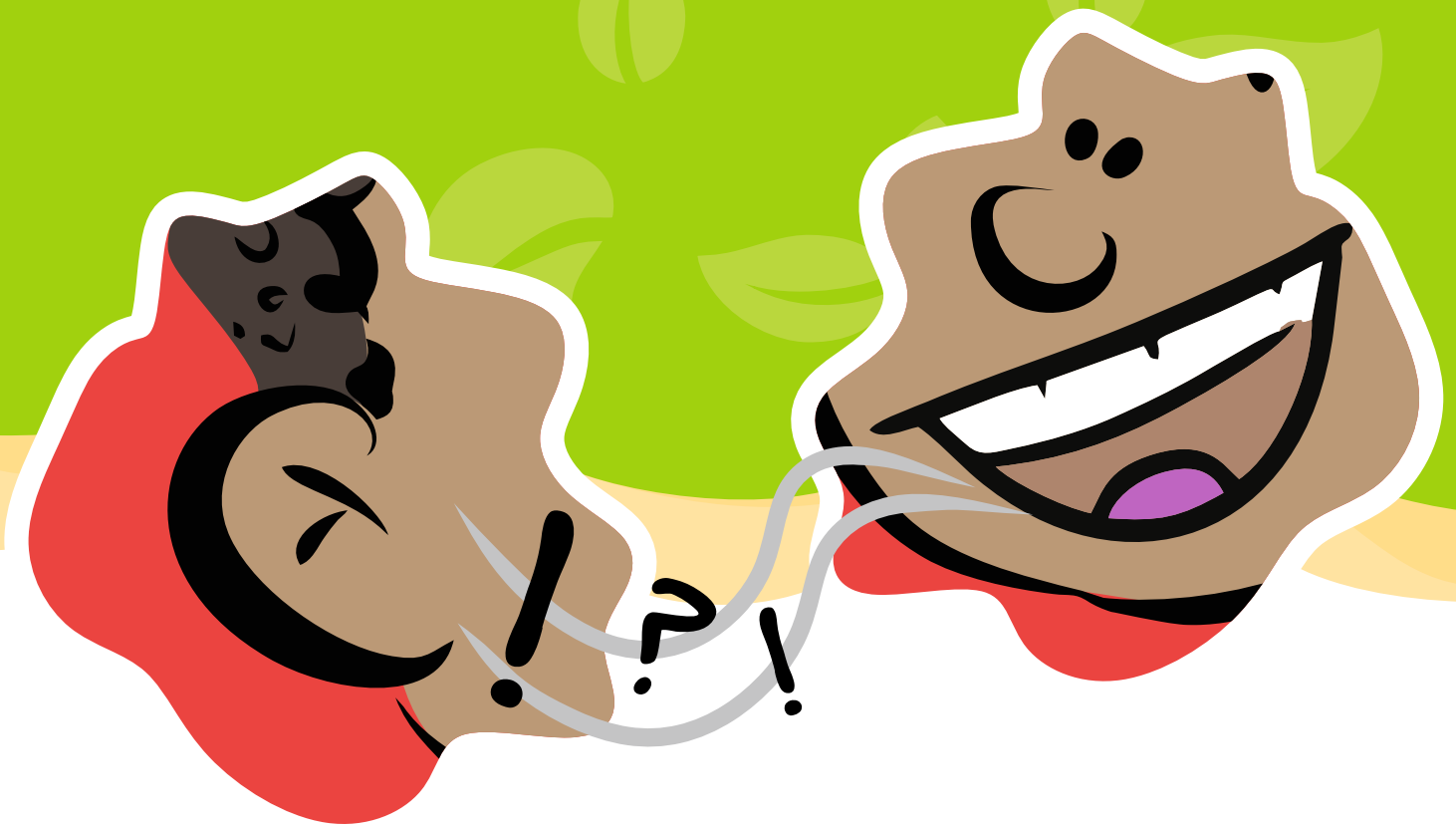
Tu agilidad desde la organización, planeación y desarrollo de funciones facilitan la toma de decisiones en el momento del contacto con la comunidad.
- 

Tu disponibilidad, el manejo de la empatía y los excelentes niveles de comunicación con la comunidad te permiten entender las relaciones humanas y utilizarlas en pro de la recolección adecuada de información en este proyecto de ecoturismo científico.



Eres esencial en el proceso de recolección de información científica

- ✓ Estar atento a tus expresiones corporales, te facilita el establecimiento adecuado de vínculos relacionales.
- ✓ Escuchar atentamente lo que dice el otro, activando la comunicación auditiva, visual y táctil de acuerdo a las necesidades de los participantes se convierten en la herramienta eficaz para la inclusión social.
- ✓ Si en algunas oportunidades las situaciones se salen de control, recuerda activar tus estrategias personales para la comprensión de la situación desde tu regulación emocional.



Tú debes estar preparado para la generación de espacios como:

Expresión de percepciones, pensamientos emociones y sentimientos

Apertura al diálogo y la crítica constructiva

Reconocimiento de la diversidad de opiniones y respeto a las críticas que recibas.

Reconocimiento de los significados y significantes de la comunidad

Aprovechar oportunidades desde la capacidad lectora del contexto

Desarrollar la capacidad de formarse en la recolección de información comunitaria

Es capaz de organizarse en medio de las dificultades y el caos

Reconoce en la comunidad la generación de expectativas y sirve de enlace o interlocutor con las directivas del proyecto

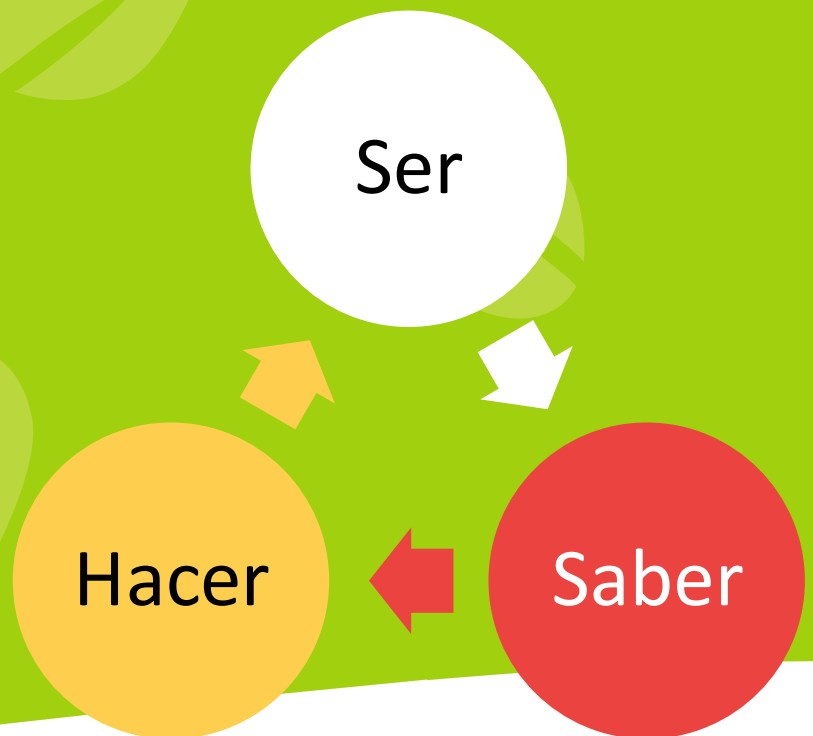
Respetar los límites establecidos por la comunidad y promociona los propósitos del proyecto

Respetar el medio ambiente y potencia los factores protectores

QUÉ DEBES POTENCIALIZAR:

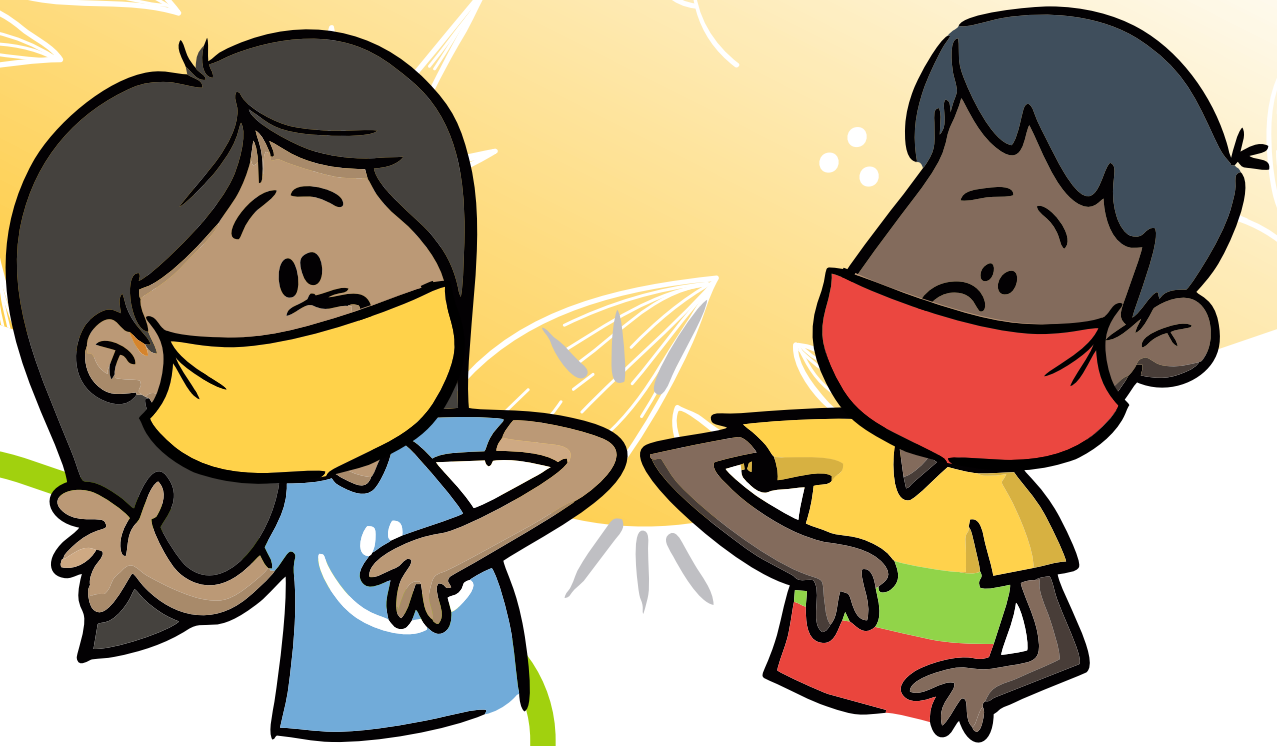
Para apoyar el proyecto:

- ✔ **Competencia Cognitiva:** Debes conocer el proyecto, sus objetivos y la intencionalidad de la co-creación (construir en la relación comunidad – procesos de investigación en turismo ecológico) creando un puente en los diálogos de la vida cotidiana de la comunidad con la información que vas a recolectar como sabedor local.
- ✔ **Competencia comunicativa:** Debes potenciar tu capacidad interpretativa de las formas en que los participantes se expresan, hablan, manifiestan en cuanto a las preguntas que son resueltas en intercambio con la concientización de tu manejo de la empatía, asertividad, corporeidad y lenguaje.
- ✔ **Competencia valorativa:** es importante que de forma integrativa busques la valoración de cada una de las palabras y en cada uno de los lenguajes expresados por los participantes; teniendo en cuenta la relevancia que tiene la información suministrada por cada uno de quienes participan y el respeto por el punto de vista de cada uno de ellos, contribuyendo a la diversidad de opiniones y plasmándolas tal cual en la ficha de caracterización que es el instrumento para la recolección de la información investigativas.



TUS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO:

- ✓ Ser amable y saludar a las personas que hacen parte de la comunidad.
- ✓ Con el Covid-19 la forma como nos saludamos cambio, sin embargo, saludar, estableciendo contacto visual para generar ese primer enlace es fundamental.
- ✓ Debes llevar siempre tus elementos de bioseguridad (utilizar de forma adecuada y permanente el tapabocas, cubriendo nariz y boca; lavarte las manos cada vez que visites una casa, y respetar el distanciamiento social que te permita escuchar al participante de la comunidad y al mismo tiempo cumplir la normatividad prevista para prevenir el Covid – 19).





TUS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO:

- ✓ Ten presente siempre, una actitud corporal de apertura, tranquilidad e interés junto con tu excelente presentación personal.
- ✓ Debes presentarte desde tu rol de sabedor local en el proyecto asignado; dando tus nombres y apellidos y socializando tu función con el participante de la comunidad. (recuerda portar siempre tu identificación para generar confianza y seguridad en la población).
- ✓ Explica el proceso de recolección de la información: esto significa establecer un diálogo con el participante sobre su disponibilidad de tiempo (una hora) y la forma en la que desea realizar el encuentro. Si no es posible el abordaje inmediato, acuerda una cita para el mismo, garantizando que la persona que suministra los datos en esa ubicación sea mayor de edad.
- ✓ El contacto con la población debe estar caracterizado por palabras respetuosas y gentiles.

TUS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO:



Una vez hayas definido la disponibilidad de tiempo por parte del participante, debes proceder a diligenciar el consentimiento informado.



Con todos estos pasos ya desarrollados, y de acuerdo a la disponibilidad del participante puedes iniciar el proceso de recolección de la información.



Si en algún caso excepcional el participante suspende el suministro de la información por diversos motivos debes reprogramar un segundo encuentro para completar la información faltante.

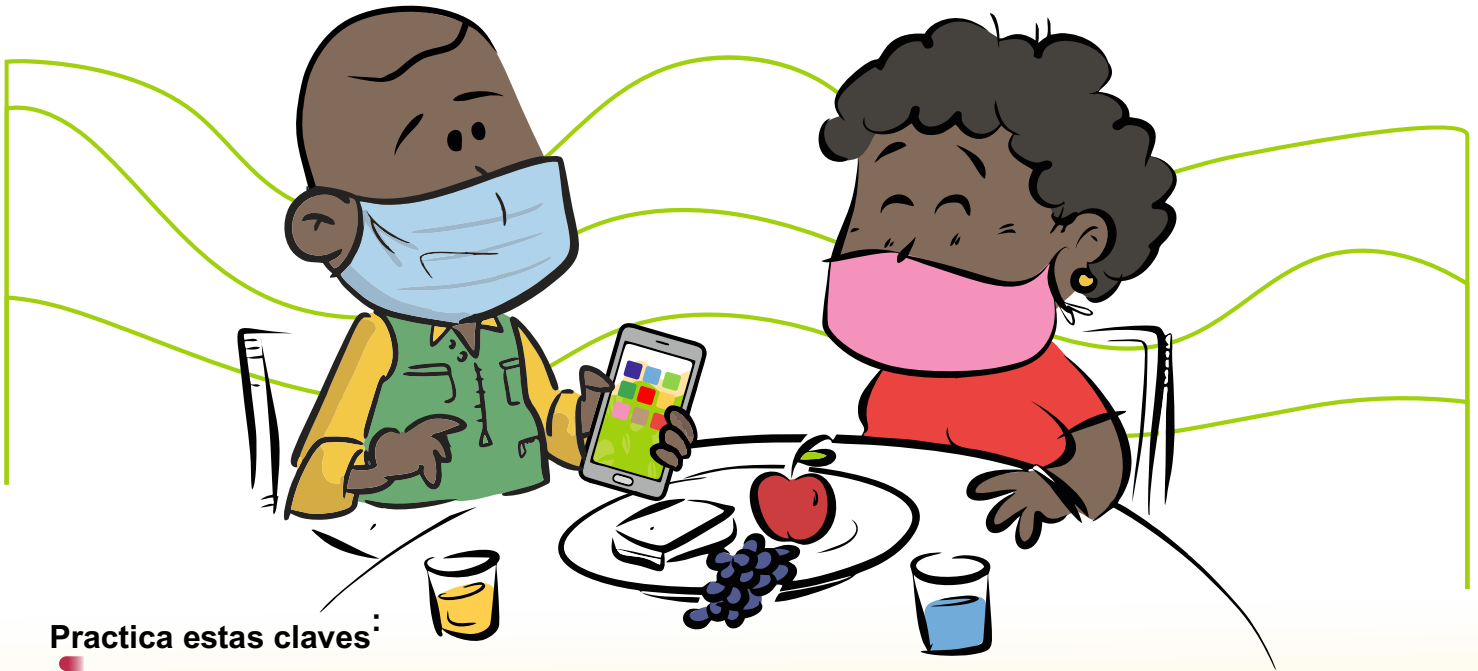


SER EMPÁTICO:


El recolector de información investigativa debe observar, analizar y actuar desde el respeto mutuo y “ponerse en el lugar del otro.” Entendiendo las percepciones que tiene del contexto en el cual está inmerso y buscando permanentemente herramientas comunicativas que le faciliten acceder a la información veraz y oportuna de forma voluntaria por parte de los participantes; resaltando una actitud de entendimiento y comprensión en los tiempos estipulados en la relación interpersonal que se cree.


Esto te ayudará a que confíen en ti, a que se interesen por lo que vienes a contarles, y a que decidan acompañar este proyecto, suministrando la información pertinente y plasmada en las diferentes fichas.







Practica estas claves:

- 

Probablemente los participantes van a expresar dudas, inquietudes y pensamientos alrededor del proyecto. Escúchalos atentamente sin interrumpirlos y aclara todas sus dudas desde la información veraz que dispones.
- 

En lo posible trata de que el encuentro no se vea interrumpido por distractores externos como tu celular o la ingesta de alimentos.
- 

Recuerda que uno de los aspectos más importantes en el proyecto es conocer la percepción, los pensamientos, las creencias, las vivencias de los participantes. De esta forma por favor, recuerda estar aperturado a toda la información sin generar sesgos, juicios de valor o respuestas influidas.
- 

Es importante que el proceso de recolección lo realices de manera individual, sin llevar acompañantes; especialmente menores de edad.

COMUNICACIÓN ADAPTATIVA:



La comunicación adaptativa te permite expresar y comprender los pensamientos, las creencias, los sentimientos de la comunidad de forma respetuosa, clara y apropiada de acuerdo al tiempo y el lugar en el que nos encontramos.



Para tener una comunicación cercana y empática, en este caso con la comunidad, es la manera respetuosa y ordenada como tú sabedor local debes expresar lo que piensas, crees o quieras, con respeto por los demás y uno mismo, siendo directo y claro, apropiado en tiempo y lugar, y discreto de acuerdo al momento. Para conocer algunos tips interesantes que te puedan ayudar a mejorar esta habilidad pon atención al siguiente video:

<https://youtu.be/abikkWMgIPE>





Para comunicarte debes desarrollar la capacidad lectora de la corporeidad del participante junto a su lenguaje verbal y la intencionalidad en la expresión de sus pensamientos que permitan diligenciar la ficha de caracterización.



A través de la comunicación y tu interacción con el participante aprovechas las oportunidades en el desarrollo emocional para generar la recolección de la información de la ficha de caracterización de una manera eficiente y oportuna.



Al manejar tus relaciones interpersonales comprendiendo tu comunicación personal (capacidad de autocontrol, autoestima y autoimagen) potencias la habilidad para recolectar la información necesaria.

✓ Es importante que tu comunicación esté guiada por el respeto a las diversas opiniones que los participantes suministren caracterizada por la veracidad.

✓ Es importante que en tu comunicación interna (contigo mismo) planees el manejo de tu tiempo, relacionado con la recolección de toda la información de la ficha de caracterización.

✓ Un aspecto fundamental de la comunicación en la recolección de información de esta ficha técnica, está basada en utilizar con todos los participantes un lenguaje común de acuerdo a las preguntas.

✓ Es fundamental que en la forma de comunicarte con los participantes tengas una actitud positiva y favorable que refleje un sentido de justicia y equidad, utilizando la prudencia y la cautela.



TU LENGUAJE NO VERBAL:

Es un lenguaje de comunicación conformado por gestos y movimientos corporales, es quizá el lenguaje más expresivo y honesto.

Representa:

- ✔ tus miradas.
- ✔ Gestos.
- ✔ El cuerpo.
- ✔ Tonos de voz.
- ✔ Postura y la actitud.



Conoce un poco más del lenguaje no verbal en el siguiente video

<https://youtu.be/wmX3Q3JeLIY>

LENGUAJE CORPORAL (comunicación no verbal)



Con este lenguaje podrás:

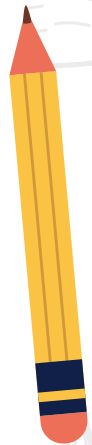
- ✓ Enfatizar el lenguaje verbal.
- ✓ Transmitir emociones y sentimientos.
- ✓ Sustituir la palabra.
- ✓ Orienta como el lenguaje verbal debe ser interpretado.
- ✓ Regular la comunicación.
- ✓ Podrás conectar con la comunidad, empezando por el proceso de empatía.

Con ello potencializarás tus habilidades comunicativas, porque tus gestos, tienen poder.



<https://youtu.be/UGBiCCaybR8>

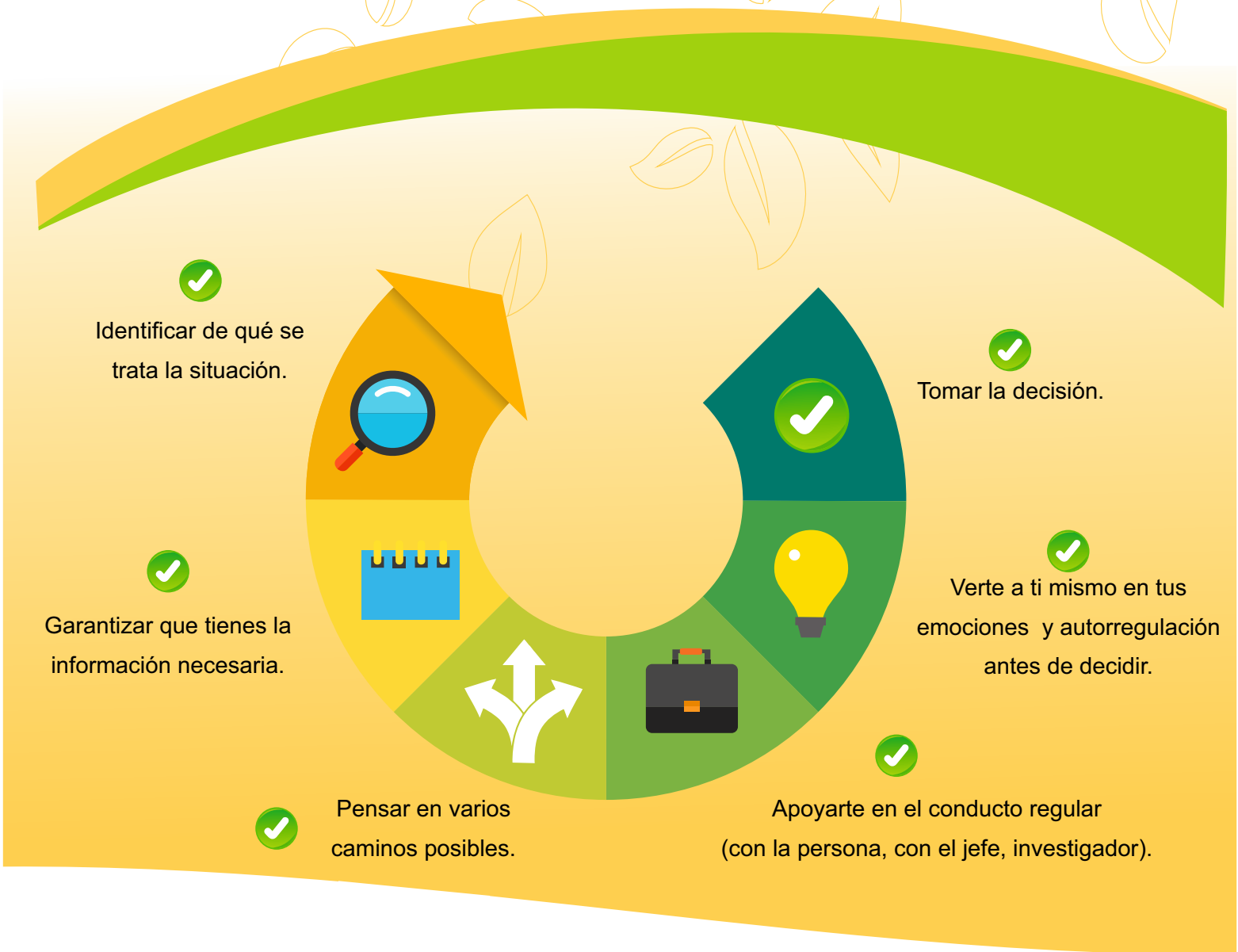
Cerebro empático, el poder de los gestos



TOMA DE DECISIONES:

La toma de decisiones es un proceso con el que podrás resolver diferentes situaciones en el día a día; a través de la elección de una opción entre varias alternativas. Este proceso requiere de tu atención y del análisis de las posibilidades e impactos para seleccionar la mejor posibilidad.

Pasos para la toma de decisiones



- ✓ En este proyecto tu papel como sabedor local conjuga diferentes decisiones, entre las que se encuentran llevar a la práctica las decisiones tomadas por el equipo de investigación para recolectar la información.
- ✓ Igualmente, las decisiones que has programado con tu agenda de trabajo cotidiano para continuar con el protocolo administrativo para el desarrollo de las fichas de caracterización como instrumento de recolección de datos.
- ✓ Finalmente, tus decisiones personales en el marco de la vida cotidiana de tus funciones que en algunas oportunidades estarán enmarcadas en aspectos como: resolver un conflicto, priorizar un proceso, manejo de los tiempos, entre otros.

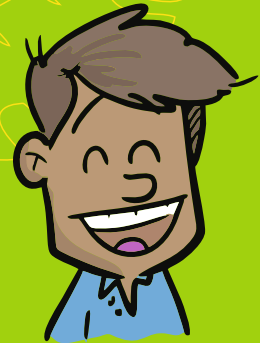
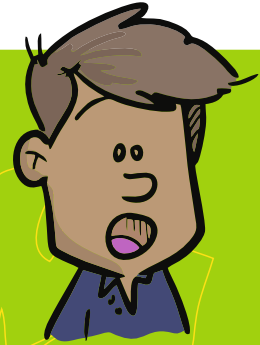


INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Si con tu buena actitud y equilibrio entre lo que piensas y sientes, logras influir positivamente en las emociones de los otros, estas usando tu inteligencia emocional.

Deberás convertirte en referente y guía positivo en tu comunidad.

- ✓ Tus emociones te permiten tener una buena relación con las personas con las que tendrás contacto, igualmente acompañan tu proceso de comunicación y las formas de llegar a la comunidad.
- ✓ Es importante que reconozcas tus propias emociones y la forma en la que las utilizas en tu favor.
- ✓ Debes ser cuidadoso en la regulación de tus expresiones emocionales.
- ✓ Las emociones cuando estás en contacto con otros se expresan en forma positiva o negativa (alegría - tristeza; ira - miedo).
- ✓ Recuerda potenciar las emociones positivas en contacto con la comunidad (alegría, dicha, orgullo, satisfacción, compromiso, entusiasmo).
- ✓ Debes ser cuidadoso en la regulación de tus expresiones emocionales.
- ✓ Las emociones cuando estás en contacto con otros se expresan en forma positiva o negativa (alegría - tristeza; ira - miedo).



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

Entendida como la manera en que acordamos resolver y terminar los desacuerdos emocionales, políticos, financieros, convivencia, de opinión, entre otros.



- ✔ Contamos contigo como mediador para la resolución de conflictos en tu comunidad.
- ✔ Debes analizar las expectativas que la comunidad tiene sobre el proyecto y actuar de forma tranquila y segura respondiendo todas sus inquietudes.
- ✔ Puedes ponerte en el lugar de la otra persona que está comunicándose contigo para tratar de entender su punto de vista, aunque sea diferente al tuyo y plasmarlo en la ficha de recolección de la información.
- ✔ El ser flexible y estar abierto a escuchar a la comunidad no es un síntoma de debilidad, por el contrario, fortalece la relación y el vínculo para recolectar la información.
- ✔ Debes reconocer los significados que comunican los participantes en cuanto al proyecto y a la ficha de caracterización respetando los diferentes puntos de vista y plasmandéndolos tal cual como lo manifiestan las personas.

SELECCIÓN Y FILTRO DE INFORMACIÓN:



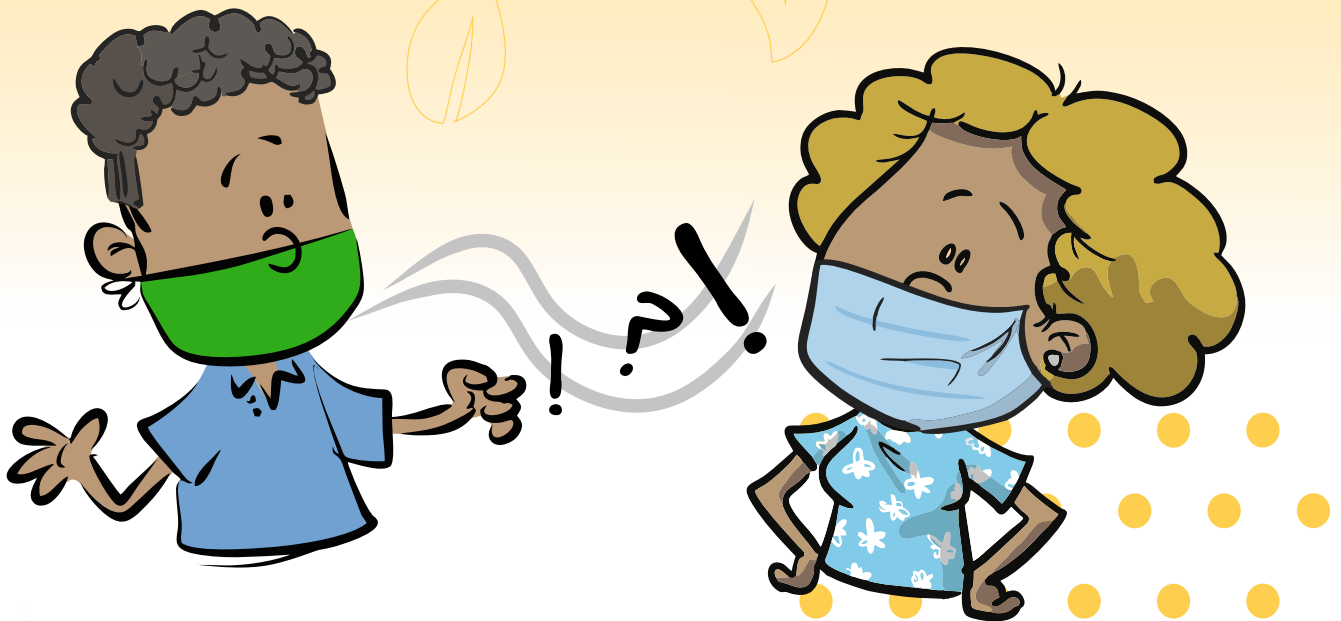
- Deberás desarrollar la habilidad de identificar cuál información de tu comunidad es de importancia, y desde TU SABER, apoyar la selección de información relevante.
- Potencia tu capacidad de identificar cuál información de tu comunidad es de importancia, y desde TU SABER, apoyar la selección de información relevante.



Ten en cuenta lo siguiente: **Saber escuchar:**

Es muy importante tu escucha activa, para comprender la respuesta dada por el participante y evaluar si es la solicitada en la pregunta:

- a) Si no es la respuesta a la pregunta, deberás realizarla nuevamente explicando de forma clara lo que la pregunta requiere.
- b) Si no es la respuesta a la pregunta, pero consideras que esa información aporta a otra pregunta podrás ubicarla en dicho lugar y de esa manera evitar volver a preguntarla más adelante.

 **Debes estar totalmente atento en la respuesta** que el participante suministra, recuerda no realizar juicios de valor y escribir de forma exacta lo que el participante responde. **Debes escribir en la ficha de caracterización el contenido de las opiniones** que te da el participante.

GRATITUD

Agradecer será la forma de cerrar una intervención con tu comunidad, Para esto, asegúrate de:

- ✔ Indicarle al participante que han terminado el ejercicio de la recolección de información.
- ✔ Revisar el diligenciamiento y firma del Consentimiento Informado.
- ✔ Socializar con el participante la apertura del equipo de trabajo del Proyecto de investigación frente a sus dudas o inquietudes respecto del mismo.
- ✔ Agradecer el tiempo invertido, la disposición y la socialización de la información.
- ✔ Despedirte teniendo en cuenta las recomendaciones de bioseguridad



MOMENTO EVOLUTIVO DOS

**INTERVENCIÓN A LA
COMUNIDAD**

**MOMENTO EVOLUTIVO DOS:
INTERVENCIÓN A LA COMUNIDAD**



MOMENTO EVOLUTIVO DOS.

INTERVENCIÓN A LA COMUNIDAD

Previo a intervenir a la comunidad debemos conocer algunas nociones que te ayudarán a comprender mejor a tu comunidad:

- ✓ **La comunidad:** es un grupo de personas que comparte construyen vínculos, comparten el territorio, valores, costumbres, símbolos, creencias, mitos y leyendas, bienes materiales e inmateriales, normas y formas de entender el mundo.
- ✓ **Cultura:** Entendida como el conjunto de conocimientos, tradiciones, costumbres, bienes materiales e inmateriales que caracterizan a una comunidad.
- ✓ **Antropología:** Como la ciencia que estudia las manifestaciones sociales y culturales, y como el conjunto de características que identifican a una comunidad.



El Cura Sin Cabeza!

INTERVENCION EN COMUNIDAD

Previo a intervenir a la comunidad debemos conocer algunas nociones que te ayudarán a comprender mejor a tu comunidad:

1. Al ser recolector de la información investigativa del proyecto, es importante saber qué es el componente cultural antropológico, y los aspectos que lleva incorporados:

✓ **Componente Cultural antropológico:** Pretende entender los aspectos culturales, históricos y de patrimonio cultural que este territorio tiene, reflejado en sus habitantes y las formas de vivir y convivir a través de los tiempos en aspectos como experiencias, símbolos, creencias, mitos, leyendas, creencias, costumbres, valores, rituales y comunicativos, entre otros y su articulación con la generación de conocimiento.

✓ **Territorio:** Entendido como la extensión o lugar de influencia de la comunidad, en este caso los espacios que habitan las personas de las zonas lagunares de Cartagena. Su comprensión permite analizar el espacio y sus características, para poderlas relacionar con el turismo científico ecológico que se proyecte en nuevas formas de desarrollo, oportunidades y maneras de obtener mejores niveles de vida.



Gobernación de Bolívar (2019). Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar. [(Proyecto), sistema general de regalías fondo de ciencia tecnología e innovación]

✔ **Valores:** comprendidos como aquellos principios y reglas entendidas por la generalidad de la comunidad. En este territorio lagunar se exploran cuáles son las jerarquías de valores y su prioridad al interior de la comunidad.

Los valores son vividos por cada persona y a su vez compartidos en el grupo social donde se comunica la vida cotidiana.

Los valores son vistos como cualidades que se ponen al servicio de todos que permitan construir conjuntamente oportunidades de mejora, para efectos de nuestro proyecto todas aquellas opciones visibilizadas desde el ecoturismo científico.

Ejemplos de valores:



✓ **Costumbres:** Aquellas reglas que han pasado de generación a generación, y que tras el paso del tiempo perduran.

➤ Las costumbres se ven reflejadas en los hábitos, comportamientos y actitudes.

➤ En la costa atlántica colombiana las costumbres culturales en muchos casos son reconocidas por bailes, trajes, comidas que se experimentan en zonas particulares y que le dan identidad al territorio.

✓ **Mitos y leyendas:** Incorpora las narraciones, relatos, historias y cuentos de personajes, fenómenos o situaciones imaginarias que dan un sentido explicativo a las realidades de la comunidad, donde los protagonistas tienen características especiales fuera de lo común que generalmente suena irreal o fantástica, entrelazadas de misterio que generan curiosidad que son transmitidas de generación en generación.

➤ Algunos mitos de la Costa Atlántica Colombiana para que los recuerdes:



✓ **Creencias:** Se refieren al grupo de principios que comparten en una comunidad, que tiene como finalidad darle sentido a las realidades del mundo donde se vive, esa creencia es compartida por el grupo social y desde allí se forman los deberes y derechos de dicho grupo social.

➤ Un ejemplo de creencia popular en la región caribe: Funerales de los caciques: los cuales eran enterrados con sus pertinencias y riquezas para pasar al otro mundo: el de los muertos.

✓ **Símbolos:** Son metáforas o comparaciones, también son figuras establecidas en un grupo social y que son identificados e interpretados culturalmente.









— El símbolo tiene muchas interpretaciones

— En nuestra cultura actual son los compartidos por todos los miembros de la comunidad y que los identifica.

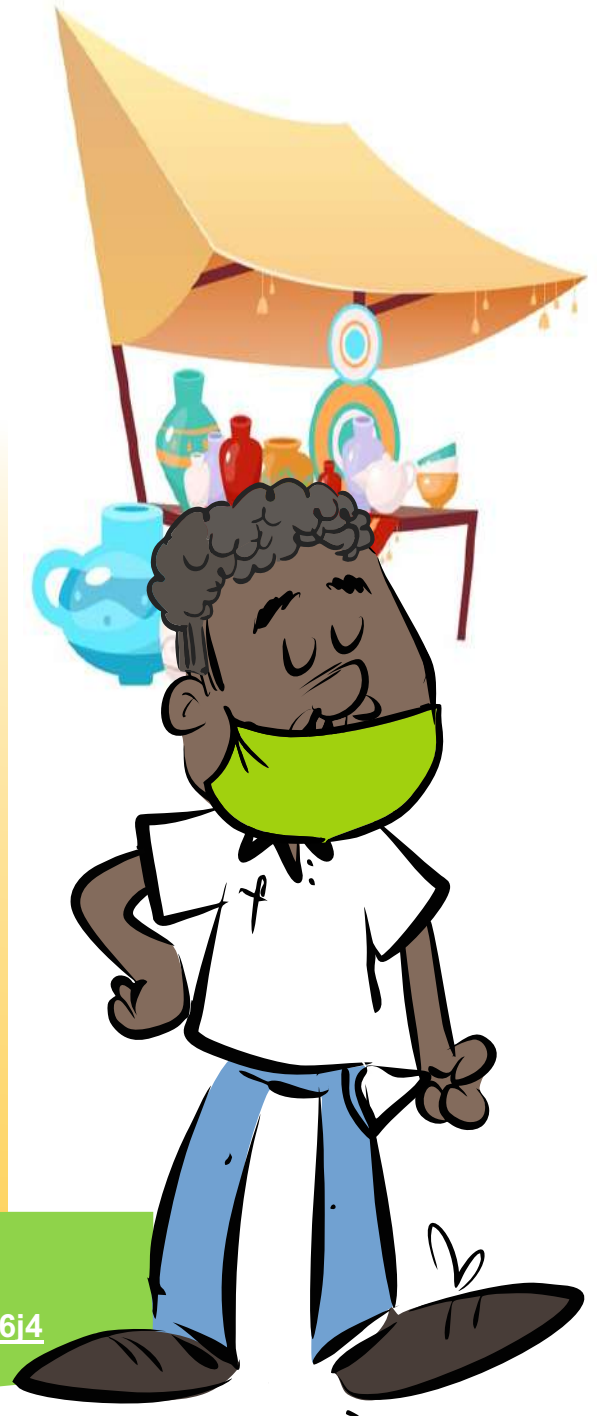
✓ **Bienes materiales:** Aquel bien visible con un valor para la comunidad en la que se encuentra (iglesias, parques, laguna, monumento, entre otros.).

✓ **Bienes inmateriales:** Bien intangible que hace parte de la cultura de la comunidad (Cantos, bailes, fiestas, lenguas nativas, entre otros).



- 
Patrimonios culturales: Es aquel legado cultural que ha pasado de generación en generación, y que es considerado un activo para la comunidad.
- 
Identidad: Conjunto de características que hacen única a cada comunidad.
- 
Idioma: sistema de signos, sonidos o habla que utiliza una comunidad para comunicarse.
- 
Lenguas nativas: Son parte del patrimonio inmaterial de las comunidades; están enmarcados para proteger los derechos lingüísticos, individuales y colectivos tradicionales.
- 
Lugares de interés: Espacio de tu territorio, que pueden ser ubicaciones de interés para el ecoturismo científico, que de acuerdo con TU SABER pueden ser seleccionados.
- 
Personas con talento y tradiciones: Aquellas personas de la comunidad que representan una tradición o un bien inmaterial, y que podría potencializar la estrategia de innovación social.
- 
Proyecto de vida: constituye la planeación que la persona visibiliza en el corto, mediano y largo plazo que incluye sus ideales, expectativas, intereses, metas y objetivos en las diferentes áreas de la vida en que se desarrolla (personal, familiar, académico, laboral, social, entre otros).
- 
Autogestión: Hace parte de un conjunto de herramientas y capacidades que propicia un cambio hacia una meta posible; algunos de los elementos incluidos aquí son: la meta a lograr, automotivación, control interno, planeación y apertura.

- ✓ Problemas sociales: conjunto de fenómenos que afectan a una comunidad específica que se constituyen como una amenaza y que representan la necesidad de generar alternativas de análisis y solución. Generalmente están asociados a situaciones de pobreza, política, economía, violencia y dignidad humana.
- ✓ Culturas de pobreza: antropológicamente estudiar una cultura que tiene dificultades de aspectos sociales, culturales, económicos, de violencia requiere de una mirada integral que comprenda la pobreza de las comunidades y sus creencias; desde temas como accesibilidad, equidad e igualdad en aspectos como pobreza rural, infantil y de adultos mayores en el ciclo vital, pobreza estructurales y de recursos.
- ✓ Cultura de Prosperidad: estado mental donde se pretende crear condiciones para obtener riquezas desde los valores, recursos, cultura y sus vivencias; encaminadas en las oportunidades que se tienen de accesibilidad a un mejor nivel de vida, disminuyendo los riesgos y potenciando las oportunidades. Se constituyen en características de una comunidad que disminuye los aspectos negativos, y se enfoca en las fortalezas y en cómo usarlas para generar progreso.



Conoce más, sobre que las características de las comunidades aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=zXdIR4wF6j4>

La Comunidad



2. Luego de tener los conceptos básicos para la intervención en este proyecto se aclaran las fases en que los sabedores locales participan.

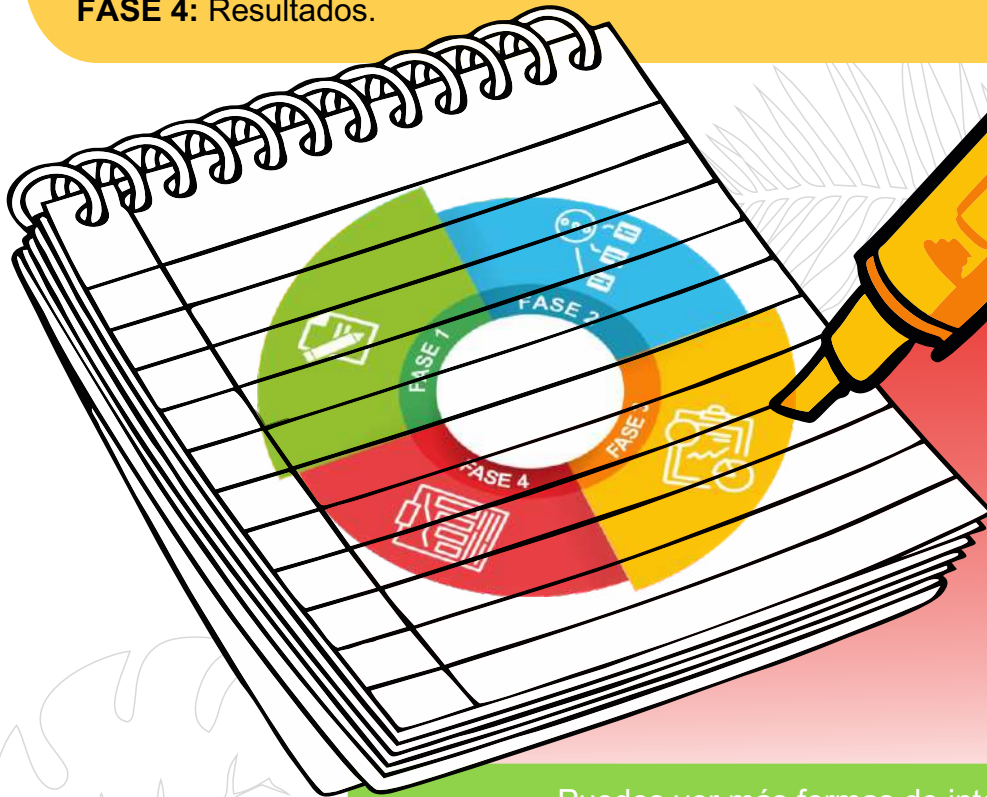
Estas son las fases generales del componente Cultural – Antropológico:

FASE 1: Diagnóstico de la comunidad y diseño de metodología de intervención.

FASE 2: Sistematizar las características de la comunidad.

FASE 3: Análisis de la información.

FASE 4: Resultados.



Puedes ver más formas de intervención comunitaria en el siguiente video

<https://youtu.be/FCeDyq4DZt0>

Fases de Intervención comunitaria



Es muy importante que tengas presente que durante la Fase 1, **TU** eres el protagonista fundamental, para ello debes conocer las técnicas que permiten la recolección de información. Aquí te presentamos la información que necesitas conocer de cada una de ellas:

Ficha de caracterización Cultural - antropológica: La ficha de caracterización cuenta con 61 preguntas de tipo abierto y cerrado y con un espacio destinado para el registro de las observaciones relevantes por parte del sabedor local. Esta ficha tiene como objetivo recopilar las percepciones, pensamientos, emociones, motivos, experiencias, vivencias, expectativas de forma sistemática, rigurosa, ética, sobre los datos personales, de referencia, características culturales y antropológicas, entre otros. A través de este manual se acompaña el proceso de aplicabilidad ideal, homogéneo para todos los sabedores locales; que permita que la recolección de la información se realice de forma rigurosa, ética y sistemática.



Conoce más de esta técnica aquí

<https://youtu.be/EH1cESKRrsE>

Técnicas de investigación
Creatividad para la ciudadanía global

Técnica Metaplanes: Técnica cualitativa que permite la libre expresión y la recolección colectiva de información en cada una de las comunidades de las zonas lagunares. Esta técnica trabaja con un mínimo aproximado de treinta personas donde todos los investigadores de forma simultánea desarrollan las diferentes actividades planeadas y donde los sabedores locales son parte del equipo.



Conoce más de esta técnica aquí
<https://prezi.com/4shz4ua6eiws/metodologia-metaplan/>
 Metodología Metaplan



Para la recolección de la información de la Ficha de Caracterización Cultural – Antropológica y la técnica Metaplanes, contamos con tu:

1. Sentido de pertenencia a este proyecto.
2. Tu responsabilidad y compromiso.
3. Tu actitud ética y confidencial.
4. Con tu capacidad para recolectar la información de los participantes de forma exacta y verdadera.
5. Con tu habilidad para diligenciar el consentimiento informado donde la persona comprenda el proceso investigativo y firme el documento conscientemente.

LA SUMA DE TODAS TUS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS COMO SABEDOR LOCAL PERMITEN LA CONSOLIDACIÓN DE UNA EXCELENTE BASE DE INFORMACIÓN.



MOMENTO EVOLUTIVO TRES

ROL DEL SABEDOR EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

MOMENTO EVOLUTIVO TRES: ROL DEL SABEDOR EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD



El sabedor local deberá realizar la aplicación y el diligenciamiento de la encuesta “ficha de caracterización cultural antropológica”, para ello cuenta con:

✓ **Formación y acompañamiento:** a través de la lectura, práctica, uso y adiestramiento de este manual, el sabedor local recibe la formación en los aspectos metodológicos y las herramientas para la potencialización de sus estrategias personales.

✓ **Equipo de investigación:** El Sabedor local cuenta con el acompañamiento, el monitoreo y seguimiento constante de los equipos de investigadores que hacen parte del Proyecto general de investigación.

✓ **Equipo de trabajo:** los sabedores locales de acuerdo a las zonas lagunares y a las funciones asignadas constituyen una red de soporte y apoyo para el desarrollo entre ellos mismos, potenciándose desde el aprendizaje colaborativo y complementándose en la vida cotidiana e interactuando con el equipo investigador.

✓ **Recursos y materiales:** el sabedor local cuenta con los insumos necesarios para el desarrollo de sus propósitos (Manual de acompañamiento de Formación a sabedores locales, Ficha impresa, lapicero de un color distinto al negro, consentimientos informados, kit de bioseguridad, entre otros).

✓ **Planeación de actividades:** cuenta con el diseño y organización de sus actividades diarias que contemplan el mapa y/o ruta a seguir dentro de la zona lagunar, aspecto que le permite la optimización de los recursos y el tiempo suficiente; siendo consciente de que debe destinar por lo menos una hora a cada participante.

✓ **Actitud, comportamiento y disposición:** El sabedor local se caracteriza por su porte y actitud frente a la comunidad, su apertura y su capacidad de leer los contextos en los que se encuentra.

Aspectos claves en el diligenciamiento de la información recolectada:

Para que puedas realizar tu trabajo de forma óptima y eficiente, ten en cuenta los siguientes aspectos:

Realiza tu prueba piloto: Es importante que apliques una encuesta como prueba piloto a un conocido e identifiques posibles preguntas del encuestado y las posibles respuestas.

Selecciona un participante por hábitat, mayor de edad y que desde tu criterio pueda informar de forma amplia, suficiente y voluntaria sobre los aspectos relacionados en la ficha de caracterización cultural – antropológica.

Identifica si es el momento ideal del encuestado para atenderte, si no lo es pregúntale cuándo podría recibirte, y concreta una cita próxima.

Pon en práctica lo aprendido: saludo, empatía y comunicación asertiva, toma de decisiones, inteligencia emocional, resolución de conflictos, elección y filtro de información, gratitud y Cierre.

Escribe con Letra clara y entendible.

Siempre ubica la información que el participante está socializando y no tu comprensión y/o juicio de valor sobre el mismo.

Apoya al encuestado, cuando éste no pueda leer, escribir o tenga alguna dificultad.

No permitas que tu opinión personal afecte la respuesta del encuestado.

No rellenes las encuestas tú mismo (ética, consciencia, transparencia, ser humano).

PROTOCOLO DE ABORDAJE A LOS PARTICIPANTES

- ✓ Saluda.
- ✓ Identificate.
- ✓ Explica el proyecto (objetivo).
- ✓ Resáltale al participante la importancia de su aporte en la investigación.
- ✓ Verifica la aceptación por parte del participante y su disponibilidad de al menos una hora para desarrollar la ficha y su contenido.
- ✓ Diligencia el consentimiento informado y asegúrate por favor que esté debidamente firmado por el participante.
- ✓ Ten en cuenta los procesos de bioseguridad (uso de tapabocas en todo momento, lavado de manos, contar con tu kit de limpieza).
- ✓ Inicia el proceso de la recolección de los datos.
- ✓ Asegúrate de contestar todas las dudas del informante.
- ✓ Entrega los protocolos diariamente al investigador del área.



Consentimiento informado

¿Qué es un consentimiento informado?

Es un documento que sirve como soporte investigativo en donde se ubica la información relevante del proyecto y se solicita la autorización del participante para:

Utilizar esta información con propósitos investigativos.

Garantizar la confidencialidad para no revelar la información recolectada de forma individualizada realizando un análisis general de todos los participantes.

Garantizar todas las condiciones éticas en la recolección y manejo de la información.



¿Para qué sirve?

El consentimiento informado:

- Asegura la participación voluntaria y ética de las personas que el proyecto abordará.
- Garantiza que la información plasmada por los participantes será respetada en el análisis de los resultados.
- Autoriza el manejo de la información de forma general con fines investigativos.



¿Qué lleva?



El Marco institucional
sobre el cual se
desarrolla el proyecto.



Lleva el título del
proyecto y la información
de los objetivos.



Incluye la información
base del personal
(contactos, correo
electrónico, teléfonos)
para acceder a ellos en el
momento en que se
requiera.



Incluye los datos
personales y la firma
del participante.



Incluye la fecha del día
en que se desarrolla la
actividad.

Aquí un ejemplo del Consentimiento informado

	Consentimiento Informado Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona	Código	FPI-36 v.00
		Página	1 de 3

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo Ubicar el nombre de la persona como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. Ubicar el número de cédula de la persona de Ubicar la ciudad de expedición de la cédula de la persona hago constar que se me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: **"DESARROLLO DE UNA PROPUESTA SOSTENIBLE DE TURISMO CIENTIFICO EN EL SISTEMA INTERNO DE CUERPOS DE AGUA LAGUNARES DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS, DEPARTAMENTO DE BOLIVAR"**.

Acepto participar voluntariamente, por lo tanto: Autorizo para que sean grabadas en audio los encuentros investigativos para la recolección de datos. Si lo creo conveniente la toma de alguna foto que permita evidenciar el desarrollo de posibles libros de investigación.

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

1. Participar del desarrollo de una ficha de caracterización de la población y de encuentros personalizados con los investigadores del proyecto.
2. Se me informo que el objetivo principal de la investigación es: "Diseñar e implementar, en co-creación con la comunidad aledaña al sistema interno de cuerpos de agua lagunares del Distrito de Cartagena de Indias, alternativas económicas basadas en la gestión sostenible de los activos bioculturales".
3. Que los usos de los datos recopilados en el proyecto serán netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.
4. Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos Teléfono Investigador 1, Teléfono Investigador 2, Teléfono Investigador 3.

Nombre del participante _____ C.C.Nº _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

¿Qué es la ficha de caracterización?

- Es el instrumento que recolecta información de preguntas cerradas y abiertas.
- Está conformada por 61 preguntas aproximadamente y un espacio para observaciones.
- Debe ser diligenciada por ti como sabedor local, teniendo en cuenta la información exacta suministrada por el participante.
- Debe ser conocida y comprendida por ti como sabedor local antes de ir a la comunidad.
- Debe ser leída de forma clara por ti al participante.
- Debe ser diligenciada de forma inmediata a la respuesta dada por el participante.



Revisa el siguiente ejemplo sobre la información que se debe registrar en la Categoría denominada Información Inicial:



Categoría	Pregunta orientadora	Respuesta
Información inicial (el sabedor local la diligenciará antes de abordar al participante)	Fecha de diligenciamiento del instrumento:	Junio 2 de 2021
	Nombre del Encuestador:	Escribe tus nombres y apellidos
	a) Auto-diligenciado b) Con apoyo del encuestador c) Apoyo de un tercero d) Otra ____Cuál	Elige una de las cuatro opciones: a, b, c o d. Prefereriblemente se puede marcar la opción b (con apoyo del encuestador) Esto significa que tu diligenciarías la ficha
	Barrio:	Registra el barrio de la zona lagunar en la que te encuentras
	Zona Lagunar:	Registra la zona lagunar a la que el participante que aboradas pertenece
	Dirección de la vivienda:	Escribe los datos de la dirección del participante
	Referencia de lugares cercanos a la vivienda en la que se encuentra que pueden ser potenciales turísticos	Si observas y/o si el participante te da información acerca de lugares que pueden ser zona de turismo <u>incluirlos</u>, sino, es prudente dejarlo en blanco.

Ahora revisa un ejemplo sobre la Categoría denominada Información Datos personales:

Categoría	Pregunta orientadora	Respuesta
DATOS PERSONALES (se entrevistará una persona por cada casa)	Nombre del Encuestado:	Registra los nombres y apellidos de la persona
	Edad actual de quién suministra los datos:	Escribe los años cumplidos por el participante
	Número de personas que habitan su lugar de residencia actualmente	Registra el número de personas que el participante socializa conviven con él
	Personas con las que convive en su casa (el encuestador marcará con una x la manifestada por el participante) a) Conyuge..... b) Padre..... c) Madre..... d) Abuelos e) Hermanos..... f) Hijos g) Tíos h) Amigos i) Otros Cuál	Marca con una x todas las respuestas que el participante manifieste
	Estado civil (el encuestador marcará con una x la manifestada por el participante) a) Unión libre..... b) Casado (a)..... c) Soltero (a)..... d) Otro e) Viudo (a)..... f) Separado(a).....	Elige una opción según la información que el participante suministre
	Nacionalidad	Escribe la nacionalidad del participante
	Años de residir en la zona lagunar	Registra la información suministrada por el participante

siguiente ejemplo trabaja algunas de las preguntas relacionadas con el componente Cultural – antropológico

Categoría	Pregunta orientadora	Respuesta
Cultural – antropológico	Qué conocimiento tiene sobre la herencia y el pasado histórico de la zona lagunar en la que se encuentra	En estas preguntas, te invitamos a ubicar la información exacta que el participante te socialice.
	Los mitos y leyendas más populares de esta zona lagunar son ...	
	Las creencias espirituales más comunes son ...	
	Cuáles son las normas que se practican en esta comunidad	
	¿Cuáles son los valores y costumbres más importantes que tiene su comunidad en la relación persona- naturaleza?	
	Cuáles son los símbolos compartidos en esta comunidad ...	
	Cómo son los canales de comunicación de esta comunidad en cuanto al territorio ...	
	Los conflictos más comunes en este territorio lagunar son ...	
	Las formas en que se resuelven los conflictos en esta zona lagunar son ...	
	Cómo se adapta esta comunidad a los tipos de conflictos que se dan ...	
Qué expectativas le genera este territorio de zona lagunar frente a su proyecto de vida ...		

¿Cómo recolecto la información de la ficha de caracterización?

Una vez has diligenciado el consentimiento informado y aclarado a la persona que este encuentro de recolección de datos durará aproximadamente una hora, verifica que cuentas con el material disponible (ficha de caracterización cultural – antropológica impresa, impreso y lapicero) y revisa las claves para la acción que a continuación te compartimos:

- ✓ Es muy importante que tu postura y la del participante sea cómoda pues estarán reunidos durante aproximadamente una hora.
- ✓ Es fundamental poner en práctica todo lo socializado en este manual (empatía, toma de decisiones, inteligencia emocional, resolución de conflictos, comunicación adaptativa, entre otras).
- ✓ Es necesario registrar de forma ordenada y puntual sobre la ficha de caracterización todo lo manifestado por el participante en cuanto a cada pregunta.
- ✓ Finalizada la recolección de la información, debes verificar que todas las preguntas tengan sus respectivas respuestas.
- ✓ Si aún falta información por recolectar, es importante que te devuelvas a preguntar nuevamente y profundizar con el participante sobre esos aspectos.



¿Cómo entrego la ficha de caracterización a los investigadores?

- ✓ La entrega se realizará con un formato de recibido al Director de Investigaciones del proyecto.
- ✓ Verifica el número de fichas de caracterización diligenciadas en su totalidad y que serán entregadas.
- ✓ Adjunta los consentimientos informados que deben ser el mismo número de fichas de caracterización.
- ✓ Registra estos datos en el formato de recibido.
- ✓ Es decir, si entregas 5 fichas de caracterización deberás entregar también 5 consentimientos informados diligenciados y firmados.
- ✓ Estas entregas deben realizarse diariamente de acuerdo al número de visitas que hayas realizado.



ROL DEL SABEDOR EN LOS METAPLANES: Los saberes locales serán enlaces en territorio, acompañarán la aplicación de la técnica colectiva de aplicación en la comunidad, apoyando el proceso de recolección de la información.

- **Capacitación en doble vía:** Este espacio permite el diálogo de saberes y conocimientos, tanto de la comunidad como los investigadores aprendan unos de otros, mediante la generación de espacios de intercambio de saberes.
- **Co-creación:** Hace alusión a que conjuntamente comunidad e investigadores formulen, mediante, la generación de información y gestión del conocimiento, la estrategia de innovación social.



Te invitamos a comprender mejor su alcance mira el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=wx6fQ1fJDHw>

Co-Creación, ¿y esto qué es?



Gratitud y cierre: El cierre de tu encuentro con el participante debe incluir el agradecimiento por el tiempo y la información suministrada.

Antes de terminar recuerda:



Verificar que la ficha esté diligenciada en su totalidad, que la letra sea legible y entendible.



Verificar que cuentas con el consentimiento informado firmado.



Organiza la información en una carpeta de entrega que garantice:

- a) Libre de Humedad.
- b) Libre de Grasa.
- c) Libre de situaciones que afecten la legibilidad del contenido.
- d) Sugerimos si es posible escanear la ficha para tener un archivo digital de la misma.



Los diferentes formatos (fichas de caracterización cultural –antropológica, consentimiento informado) de la información diligenciada deben ser entregado al jefe inmediato cada día



CONCLUSIONES

- El manual para sabedores locales es el primer producto del componente cultural antropológico seguido de otros dos productos ficha de caracterización cultural antropológico y los metaplanes, que permiten integrar la recolección de información bajo el mismo lenguaje de investigación.
- La complejidad de la co-creación en los proyectos de investigación requieren del abordaje de sus participantes con parámetros éticos, de desarrollo humano y rigurosidad científica que de forma transversal aporten al cambio y transformación social.
- El retodel Ecoturismo - Científico es una necesidad mundial que apoya el surgimiento de culturas de prosperidad en territorios marginados donde las culturas de pobreza han marcado hitos históricos para abordar.
- Es posible en Colombia, realizar proyectos de forma interinstitucional con una mirada de desarrollo sostenible en poblaciones vulnerables y en este escrito se plasma un grano de arena en el engranaje de proyectos por regalías que se hacen una realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbosa, ó.O. (2019). APRENDIZAJES Y HABILIDADES BLANDAS: UNA APUESTA PARA LA PAZ EN LA SOCIEDAD COLOMBIANA.

Campo Ternera, L., & Martínez De Biava, Y. (2009). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de una Universidad privada de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 2(1), 39-52. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2104>

Cepeda Ortega, Jesús (2018). Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación. *Tabanque*, 31. P. 244-262 DOI: <https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.244-262>

Congreso de la Republica (1996). Ley 300. *Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*. Publicado Diario Oficial No. Diario Oficial 42.845 del 30 de Julio.

Congreso de la Republica (1997). Ley 397. *Por la cual se desarrollan los Artículos 70, 71 y 72 y demás Artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias*. Publicado Diario Oficial 43102 de Agosto 7.

Congreso de la Republica (2019). Ley 1955. *Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*. Publicado Diario Oficial No. 50.964 de 25 de mayo.

Comunidad internacional (2010). *Plan Estratégico para la Diversidad Biológica*. Publicado <http://chmcolombia.co/politica-y-cooperacion/acuerdos/cdb/plan-estrategico-2011-2020/>

Flórez, Murillo (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible Revista Opera, núm. 7, pp. 35-54 Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.

Gobernación de Bolívar (2019). *Desarrollo de una propuesta sostenible de turismo científico en el sistema interno de cuerpos de agua lagunares del distrito de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar*. [(Proyecto), sistema general de regalías fondo de ciencia tecnología e innovación]

Hernández, K. S. (2011). Valoraciones conceptuales al desarrollo cultural. En *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccs/11/kshm2.htm>.

Instituto Humboldt. (2013) Encuentros comunitarios para la biodiversidad. Saberes locales y territorios de vida. ISBN 978-958-8343-92-1. Publicado <http://repository.humboldt.org.co/bitstream/handle/20.500.11761/31453/258.pdf?sequence=1>.

Ministerio de Ciencia y Tecnología (2016). *Plan Estratégico de Tecnología e innovación del sector agropecuario Colombiano*. Publicado <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/pectia-2017-actualizado.pdf>

Ministerio de Ciencia. (2019). Biodiversidad nuestro mayor tesoro. Publicado <https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=c0142338-c7d5-4bcc-9a27-5974fdf57ddf>

Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. (2018). Marco Conceptual. Plan Nacional de Negocios verdes. ISBN 978-958-8491-98-1. Publicado https://www.minambiente.gov.co/images/NegociosVerdesysostenible/pdf/plan_de_negocios_verdes/Plan_Nacional_de_Negocios_Verdes.pdf

Montoya Moreno, Yimmy. Aguirre, Nestor. (2009). Estado del arte de la limnología de lagos de planos inundables. Revista Gestión y Ambiente , volumen 12 (3), pp 85-106. Publicado en <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9XD2DLdr4mYJ:https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/download/25323/25829/0+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=safari>

Organización de las naciones unidad para la educación, ciencia y cultura, consultado el 6 de mayo de 2021. <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/priority-areas/links/related-information/what-is-local-and-indigenous-knowledge/>

Rabinow, P.; Marcus, G.E; Faubion, J.D.& Rees, T: 2008. Designs for an Anthropology of the Contemporary. Duke University Press. Durham.



Roca, J. (2011). Los estudios de comunidad. En J.J. Pujadas i Muñoz et al. (Coords.), *Etnografía* (pp. 212-223). Barcelona, España: UOC

Trapaga, I. (2018). La Comunidad, una revisión al concepto antropológico. *Revista de Antropología y Sociología: VIRAJES*, 20(2), 161-182. DOI: 10.17151/rasv.2018.20.2.9.

Valarezo, G. (2019). *Territorio, identidad e interculturalidad*. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador.





DIANA JANETH VILLAMIZAR CARRILLO. PH.D.

jacarrillo71@unipamplona.edu.co

Doctora en salud. Universidad Rovira i Virgili. Tarragona. España. Especialista en Orientación Educativa Familiar y comunitaria. Psicóloga. Docente Investigadora Asociada. Min. Ciencias. Docente Tiempo Completo Titular Universidad de Pamplona. Colombia. 26 años de experiencia con múltiples publicaciones investigativas como libros y artículos en áreas de "Salud Pública, Desarrollo Humano, Contextos Universitarios, Psicología Deportiva, Relaciones de pareja y Ciclo Vital entre otros. Es Conferencista a nivel Internacional y Nacional en los temas antes mencionados. Docente invitada de varias universidades a nivel Nacional y regional como experta en investigación cualitativa, dirigiendo múltiples proyectos.

SANDRA LICETTE PADILLA SARMIENTO

spadilla@unipamplona.edu.co

Docente Investigadora de la Universidad de Pamplona de profesión Psicóloga, Magister en Educación y Especialista en Promoción de la Salud Mental y Prevención de la Violencia y la Farmacodependencia. Docente Investigadora Asociada. MinCiencias. 15 años de experiencia docente con múltiples publicaciones investigativas como libros y artículos en áreas de Salud Pública, Desarrollo Humano, Contextos Universitarios, Acompañamiento bio psico social, competencias, entre otros. Ha participado en diferentes congresos como conferencista nacional y expositora principal en jornadas de actualización.



ANDREA CAROLINA ARAQUE CHACÓN MG.

Acaraque@unipamplona.edu.co

Docente Investigadora de la Universidad de Pamplona, Abogada de la Universidad Santo Tomás, magister en derecho y profundización en derecho administrativo de la misma institución, con más de 10 años de experiencia profesional, docente y en trabajo con comunidades. Ha participado en diferentes proyectos con recursos internos, cofinanciados y externos, que han logrado gran impacto regional y nacional.



FUNDACIÓN HUELLA SOSTENIBLE



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



ISBN: 978-958-53020-7-5



9 789585 1302075